

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA SMP NEGERI 12 PALEMBANG DALAM MENGIKUTI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI**

SKRIPSI

Oleh

MUHAMMAD GUNTUR ZUHRI

NIM: 06061282126020

Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2024

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP
NEGERI 12 PALEMBANG DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Guntur Zuhri

NIM: 06061282126020

Program Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



Destriani, M.Pd.

NIP. 198912012019032018

Pembimbing,



Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes.

NIP. 196105281987021003

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP
NEGERI 12 PALEMBANG DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Guntur Zuhri

NIM: 06061282126020

Program Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Mengesahkan

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,
Pendidikan Jasmani dan Kesehatan



Destriani, M.Pd.

NIP. 198912012019032018

Pembimbing,



Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes.

NIP. 196105281987021003



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP
NEGERI 12 PALEMBANG DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI**

SKRIPSI

Oleh

Muhammad Guntur Zuhri

NIM: 06061282126020

Program Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : **Jum'at**

Tanggal : **10 Januari 2025**

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof. Dr. Meirizal Usra, M. Kes
2. Anggota : Dr. Arizky Ramadhan, M.Pd



Indralaya, Januari 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi



Destriani, M.Pd.

NIP. 198912012019032018

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim, puji syukur dihaturkan kepada kehadiran Allah SWT. atas segala limpahan karunia-Nya, sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan. Atas izin Allah yang telah memperkenankan penulis sehingga penulis masih diberikan kesehatan dan kesempatan untuk mempersembahkan skripsi ini kepada:

- Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT. Sang pemilik ilmu, yang dengan kasih dan Rahmat-Nya memberikan kekuatan, petunjuk dan keberanian disetiap langkah penulis.
- Kedua orang tuaku yang menjadi pijar didalam gelap, yang do'a nya menjadi penuntun langkahku. Bapak Mahyudin dan Ibu Nurjanah yang kupanggil Aba dan Umi, terkhusus Umi yang cinta dan kasih tanpa syaratnya mengalir dalam tiap huruf yang kutulis.
- Adik-adik tersayang Sahrin Zahrani dan Ibrahim Nurdin yang selalu menjadi musuh terberat dirumah dan menjadi pelengkap cerita.
- Ibu Destriani, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi (S1) Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.
- Bapak Prof. Dr. Meirizal Usra, M. Kes, selaku Dosen Pembimbing dalam penulisan skripsi ini. Terima kasih atas setiap arahan, kritik, dan dukungan yang menjadi landasan penting dalam perjalanan akademik saya. Semoga Allah SWT. membalas setiap kebaikan yang telah diberikan.
- Bapak Dr. Arizky Ramadhan, MPd, selaku Dosen Penguji dalam penulisan skripsi ini yang telah memberikan masukan dan saran agar penulisan skripsi ini menjadi lebih baik lagi.
- Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas ilmu, dan inspirasi yang telah diberikan selama masa studi. Semoga karya ini dapat menjadi salah satu wujud nyata dari ilmu yang telah ditanamkan.

- Kepala Sekolah SMP Negeri 12 Palembang, Bapak Suparman Sunaryo, S.Pd, yang telah memberikan izin serta bantuan dalam proses penelitian.
- Guru SMP Negeri 12 Palembang, Ibu Sosmawati, S.Pd, selaku Guru PJOK Kelas IX yang membantu penulis dalam proses penelitian dari pengumpulan data baik itu observasi dan wawancara, serta memberikan saran kepada penulis. Terima kasih sekali lagi kepada Bu Sos.
- Kepada siswa kelas IX SMP Negeri 12 Palembang yang telah bersedia menjadi sampel dalam penelitian ini serta memberikan kerja sama yang baik dalam membantu penulis dalam pengumpulan data.
- Kepada pemilik NIM 06061282227048. Terima kasih atas kehadiranmu yang menjadi motivator dalam hari-hari penuh perjuangan ini. Dukunganmu, baik dalam diam maupun dalam kata, telah menjadi kekuatan yang sulit diungkapkan dalam kata-kata. Semoga skripsi ini menjadi salah satu wujud dari harapan dan do'a yang pernah kita semogakan bersama.
- Iklasul Ugario, manusia yang teman, sahabat, dan saudara yang selalu bersama penulis dari semester 1 atau maba hingga semester 7 ini, serta pengajuan judul bersama sampai sekarang dan semoga kita bisa wisuda bersama pula. Tetap semangat memperjuangkan gelar kita, dan semoga silaturahmi ini tidak terputus pada jenjang S1 saja.
- Teman Mahasiswa Penjaskes Angkatan 2021 Universitas Sriwijaya. Semoga kita sukses di jalan kita masing-masing.
- Almamater Universitas Sriwijaya.

