

**ANALISIS IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS
SEKOLAH (MBS) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM MERDEKA
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

DEWI AKTALIA

Nomor Induk Mahasiswa 06051182126008

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**ANALISIS IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS
SEKOLAH (MBS) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM MERDEKA
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Dewi Aktalia

NIM : 06051182126008

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 199001152019032012



**ANALISIS IMPLEMENTASI MANAJEMEN BERBASIS
SEKOLAH (MBS) DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
PEMBELAJARAN PADA KURIKULUM MERDEKA
DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Dewi Aktalia

NIM : 06051182126008

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari/Tanggal : Jum'at , 27 Desember 2024

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 199001152019032012



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Aktalia
NIM : 06051182126008
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan.



Dewi Aktalia
NIM. 06051182126008

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Analisis Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan skripsi atas segala bimbingannya serta arahan dan masukan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Terima kasih kepada orang tua dan kedua kakak saya yang selalu memberikan semangat, motivasi dan doa.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Dan Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Unsri. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H, Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd. Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyawati, S.Pd., M.Pd dan Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu pengetahuan, pengalaman serta nasehat yang telah diberikan yang insyallah sangat bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada ibu Rika Novarina A.Md dan Bapak sebagai Admin di prodi PPKn atas bantuan dan kelancaran dalam menyelesaikan administrasi skripsi ini. Terima kasih kepada Ibu selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga diberikan kepada teman-teman seperjuangan PPKn Angkatan 2021 yang telah membantu secara langsung maupun tidak langsung.

Indralaya, Desember 2024

Penulis,



Dewi Aktalia

NIM. 06051182126008

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT. atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga pembuatan Skripsi ini dapat berjalan dengan lancar. Tentu saja pembuatan Skripsi ini bisa berjalan dengan lancar atas dukungan dari orang-orang tercinta. Skripsi ini dipersembahkan kepada;

- 1 Yang tercinta kedua orang tua saya Bapak Kobriadi dan Ibu Halia yang telah memberikan dan mengupayakan yang terbaik di sepanjang hidupku, segala bentuk cinta, kasih dan doa yang tulus yang selalu ia panjatkan kepada tuhan untuk saya sehingga saya bisa meraih kesuksesanku.
- 2 Kakak saya Eka Elia Dan Merisa yang turut memberikan dukungan, motivasi, suport serta doa selama saya menjalani proses perkuliahan dari awal hingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini.
- 3 Dosen pembimbing saya Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan waktunya, tenaga, pikiran, arahan serta dengan sabar membimbing saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin
- 4 Dosen Program Studi PPKn FKIP Unsri yang telah ikhlas memberikan ilmu pengetahuan, motivasi dan nasehat serta semua pengalaman yang berharga selama masa perkuliahan.
- 5 Semua pihak di SMA Negeri 1 Indralaya Utara ikut serta membantu kelancaran penelitian saya terkhusus Ibu Meisya Suryani selaku guru PPKn yang banyak membatu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, serta Bapak/Ibu dan peserta didik yang terlibat langsung didalam penelitian ini.
- 6 Teman-Teman seperjuangan di PPKn angkatan 2021 yang telah mewarnai proses perkuliahanku. terkhusus Atin, Ismi, Ririn, Zakia, Rani, yang selalu memberikan bantuan dan dukungan dalam bentuk apapun sehingga saya mampu melewati setiap alur perkuliahan yang penuh dengan misteri. teman-teman satu dosen PA Siti amanah, fitri, indah, elza, sarah dan yunday terima kasih untuk dorongan dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Motto

“Kekuatan Doa & ikhtiar itu nyata, disaat kamu yakin dan percaya
bisa mewujudkannya, maka كُنْ فَيَكُونُ nya Allah
akan selalu berlaku”

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Secarah Teoritis.....	5
1.4.2 Secarah Praktis.....	6
1.4.2.1 Bagi Sekolah.....	6
1.4.2.2 Bagi Pendidik	6
1.4.2.3 Bagi Peserta Didik.....	6
1.4.2.4 Bagi Peneliti	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah	7
2.1.1 Konsep Dasar Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)	7
2.1.2 Pengertian Manajemen Berbasis Sekolah (MBS).....	8
2.1.3 Manfaat dan Tujuan Manajemen Berbasis Sekolah.....	9
2.1.4 Prinsip – Prinsip Manajemen Berbasis Sekolah	11
2.1.5 Fungsi dan Ruang Lingkup Manajemen Berbasis Sekolah	14

