

**PERBANDINGAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
DENGAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SMPN 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

HAMIDAH

NIM 06121003038

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2016**

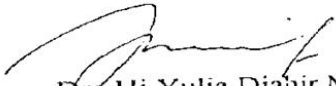
**PERBANDINGAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
DENGAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SMPN 10 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Oleh
Hamidah
NIM 06121003038
Program Studi Pendidikan Ekonomi**

Mengesahkan

Dosen Pembimbing 1,

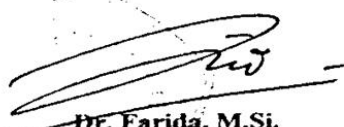

**Dra. Hj. Yulia Djahir, M.M.
NIP. 195107051975032002**

Dosen Pembimbing 2,


**Dra. Siti Fatimah, M.Si
Nip. 196906201994012001**

Mengetahui

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**


**Dr. Farida, M.Si.
NIP 1960092719870302002**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi**


**Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd.
NIP 196408221990032005**

**PERBANDINGAN PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN*
DENGAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS
DI SMPN 10 PALEMBANG**

HAMIDAH

NIM: 06121003038

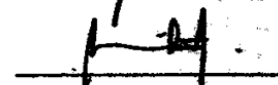
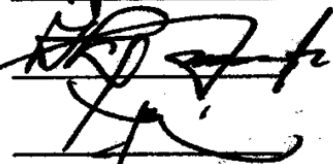
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 18 Juli 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Yulia Djahir, M.M.
2. Sekretaris : Dra. Siti Fatimah, M.Si.
3. Anggota : Drs. Rusmin AR, M.Pd.
4. Anggota : Dr. Riswan Djaenudin, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Dewi Koryati, M.Pd.



Indralaya, Juli 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi,



Dra. H. Dewi Koryati, M.Pd
NIP.196408221990032005

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hamidah

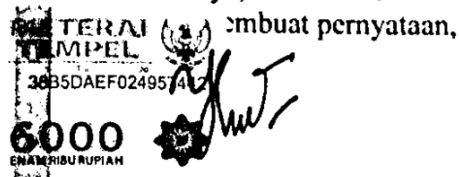
NIM : 06121003038

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Perbandingan Pengaruh Model Pembelajaran *Time Token* dengan *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS Di SMPN 10 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juli 2016



Hamidah
NIM.06121003038

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur pada Allah SWT, maka skripsi ini ku persembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku tercinta, Bapak M. Isnan dan Ibu Lasmina yang selalu mendoakan, memberi dukungan, dan nasehat untuk keberhasilanku.
- Kakak (Suhaimi) dan ayundah (Nurhasanah) yang telah banyak membantu.
- Raden Muhammad Alif R yang selalu mengingatkan untuk tidak mudah putus asa.
- Dosen – dosen Pendidikan Ekonomi Univesitas Sriwijaya.
- Sahabatku Anggih Chiselda, Ecy, Arwin, Laila, Tanti, Budi, Elak, Edwin, Sefriyadi, dan Shandika, Mumun, Melinda, Indha, Rista, Pitra, Rendika.
- Keluarga Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ekonomi terkhusus angkatan 2012 Universitas Sriwijaya Inderalaya dan Palembang.

Motto :

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh – sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(Q.S. Al-Insyirah: 6 – 8)

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala Puji dan Syukur hanya untuk Allah SWT atas limpahan karunia dan barokahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ibu Dra.Hj. Yulia Djahir, M.M dan Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., sebagai pembimbing dalam penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Dekan FKIP Bapak Prof. sofendi, M.A.,Ph.D., Ketua Jurusan Pendidikan IPS ibu Dr. Farida, M.Si, serta Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dra. Hj. Dewi Koryati, M.Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi.