“Tetap Usahakan Hidup Yang Kamu Mau”

(Penulis)

**“Jangan Takut Salah, Dengan Kesalahan Yang Pertama Kita Dapat
Menambah Pengetahuan Untuk Mencari Jalan Yang Benar Pada Langkah
Yang Kedua”**

(Buya Hamka)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Guntur Zuhri

NIM : 06061282126020

Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 12 Palembang Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Guntur Zuhri

NIM. 06061282126020

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 12 Palembang Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Meirizal Usra, M.Kes sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Hartanto, M. A Dekan FKIP Unsri dan Ibu Destriani, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Arizky Ramadhan, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh Dosen Pendidikan Jasmani dan Kesehatan atas ilmu pengetahuan yang telah memberikan ilmu dan inspirasi selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, Januari 2025

Muhammad Guntur Zuhri

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 12 Palembang Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penelitian menyadari bahwa penelitian ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, saran, dan motivasi selama proses penyusunan penelitian ini.

Akhirnya penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi dunia Pendidikan, khususnya dalam Upaya meningkatkan kualitas pembelajaran. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang.

Palembang, Januari 2025

Muhammad Guntur Zuhri

DAFTAR ISI

PERSEMBAHAN	v
SURAT PERNYATAAN	vii
PRAKATA	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran.....	6
2.1.1 Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	7
2.2 Model Pembelajaran Inkuiri	8
2.2.1 Ciri-Ciri Model Pembelajaran Inkuiri.....	9

2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran Inkuiri	10
2.2.3 Langkah-Langkah Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri	11
2.2.4 Kelebihan Model Pembelajaran Inkuiri	12
2.2.5 Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri	13
2.3 Motivasi Belajar	14
2.3.1 Motivasi.....	15
2.3.2 Belajar	21
2.4 Pendidikan Jasmani	23
2.5 Penelitian Relevan	24
2.6 Kerangka Berpikir	26
2.7 Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Rancangan Penelitian	28
3.3 Variabel Penelitian.....	29
3.4 Lokasi Penelitian	29
3.5 Waktu Penelitian.....	29
3.6 Definisi Operasional Variabel.....	30
3.6.1 Model Pembelajaran Inkuiri	30
3.6.2 Motivasi Belajar Siswa	31
3.6.3 Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	31
3.7 Populasi dan Sampel	32
3.7.1 Populasi.....	32

3.7.2 Sampel	32
3.8 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.8.1 Dokumentasi	32
3.8.2 Kuesioner	33
3.8.3 Observasi	33
3.9 Teknik Analisis Data.....	34
3.9.1 Analisis Data Dokumentasi.....	34
3.9.2 Analisis Data Kuesioner.....	34
3.10 Teknik Pengukuran Instrumen.....	36
3.10.1 Uji Validitas Instrumen	36
3.10.2 Uji Reliabilitas Instrumen.....	37
3.11 Teknik Analisis Data Tes	37
3.11.1 Uji Normalitas.....	37
3.11.2 Uji Hipotesis	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian.....	39
4.2 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	41
4.2.1 Data Peserta Didik Yang Dijadikan Kelas Sample Penelitian	41
4.3 Deskripsi Sampel Penelitian	45
4.4 Deskripsi Data Kuesioner	45
4.4.1 Deskripsi Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kuesioner	45
4.4.2 Deskripsi Data Hasil <i>Post-Test</i> Kuesioner.....	47
4.4.3 Deskripsi Data Peningkatan Motivasi Belajar	47