2.1.6 Karakteristik Manajemen Berbasis Sekolah.....	17
2.2 Kualitas Pembelajaran Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka	20
2.2.1 Pengertian Kualitas Pembelajaran	20
2.2.2 Kurikulum Merdeka.....	23
2.2.2.1 Konsep Kurikulum Merdeka	23
2.2.2.2 Implementasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Di SMA	24
2.3 Dimensi Kualitas Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka.....	26
2.4 Kerangka Berpikir	29
2.5 Alur Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian	32
3.2 Variabel Penelitian	33
3.3 Definisi Operasional Variabel	33
3.4 Tempat Dan Waktu Penelitian.....	36
3.5 Subjek Penelitian.....	36
3.6 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6.1 Teknik Dokumentasi	37
3.6.2 Teknik Wawancara.....	38
3.6.3 Teknik Observasi	38
3.6.4 Sumber Data dan Data yang Dikumpulkan	39
3.7 Teknik Analisis Data	41
3.7.1 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	41
3.7.2 Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	41
3.7.3 Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing Verification</i>)	42
3.8 Uji Keabsahan Data.....	42
3.8.1 Uji Kreadibilitas Internal (<i>Credibility</i>)	43
3.8.2 Uji Validitas Eksternal (<i>Transferability</i>).....	44
3.8.3 Uji Reliabilitas (<i>Dependability</i>).....	45
3.8.4 Uji Objektivitas (<i>Confirmability</i>)	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Hasil Penelitian	47

4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian	50
4.2.1 Deskripsi Data Dokumentasi	50
4.2.1.1 Keadaan Fisik Sekolah	50
4.2.1.2 Visi & Misi SMA Negeri 1 Indralaya Utara	51
4.2.1.3 Struktur Organisasi	52
4.2.1.4 Jumlah Data Guru dan Peserta didik	52
4.2.1.5 Rapot Pendidikan	53
4.2.1.6 Struktur Kurikulum SMA Negeri 1 Indralaya Utara	54
4.2.1.7 Perangkat Pembelajaran	56
4.2.1.8 Fasilitas SMA Negeri 1 Indralaya Utara	56
4.2.2 Deskripsi Data Wawancara	58
4.2.3 Deskripsi Data Observasi	82
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	88
4.3.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi	88
4.3.2 Analisis Data Hasil Wawancara	89
4.3.2.1 Reduksi Data Hasil Wawancara	89
4.3.2.2 Penyajian Data Hasil Wawancara	99
4.3.2.3 Verifikasi data	104
4.3.3 Analisis Data Hasil Observasi	104
4.4 Uji Keabsahan Data Penelitian	107
4.4.1 Uji Validitas Internal (<i>Credibility</i>)	107
4.4.1.1 Triangulasi	107
4.4.1.2 Menggunakan Bahan Referensi	107
4.4.1.3 Membercheck	108
4.4.2 Uji Validitas Eksternal (<i>Transferability</i>)	116
4.4.3 Uji Reliabilitas (<i>Dependability</i>)	117
4.4.4 Uji Objektivitas (<i>Confirmability</i>)	117
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	117
BAB V KESIMPULAN	127
5.1 Simpulan	127
5.2 Saran	127

5.2.1 Bagi Sekolah.....	127
5.2.2 Bagi Pendidik.....	128
5.2.3 Bagi Peserta didik.....	128
5.2.4 Bagi Peneliti.....	128
DAFTAR PUSTAKA.....	129
Lampiran	133