Lebih lanjut peneliti juga mengucapkan terimakasih kepada anggota penguji yang telah memberikan saran demi perbaikan skripsi ini, dan terimakasih juga untuk seluruh dosen pendidikan ekonomi yang telah memberikan ilmu selama menempuh pendidikan di program studi pendidikan ekonomi serta yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi ekonomi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Inderalaya, Juli 2016
Penulis,



Hamidah
NIM 06121003038

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN DOSEN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN dan MOTTO	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I Pendahuluan	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II Tinjauan Pustaka	6
2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	6
2.2 Jenis – Jenis Model Pembelajaran.....	7
2.3 Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	9
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	9
2.3.2 Langkah – Langkah Model <i>Time Token</i>	10
2.3.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Time Token</i>	11
2.4 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	13
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	13
2.4.2 Langkah – Langkah Model <i>Think Talk Write</i>	14
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Think Talk Write</i>	15
2.5 Pengertian Keterampilan Sosial.....	17
2.6 Indikator Keterampilan Sosial.....	18
2.7 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	19
2.8 Perbandingan Model <i>Time Token</i> dengan <i>Think Talk Write</i> Terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	20
2.9 Hipotesis.....	21
BAB III Metodologi Penelitian	22
3.1 Variabel Penelitian.....	22
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	22
3.2.1 Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	22
3.2.2 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	22

3.2.3	Keterampilan Sosial	23
3.3	Populasi dan Sampel	23
3.3.1	Populasi	23
3.3.2	Sampel.....	24
3.4	Rancangan Eksperimen	25
3.5	Teknik Pengumpulan Data	26
3.5.1	Observasi.....	26
3.5.1.1	Observasi Pelaksanaan Model Pembelajaran.....	26
3.5.1.2	Observasi Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	26
3.6	Teknik Analisis Data.....	28
3.6.1	Teknik Analisis Data Observasi.....	28
3.7	Uji Prasyarat.....	29
3.7.1	Uji Normalitas	29
3.7.2	Uji Homogenitas	30
3.8	Uji Hipotesis	30
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	32
4.1	Deskripsi Data.....	32
4.1.1	Deskripsi Penelitian	32
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Penelitian	33
4.1.2.1	Deskripsi Data Observasi Keterampilan Sosial Peserta Didik	33
4.1.2.2	Deskripsi Data Observasi di Kelas Eksperimen-1	33
4.1.2.3	Deskripsi Data Observasi di Kelas Eksperimen-2	35
4.1.2.4	Perbedaan Hasil Observasi Antara Kelas Eksperimen-1 dan Kelas Eksperimen-2	36
4.1.2.5	Deskripsi Data Observasi Peneliti.....	38
4.2	Uji Prasyarat.....	41
4.2.1	Uji Normalitas Data Observasi	41
4.2.1.1	Uji Normalitas Data Hasil Observasi Pre Eksperimen-1	41
4.2.1.2	Uji Normalitas Data Hasil Observasi Post Eksperimen-1.....	44
4.2.1.3	Uji Normalitas Data Hasil Observasi Pre Eksperimen-2	48
4.2.1.4	Uji Normalitas Data Hasil Observasi Post Eksperimen-2.....	51
4.2.2	Uji Homogenitas Data.....	55
4.3	Uji Hipotesis	56
4.3.1	Korelasi Product Moment Kelas Eksperimen-1	56
4.3.2	Korelasi Product Moment Kelas Eksperimen-2.....	58
4.4	Pembahasan.....	60
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	66
5.1	Simpulan	66
5.2	Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....		67

