

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* BERMUATAN *LOCAL WISDOM* DAN
ECOLITERACY DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
CERPEN PADA KELAS XI DI SMA NEGERI 16 PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh

Nurbaya

NIM: 06021282126038

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERMUATAN *LOCAL WISDOM* DAN *ECOLITERACY* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS CERPEN PADA KELAS XI DI SMA NEGERI 16 PALEMBANG

SKRIPSI

Olivia

Norbaya

NIM: 06021282126438

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001**

Pembimbing,



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001**



PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERMUATAN *LOCAL WISDOM* DAN *ECOLITERACY* DALAM PEMBELAJARAN MENULIS CERPEN PADA KELAS XI DI SMA NEGERI 16 PALEMBANG

SKRIPSI

Oleh

Nurbaya

NIM: 06021282126038

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 24 Desember 2024

TIM PENGUJI

1. Ketua/Pembimbing : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.



2. Anggota/Penguji : Drs. Ansori, M.Si.



Palembang, 24 Desember 2024
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurbaya

NIM : 06021282126038

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul "Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Bermuatan *Local Wisdom* dan *Ecoliteracy* dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang" merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Palembang, Januari 2025

Pembuat Pernyataan,



Nurbaya

NIM 06021282126038

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan karunia yang diberikan Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Berkat nikmat berupa kesempatan, kesehatan, dan kekuatan yang diberikan-Nya, penulis mampu menyelesaikan tugas akhir pada jenjang sarjana ini. Terima kasih pula kepada orang-orang yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Rohaya dan Bapak Nazirin. Orang hebat yang selalu menjadi penyemangat bagi penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan yang dilakukan untuk memberikan yang terbaik kepada penulis, selalu memberikan dukungan dan mendoakan penulis dalam keadaan apapun.
2. Kakak tersayang yaitu: Rico Priadiano, Rina Mardiana, dan Ricy Aprianto. Terima kasih telah memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil serta mendoakan penulis.
3. Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku koordinator program studi sekaligus pembimbing skripsi penulis. Terima kasih atas dukungan yang tak henti-hentinya dan kesediaan meluangkan waktu di tengah kesibukan untuk membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi.
4. Bapak Drs. Ansori, M.Si., selaku dosen penguji skripsi penulis. Terima kasih atas saran-saran konstruktif yang diberikan untuk perbaikan skripsi.
5. Seluruh dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih atas ilmu pengetahuan yang diberikan selama penulis mengikuti perkuliahan.
6. Admin prodi. Terima kasih telah membantu penulis dalam mengurus segala keperluan administrasi.
7. Keluarga besar SMA Negeri 16 Palembang. Terima kasih atas izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian di sana serta segala bentuk bantuan dan dukungan yang diberikan selama proses pengambilan data.
8. Rekan-rekan PBSI angkatan 2021. Terima kasih atas suka dan duka yang telah kita lalui selama menempuh pendidikan.
9. Rekan seperjuangan di bangku perkuliahan yaitu: Annisa Nadira, Salsha Mayta Maharani, Elsy Zulanda Nabila, Zahnas Ziva Cegame, dan Intan Aprilia Sari.

Terima kasih selalu memberikan semangat serta telah menjadi rekan yang menemani penulis selama di perkuliahan.

10. Rekan seperjuangan bimbingan skripsi, Royan Bagus Alexander dan Sucitra. Terima kasih atas segala bantuan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi serta semangat yang tak pernah putus dalam mendukung satu sama lain.
11. Sahabat penulis yaitu: Razan Gantama N.J, Rohadatul Aisi, dan Disha Yunita. Terima kasih atas kesediaannya mendengarkan setiap keluh kesah penulis dan memberikan dorongan semangat untuk terus berjuang tanpa menyerah.
12. Kak Nadia Septeriga dan Zakiul Fikri. Terima kasih atas dukungan yang diberikan dan peran sebagai teman diskusi yang berharga bagi penulis sepanjang proses penyusunan skripsi.
13. Diri saya sendiri, Nurbaya. Terima kasih telah bekerja keras dan berjuang sejauh ini, mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi.