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Ciri khas atau Karakteristik Manajemen Berbasis Sekolah	19
Tabel 2 Definisi Operasional Variabel	34
Tabel 3 Tabel data informan penelitian	37
Tabel 4 Sumber Data dan Data yang Dikumpulkan.....	39
Tabel 5 Jadwal Kegiatan Penelitian	48
Tabel 6. Daftar Informan.....	58
Tabel 7 Jumlah Guru	52
Tabel 8 Data peserta didik SMA Negeri 1 Indralaya Utara 2024/2025	52
Tabel 9 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Informan Utama.....	89
Tabel 10 Pengelompokan Hasil Wawancara Berdasarkan Indikator.....	99
Tabel 11 Tafsiran Presentase	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Umum Kurikulum Merdeka SMAN 1 Indralaya Utara	54
Gambar 2. Periode Jam Belajar di SMA Negeri 1 Indralaya Utara	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka Berpikir..... 29
Bagan 2 Alur Penelitian 30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	134
Lampiran 2 Persetujuan Judul oleh Koordinator Program Studi	135
Lampiran 3 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	136
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian oleh Dekanat FKIP Unsri.....	138
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian oleh Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	139
Lampiran 6 Surat Selesai Penelitian oleh SMA Negeri 1 Indralaya Utara	140
Lampiran 7 Rubrik Perbaikan Skripsi	141
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi	141
Lampiran 9 Kisi- Kisi Instrumen Penelitian	144
Lampiran 10 Instrumen Wawancara	146
Lampiran 11 Instrumen Observasi	150
Lampiran 12 Dena SMA Negeri 1 Indralaya Utara	153
Lampiran 13 Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Indralaya Utara.....	154
Lampiran 14 Daftar Nama-Nama Tenaga Pendidik SMAN 1 Indralaya Utara .	154
Lampiran 15Rapot Pendidikan/RTL SMA Negeri 1indralaya Utara	155
Lampiran 16 Struktur Kurikulum SMA Negeri 1 Indralaya Utara	157
Lampiran 17 Perangkat Pembelajaran	160
Lampiran 18 Sarana Prasarana/ Fasilitas SMA Negeri 1 Indralaya Utara	165
Lampiran 19 Budaya Positif Sebelum Kegiatan Pembelajaran di Kelas	168
Lampiran 20 Surat Pengecekan Similiariry.....	169
Lampiran 21 Cek Plagiasi	169
Lampiran 22 Foto-Foto saat Melaksanakan Penelitian.....	171
Lampiran 23 Lembar Jawaban Instrumen Wawancara	174
Lampiran 24 Hasil Observasi	174

Analisis Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (Mbs) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Di Sma Negeri 1 Indralaya Utara

Oleh

Dewi Aktalia

Nim : 06051182126008

Pembimbing : Camellia S.Pd.,M.Pd

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada kurikulum merdeka di SMA negeri 1 Indralaya Utara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif, teknik pengambilan sampling dalam penelitian ini teknik purposive sampling dengan informan berjumlah 7 orang guru. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa teknik wawancara, teknik observasi dan teknik dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) penerapan MBS dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada kurikulum merdeka di SMA Negeri 1 Indralaya Utara sudah terlaksana dengan baik sekali, dengan temuan strategi praktik baik dalam pengimplementasian MBS dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada kurikulum merdeka mulai dari sistem pengembangan rencana pembelajaran secara berkala, meningkatkan kecakapan guru dalam mendesign kelas, respon peserta didik, tercukupinya sarana prasaran, dan membangun budaya positif serta kesesuaian kurikulum yang sedang digunakan dengan karakteristik sekolah dan kebutuhan peserta didik. 2) rata-rata implementasi MBS dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMA Negeri 1 Indralaya Utara yaitu 90,7% menepati kategori baik sekali .

Kata Kunci : Manajemen Berbasis Sekolah, Kualitas pembelajaran, Kurikulum merdeka

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Camellia, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 199001152019032012

**Analisis Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (Mbs)
Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Kurikulum
Merdeka Di Sma Negeri 1 Indralaya Utara**

By

Dewi Aktalia

Student Identification Number : 06051182126008

Supervisor : Camellia S.Pd.,M.Pd

Pancasila and Civic Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the implementation of school-based management in improving the quality of learning in the independent curriculum at SMA Negeri 1 Indralaya Utara. This study uses a qualitative approach with a descriptive method, sampling techniques in this study purposive sampling technique with informants totaling 7 teachers. This research uses data collection techniques in the form of interview techniques, observation techniques and documentation techniques. The results of this study show that 1) the application of SBM in improving the quality of learning in the independent curriculum at SMA Negeri 1 Indralaya Utara has been carried out very well, with the findings of good practice strategies in the implementation of SBM in improving the quality of learning in the independent curriculum starting from the system of developing periodic lesson plans, improving teachers' skills in designing classes, student responses, the adequacy of infrastructure, and building a positive culture and the suitability of the curriculum that is being used with the characteristics of the school and the needs of students. 2) the average implementation of SBM in improving the quality of learning at SMA Negeri 1 Indralaya Utara, which is 90.7%, adheres to the very good category.

