HUBUNGAN ANTARA *LOCUS OF CONTROL* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 9 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh :

Farizah Izni

NIM 06121007009

Program Studi Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDERALAYA

2016

HUBUNGAN ANTARA *LOCUS OF CONTROL* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 9 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh
Farizah Izni
NIM : 06121007009

Program Studi Bimbingan dan Konseling

Mengesahkan:

Pembimbing 1	Pembimbing 2
Drs. Romli Menarus, SU.kons	Dr. Yosef, M.A.
NIP.195110101979031003	NIP. 196203231988031005

Mengetahui,

Ketua Jurusan,	Ketua Program studi
Dr. Sri Sumarni, M.Pd	Dra. Rahmi Sofah, M.Pd.,Kons
NIP. 195901011986032001	NIP. 195902201986112001

HUBUNGAN ANTARA *LOCUS OF CONTROL* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA SISWA KELAS XI SMA NEGERI 9 PALEMBANG

Farizah Izni
NIM: 06121007009

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 21 Juni 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Drs. Romli Menarus, S.U., Kons
2. Sekretaris : Dr. Yosef, M.A.
3. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons
4. Anggota : Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons
5. Anggota : Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.Ed.

Inderalaya, Juni 2016
Mengetahui
Ketua Program Studi,

Dra. Rahmi Sofah, M. Pd,Kons
NIP 195902201986112001

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْـــــــــــــــمِ للهِا الرَّحِيْمِ الرَّحْمَنِ

Alhamdulillah, puji dan syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan, rahmat dan kasih sayang. Serta kepada-Nyalah tempat untuk memohon dan meminta pertolongan dalam menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Skripsi ini Saya persembahkan untuk:

- Kedua Orang tuaku (Mama dan Papa), Ibu Mursyida, S.Pd dan Bapak Ibnu Umar terima kasih yang luar biasa karena senantiasa selalu mendoakan dan memberikan semangat serta ridho agar dapat melalui semua dengan lancar.
- Ke-4 saudara kandungku, uniku Rahmi, S.Pd serta adik-adikku Nadhilla Putri, M. Arief Fajri dan M. Danu Khairiansyah, terima kasih karena selalu membantu, memberi semangat dan menemani pada saat bimbingan.
- Semua keluarga besarku, terima kasih atas doanya dan dukungannya.
- Dosen Pembimbingku Drs. Romli Menarus, S.U., Kons dan Dr. Yosef, M.A, terima kasih untuk banyaknya waktu bimbingan dan motivasinya.
- Dosen-dosenku, terima kasih untuk setiap ilmu, motivasi, dan banyak hal yang telah diberikan kepada saya.
- Saudara tak sedarahku, Hartika Utami Fitri, S.Pd, terima kasih atas doa dan semangatnya dari jauh, semoga persahabatan kita tetap terjalin selamanya.
- Sahabatku, Winda Sari Khoirunnisa, Weliana, dan Eza Aldonna yang selalu memberikan semangat, semoga kita semua bisa membanggakan kedua orangtua kelak.
- Teman skripsiku, Citra, Icin, Dewi M, Nopiah, Deden, Anita, Septa, Dina, Ina, Sheilla, Nyimas, Arum, Devi, Arini, Ulan dan Apri, terima kasih atas bantuannya semoga Allah membalas kebaikan kalian.
- Teman-teman Alumni SMA Negeri 15 Palembang 2011, Indah, Amel, Adin, dan masih banyak lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.
- Teman-teman BK 2012, terimakasih untuk kebersamaanya, perjuangan kita, dan pengalaman yang kita lalui bersama selama 4 tahun belakangan ini. Sukses untuk kita semua, akan selalu merindukan kalian.
- Keluarga Besar Bimbingan dan Konseling Universitas Sriwijaya.
- Keluarga besar SMA Negeri 9 Palembang.
- Almamaterku, Universitas Sriwijaya.