MOTTO

“Mencoba memang tidak menjamin berhasil, tapi jika tidak mencoba sudah dipastikan gagal”

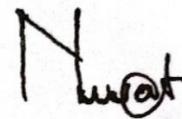
PRAKATA

Skripsi berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Bermuatan *Local Wisdom* dan *Ecoliteracy* dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang” ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku Ketua Program Studi sekaligus dosen pembimbing dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed. D., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang membantu secara langsung maupun tidak langsung. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran Bahasa Indonesia dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Desember 2024

Penulis



Nurbaya

NIM 06021282126038

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KETERANGAN LULUS UJIAN	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	7
2.1.1 Model Pembelajaran.....	7
2.1.2 Definisi Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	8
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	9
2.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	9
2.1.5 Keunggulan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	10
2.2 <i>Local Wisdom</i>	11

2.3	<i>Ecoliteracy</i>	12
2.4	Cerita Pendek	13
2.4.1	Definisi Cerita Pendek	13
2.4.2	Ciri-ciri Cerita Pendek	14
2.4.3	Unsur Intrinsik Cerita Pendek	14
2.4.4	Struktur Cerita Pendek	16
2.4.5	Menulis Cerita Pendek	17
2.5	Penelitian Relevan.....	17
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		19
3.1	Jenis Penelitian.....	19
3.2	Subjek Penelitian.....	19
3.3	Prosedur Penelitian dan Pengembangan	19
3.3.1	Penelitian dan Pengumpulan Data	21
3.3.2	Perencanaan.....	21
3.3.3	Pengembangan Bentuk Awal Produk	23
3.3.4	Validasi Ahli	24
3.3.5	Revisi Produk	24
3.4	Teknik Pengumpulan Data	27
3.4.1	Angket.....	27
3.4.2	Wawancara	32
3.5	Teknik Analisis Data	33
3.5.1	Analisis Kebutuhan	34
3.5.2	Analisis Data Validasi Ahli	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		41
4.1	Hasil Penelitian	42

4.1.1	Analisis Kebutuhan Siswa dan Guru terhadap Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang	42
4.1.1.1	Keharusan (<i>Necessities</i>)	43
4.1.1.2	Kebutuhan (<i>Needs</i>).....	45
4.1.1.3	Kekurangan (<i>Lack</i>).....	82
4.1.2	Rancangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang.....	84
4.1.2.1	Produk Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran Menulis Cerpen	85
4.1.2.2	Ciri-ciri Model Pembelajaran yang Dikembangkan	98
4.1.3	Validasi Ahli	98
4.1.3.1	Validasi Ahli Materi	99
4.1.3.2	Validasi Ahli Media.....	103
4.1.3.3	Validasi Ahli Bahasa	104
4.1.4	Revisi	107
4.2	Pembahasan.....	108
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		113
5.1	Kesimpulan.....	113
5.2	Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA.....		115
LAMPIRAN.....		120

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang	25
Tabel 3.2 Angket Kebutuhan Guru dan Siswa	27
Tabel 3.3 Panduan Wawancara Guru	32
Tabel 3.4 Panduan Wawancara Siswa	33
Tabel 3.5 Kategori Skor Skala <i>Likert</i> Angket Kebutuhan.....	34
Tabel 3.6 Kategori Kebutuhan	34
Tabel 3.7 Instrumen Validasi Ahli Materi	35
Tabel 3.8 Instrumen Validasi Ahli Media.....	39
Tabel 3.9 Instrumen Validasi Ahli Bahasa	39
Tabel 3.10 Kategori Skor Skala <i>Likert</i> Validasi Ahli	40
Tabel 3.11 Kategori Kelayakan.....	41
Tabel 4. 1 Analisis Kebutuhan Siswa Aspek Struktur Pembelajaran terhadap Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang	46
Tabel 4. 2 Analisis Kebutuhan Siswa Aspek Prinsip Reaksi terhadap Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang.....	56
Tabel 4. 3 Analisis Kebutuhan Siswa Aspek Sistem Sosial terhadap Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang.....	57
Tabel 4. 4 Analisis Kebutuhan Siswa Aspek Sistem Pendukung terhadap Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang.....	59