Key words : *School-Based Management, Quality of Learning, Independent Curriculum*

Approve

Cordinator Of Pancasila and
Civic Education



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Supervisor



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Upaya peningkatan standarisasi pendidikan di Indonesia terus dilakukan perbaikan oleh pemerintah untuk mewujudkan generasi unggul yang mampu bersaing di era globalisasi yang semakin mendunia. perkembangan pendidikan menjadi salah satu faktor dan strategi yang penting dalam proses penciptaan generasi anak bangsa serta dijadikan penentu kemajuan suatu negara. pemerintah melakukan pembaharuan terhadap sistem dan standar pendidikan dengan menetapkan kebijakan yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan menjadi lebih baik yakni mengacu pada semangat otonomi daerah. pemerintah menerapkan manajemen berbasis sekolah (MBS) sebagai pendekatan baru dalam pengelolaan pendidikan. MBS mencerminkan desentralisasi di tingkat sekolah, dimana sekolah diberikan wewenang dan tanggungjawab yang lebih besar dalam mengelola sumber daya dan proses pendidikan secara lokal dengan harapan dapat meningkatkan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan pendidikan, serta memenuhi kebutuhan spesifik setiap sekolah dan masyarakat setempat. Melalui MBS, sekolah memiliki otonomi yang lebih luas dalam hal pengambilan keputusan, perencanaan, implementasi dan evaluasi program-program pendidikan (Winoto, 2020: 4).

Program manajemen berbasis sekolah (MBS) memberikan kewenangan sepenuhnya dalam membuat keputusan dan mengelola seluruh sumber daya yang ada untuk melaksanakan pendidikan. namun sekolah tetap harus memperhatikan standar nasional pendidikan termasuk didalamnya tujuan pendidikan nasional yang telah dibuat pemerintah. artinya sistem pelaksanaan MBS harus sejalan dan berpedoman pada standar pengelolaan pendidikan yang telah pemerintah tetapkan. Hal tersebut di atur didalam Peraturan Menteri Pendidikan Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2023 tentang Standar Pengelolaan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Pasal 1 ayat (1) dan (2) menyebutkan bahwa;

“1) Standar Pengelolaan adalah kriteria minimal mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan kegiatan pendidikan yang dilaksanakan oleh Satuan Pendidikan agar penyelenggaraan Pendidikan efisien dan efektif. 2) Manajemen Berbasis Sekolah/ Madrasah yang selanjutnya disingkat MBS/M adalah bentuk otonomi manajemen pendidikan pada Satuan Pendidikan dalam mengelola kegiatan pendidikan”

Aturan tersebut dijadikan sebagai acuan saat menjalankan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan pendidikan pada setiap instansi untuk mewujudkan pendidikan nasional yang berkualitas. Di setiap sekolah memiliki sistem manajemen berbasis sekolah yang berbeda-beda, tergantung bagaimana sekolah tersebut memanfaatkan kewenangan yang diberikan pemerintah dilaksanakan dengan baik atau tidak. MBS yang berjalan dengan baik akan memberikan keuntungan tersendiri bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas/mutu pendidikan.

Berkenaan dengan peningkatan kualitas/mutu pendidikan hal yang tak kalah penting untuk diperhatikan ialah meningkatkan kualitas pembelajaran karena pembelajaran merupakan kegiatan inti dari proses pendidikan. oleh karena itu manajemen proses pembelajaran termasuk manajemen kurikulum, sarana prasana sekolah, manajemen peningkatan kualitas guru, pengelolaan iklim pembelajaran serta pemanfaatan semua sumber daya yang ada disekolah penting untuk diperhatikan agar dapat menunjang pembelajaran yang berkualitas. proses pembelajaran dapat dikatakan berhasil jika apa yang menjadi tujuan utama dalam pembelajaran tersebut dapat tercapai atau terlaksana dengan baik. dengan terlaksananya pembelajaran yang baik maka kualitas pendidikan yang di hasilkan akan menjadi baik. Untuk itu pemerintah membuat terobosan baru guna meningkatkan kualitas pembelajaran yaitu dengan manajemen kurikulum yang ada di indonesia dengan membuat kebijakan kurikulum merdeka.

Kurikulum merdeka merupakan pembaharuan yang didesain dengan pendekatan pembelajaran yang beragam untuk melatih kemandirian berpikir para guru & peserta didik. Dalam penerapannya, kurikulum ini memberikan keleluasaan dan kemandirian yang lebih besar kepada guru dalam merancang proses pembelajaran. artinya pada kurikulum merdeka pemerintah memberikan hak otonomi yang lebih besar bagi guru untuk mengembangkan pembelajaran sesuai

dengan kebutuhan dan karakteristik peserta didik di lingkungannya masing-masing. hal ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan memungkinkan peserta didik untuk lebih mendalami konsep-konsep penting serta mengembangkan kemandirian berpikir (Khoirurrijal, dkk. 2022). Dengan demikian penting untuk memajemen pembelajaran yang sesuai untuk menciptakan pembelajaran yang efektif, efisien dan bermakna sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan serta relevansinya dengan kebutuhan didunia pendidikan (Wahyuni, 2024). Berdasarkan hasil pengamatan dan studi literatur peneliti menemukan fenomena yang memperlihatkan sekolah yang sudah menerapkan MBS dengan maksimal akan memiliki kualitas/mutu pendidikan yang baik.