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Populasi	24
3.2 Sampel.....	25
3.3 Kisi – Kisi Observasi Keterampilan Sosial.....	27
3.4 Kriteria Keterampilan Sosial Peserta Didik	28
3.5 Harga Yang Di Perlukan Untuk Uji Homogenitas.....	30
4.1 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen-1	33
4.2 Kriteria Keterampilan Sosial <i>Pre</i>	34
4.3 Kriteria Keterampilan Sosial <i>Post</i>	35
4.4 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen-2	35
4.5 Kriteria Keterampilan Sosial <i>Pre</i>	36
4.6 Kriteria Keterampilan Sosial <i>Post</i>	37
4.7 Persentase Hasil Observasi Peneliti di Kelas Eksperimen-1.....	39
4.8 Persentase Hasil Observasi Peneliti di Kelas Eksperimen-2.....	40
4.9 Ditribusi Frekuensi Data <i>Pre</i> Observasi Keterampilan Sosial.....	42
4.10 Distribusi Frekuensi yang Diharapkan (Fe) <i>Pre</i>	44
4.11 Distribusi Frekuensi Data <i>Post</i> Observasi Keterampilan Sosial.....	45
4.12 Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan (Fe) <i>Post</i>	47
4.13 Distribusi Frekuensi Data <i>Pre</i> Observasi Keterampilan Sosial	49
4.14 Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan (Fe) <i>Pre</i>	51
4.15 Distribusi Frekuensi Data <i>Post</i> Observasi Keterampilan Sosial.....	52
4.16 Distribusi Frekuensi Yang Diharapkan (Fe) <i>Post</i>	54
4.17 Tabel Penolong Uji Homogenitass.....	55
4.18 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	56
4.19 Nilai Statistik Rata – Rata Simpangan Baku dan Varians	59

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Gambar 1. Diagram Batang Perbedaan Keterampilan Sosial <i>Pre</i> dan <i>Post</i> Kelas Ekspeimen-1.....	34
4.2 Gambar 2. Diagram Batang Perbedaan Keterampilan Sosial <i>Pre</i> dan <i>Post</i> kelas Eksperimen-2	36
4.3 Gambar 3. Diagram Batang Perbedaan Eksperimen-1 dan Eksperimen-2 ..	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus	70
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	72
Lampiran 3 Kisi – Kisi Lembar Observasi Keterampilan Sosial.....	98
Lampiran 4 Lembar Observasi.....	99
Lampiran 5 Perubahan Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Setiap Pertemuan Kelas Eksperimen -1	107
Lampiran 6 Perubahan Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Setiap Pertemuan Kelas Eksperimen-2	108
Lampiran 7 Kisi – Kisi Observasi Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	109
Lampiran 8 Lembar Observasi Model Pembelajaran <i>Time Token</i>	110
Lampiran 9 Kisi – Kisi Observasi Model <i>Think Talk Write</i>	114
Lampiran 10 Lembar Observasi Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>	115
Lampiran 11 Usul Judul Skripsi.....	119
Lampiran 12 SK Pembimbing.....	120
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Dekan	121
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan	122
Lampiran 15 Surat Keterangan Selesai Penelitian	123
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi	124
Lampiran 17 Kartu Bimbingan Validator	132
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen-1	133
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen-2	135

ABSTRAK

Penelitian ini membahas tentang perbandingan pengaruh model pembelajaran *Time Token* dengan *Think Talk Write* terhadap keterampilan sosial peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP N 10 Palembang. Adapun rumusan masalah penelitian yaitu “Apakah terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran *Time Token* dengan *Think Talk Write* terhadap keterampilan sosial peserta didik dalam pembelajaran IPS?”. Penelitian ini merupakan penelitian komparatif dengan metode *completely randomized design*, dengan bentuk *pretest posttest*. Populasi dalam penelitian adalah seluruh kelas VIII SMP Negeri 10 Palembang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*, didapat kelas VIII.11 sebagai eksperimen-1 dan kelas VIII.12 sebagai eksperimen-2 dengan masing – masing berjumlah 38 dan 40 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi. Hasil analisis data observasi keterampilan sosial peserta didik kelas eksperimen-1 diperoleh nilai 97,4%. Pada kelas eksperimen-2 diperoleh nilai 84,1%. Adapun hasil perhitungan uji hipotesis menggunakan uji t didapat $t_{hitung} \geq t_{tabel} = 10,75 \geq 1,985$. Hal ini berarti terdapat perbedaan pengaruh model *TimeToken* dengan *Think Talk Write* terhadap keterampilan sosial. Kedua model ini sama – sama memiliki pengaruh sangat kuat terhadap keterampilan sosial. Tetapi pengaruh model *Time Token* lebih kuat dibanding pengaruh *Think Talk Write* dapat dilihat dengan nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,987 \geq 0,320$ untuk *Time Token*, sedangkan *Think Talk Write* sebesar $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,917 \geq 0,312$. Adapun kendala penelitian, peserta didik yang mendapat kesempatan berbicara tidak digunakan secara efisien, sulitnya mengatur peserta didik dalam melakukan tahap *Think*, tetapi dengan meyakinkan peserta didik untuk berani berpendapat dan mengatur waktu kedua kendala tersebut dapat dikendalikan.