Tabel 4. 5 Analisis Kebutuhan Guru Aspek Struktur Pembelajaran terhadap Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang.....	66
Tabel 4. 6 Analisis Kebutuhan Guru Aspek Prinsip Reaksi terhadap Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang.....	74
Tabel 4. 7 Analisis Kebutuhan Guru Aspek Sistem Sosial terhadap Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang.....	75
Tabel 4. 8 Analisis Kebutuhan Guru Aspek Sistem Pendukung terhadap Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang.....	77
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Materi	99
Tabel 4. 10 Hasil Validasi Ahli Media.....	104
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Ahli Bahasa	105
Tabel 4. 12 Perbaikan Materi	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Alur Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i> dalam Pembelajaran Menulis Cerpen pada Kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang.....	20
---	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Rancangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Bermuatan <i>Local Wisdom</i> dan <i>Ecoliteracy</i>	97
--	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa.....	64
Grafik 4. 2 Hasil Analisis Kebutuhan Guru	80
Grafik 4. 3 Perbandingan Hasil Analisis Kebutuhan Siswa dan Guru.....	82
Grafik 4. 4 Hasil Validasi Ahli	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul	121
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	122
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	124
Lampiran 4 Keterangan Selesai Penelitian	126
Lampiran 5 Surat Tugas Validator.....	127
Lampiran 6 Buku Bimbingan Skripsi	128
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli	131
Lampiran 8 Dokumentasi.....	141
Lampiran 9 Instrumen Analisis Kebutuhan.....	142
Lampiran 10 Persetujuan Ujian Akhir Program Studi	148
Lampiran 11 Keterangan Pengecekan Similarity.....	149
Lampiran 12 Produk.....	151

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT
BASED LEARNING* BERMUATAN *LOCAL WISDOM* DAN
ECOLITERACY DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
CERPEN PADA KELAS XI DI SMA NEGERI 16 PALEMBANG**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan kebutuhan pengembangan model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis cerpen; 2) mendeskripsikan rancangan model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis cerpen; dan 3) mendeskripsikan kelayakan model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis cerpen. Metode penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (*research and development*) dengan menggunakan model pengembangan modifikasi, yaitu kombinasi Borg dan Gall dengan Dick dan Carey. Data penelitian ini berupa kualitatif melalui teknik wawancara dan kuantitatif melalui teknik angket. Model pembelajaran dikembangkan berdasarkan analisis kebutuhan siswa kelas XI dan guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 16 Palembang. Hasil rancangan model pembelajaran meliputi struktur pembelajaran (sintaks), prinsip reaksi, sistem sosial, sistem pendukung, serta dampak instruksional dan penyerta. Uji validasi dilakukan oleh ahli yang terdiri atas ahli materi, media, dan bahasa. Hasil persentase validasi yaitu materi 98,68%, media 100%, dan bahasa 95,45%. Berdasarkan hasil validasi, model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis cerpen pada kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang dinyatakan sangat layak untuk digunakan.

Kata-kata kunci: *pengembangan, model project based learning, local wisdom, ecoliteracy, menulis cerpen*

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas
Sriwijaya (2025)

Nama : Nurbaya
NIM : 06021282126038
Dosen Pembimbing : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF A PROJECT BASED LEARNING MODEL
CONTAINING LOCAL WISDOM AND ECOLITERACY IN LEARNING
WRITING SHORT STORIES IN CLASS XI AT SMA NEGERI 16
PALEMBANG**

ABSTRACT

This research aims to: 1) describe the need for developing a project based learning model containing local wisdom and ecoliteracy in learning to write short stories; 2) describe the design of a project based learning model containing local wisdom and ecoliteracy in learning to write short stories; and 3) describe the feasibility of a project based learning model containing local wisdom and ecoliteracy in learning to write short stories. This research method is research and development using a modified development model, namely a combination of Borg and Gall with Dick and Carey. This research data is qualitative through interview techniques and quantitative through questionnaire techniques. The learning model was developed based on an analysis of the needs of class XI students and Indonesian language teachers at SMA Negeri 16 Palembang. The results of the learning model design include learning structure (syntax), reaction principles, social systems, support systems, as well as instructional and accompanying impacts. The validation test was carried out by experts consisting of material, media and language experts. The validation percentage results are 98.68% material, 100% media, and 95.45% language. Based on the validation results, the project based learning model containing local wisdom and ecoliteracy in learning to write short stories in class XI at SMA Negeri 16 Palembang was declared very suitable for use.