4.4.4 Rekapitulasi Kuesioner Pengukuran Motivasi Belajar Siswa Kelas IX.6 dan IX.9 SMP Negeri 12 Palembang	48
4.5 Pengukuran Instrumen	57
4.5.1 Uji Validitas Instrumen	57
4.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen	58
4.6 Analisis Data	58
4.6.1 Uji Normalitas	58
4.6.2 Uji Hipotesis	59
4.7 Pembahasan Hasil Penelitian.....	62
4.7.1 Pembahasan Hasil Data <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar ..	62
4.7.2 Pembahasan Hasil Rekapitan Tiap Dimensi Motivasi Belajar	63
4.7.3 Pembahasan Hasil Data Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 12 Palembang Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani	67
BAB V SIMPULAN	70
5.1 Kesimpulan.....	70
5.2 Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar	34
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	40
Tabel 4.2 Data Peserta Didik Kelas IX. 5 SMP Negeri 12 Palembang	42
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Kelas IX. 6 SMP Negeri 12 Palembang	43
Tabel 4.4 Data Peserta Didik Kelas IX. 9 SMP Negeri 12 Palembang	44
Tabel 4.5 Distribusi Data Instrumen Motivasi Belajar	45
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre-Test</i> Motivasi Belajar	46
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar	47
Tabel 4.8 Perbandingan Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar.....	48
Tabel 4.9 Dimensi: Ketekunan Dalam Belajar	49
Tabel 4.10 Dimensi: Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan	50
Tabel 4.11 Dimensi: Minat dan Ketajaman Perhatian Dalam Belajar	51
Tabel 4.12 Dimensi: Berprestasi Dalam Belajar	52
Tabel 4.13 Dimensi: Mandiri Dalam Belajar.....	53
Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas IX.6 dan IX.9 SMP Negeri 12 Palembang	53
Tabel 4.15 Kategori Jawaban Responden	54
Tabel 4.16 Jawaban Responden.....	55
Tabel 4.17 Uji Reliabilitas Instrumen	58
Tabel 4.18 Uji Normalitas.....	56
Tabel 4.19 Uji Hipotesis <i>Paired Sample Statistic</i>	59
Tabel 4.20 Uji Hipotesis <i>Independent Sample Test</i>	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	26
Gambar 4.1 Histogram <i>Pre-Test</i> Motivasi Belajar	46
Gambar 4.2 Histogram <i>Post-Test</i> Motivasi Belajar	47
Gambar 4.3 Perolehan Skor Motivasi Belajar	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup	76
Lampiran 2. Usul Judul Skripsi	77
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Proposal.....	78
Lampiran 4. Persetujuan Seminar Proposal.....	79
Lampiran 5. Bukti Perbaikan Proposal.....	80
Lampiran 6. SK Pembimbing	81
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian	83
Lampiran 8. Surat Izin Penelitia	84
Lampiran 9. SK Telah Melakukan Penelitian	85
Lampiran 10. Modul Ajar.....	86
Lampiran 11. Kuesioner Uji Coba	100
Lampiran 12. Data Hasil Uji Coba Kuesioner	103
Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kuesioner	107
Lampiran 14. Kisi-Kisi Kuesioner Motivasi Belajar.....	109
Lampiran 15. Kuesioner Motivasi Belajar	111
Lampiran 16. Rekap Data <i>Pre-Test</i> Kuesioner.....	113
Lampiran 17. Rekap Data <i>Post-Test</i> Kuesioner	117
Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	121
Lampiran 19. Kartu Bimbingan Seminar Hasil Penelitian.....	123
Lampiran 20. Persetujuan Seminar Hasil	124
Lampiran 21. Bukti Perbaikan Seminar Hasil.....	125
Lampiran 22. Bukti Perbaikan Skripsi	126