Motto

"Saya tidak mendapatkan sesuatu hanya dengan berharap, tapi saya harus bekerja keras serta berdo'a untuk mendapatkannya"

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Farizah Izni

NIM : 06121007009

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul "Hubungan Antara *Locus Of Control* dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Palembang" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2016

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL

9B9EDADF819217522

6000

ENAM RIBU RUPIAH

Farizah Izni

NIM 061210017009

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis ucapkan terima kasih kepada Drs. Romli Menarus, S.U., Kons dan Dr. Yosef, M.A. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Dra. Rahmi Sofah M.Pd.,Kons yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada, Dra. Rahmi Sofah, M.Pd., Kons, Drs. Syarifuddin Gani, M.Si., Kons, dan Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.Ed sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Rani, Ibu Ratna, dan Pak Refi yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya,

Farizah Izni
NIM 06121007009

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL …….

HALAMAN PENGESAHAN …….....

HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI…… i

HALAMAN PERSEMBAHAN……. ii

MOTTO…… iii

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT…… iv

UCAPAN TERIMA KASIH…….. v

DAFTAR ISI……..... vi

DAFTAR TABEL …….. vii

DAFTAR LAMPIRAN……..... x

ABSTRAK……..... xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang…….……..... 1

1.2 Rumusan Masalah…… 3

1.3 Tujuan Penelitian……. 3

1.4 Manfaat Penelitian……... 3

1.4.1 Manfaat Teoritis..... 4

1.4.2 Manfaat Praktis..... 4

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 *Locus Of Control*...……..... 5

2.1.1 Pengertian *Locus Of Control*.....……..... 5

2.1.2 Jenis –jenis *Locus Of Control*……..... 6

2.1.3 Karakteristik *Locus Of Control*……..... 8

2.1.4 Aspek-aspek *Locus Of Control*..... 9

2.2 Prokrastinasi Akademik..... 11

2.2.1 Pengertian Prokrastinasi Akademik..... 11

2.2.2 Aspek-Aspek Prokrastinasi Akademik..... 13

2.2.3 Jenis-jenis Tugas Prokrastinasi Akademik..... 16
2.2.4 Faktor- faktor yang Mempengaruhi Prokrastinasi Akademik..... 17
2.2.5 Teori Perkembangan Prokrastinasi Akademik..... 19
2.3 Hubungan Antara *Locus Of Control* dengan Prokrastinasi Akademik Siswa..... 21
2.4 Penelitian yang Relevan..... 23
2.5 Hipotesis Penelitian..... 25
BAB III METODE PENELITIAN
3.1 Pendekatan Penelitian……..... 26
3.2 Lokasi Penelitian……..... 26
3.3 Variabel Penelitian..……..... 26
3.4 Definisi Operasional Penelitian……..... 27
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian……..... 27
3.5.1 Populasi..... 27
3.5.2 Sampel Penelitian..... 28
3.6 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data...……. 29
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data….....……..... 29
3.6.1.1 Instrumen Penelitian…… 29
3.6.2 Uji Coba Instrumen…..……..... 34
3.6.2.1 Validitas.....…… 34
3.6.2.2 Reliabilitas..... 34
3.7 Teknik Analisis Data..... 35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
4.1 Persiapan Awal Penelitian…… 36
4.2 Hasil Penelitian…… 37
4.2.1 Persiapan Pengolahan Data.....…… 37
4.2.2 Deskripsi Data.....……..…… 38
4.3 Analisis Data.....…… 41
4.3.1 Persyaratan Uji Hipotesis.....…….. 41
4.3.1.1 Uji Normalitas Data.....…….. 42

4.3.1.2 Uji Homogenitas data……..... 42
4.3.2 Uji Hipotesis……..... 43
4.4 Pembahasan..... 45
BAB V SIMPULAN DAN SARAN
5.1 Simpulan…… 49
5.2 Saran…….. 48
DAFTAR PUSTAKA…….. 51
LAMPIRAN…….. 52