Key words: development, project based learning model, local wisdom, ecoliteracy, short story writing

Koordinator Program Studi



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

Pembimbing



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Literasi merupakan kemampuan penting yang harus dimiliki setiap siswa dalam konteks pembelajaran (Bu'ulolo, 2021). Jariah & Marjani (2019) menyatakan bahwa literasi mencakup kemampuan membaca dan menulis. Membaca tidak hanya berarti menafsirkan tulisan, tetapi juga melibatkan berbagai aktivitas seperti visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif (Susanti, 2022). Sementara itu, menulis merupakan kegiatan mengungkapkan ide, gagasan, pendapat, isi hati, dan perasaan secara terstruktur melalui media bahasa tulis (Kiuk et al., 2021). Banurea & Saragih (2022) menyatakan bahwa membaca sangat penting dalam kegiatan literasi karena membantu mengembangkan ide saat menulis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa di Indonesia, terutama dalam menulis cerpen, masih tergolong rendah. Penelitian yang dilakukan Subekti (2022) di SMA Negeri 1 Banyumas menunjukkan bahwa kemampuan menulis cerpen siswa masih tergolong rendah dengan rata-rata skor 65,26. Penyebab utama rendahnya kemampuan ini yaitu kesulitan siswa dalam menemukan ide atau gagasan untuk memulai cerita. Selain itu, faktor lain yang turut berperan yaitu model pembelajaran yang monoton dan keterbatasan kosa kata yang dikuasai oleh siswa. Penelitian lain yang dilakukan Rahmawati et al., (2024) di SMK Negeri 2 Kota Bengkulu menunjukkan bahwa kemampuan menulis cerpen siswa pada kelas XI TBSM tergolong rendah. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata nilai keseluruhan komponen yang hanya sebesar 46,07.

Berdasarkan penelitian tersebut diketahui bahwa dalam pembelajaran menulis di sekolah, pembelajaran yang perlu ditingkatkan adalah pembelajaran menulis cerpen. Menulis cerpen dapat membantu siswa mengembangkan karakter positif seperti empati, disiplin, dan rasa tanggung jawab. Melalui cerita yang dibuat, siswa dapat mengeksplorasi berbagai nilai moral dan etika. Namun, permasalahannya pembelajaran menulis cerpen di sekolah belum maksimal, salah satunya yaitu di SMA Negeri 16 Palembang. Data yang diperoleh dari observasi awal di SMA Negeri 16 Palembang mengenai pembelajaran menulis cerpen menunjukkan masih

adanya beberapa kendala. Siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran menulis cerpen disebabkan oleh anggapan bahwa proses pembelajaran tersebut rumit. Mayoritas siswa mengalami kesulitan dalam menentukan alur cerita dan menggunakan tanda baca dengan benar karena kurangnya pemahaman terhadap kedua aspek tersebut. Banyak siswa tidak memiliki gambaran yang jelas tentang cara membangun alur cerita yang koheren dan menarik, serta sering kali tidak mengetahui aturan penggunaan tanda baca dengan benar. Selain itu, siswa juga mengalami kesulitan dalam mencari ide. Siswa sering kali kehabisan gagasan dalam membuat atau melanjutkan tulisannya. Lebih lanjut, guru Bahasa Indonesia di SMA Negeri 16 Palembang menghadapi tantangan dalam menemukan model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk tertarik mengikuti pembelajaran menulis cerpen. Selain itu, guru juga mengalami kendala terkait media pembelajaran. Minimnya ketersediaan proyektor di sekolah menyebabkan terhambatnya proses pembelajaran karena guru kesulitan menampilkan video pembelajaran yang dapat mendukung materi.

Solusi untuk mengatasi itu adalah dengan cara penerapan model pembelajaran. Model pembelajaran merupakan suatu rancangan yang digunakan sebagai panduan dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan yaitu *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy*. *Project based learning* merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai tujuannya. *Project based learning* dinilai efektif untuk diaplikasikan pada keterampilan menulis karena dapat memberi peluang kepada siswa untuk mengonstruksi tugas yang diberikan guru dan puncaknya dapat menghasilkan suatu karya (Islamiyah & Jayanti, 2022). Pendapat tersebut didukung oleh penelitian terhadap model pembelajaran *project based learning* yang telah dilakukan Nazidah (2023), didapatkan hasil bahwa penerapan model pembelajaran *project based learning* pada pembelajaran menulis cerpen mampu meningkatkan keterampilan menulis, kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa. Penelitian model pembelajaran *project based learning* juga telah dilakukan oleh Saripah et al., (2022), didapatkan hasil bahwa implementasi model pembelajaran *project based*

learning pada pembelajaran cerpen berhasil meningkatkan keterampilan menulis siswa.