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi belajar siswa SMP Negeri 12 Palembang dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu atau kuasi eksperimen dengan metode deskriptif kuantitatif yang terdiri dari dua kelompok penelitian yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rancangan penelitian yang digunakan yaitu *pre-test dan post-test one group*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 12 Palembang dan sampel penelitian ini yaitu siswa kelas IX.5, IX.6, dan IX.9. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran inkuiri lebih baik dari pada model pembelajaran konvensional atau model pembelajaran langsung dengan nilai mean sebesar 82,06 untuk kelas kontrol dan 87,77 untuk kelas eksperimen. Hasil pengujian hipotesis menggunakan metode *quasy eksperimen* menunjukkan bahwa nilai *sig.* yang didapatkan adalah 0.001, maka $0.001 < 0.05$ sehingga dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan guru dapat menggunakan model pembelajaran inkuiri sebagai salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.

Kata kunci: model pembelajaran inkuiri, motivasi belajar, pendidikan jasmani

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of implementing the inquiry learning model on the learning motivation of students at SMP Negeri 12 Palembang in participating in physical education lessons. This research is quasi-experimental or quasi-experimental research with a quantitative descriptive method consisting of two research groups, namely the experimental class and the control class. The research design used was one group pre-test and post-test. The population in this study were students at SMP Negeri 12 Palembang and the sample for this study was students in classes IX.5, IX.6, and IX.9. The research results show that the inquiry learning model is better than the conventional learning model or direct learning model with a mean value of 82.06 for the control class and 87.77 for the experimental class. The results of hypothesis testing using the quasi-experimental method show that the sig. What is obtained is 0.001, then $0.001 < 0.05$ so it is stated that H_0 is rejected and H_a is accepted. The results of this research can be concluded that teachers can use the inquiry learning model as a learning model to increase students' learning motivation in participating in physical education lessons.

Keywords: *inquiry-based learning model, learning motivation, physical education.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu usaha guna membangun kepribadian sesuai dengan nilai atau peraturan-peraturan yang ada didalam masyarakat dan kebudayaan (Sin & Hidayani, 2020). Salah satu cara untuk mewujudkan fungsi pendidikan adalah melalui kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani (Sin & Hidayani, 2020).

Mengajarkan keterampilan motorik dan kestabilan fisik, pendidikan jasmani membantu siswa menjadi lebih sehat dan mengembangkan gaya hidup sehat. Pendidikan jasmani adalah proses belajar yang menghubungkan siswa dan lingkungannya saat melakukan aktivitas fisik yang terorganisasi secara berurutan, dengan tujuan membangun manusia secara holistik. Selain itu, pendidikan jasmani juga berperan dalam meningkatkan kebugaran fisik individu (Yusuf Effendi *et al.*, 2022).

Motivasi adalah perubahan dalam pola pikir manusia yang ditandai dengan munculnya dorongan emosional dan reaksi untuk mencapai suatu tujuan. Motivasi mendorong individu untuk mengambil tindakan guna meraih apa yang diinginkan. Selain itu, konsep motivasi menjelaskan alasan seseorang ingin mengubah perilakunya. Motivasi juga berperan penting dalam menentukan Tingkat keberhasilan dan kegagalan siswa dalam proses pembelajaran. Menurut (Yusuf Effendi *et al.*, 2022), motivasi adalah kekuatan, dorongan, kebutuhan, tekanan, serta mekanisme psikologis yang terbentuk dari gabungan berbagai faktor internal dan eksternal.

Menurut Permadi dalam Budiman *et al.*, (2023:15864), Ketika motivasi seorang anak rendah umumnya diasumsikan bahwa prestasinya juga akan menurun, sehingga kemungkinan besar ia tidak mencapai tujuan pembelajaran secara optimal. Jika kondisi ini diabaikan dan tidak diberikan bantuan, siswa beresiko mengalami kegagalan dalam belajar. Menurut Syahrial dkk dalam Yunita & Ain (2022:1466),

saat ini strategi pembelajaran masih berfokus ke guru. Maka dilakukan perubahan fokus agar lebih mengutamakan siswa atau berorientasi pada pendekatan *student centered*.