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 3.1	Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Palembang….....	28
Tabel 3.2	Sampel Penelitian....…….....	29
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen *Locus Of Control* Sebelum Uji Coba.....	30
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Prokrastinasi Akademik sebelum Uji Coba…….....	31
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen *Locus Of Control* Setelah Uji Coba……...	32
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Prokrastinasi Akademik setelah Uji Coba…….....	33
Tabel 4.1	Data Statistik *Locus Of Control* Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Palembang.....……...	39
Tabel 4.2	Tingkat Kategorisasi Locus Of Control Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 palembang.....……..	39
Tabel 4.3	Data Statistik Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Palembang.....	40
Tabel 4.4	Tingkat Kategorisasi Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 palembang …….....	41
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas.....…….....	42
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas.....	42
Tabel 4.7	Korelasi Pearson.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Tabel Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas *Locus Of Control*
Lampiran 2	Tabel Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Prokrastinasi Akademik
Lampiran 3	Skala *Locus Of Control* dan Prokastinasi Akademik
Lampiran 4	Foto Penelitian
Lampiran 5	Tabel Skor Item Penelitian *Locus Of Control*
Lampiran 6	Tabel Skor Item Penelitian Prokrastinasi Akademik
Lampiran 7	Tabel Kategorisasi *Locus Of Control* Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Palembang
Lampiran 8	Tabel Kategorisasi Prokrastinasi Akademik Siswa kelas XI SMA Negeri 9 Palembang
Lampiran 9	Tabel Kerja Untuk Menghitung Koefisien Korelasi
Lampiran 10	Usul Judul Skripsi
Lampiran 11	Persetujuan Seminar Proposal
Lampiran 12	Pengesahan Seminar Proposal
Lampiran 13	Permohonan Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 14	Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 15	Perpanjangan Surat Keputusan Pembimbing
Lampiran 16	Permohonan Surat Izin Penelitian
Lampiran 17	Surat Izin Penelitian dari Fakultas
Lampiran 18	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Olahraga Kota Palembang
Lampiran 19	Surat Izin Penelitian dari UPTD Kec. Kertapati Palembang
Lampiran 20	Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMA Negeri 9 Palembang
Lampiran 21	Persetujuan Seminar hasil
Lampiran 22	Persetujuan Ujian Akhir
Lampiran 23	Kartu Pembimbingan Skripsi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *locus of control* dengan prokrastinasi akademik pada siswa kelas XI SMA Negeri 9 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif korelasional dengan jenis penelitian survei. Sampel penelitian berjumlah 36 orang siswa yang diseleksi dengan menggunakan teknik *proportional random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengukur *locus of control* dan prokrastinasi akademik siswa berupa skala psikologi dengan model skala likert. Analisis data dengan menggunakan *Product Moment Pearson Correlation*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat hubungan negatif (-) antara *locus of control* dengan prokrastinasi akademik pada siswa kelas XI SMA Negeri 9 Palembang. Artinya semakin tinggi *locus of control* yang dimiliki oleh siswa maka semakin rendah terjadinya prokrastinasi akademik pada siswa kelas XI SMA Negeri 9 Palembang.

Kata kunci : *Locus Of Control* dan Prokrastinasi Akademik

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between locus of control with academic procrastination in class XI SMA Negeri 9 Palembang. This research used descriptive correlation with the type of survey research. These samples included 36 students who were selected using proportional random sampling technique. The research instrument used to measure the locus of control and academic procrastination psychology students in the form of a scale model Likert scale. Data analysis using Pearson Product Moment Correlation. The results showed a negative (-) between the locus of control with academic procrastination in class XI SMA Negeri 9 Palembang. This means that the higher the locus of control possessed by students, the lower the academic procrastination in class XI SMA Negeri 9 Palembang.

Keywords : Locus Of Control and Academic Procrastination

BAB I
PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Belajar adalah suatu perilaku. Pada saat belajar, maka responsnya menjadi lebih baik. Sebaliknya, bila tidak belajar maka responsnya menurun, menurut Skinner (dalam Dimiyati & Mudjono, 2009:9). Akan tetapi, dalam proses belajar dan pembelajaran siswa seringkali mengeluh terhadap banyaknya tugas yang diberikan oleh guru, sehingga seringkali terjadi masalah belajar yang berupa penundaan dalam mengerjakan tugas sekolah atau yang sering disebut dengan prokrastinasi akademik. Selama ini, prokrastinasi akademik merupakan masalah belajar yang di anggap sepele oleh para siswa, namun sebenarnya tanpa mereka sadari, prokrastinasi akademik yang mereka lakukan berakibat buruk bagi diri mereka sendiri di sekolah.

Prokrastinasi akademik dapat dikatakan sebagai salah satu perilaku yang tidak efisien dalam menggunakan waktu dan adanya kecenderungan untuk tidak segera memulai suatu pekerjaan ketika menghadapi suatu tugas (Ghufron & Rini, 2010:149). Menurut Solomon dan Rothblum (dalam Surijah & Sia, 2007:356) prokrastinasi akademik adalah penundaan mulai mengerjakan maupun penyelesaian tugas yang disengaja. Ini dimaksudkan bahwa faktor penundaan dalam menyelesaikan tugas kemungkinan berasal dari dirinya sendiri ataupun dari luar dirinya.