Pembelajaran *project based learning* tersebut sangat baik jika dipadukan dengan *local wisdom* dan *ecoliteracy*. Pada era Kurikulum Merdeka, pendidikan tidak hanya berfokus pada pencapaian hasil akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter melalui Profil Pelajar Pancasila yang mencakup nilai-nilai gotong royong, kemandirian, berpikir kritis, kreatif, dan beriman serta bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Kemendikbud, 2022). Dalam konteks ini, integrasi nilai-nilai *local wisdom* dan *ecoliteracy* menjadi sangat relevan. *Local wisdom* merupakan segala bentuk kebijaksanaan yang berdasarkan nilai-nilai kebaikan, yang dipercaya, diterapkan, dan dijaga kelestariannya oleh sekelompok orang dalam suatu lingkungan atau wilayah tertentu sebagai tempat tinggal mereka, selama kurun waktu yang cukup lama secara turun-temurun (Askodrina, 2021). *Local wisdom* ini merupakan warisan nenek moyang yang terintegrasi dengan religi, budaya, dan adat-istiadat setempat (Simanjuntak & Chintia, 2022). *Local wisdom* menjadi suatu urgensi dalam pembelajaran abad 21 mengingat kemerosotan akhlak dan moral generasi bangsa yang kian hari makin buruk dan tidak mencerminkan ideologi bangsa. Septika & Prasetya (2020) menyatakan bahwa pembelajaran dengan muatan *local wisdom* dapat menjadi awal kebangkitan bagi pemerataan ideologi bangsa yang berdaulat, bermoral, dan berakhlak mulia. Di dalam *local wisdom* terdapat *ecoliteracy*. *Ecoliteracy* merupakan usaha untuk meningkatkan kesadaran dan membiasakan diri agar peduli terhadap lingkungan (Yonanda et al., 2020). Anggraeni (2024) menyatakan bahwa pembelajaran dengan muatan *ecoliteracy* membawa dampak yang positif bagi siswa dalam membentuk nilai-nilai esensial tentang pentingnya menjaga alam sekitar. Dengan pengalaman langsung, cerita tentang keindahan alam, serta aktivitas yang memungkinkan interaksi dengan lingkungan, siswa belajar untuk mengembangkan rasa cinta dan penghargaan yang mendalam terhadap alam.

Beberapa penelitian sejenis yang relevan telah dilakukan oleh peneliti lain. Pertama, penelitian berjudul *Model Project Based Learning Berbasis Aplikasi Mimind Bertema Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Narasi*

yang dilakukan oleh Nurliza & Erfinawati (2023) menghasilkan temuan bahwa kemampuan menulis narasi siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan model *project based learning* berbasis aplikasi *Mimind* bertema kearifan lokal lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Kedua, penelitian berjudul *Peningkatan Keaktifan dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Siswa MA KH Syafi'i melalui Model Project Based Learning dengan Media Video Kearifan Lokal* yang dilakukan oleh Masruroh (2021) menghasilkan temuan bahwa adanya peningkatan keaktifan dan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi siswa MA KH Syafi'i Pekalongan tahun pelajaran 2019/2020 melalui model pembelajaran berbasis proyek dengan media video kearifan lokal. Ketiga, penelitian berjudul *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V SDN Bringin 1 Kecamatan Bringin Kabupaten Ngawi melalui Strategi Observasi Lingkungan* yang dilakukan oleh Kasri (2022) menghasilkan temuan bahwa penerapan strategi observasi lingkungan dalam pembelajaran menulis puisi siswa kelas V SDN Bringin 1 Kecamatan Bringin Kabupaten Ngawi dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis puisi.

Berdasarkan masalah yang ada di SMA Negeri 16 Palembang terkait pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia serta hasil penelitian sebelumnya terhadap model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis, peneliti tertarik untuk mengembangkan model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis cerpen pada kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang. Diharapkan model pembelajaran yang peneliti kembangkan ini mampu menjawab tantangan pembelajaran abad 21 yang tidak hanya fokus pada penguasaan kompetensi akademik tetapi juga pada pengembangan karakter siswa yang sejalan dengan Profil Pelajar Pancasila.