Pendidikan jasmani adalah pelajaran yang banyak disukai oleh siswa, siswa diberikan kebebasan bergerak dan bermain sambil belajar sehingga pembelajaran sangat menyenangkan, siswa senang bermain karena mereka terlibat dalam aktivitas yang memberikan kesenangan. Hal ini membuat siswa termotivasi untuk melakukan aktivitas fisik, yang pada akhirnya membuat tubuh mereka bugar dan sehat. Mengacu pada karakteristik siswa SMP usia 12-15 tahun yang cenderung menyukai aktivitas bermain, guru perlu mengembangkan metode pembelajaran yang efektif dan inovatif (Pramadya Hardiansyah Putera *et al.*, 2023).

Masalah saat ini adalah siswa menganggap pendidikan jasmani sebagai mata pelajaran biasa yang kurang memiliki nilai penting. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara dengan 18 (51%) dari 35 (100%) siswa pada salah satu kelas IX, didapatkan data bahwa guru PJOK kelas IX melakukan proses pembelajaran masih mengandalkan model konvensional, yaitu dengan menggunakan metode ceramah baik ketika belajar dikelas maupun dilapangan dimana guru mendemonstrasikan atau menyuruh siswa yang berkompeten pada materi yang diajar melakukan gerakan yang akan dilakukan kemudian langsung penugasan, dan begitupun ketika pembelajaran dikelas sehingga kurangnya keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran membuat siswa merasa bosan memperhatikan cara mengajar guru tersebut serta rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti proses belajar. Hal tersebut dapat terlihat pada saat sesi praktik, beberapa siswa tidak bersemangat melaksanakan arahan dari guru terkhusus siswa yang jarang mendapat perhatian dari guru, mereka lebih memilih untuk tidak melakukan praktik dengan cara ketika mereka berbaris untuk antri melakukan *dribbling* bola, siswa tersebut selalu mendahulukan temannya yang dibelakang dan tidak ingin maju. Pada saat pembelajaran dikelas, siswa sangat pasif serta tegang dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, pada saat peneliti melakukan observasi ketika pembelajaran dikelas, guru tersebut hanya menyampaikan materi yang akan dipelajari tanpa melibatkan keaktifan siswa serta ketika selesai menjelaskan guru

tidak memberikan peluang bagi siswa untuk bertanya dan langsung mengarahkan pertanyaan untuk siswa, ketika guru bertanya mengenai materi yang diajar siswa tidak ada yang berani menjawab, karena menurut pendapat seluruh siswa pada salah satu kelas IX yang berjumlah 35 siswa (100%) ketika guru tersebut bertanya dan siswa tidak mampu menjawab ataupun jawabannya kurang tepat maka guru tersebut selalu memarahi siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan tersebut. Akibatnya, siswa tidak dapat melakukan pembelajaran dengan baik.

Hal tersebut bertolak belakang dengan pendapat menurut (Hikmawati et al., 2023), mata Pelajaran PJOK memberikan peluang kepada siswa untuk mengasah keterampilan dasar melalui berbagai aktivitas, seperti permainan dan olahraga, senam, kegiatan ritmik, olahraga air, serta pendidikan luar ruang. Tujuannya adalah agar siswa dapat memahami alasan dan cara manusia bergerak dengan aman, efektif, dan efisien. Pelaksanaan kegiatan ini harus dilakukan secara teratur, progresif, dan suportif sehingga siswa dapat membangun pandangan yang positif dan menghargai pentingnya kerja keras demi kepuasan pribadi. Maka siswa akan membentuk jiwa sportivitas dan cara hidup yang berfungsi dengan baik.