Uraian diatas memberikan suatu gambaran mengenai bagaimana pengimplementasian MBS pada kurikulum merdeka yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan. pernyataan tersebut relevan dengan hasil penelitian terdahulu yaitu penelitian pertama oleh Kartika & Arifudin, (2020) dengan judul “Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Sekolah Menengah Atas” penelitian tersebut menyatakan bahwa Implementasi MBS pada setiap sekolah berbeda tergantung bagaimana masing-masing sekolah dalam menetapkan kebijakan dan penentuan kebijakan tersebut yang melibatkan semua pemangku kepentingan dengan kosekuensi yang ditanggung secara bersama-sama dapat meningkatkan kualitas/mutu pendidikan.

Sedikit berbeda dengan penelitian pertama, penelitian kedua ini dilakukan oleh Noviana & Mutari, (2022) yang berjudul “Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Studi Di MAN 2 Mataram”. hasil penelitian menunjukkan bahwasannya keberhasilan implementasi kurikulum merdeka dipengaruhi oleh manajemen berbasis sekolah. Di MAN 2 Mataram itu sendiri dalam pengimplementasian kurikulum merdeka terdapat beberapa faktor yang menjadi pen dorong terimplementasinya kurikulum merdeka dengan baik seperti; mendukungnya sarana dan prasarana yang di gunakan memadai, para tenaga pendidik sudah mulai paham dengan urgensi teknologi dan kesiapan/ antusias pendidik untuk menerapkan kurikulum merdeka. Selanjutnya penelitian ke tiga yang sejalan dengan penelitalian pertama dan kedua dilakukan oleh Sulastri &

Indriadi, (2024) dengan judul “Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Sekolah” dimana penelitian ini menyatakan bahwa manajemen berbasis sekolah memberikan harapan yang lebih bagi setiap sekolah untuk bisa mengembangkan dan meningkatkan kemampuan masing-masing sekolah sesuai dengan kebutuhan dan kondisi sekolah dimana disetiap sekolah hasil dan pengimplementasian MBS tidak akan sama tetapi setiap sekolah memiliki kesempatan yang sama untuk menjadikan sekolah tersebut memiliki daya saing dan memiliki kualitas.

Fokus utama pada penelitian ini ialah menganalisis implementasi MBS dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada kurikulum merdeka di SMA Negeri 1 Indralaya Utara. peneliti telah melaksanakan studi pendahuluan di SMA Negeri 1 Indralaya Utara pada tanggal 19 Maret 2024 dengan melakukan observasi langsung ke sekolah dan melakukan wawancara pada tanggal 23 April 2024 pada waka kurikulum yang ada disekolah mengenai pengelolaan kurikulum dan kepada siswa kelas X & XI berkenaan dengan kegiatan yang ada disekolah termasuk kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. dari hasil observasi dan wawancara yang telah di laksanakan, diperoleh informasi mengenai program manajemen berbasis sekolah (MBS) telah dilaksanakan dengan baik dan sejalan dengan kurikulum merdeka yang sudah diterapkan. dimana program manajemen berbasis sekolah di peruntukan untuk seluruh warga sekolah. pengelolaan kurikulum, sarana prasarana termasuk kultur sekolah di SMA tersebut sudah terbilang bagus karena sekolah tersebut merupakan sekolah unggulan yang sudah terakreditasi A di Indralaya Utara. Sekolah ini juga memiliki banyak program yang menjadi ciri khas tersendiri dan tentunya menjadi pembeda dari sekolah lainnya. seperti diawal kegiatan pembelajaran melaksanakan program mengaji, menyanyi, dan pidato 3 bahasa (Inggris, Jepang, Arab), melaksanakan apel/senam setiap pagi, serta menerapkan sekolah dengan nuansa islami dengan menambahkan 5 mapel tambahan (hadist, tauhid, bahasa arab, bahasa jepang, tahsin, dan tahfidz) termasuk kegiatan *study tour* serta sekolah ini sering memperingati hari-hari besar dengan meluangkan 1 hari full untuk kegiatan tersebut.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti melihat dengan adanya program dan kebijakan yang dilaksanakan disekolah tersebut kegiatan pembelajaran tidak 100% terlaksana didalam kelas karena dialihkan pada kegiatan-kegiatan diluar kegiatan pembelajaran. namun dengan adanya program-program serta kebijakan tersebut tidak menghambat sekolah untuk menjadikan siswanya berprestasi baik dibidang akademik maupun non akademik. ditambah pada kurikulum merdeka sangat leluasa memberikan kebebasan untuk memajemen kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik sekolah. dengan demikian , peneliti pada penelitian ini tertarik untuk mengetahui lebih dalam terkait implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada kurikulum merdeka yang ada di SMA 1 Indralaya Utara tersebut dengan judul “Analisis Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka di SMA Negeri 1 Indralaya Utara”.