Kebaruan dari model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* ini mencakup: (1) memadukan *local wisdom* dan *ecoliteracy*; (2) menggunakan *local wisdom* Sumatera Selatan; (3) dan dalam prosesnya, *local wisdom* akan diintegrasikan melalui tema, bahan ajar, dan konteks proyek yang mencerminkan budaya dan tradisi Sumatera Selatan. Sementara itu,

ecoliteracy akan ditanamkan melalui kegiatan yang menumbuhkan kesadaran dan pengetahuan siswa tentang isu-isu lingkungan serta bagaimana mereka dapat berkontribusi dalam pelestarian alam melalui cerpen yang mereka tulis. Bentuk konkret dari *local wisdom* dapat berupa cerita rakyat dan adat-istiadat, sedangkan bentuk konkret dari *ecoliteracy* dapat berupa cerita rakyat yang di dalamnya mengandung cerita mengenai kesadaran menjaga lingkungan alam sekitar.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana analisis kebutuhan pengembangan model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis cerpen pada kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang?
2. Bagaimana rancangan model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis cerpen pada kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang?
3. Bagaimana kelayakan model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis cerpen pada kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan kebutuhan pengembangan model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis cerpen pada kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang.
2. Mendeskripsikan rancangan model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis cerpen pada kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang.
3. Mendeskripsikan kelayakan model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis cerpen pada kelas XI di SMA Negeri 16 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menyumbangkan teori pengembangan model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis cerpen.

1.4.2 Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa, guru, dan sekolah. Bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis cerpen. Bagi guru diharapkan dapat menjadi acuan dalam pembelajaran menulis cerpen menggunakan model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy*. Bagi sekolah diharapkan dapat memberikan referensi pembelajaran serta informasi model pembelajaran *project based learning* bermuatan *local wisdom* dan *ecoliteracy* dalam pembelajaran menulis cerpen yang efektif digunakan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi, M., Mudrikah, S., Widyaningrum, R., Falaq, Y., & Kurniasari, E. (2021). *Model-model pembelajaran*. Pradina Pustaka.
- Ali, M. (2021). Peningkatan kemampuan membaca dan menulis permulaan dengan media gambar untuk kelas 2 pada SDN 93 Palembang. *PERNIK*, 4(1), 43–51.
- Anggraeni, I. (2024). *Pembelajaran ecoliteracy pada anak usia dini*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Asfar, A. M. I. T., Ahmad, M. A., & Gani, H. A. (2021). *Model pembelajaran connecting, extending, review: Tiga fase efektif optimalkan kemampuan penalaran*. Media Sains Indonesia.
- Askodrina, H. (2021). Penguatan kecerdasan perspektif budaya dan kearifan lokal. *Al-Ihda': Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 16(1), 619–623.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang model pembelajaran (kajian teoretis-kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32.
- Azzahra, U., Arsih, F., & Alberida, H. (2023). Pengaruh model pembelajaran project based learning (pjbl) terhadap keterampilan berpikir kreatif peserta didik pada pembelajaran Biologi: Literature review. *BIOCHEPHY: Journal of Science Education*, 3(1), 49–60.
- Balqis, K., Purnomo, M. E., & Oktarina, S. (2021). Learning media for writing fantasy story text based on scientific plus using adobe flash. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 5(3), 387–394.
- Banurea, E. G. N. M., & Saragih, E. L. L. (2022). Pengenalan literasi untuk kemampuan membaca dan menulis di kalangan anak muda. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3(02), 182–191.
- Bu'ulolo, Y. (2021). Membangun budaya literasi di sekolah. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 3(1), 16–23.
- Diana, Y., Anggraini, T. R., & Angraini, N. (2021). Kemampuan menganalisis unsur intrinsik cerpen “Merdeka” karya Putu Wijaya pada siswa kelas VII semester ganjil SMP Negeri 14 Bandar Lampung tahun pelajaran 2021/2022. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1–9.
- Dick, W., Carey, L., & Carey, J. O. (2015). *The sistematic design of instruction*.