Perilaku menunda-nunda yang dilakukan dapat menimbulkan ketidaknyamanan emosi seperti rasa cemas. Kecemasan adalah suatu keadaan yang menggoncangkan karena adanya ancaman terhadap dirinya (Sundari, 2005:51). Sebenarnya siswa mengetahui betul bahwa menunda-nunda mengerjakan dan menyelesaikan tugas sekolah bukanlah sesuatu hal yang baik, namun siswa tetap melakukannya dengan beranggapan bahwa mereka pasti mampu menyelesaikan tugas tersebut seoptimal mungkin meskipun dikerjakan dalam waktu yang sangat singkat.

Sebelumnya pernah dilakukan penelitian oleh Ghufron (2003:86) di Yogyakarta dan hasil dari penelitian tersebut didapati banyak pelajar SMA/MA sederajat, secara sadar dan sengaja melakukan penundaan dalam mengerjakan pekerjaan rumah, tugas sekolah, maupun menunda-nunda belajar untuk menghadapi ujian dengan melakukan aktivitas lain yang sangatlah tidak penting, namun mereka menganggap itu menyenamgkan bagi diri mereka sendiri, contohnya seperti jalan-jalan ke *mall* sepulang dari sekolah, bermain internet atau bermain game dan lain sebagainya.

Hal serupa juga terjadi pada siswa di SMA Negeri 9 Palembang. Setelah dilakukan observasi langsung ketika melaksanakan tugas P4 (Pengembangan dan Pengemasan Perangkat Pembelajaran) pada tanggal 3 Agustus – 29 September 2015 dan berdasarkan informasi dari guru Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 9 Palembang, dimana memang benar banyak siswa kelas XI yang sering melakukan prokrastinasi akademik seperti, sering terlambat mengumpulkan tugas, mengerjakan PR ketika berada di sekolah, lalu ada siswa yang tidak mengerjakan PR dan memilih untuk bolos jam pelajaran bahkan sampai bolos sekolah.

Dari fenomena yang terjadi di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 9 Palembang karena prokrastinasi akademik merupakan salah satu masalah belajar yang masih harus diteliti. Prokrastinasi akademik terjadi karena dilihat dari beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal terdiri dari kondisi fisik individu dan kondisi psikis individu, sedangkan faktor eksternal terdiri dari gaya pengasuhan orangtua dan kondisi lingkungan. Oleh karena faktor itulah, peneliti mencoba menarik sebuah variabel yang kemungkinan memiliki keterkaitan dengan terjadinya prokrastinasi akademik pada siswa di SMA Negeri 9 Palembang, variabel tersebut adalah *locus of control.*

Locus of control menurut Rotter, (dalam Feist & Feist, 2008:443) adalah penguatan tidak otomatis menentukan perilaku karena manusia memiliki kemampuan untuk melihat hubungan sebab akibat antara perilaku mereka dan peluang munculnya penguatan, dengan artian lain bahwa *locus of control* adalah cara pandang seseorang bahwa dia dapat mengendalikan atau tidak sebuah

peristiwa yang sedang terjadi dalam hidupnya. *Locus of control* terbagi menjadi 2 yaitu *locus of control* internal dan *locus of control* eksternal. *Locus of control* dipilih sebagai variabel bebas karena mengacu pada aspek prokrastinasi akademik yaitu *perceived ability* yang artinya keyakinan seseorang terhadap kemampuan dirinya.

Dari pemaparan di atas, dengan adanya kasus prokrastinasi akademik yang terjadi pada siswa kelas XI di SMA Negeri 9 Palembang, timbul pertanyaan adakah hubungan antara *locus of control* dengan prokrastinasi akademik?, karena itulah maka diadakannya penelitian yang sama dengan judul "Hubungan Antara *Locus Of Control* dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Palembang".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: Apakah terdapat hubungan antara *locus of control* dengan prokrastinasi akademik pada siswa kelas XI di SMA Negeri 9 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara *locus of control* dengan prokrastinasi akademik pada siswa kelas XI di SMA Negeri 9 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian antara lain sebagai berikut :

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan positif sebagai referensi dalam menambah wawasan baru bagi para peneliti dan praktisi di bidang bimbingan dan konseling lainnya yang ingin melakukan penelitian yang sama tentang hubungan antara *locus of control* dengan Prokrastinasi Akademik pada siswa di sekolah.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah sebagai pengelola dan penyelenggara pendidikan, sekaligus sebagai salah satu kajian untuk dapat menjadi fasilitator dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling yang baik bagi siswanya.