1.2 Rumusan Masalah

Mengacu pada penjabaran latar belakang diatas maka yang menjadi fokus peneliti mengenai rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Di SMA Negeri 1 Indralaya Utara” ?

1.3 Tujuan Penelitian

Mengacu pada uraian latar belakang dan rumusan masalah diatas tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada kurikulum merdeka di SMA Negeri 1 Indraya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Secarah Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan bacaan/ referensi mengenai strategi paraktik baik dalam implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada kurikulum merdeka.

1.4.2 Secarah Praktis

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan peningkatakan pemahaman dan wawasan secarah mendalam khususnya berkenaan dengan implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada kurikulum merdeka.

1.4.2.2 Bagi Pendidik

Penelitian ini diharapkan menajdi rujukan dalam menjalankan manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. serta penelitian ini diharapkan mampu menggerakkan tenaga pendidikan untuk lebih semangat dalam partisipasi meujudkan generasi unggul dengan meningkatkan kualitas pembelajaran

1.4.2.3 Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi para peserta didik bahwasannya dalam wujudkan kualitas pembelajaran dan kemajuan sekolah mereka memegang peran penting. untuk itu penelitia ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk ikut berkontribusi dalam meningkatkan kualitas sekolah

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Harapannya dapat menjadi pengetahuan mendalam mengenai Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah yang ada di sekolah. Serta dapat penulis jadikan acuan untuk ikut berpartisipasi dalam dunia pendidikan dengan sebaik-baiknya setelah bergabung menjadi pendidik dalam meningkatkan kualitas pendidikan untuk menghasilkan generasi unggul yang berguna bagi bangsa dan negara.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, H. K. (2019). Urgensi Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Disekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 8(1 februari 2019). <https://doi.org/JurnalManajemenPenedidikanIslam>
- Agustin, W. ,dkk. (2023). Inovasi Kurikulum Merdeka Belajar: Profil Pelajar Pancasila di Era Society 5.0. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 1090–1102. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- Aisyah, H. W. dkk,. (2023). Konsep Merdeka Belajar Dalam Prespektif Teori Belajar Humanistik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2548–6950.
- Aliyyah, R. dkk. ,. (2020). MANAJEMEN BERBASIS SEKOLAH: Optimalisasi Mutu Pendidikan melalui Pengembangan Kurikulum dan Partisipasi Masyarakat. <https://www.researchgate.net/publication/346434648>
- Aminuddin, dkk. ,. (2023). Manajemen Berbasis Sekolah : (Teori dan Praktek) (Pertama). Tarbiyah Press STAIN. <https://eprints.iain-surakarta.ac.id/5531/1/MBS.pdf>
- Andrekiy, L. A. dkk. (2024). Strategi Guru Mata Pelajaran Ips Dalam Mengembangkan Kualitas Pembelajaran Melalui Pemanfaatan Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora (KAGANGA)*, 7(1). <https://doi.org/10.31539/kaganga.v7i1.8042>.
- Andriani, W. (2022). Pentingnya Perkembangan Pembaharuan Kurikulum dan Permasalahannya.
- Anwar, M. H. (2018). Manajemen Berbasis Sekolah. 17(2).
- Aslami, N. (2020). Sistem Manajemen Mutu. <http://repository.uinsu.ac.id/9535/2/DiklatSistemManajemenMutu.pdf>
- Bararah, I. (2020). Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Mudarrisuna*, 10(2).
- Biro Hukum. (2023). [salinan_20230810_163641_2023pmkemdikbud47. https://jdih.kemdikbud.go.id/dokumen/salinan/salinan_20230810_163641_2023pmkemdikbud47.pdf](https://jdih.kemdikbud.go.id/dokumen/salinan/salinan_20230810_163641_2023pmkemdikbud47_2023pmkemdikbud47.pdf)
- Dacholfany, M. I. (2024). Peningkatan Kualitas Manajemen Pendidikan Di Sekolah Dasar Melalui Pelatihan Dan Bimbingan. *Communnity Development Journal*, 5(1), 5–13
- Devi, A. D., & Subiyantoro, S. (2021). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Di Sekolah Menengah Pertama. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(3), 963–971. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.481>
- Dewi, S. & N. N. (2024). Upaya Peningkatan Kualitas Pendidikan Dasar Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Dengan Menekankan P5 Dalam Mewujudkan Sustainable Development Goal's. *Jurnal Pedidikan Dan Pengajaran*, 2(4), 328–336.
- Hafizah, N. (2023). Media Pembelajaran Digital Generasi Alpha Era Society 5.0 Pada Kurikulum Merdeka. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(4), 1675. <https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2699>