Kata Kunci : *Time Token, Think Talk Write, keterampilan sosial*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Manusia secara kodrati merupakan makhluk sosial. Dalam sehari - hari manusia tidak dapat hidup sendiri dan membutuhkan orang lain untuk berinteraksi, berkomunikasi, bersosialisasi sehingga kehidupan dapat berjalan dengan semestinya. Agar dapat mengembangkan diri dan mempertahankan hidupnya manusia memerlukan suatu pendidikan. Pendidikan menjadi bekal bagi seseorang dalam memahami lingkungan sekitar. Dalam pendidikan guru menjadi acuan penting untuk mengajak peserta didik turut aktif dalam proses pembelajaran. Maka dari itu, pengembangan keterampilan sosial melalui pendidikan adalah suatu hal yang memang harus dilakukan.

Pada saat ini guru bukan saja menjadi fokus pembelajaran, namun keterlibatan peserta didik secara aktif menjadi hal yang tak kalah penting. Agar dapat memancing peserta didik melalui penguasaan materi dan menggunakan berbagai model pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih inovatif (Wina, 2011:104).

Model pembelajaran yang efektif dapat menjadi kreativitas baru dalam membangun suasana kelas, sehingga dapat terhindarinya suasana membosankan menjadi menyenangkan. Model pembelajaran yang tepat digunakan tidak hanya dapat membuat suasana kelas menyenangkan tetapi juga dapat menjadikan peserta didik lebih tertarik untuk memperhatikan dan memperlancar konsentrasi peserta didik dalam pembelajaran. Untuk itu penting sekali memilih model pembelajaran yang bisa membuat peserta didik saling berinteraksi dan dapat meningkatkan interaksi yang terjalin di dalam kelas melalui keterampilan sosial yang dimiliki. Model pembelajaran kooperatif merupakan model yang dirancang untuk mempelajari kecakapan akademik, dan keterampilan sosial (Riyanto, 2010:267).

Model pembelajaran kooperatif yang dapat dijadikan alternatif untuk meningkatkan keterampilan sosial peserta didik adalah model pembelajaran *Time Token*, dengan model *Time Token* peserta didik akan terlatih dalam tingkat

keterampilan sosialnya yaitu, dari sisi beraninya mengemukakan pendapat, secara bergiliran. Berawal dari guru memberikan tugas yang berkaitan dengan materi Pelaku ekonomi, lalu peserta didik diminta untuk berdiskusi, dan mengemukakan pendapatnya di dalam forum diskusi, disanalah letak keterampilan sosial akan dilatih melalui model ini. Peserta yang masih merasa ragu dan kurang mengerti dapat mengajukan pertanyaan kembali dan hal ini dapat memancing peserta lain untuk ikut berfikir dan menyelesaikan permasalahan secara bersama. Model ini mengajak peserta didik untuk saling melatih keberanian, dan juga menerima pendapat teman, dalam prosesnya *Time Token* dilakukan jika peserta didik menyerahkan kupon berbicara yang waktunya disesuaikan dengan jumlah peserta didik sehingga dalam penyampaian akan berjalan secara berstruktur.