2. Bagi Guru BK

Sebagai masukan bagi guru BK agar dapat mengatasi masalah prokrastinasi akademik siswa di sekolah dengan mendorong siswa agar memiliki *locus of control* yang baik dalam diri.

3. Bagi Siswa

Agar siswa dapat mengetahui informasi tentang apa itu *locus of control*, dan bagaimana cara pengelolaannya untuk mempunyai *locus of control* yang baik dalam mengatasi prokrastinasi akademik.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti dan berguna sebagai bekal bagi peneliti sendiri untuk dapat memberikan layanan bimbingan dan konseling yang terbaik bagi siswanya nanti.

DAFTAR PUSTAKA

Ashari, P.B. 2005. *Analisis Statistik dengan Microsoft Excel dan SPSS*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Azwar, S. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Bart, S. 1994. *Psikologi Kesehatan.* Jakarta: Gramedia Grasindo.

Dewi, A.K. 2014. *Pengaruh Locus Of Control dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 2 Sleman Tahun Ajaran 2013/2014.* Skripsi. (Online) (http://eprints.uny.ac.id, diakses pada 10 Januari 2016)

Dimyati, & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Feist, J & Feist, G. 2010. *Teori Kepribadian.* Jakarta: Salemba Humanika.

Ghufron, NM & Rini, R.S. 2010. *Teori-Teori Psikologi.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Gunawinata, V. A. R. P, dkk. 2008. *Perfeksionisme, Prokrastinasi Akademik dan Penyelesaian Skripsi Mahasiswa.* Anima, Indonesia Psychological Journal, Vol. 23 No. 3, 256-276. (Online) (http://anima.ubaya.ac.id, diakses pada 20 Oktober 2015)

Hasan, I. 2002. *Pokok-pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

Hurlock, E.B. 1980. *Psikologi Perkembangan : Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan Edisi Kelima,* Jakarta: Erlangga.

Ismawati, H. 2014. *Hubungan Antara Eksternal Locus Of Control dengan Prokrastinasi Akademik Pada Siswa Kelas X SMA Al-Islam Krian*. Skripsi. (Online) (http://digilib.uinsby.ac.id, diakses pada tanggal 10 Januari 2016)

Kountur, R. 2007. *Metode Penelitian untuk Penulisan Skripsi dan Tesis, edisi revisi*. Jakarta: Penerbit PPM.

Kreitner, R & Kinicki, A. 2005. *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.

Purnomo, S.A & Izzati, U.M. 2012. *Hubungan Antara Locus Of Control dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Angkatan 2008 yang Menghadapi Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya*. Jurnal. (Online) (http://ejournal.unesa.ac.id, diakses pada tanggal 14 Januari 2016)

Riduwan & Sunarto, 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Robbins, S.P & Judge, T.A. 2007. *Perilaku Organisasi.* Jakarta: Salemba Empat.

Silalahi, V. 2009. *Hubungan Locus Of Control dengan Perilaku Kesehatan Pada Masyarakat Pedesaan*. Skripsi. (Online) (http://repository.usu.ac.id, diakses pada 5 februari 2016)

Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.

Sundari, S. 2005. *Kesehatan Mental.* Jakarta: Rineka Cipta.

Surijah, E. A & Sia, T. 2007. *Mahasiswa Versus Tugas : Prokrastinasi Akademik dan Conscientiousness.* Anima, Indonesia Psychological Journal, Vol. 22, No. 4, 352-374. (Online) (http://journal.ubaya.ac.id, diakses pada 21 Oktober 2015)

Tektonika, B. 2012. *Hubungan Antara Locus Of Control dengan Prokrastinasi Akademik Siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta*. Skripsi. (Online) (http://digilib.uin-suka.ac.id, diakses pada 4 November 2015)