- Fahrezi, I., & Taufiq, M. (2020). Meta-analisis pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 408–415.
- Fitri, A., Nofrita, M., Arianti, R., & Ningsih, A. R. (2024). Pelatihan menulis cerita pendek bagi siswa di SMA Negeri 3 Rambah. *Jurnal Masyarakat Negeri Rokania*, 5(1), 408–415.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational research*.
- Ilham, A. J., Kusuma, A. T., Putri, F. R., & Selsia, B. (2023). Peran pendidikan lingkungan dalam meningkatkan kesadaran dan tindakan berkelanjutan di sekolah dasar. *MASALIQ*, 3(5), 907–917.
- Islamiyah, S. C., & Jayanti, R. (2022). Analisis model pembelajaran project based learning terhadap efektifitas keterampilan menulis cerpen. *Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(1), 456–463.
- Jariah, S., & Marjani, M. (2019). Peran guru dalam gerakan literasi sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas PGRI Palembang*.
- Kasri. (2022). Peningkatan keterampilan menulis puisi siswa kelas V SDN Bringin 1 Kecamatan Bringin Kabupaten Ngawi melalui strategi observasi lingkungan. *Jurnal Refleksi Pembelajaran (JRP)*, 7(1), 45–50.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Profil Pelajar Pancasila: Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kiuk, Y., Suputra, I. G. W., & Adnyani, L. D. S. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan menulis melalui strategi please. *Indonesian Gender and Society Journal*, 2(1), 10–17.
- Komalasari, D., Apriliana, A. C., & Eka, W. (2022). Pengaruh model pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) terhadap keterampilan menulis teks cerita fiksi. *I(2)*, 103–108. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/literatTlp>.
- Lian, B., Oksatianti, B. R., Risdianto, E., & Mayub, A. (2021). Need analysis of MOOCs-based learning media development to improve student motivation. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 868–873.
- Lubis, D. C., Harahap, F. K. S., Syahfitri, N., Sazkia, N., & Siregar, N. E. (2024). Pembelajaran berbasis proyek: Mengembangkan keterampilan abad 21 di kelas. *EDU SOCIETY: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 1292–1300.
- Magdalena, I., Agustin, E. R., & Fitria, S. M. (2024). Konsep model pembelajaran. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 3(1), 1–10.

- Mahmudah, S. (2022). Penerapan kearifan lokal dalam pendidikan anti korupsi. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Ilmu*, 1(3), 343–354.
- Martani, K. D. (2020). Penerapan media pembelajaran digital book menggunakan aplikasi anyflip untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia dalam mengidentifikasi unsur intrinsik cerita siswa kelas 4 SDN Bagus Kecamatan Parakan Kabupaten Temanggung. *JP3 (Jurnal Pendidikan dan Profesi Pendidik)*, 6(1), 65–72.
- Masruroh, I. (2021). Peningkatan keaktifan dan keterampilan menulis teks laporan siswa MA KH Syafi'i melalui model project based learning dengan media video kearifan lokal. *SECONDARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Menengah*, 1(1), 113–123.
- Melinda, V., & Zainil, M. (2020). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar (studi literatur). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1526–1539.
- Muqdamien, B., Umayah, U., Juhri, J., & Raswaty, D. P. (2021). Tahap definisi dalam four-D model pada penelitian research & development (R&D) alat peraga edukasi ular tangga untuk meningkatkan pengetahuan sains dan matematika anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Intersections*, 6(1), 23–33.
- Murti, K., Kresnadi, H., & Halidjah, S. (2023). Pengembangan modul ajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas IV Kurikulum Merdeka materi Indonesiaku Kaya Budaya di SDN 24 Pontianak Timur. *Journal on Education*, 6(1), 6801–6808.
- Nazidah, F. (2023). Pengaruh penerapan model project based learning terhadap keterampilan menulis cerpen siswa kelas IX SMP YPM 3 Taman Sidoarjo. *Jurnal Basataka (JBT)*, 6(2), 485–493.
- Nirwana, T. A. S. (2020). Pengaruh metode jigsaw terhadap kemampuan menulis cerita pendek di kelas VII SMP Negeri 1 Lebakwangi Kabupaten Kuningan tahun 2015. *JALADRI: Jurnal Ilmiah Program Studi Bahasa Sunda*, 6(2), 73–81.
- Nurhamidah, S., & Nurachadijat, K. (2023). Project based learning dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa. *Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 3(2), 42–50.
- Nurhayati, E., & Soleh, D. R. (2022). Pembelajaran menulis cerpen dengan metode discovery learning dan media lagu pada siswa SMPN 3 Madiun. *Jurnal Profesi dan Keahlian Guru (JPKG)*, 3(2), 74–80.
- Nurhayati, S. (2022). *Cerita pendek dan cerita fantasi: Untuk guru dan siswa sekolah menengah pertama*. Penerbit P4I.
- Nurliza, E., & Erfinawati, E. (2023). Model project based learning berbasis aplikasi mimind bertema kearifan lokal untuk meningkatkan kemampuan menulis narasi. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 7(1), 255–262.