Pada sekolah SMP Negeri 12 Palembang diketahui rasa malas siswa atau rendahnya motivasi siswa ketika mengikuti pelajaran pendidikan jasmani karena guru menggunakan model yang kurang inovatif dan menyenangkan yaitu model konvensional dengan menggunakan metode ceramah. Menurut (Siahaan et al., 2022), pola pembelajaran konvensional menempatkan pendidik pada posisi yang mendominasi, di mana guru berperan sebagai pengajar dan siswa hanya sebagai pendengar. Kondisi ini menyebabkan terhambatnya kemampuan berpikir kritis siswa, yang pada akhirnya menjadikan mereka pribadi yang cenderung patuh tanpa pertimbangan dan mudah dipengaruhi. Model pembelajaran yang diterapkan seolah tidak memberi ruang bagi siswa untuk berkreasi. Namun, jika guru menerapkan model pembelajaran yang inovatif, ketika mengikuti proses belajar siswa akan memiliki motivasi yang tinggi, meskipun kegiatan olahraga dilakukan ditempat yang tidak ideal seperti parkiran sekolah. Seperti yang dijelaskan sebelumnya, siswa akan memiliki motivasi untuk belajar jika model pembelajaran inovatif digunakan.

Inkuiri merupakan satu diantara banyaknya metode inovatif yang dapat diterapkan. Inkuiri menempatkan siswa sebagai pihak utama dalam proses pembelajaran. Dalam model ini, siswa terlibat langsung pada saat kegiatan pembelajaran, bukan sekedar duduk diam dibangku. Siswa juga bebas mengemukakan pendapat mereka mengenai permasalahan yang diajukan oleh guru (Ginanjar, 2015).

Model pembelajaran inkuiri mengharuskan siswa aktif dan tanggung jawab dalam menemukan pengetahuan baru bagi diri mereka sendiri (Pedaste et al., 2015), sedangkan menurut (Duran & Dökme, 2016) model pembelajaran inkuiri adalah pendekatan yang berfokus pada siswa, yang menekankan pengajuan pertanyaan, berfikir kritis, dan memecahkan suatu masalah. Inkuiri memberikan ruang untuk siswa dalam mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan untuk menghadapi berbagai tantangan. Selain itu, inkuiri juga berfokus pada peningkatan kemampuan pemecahan masalah, mendorong diskusi ilmiah, serta mendukung kerja sama antar siswa.

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti ingin melaksanakan penelitian dengan judul sebagai berikut. *“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 12 Palembang Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani”*.

1.2 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini “Apakah penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan motivasi belajar siswa SMP Negeri 12 Palembang dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terhadap motivasi belajar siswa SMP Negeri 12 Palembang dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani”.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat yang berarti serta memperluas wawasan bagi guru, siswa, dan penulis jika penerapan model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan motivasi belajar siswa SMP Negeri 12 Palembang dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas Dan Reliabilitas Angket Motivasi Berprestasi. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(4), 263. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i4.7249>
- Arsilawita, A., & Suhaili, N. (2020). Peran Motivasi dalam Proses Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Bioterdidik: Wahana Ekspresi Ilmiah*, 8(3), 46–55. <https://doi.org/10.23960/jbt.v8i3.21582>
- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Bayu, W. I., & Andrianto, J. R. (2017). Profil Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan Pada Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Atas Se-Kabupaten Jombang Tahun 2016. *Bravo's : Jurnal Program Studi Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan*, 5(1), 18. <https://ejournal.stkipjb.ac.id/index.php/penjas/article/view/442/330>
- Budiman, Ramadhan, W. C., & Burhaein, E. (2023). *Motivasi Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. 7, 15863–15870.
- Destriana, D., Destriani, D., & Muslimin, M. (2021). Efektivitas teknik pembelajaran drills smash permainan bolavoli. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 17(2), 115–121. <https://doi.org/10.21831/jpji.v17i2.44976>
- Dr. Rusman, M. P. (2011). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Rajawali Pers.
- Duran, M., & Dökme, I. (2016). The effect of the inquiry-based learning approach on student's critical-thinking skills. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(12), 2887–2908. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2016.02311a>
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Ernata, Y. (2017). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward Dan Punishment Di Sdn Ngaringan 05 Kec.Gandusari Kab.Blitar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 5(2), 781. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.vol5.no2.781-790>
- Eva Safitri, Meirizal Usra, H. Y. (2021). *Peran Guru Penjaskes Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Pjok Pada Masa*

Pandemi Covid-19 Di Smk Yp Gajah Mada Palembang. 7(1), 27–34.