- Haniyah, dkk. . (2024). Peningkatan Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di SDN 106840 Kampung benar. *Tarbiatuna: Journal Of Islamic Education Studies*, 4(1). <https://doi.org/47467/tarbiatuna.v4i1.5224>
- Haluti, A. (2019). Penerapan Prinsip-Prinsip Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) di SMA Muhammadiyah Luwuk Kabupaten Banggai. *Journal of Theaching and Learning Research*, 1(2), 67–76.
- Hamdi, S., & Triatna, C. (2022). Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Tif Pedagogik. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1).
- Haryati, T., & Rochman, D. N. (2022). Peningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Praktik Belajar Kewarganegaraan (Project Citizen). In *Jurnal Ilmiah CIVIS: Vol. II (Issue 2)*.
- Hasan Agus, A. R., & Ratnatus Solehah, S. (2023). Manajemen Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SMK. 9(4), 2235–2243. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.6848>
- Hidayah, H. (2022). Pemikiran Manajemen Oei Liang Lee dalam Perspektif Islam. *Tadribuna: Journal of Islamic Management Education e Issn 2797*, 3 No 1.
- Hindriana, A. F., Abidin, Z., Arip, A. G., Setiawati, I., & Aziz, A. (2023). Pengembangan Kompetensi Guru dalam Mengimplementasikan Pengembangan Projek Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Pengambian Masyarakat*, Vol. 06(No.03.2023.344-354). <https://doi.org/10.22373/jm.v10i2.7842>
- Ismail, F. (2018). Manajemen Berbasis Sekolah Meningkatkan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Iqra*, Vol 2, No 2 (2008). <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.30984/jii.v2i2.541>
- Jhon, L., & Alfiandra. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Pembelajaran PPKn di SMP Negeri 33 Palembang. *Tambusai* , 8(1), 1713–1720.
- Kemdikbudristek RI. (2022). Panduan Pengembangan Projeck Penguatan Profil Pelajar Pancasila.
- Kemdikburistek. (2024). *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka (Tim Kreatif Pusat Kurikulum dan Pembelajaran, Ed.; 1st ed.)*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar Kurikulum dan Assesmen Pendidikan Kemendikbudristek .
- Khoirurrijal, dkk. . (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka (dkk. , Bahar, Ed.; Pertama). CV. Literasi Nusantara Abadi Anggota IKAPI No 209/JTI/2018. www.penerbitlitnus.co.id
- Kurniawan, . dkk. (2020). Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai* , Vol 4 No 3 Thn 2020, 3403–3418.
- Limbong, M., Limbong, A. M., & Kunci, K. (2023). Obstacles and Difficulties in Implementing the Independent Learning Curriculum in High Schools AR T I C L E I N F O. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 6(3), 374–384. <https://doi.org/10.23887/jp2.v6i3.66084>