- Nurliza, E., Erfinawati, S. P., & Irwan, M. S. (2022). *Menulis narasi dengan model project based learning*. CV. Naskah Aceh.
- Oktarina, S., Suhendi, D., Subadiyono, & Salam. (2019). Analisis kebutuhan buku teks sejarah sastra berdasarkan pendekatan genre. *Logat: Jurnal Bahasa Indonesia dan Pembelajaran*, 6(2), 205–217.
- Pambudi, A., Suhartono, S., & Susiani, T. S. (2024). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam karya seni rupa daerah pada siswa kelas VA. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1).
- Pasaribu, O. L. (2019). Pemanfaatan media visual dalam menulis cerita pendek pada semester V program studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMSU. *Pena Literasi*, 2(1), 39–46.
- Putri, A. I., & Wrahatnolo, T. (2019). Pengaruh model pembelajaran project based learning (pjbl) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran instalasi penerangan listrik di SMKN 3 Jombang. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 8(3), 459–463.
- Rachmah, K. D., & Dewi, E. R. (2023). Penderitaan yang tercermin dalam cerita pendek *Le Vagabond* karya Guy de Maupassant. *Franconesia*, 2(2), 35–44.
- Rahmawati, A., Purwadi, A. J., & Yulistio, D. (2024). Kemampuan menulis cerpen pada siswa kelas XI TBSM SMK Negeri 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 8(1), 54–62.
- Ramadhan, E. H., & Hindun, H. (2023). Penerapan model pembelajaran berbasis proyek untuk membantu siswa berpikir kreatif. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, dan Pengajarannya*, 2(2), 43–54.
- Rani, H. (2021). Penerapan metode project based learning pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam dalam meningkatkan motivasi belajar. *Jurnal Pendidikan Refleksi*, 10 (2), 95–101.
- Sari, N. (2020). Pendidikan berbasis kearifan lokal untuk membentuk karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran: JPPP*, 1(1), 27–37.
- Saripah, I., Aeni, E. S., & Priyanto, A. (2022). Pembelajaran menulis teks cerpen dengan model project based learning (pjbl) untuk siswa kelas IX SMP PGRI 4 Cimahi. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(5), 315–322.
- Septika, H. D., & Prasetya, K. H. (2020). Local wisdom folklore for literary learning in elementary school. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(1), 13–24.
- Septiyenni, R. K., & Sukenti, D. (2023). Pengaruh metode proyek pembelajaran menulis cerpen. *Jurnal Konfiks*, 10(1), 34–43.

- Simanjuntak, A. S. H., & Chintia, Y. (2022). Local wisdom untuk solusi masyarakat global. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Sosial, Politik dan Humaniora*, 1(2), 72–77.
- Suarningsih, N. M. (2019). Peranan pendidikan berbasis kearifan lokal dalam pembelajaran di sekolah. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23–30.
- Subekti, M. A. (2022). Keterampilan menulis cerita pendek siswa SMA. *Parafrasa: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajaran*, 4(1).
- Sugiarto, A., & Gabriella, D. A. (2020). Kesadaran dan perilaku ramah lingkungan mahasiswa di kampus. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 9(2), 260–275.
- Susanti, E. (2022). *Keterampilan membaca*. IN MEDIA.
- Susanti, S. (2024). Keterampilan menulis cerita pendek dengan menggunakan model example non example pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Songgom. *Anafora: Jurnal Penelitian Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 385–392.
- Wati, S. H., & Sudigdo, A. (2019). Keterampilan menulis karangan narasi sejarah melalui model pembelajaran mind mapping bagi siswa sekolah dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 1.
- Widianto, F. R. (2019). Pembelajaran mengonversi teks cerita pendek ke dalam bentuk puisi dengan menggunakan metode inkuiri. *METAMORFOSIS: Jurnal Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya*, 12(2), 1–11.
- Widiawati, M., Barkah, R. F., & Ds, Y. N. (2022). Analisis penerapan pendidikan lingkungan hidup di sekolah dasar. *Jurnal Pancar (Pendidik Anak Cerdas dan Pintar)*, 6(1), 181–186.
- Yonanda, D. A., Cahyaningsih, U., & Utari, E. (2020). Urgensi pengembangan bahan ajar ecoliteracy berbasis kearifan lokal Indramayu. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2, 73–79.