Model pembelajaran *Think Talk Write* merupakan suatu model pembelajaran kooperatif untuk melatih keterampilan sosial peserta didik dalam berfikir, berbicara, menulis, yang menekankan perlunya peserta didik mengomunikasikan hasil pemikirannya (Shoimin, 2014:212). Model ini dalam pelaksanaannya memiliki beberapa tahapan – tahapan yaitu, *Think*, peserta didik mendapatkan wacana yang berhubungan dengan materi, pada tahap ini peserta didik secara individu diberi waktu untuk memikirkan kemungkinan jawaban, membuat catatan kecil mengenai kesimpulan dari hasil pemikirannya. Tahap *Talk* pada tahap ini peserta didik membangun pemahaman dan pengetahuan melalui diskusi dan interaksi dalam kelompok. Kemajuan komunikasi peserta didik akan terlihat pada dialog – dialog dalam berdiskusi, baik dalam bertukar ide dengan orang lain, maupun penyampaian yang diungkapkannya pada orang lain. Tahap yang terakhir yaitu *Write*, pada tahap ini peserta didik menuliskan hasil diskusinya pada lembar tugas, berupa jawaban atas masalah yang ada, selain itu dapat membuat peserta didik lebih percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas dan percakapan terstruktur akan lebih terlatih karena telah didapat poin – poin yang akan disampaikan.

Penelitian sejenis tentang model *Time Token* sudah pernah dilakukan oleh Royan Rosyadi mahasiswa FKIP Universitas Lampung 2015 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Time Token* Pelajaran Ekonomi Untuk

meningkatkan Keterampilan Sosial” pada penelitian ini terbukti bahwa dengan menggunakan model *Time Token* terdapat peningkatan keterampilan sosial peserta didik sebanyak 77,42%. Berdasarkan penelitian terdahulu dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan dari setiap jenjang pendidikan dalam penggunaan model ini.

Penelitian sejenis tentang Model *Think Talk Write* sudah pernah dilakukan oleh Sari Rahma Chandra FMIPA Universitas Negeri Padang tahun 2014 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Think Talk Write* dan gender Terhadap Hasil Belajar Matematis Peserta didik Kelas VIII SMPN 12 Padang” berdasarkan penelitian yang dilakukan didapatkan simpulan hasil belajar peserta didik menggunakan model *Think Talk Write* lebih tinggi dibanding menggunakan metode ceramah. Dalam penelitian terdahulu terdapat perbedaan pada variabel terikat yang digunakan, peneliti menggunakan keterampilan sosial sebagai variabel terikat dan penelitian terdahulu menggunakan hasil belajar matematis sebagai variabel terikat. Penelitian ini juga terdapat perbedaan pada bagian jenjang pendidikan serta mata pelajaran yaitu tingkat SMP pada mata pelajaran IPS.

Berdasarkan pengamatan di SMPN 10 Palembang, peneliti melakukan pengamatan sebagai studi pendahuluan melalui wawancara dan observasi dengan guru mata pelajaran IPS mengenai keterampilan sosial peserta didik dan model kooperatif yang pernah dipakai dalam pembelajaran IPS. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi tersebut didapatkan penjelasan mengenai model yang pernah dipakai seperti, *Picture And Picture*, *Make A Match*, *Group Investigation*, *Numbered Head Together*, serta metode yang sering dilakukan yaitu, ceramah dan tanya jawab pada kelas VIII. Berdasarkan pengamatan dari 470 peserta didik sebanyak 179 (38.08%) peserta didik memiliki keterampilan sosial yang baik, selebihnya 291 (61.92%) keterampilan sosial peserta didik kurang. Peserta didik cenderung diam dan hanya peserta didik yang sama yang selalu menanggapi pertanyaan yang diajukan guru, untuk itu penting sekali membangun dan mendorong keterampilan peserta didik untuk menjadi lebih baik. Dengan begitu peneliti ingin melakukan penelitian menggunakan model kooperatif tipe *Time Token* dan *Think Talk Write*. Peneliti menggunakan model *Time Token* dengan *Think Talk Write* karena kedua model sama – sama bertujuan untuk meningkatkan

keterampilan peserta didik, pada model *Time Token* meningkatkan keterampilan sosial, dan *Think Talk Write* meningkatkan keterampilan dalam berbicara dan mengkomunikasikan hasil pemikiran peserta didik dalam proses pembelajaran, sehingga dengan menggunakan kedua model pembelajaran ini keterampilan sosial peserta didik dapat lebih baik dari sebelumnya dan juga dapat membantu untuk melatih keberanian peserta didik dalam mengemukakan pendapat di depan umum dan model *time token* dan model *Think Talk Write* adalah model yang sesuai dengan kebutuhan peneliti untuk meningkatkan ketrampilan peserta didik SMPN 10 Palembang dalam pembelajaran IPS.