- Manggangantung, & Sabanari, . dkk. (2023). Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Kajian Teori: Analisis Kebijakan Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Di Sekolah. *Pendidikan Dasar (Diksar)*, 1(1), 31–42.
- Manu L, & B. J. (2017). *Manajemen Berbasis Sekolah* (dkk. , Zuvyati A, Ed.; Pertama). Jusuf Aryani Learning .
- Maskur, M. (2023). Dampak Pergantian Kurikulum Pendidikan Terhadap Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (JKIP)*, 1(3), 190–203. <https://doi.org/10.61116/jkip.v1i3.172>
- Muhammad Afriansyah Novianto, & Munirul Abidin. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 2 Kedungkandang Malang. *Al-Fahim : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 241–251. <https://doi.org/10.54396/alfahim.v5i2.728>
- Muhammad, S., & Rahman, M. (2017). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah Dasar Islam Insan Kamil Bacaan Kabupaten Halmahera Selatan. 15(1).
- Mulyasa. (2022). *Modul Konsep Dasar Manajemen Berbasis Sekolah* (3rd ed.). <https://pngimage.net/>
- Nadeak, B. (2022). *Manajemen Berbasis Sekolah (Mbs)* (Abyan F Dkk., Ed.; 1st Ed.). Widina Bhakti Persada Bandung. [Www.Penerbitwidina.Com](http://www.Penerbitwidina.Com)
- Nasution A. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif* (Dkk. , Albina M, Ed.; Pertama). Cv Harva Creative.
- Novita Sari, Dkk. . (2022). *Manajemen Pendidikan* (A. Dkk. , Rahman, Ed.; 1st Ed.). PT Global Eksklusif Teknologi Anggota IKAPI N0.033/SBA/2022. [Www.Globaleksekuifteknologi.Co.Id](http://www.Globaleksekuifteknologi.Co.Id)
- Pratiwi, S. N. (2016). *Manajemen Berbasis Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Sekolah*. *Jurnal EduTech*, 2(1).
- Purwanto, A. (2022). Perencanaan Pembelajaran Bermakna Dan Asesmen Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 20(1).
- Pusveni, dkk., (2020). Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Sekolah Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Brebes. *Jurnal Manajemen Pendidikan (Jmp)*, 9(2).
- Sari K.N. (2018). Strategi Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Sekolah. *Jurnal Hikmah* , 15.
- Septiana, E., Herianto, E., Sawaludin, S., & Ismail, M. (2024). Implementasi Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas dan Pengaruhnya Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 61–68. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i1.1988>
- Sholeh, M. (2023). Strategi Efektif dalam Manajemen Pendidikan untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Tarbawi Ngabar: Jurnal of Education*, 4(2), 139–164. <https://doi.org/10.55380/tarbawi.v4i2.462>
- Solikhin, T. F. (2023). Implementasi Kepemimpinan Pendidikan Progresif Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran : Teori Dan Praktik. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4).

- Standar Nasional Pendidikan. (2021). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No 57 Tahun 2021.
- Sugiyono. (2022). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung, Alfabeta, 2(29). ISBN: 979-8433-64-0 www.cvalfabeta.com IKPI
- Base Learnig Di Era Kurikulum Merdeka. Comunity: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat , 2(2). <https://www.kemdikbud.go.id>
- Sulastrri & Indriai, A. (2024). Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Sekolah. Indonesian Journal Of Administration Or Managemen In Education (IJAM-Edu), 1(1), 45–48. <https://doi.org/https://ijam-edu.ppi.inp.ac.id/index.php/ijam>
- Susanti, A., Darmansyah, A., Tyas, D. N., Hidayat, R., Syahputri, D. O., Wulandari, S., & Rahmasari, A. (2023). The Implementation of Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students in the Independent Curriculum for Elementary School Students. IJECA (International Journal of Education and Curriculum Application), 6(2), 113. <https://doi.org/10.31764/ijeca.v6i2.15474>
- Sutanto P. (2018). Manajemen Berbasis Sekolah : Sekolah Menengah Atas (dkk Salim A, Ed.). Direktorat Pembinaan SMA . www.pisma.kemdikbud.go.id
- Tsabitah, N., & Fitria, N. (2018). Pengaruh Kompetensi Profesional Guruterhadap Kualitas Pembelajaran Di Raudhatul Athfal Tangerang. In *Jurnal Audhi* (Vol. 1, Issue 1).
- Triwibowo, R., Sumardi, L., & Fauzan, A. (2024). Implementasi Pembelajaran Ppkn Berbasis Kurikulum Merdeka Di Sman 4 Mataram. *Islamika*, 6(2), 647–680. <https://doi.org/10.36088/Islamika.V6i2.4620>
- Wahab &, & Rosnawati. (2021). Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran (Dkk. , Zanki, Ed.). Penerbit Adab (Cv. Adanu Abimata) Anggota Ikapi : 354/Jba/2020. <http://www.penerbitadab.id>
- Wahyuni, S. (2022). Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* , Vol 4. No 6 Thn 2022.
- Winoto S. (2020). Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Dan Aplikasi Dalam Aktivitas Manajerial Di Sekolah Atau Madrasah (Dkk. , Chotib M, Ed.; Pertama). Lkis.
- Wiyono, H. (2023). Sistem Pembelajaran pada Kurikulum Merdeka: Di SMP Negeri 21 Pontianak. *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan*, 6(1), 85–94. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i1.3354>
- Yasin M, dkk. . (2024). Metode dan Instrumen Pengumpulan Data (Kualitatif dan Kuantitatif). *Journal of International Multidisciplinary Research*, 2, 161–173. <https://journal.banjaresepacific.com/index.php/jimr>
- Zohriah, A. , S. D. A. dkk. (2024). Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah pada Satuan Pendidikan. *Journal Of Islamic Education Studies* , Vol 4 No.1 (2024). <https://doi.org/Doi: 47467/tarbiatuna.v4i1.4382>