Dari latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Perbandingan pengaruh model pembelajaran *Time Token* dengan *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS di SMPN 10 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap keterampilan sosial peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMPN 10 Palembang ?
2. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap keterampilan sosial peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMPN 10 Palembang ?
3. Apakah terdapat perbedaan pengaruh model pembelajaran *Time Token* dengan *Think Talk Write* terhadap Keterampilan Sosial Peserta Didik dalam Pembelajaran IPS di SMPN 10 Palembang ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang akan diteliti maka tujuan yang ingin dicapai adalah :

1. Untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Time Token* terhadap keterampilan sosial peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMPN 10 Palembang.

2. Untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap keterampilan sosial peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMPN 10 Palembang.
3. Untuk membuktikan perbedaan pengaruh model pembelajaran *Time Token* dengan *Think Talk Write* terhadap keterampilan sosial peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMPN 10 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Secara Teoritis Dapat menambah pengetahuan yang terkait dengan model pembelajaran *Time Token* dan *Think Talk Write*.
- b. Secara Praktis
 1. Melalui model ini kemampuan berfikir peserta didik lebih terlatih dan komunikasi dalam proses belajarnya menjadi lebih baik.
 2. Menjadi masukan bagi guru untuk mempermudah dalam penyampaian materi IPS.
 3. Menjadi bahan masukan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas lulusan.
 4. Penelitian ini dapat menambah wawasan peneliti dan menjadi bekal dalam usaha mempersiapkan diri sebagai seorang pendidik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharismi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, S. 2012. *Reliabelitas dan Validitas SPSS*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baharudin. Nur, Esa wahyuni. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Chandra, Sari Rahma. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Think Talk Write dan gender Terhadap Hasil Keterampilan Sosial Matematis Peserta didik Kelas VIII SMPN 12 Padang*. Padang: Tidak diterbitkan.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model – Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran Yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar – Ruzz Media.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model – Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu – Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M.2014. *Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Idrus, Muhammad. 2009. *Metode Penelitian Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif)*. Yogyakarta: Erlangga.
- Isjoni. Ismail, Arif. 2008. *Model – Model Pembelajaran Mutakhir*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniasih, Imas. Sani, Berlin. 2015. *Ragam pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Permendiknas No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Kompetensi Lulusan.
- Rogers, Pakpahan. 2010. *IPS Untuk SMP*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Rosyadi, Royan. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Tipe Time Token Pelajaran Ekonomi Untuk meningkatkan Keterampilan Sosial*. Lampung: Tidak diterbitkan.
- Riduwan, 2013. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran (Sebagai Referensi Bagi Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Rusman. 2012. *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. 2014. *Model – Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Solihatin, Etin. 2011. *Cooperative Learning Analisis model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana. 2002. *Metode Statistika*. Bandung: PT.Tarsito.
- Sugiyono, 2009. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suseli. 2010. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa yang menggunakan Think Talk Write(TTW) dengan Metode Ekspositori (Studi Eksperimen Siswa Kelas VII SMP Negeri I Balongan Indramayu)*. IAIN Syekh Nurjati Cirebon: Tidak diTerbitkan.
- Suyanto, Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Erlangga.
- Suyatno. 2009. *Menjelajar Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka.
- Taniredja, H. Tukiran, dkk. 2011. *Model - Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Uno, Hamzah B. 2012. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Usman, M.U. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: RemajaRosdakarya.
- Wina, Sanjaya. 2011. *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT. Kencana.
- Yanim, Martinis. Bansu, I. Ansari. 2012. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Peserta didik*. Jakarta: Referensi.