Ginanjari, A. (2015). Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Motivasi Belajar Siswa Smp. *Jurnal Kependidikan*, 45, 123–129.

Hermawati, K. A. (2021). Implementasi Model Inkuiri dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Analisis pada Materi Pembelajaran Toleransi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6(1), 56–72. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6\(1\).6159](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2021.vol6(1).6159)

Hidayah, N., & Hermansyah, F. (2016). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 3(2), 1–21. <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1190>

Hikmawati, H., Iyakrus, I., & Ramadhan, A. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Gerak Dasar Passing Bawah Menggunakan Metode Latihan Bola Gantung. *Jendela Olahraga*, 8(1), 203–211. <https://doi.org/10.26877/jo.v8i1.14325>

Indahningrum, R. putri, & lia dwi jayanti. (2020). *Pengaruh Metode Inkuiri Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 ParePare*. 2507(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>

Kartiniingsih, N. B. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif Dan Kewirausahaan Materi Peluang Usaha Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI Tata Busana 2 Smk Negeri 1 Purwodadi Semester Ganjil Tahu. *DwijaLoka Jurnal Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 3(2), 176–188.

Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). *Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran)*. 2(1), 14–23.

Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216–232. <https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>

Pedaste, M., Mäeots, M., Siiman, L. A., de Jong, T., van Riesen, S. A. N., Kamp, E. T., Manoli, C. C., Zacharia, Z. C., & Tsourlidaki, E. (2015). Phases of inquiry-based learning: Definitions and the inquiry cycle. *Educational Research Review*, 14, 47–61. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.02.003>

Pramadya Hardiansyah Putera, Mochammad Ridwan, & Juheri. (2023). Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII dengan Pendekatan Bermain Pada Mata Pelajaran PJOK. *SPRINTER: Jurnal Ilmu Olahraga*, 4(2), 133–139. <https://doi.org/10.46838/spr.v4i2.304>

- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2020). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>
- Prihartanta, W. (2015). Teori-Teori Motivasi Prestasi. *Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*, 1(83), 1–11.
- Purnia, D. S., Adiwisastro, M. F., Muhajir, H., & Supriadi, D. (2020). Pengukuran Kesenjangan Digital Menggunakan Metode Deskriptif Berbasis Website. *EVOLUSI: Jurnal Sains Dan Manajemen*, 8(2). <https://doi.org/10.31294/evolusi.v8i2.8942>
- Putri, H. K., Indrawati, & Mahardika, I. K. (2016). Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Disertai Teknik Peta Konsep Dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 4(4), 321–326.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- S. Rahmayanti, W. B. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar IPA ditinjau dari Kemandirian Belajar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 4(2), 34–40.
- Sari, I. (2018). Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen dalam Penguas. *Manajemen Tools*, 9(1), 41–52. <http://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/JUMANT/article/view/191>
- Selo Gu, M. K., Kaleka, M. B. U., & Ika, Y. E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Vii Semester Ii Smp Negeri 7 Nangapanda Tahun Pelajaran 2018/2019. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(02), 1–9. <https://doi.org/10.37478/optika.v3i02.327>
- Septianti, D., & Frastuti, M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Internet, Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Minat Berwirausaha Online Mahasiswa Universitas Tridnanti Palembang. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Global Masa Kini*, 10(2), 130–138. <https://doi.org/10.36982/jiegmk.v10i2.871>
- Siahaan, J. H., Sihombing, S., & Simamora, B. A. (2022). Studi Komparasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMPN 10 Pematangsiantar T.A. 2022/2023. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 188–195.
- Simbolon, D. H., & Sahyar. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri

- Terbimbing Berbasis Eksperimen Riil dan Laboratorium Virtual terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 21(3), 299–316. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v21i3.192>
- Sin, T. H., & Hudayani, F. (2020). Studi motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 5(1), 30. <https://doi.org/10.23916/08588011>
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i3.63>
- Sugiyono, P. D. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Taqwim, R. I., Winarno, M. E., & Roesdiyanto, R. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 5(3), 395. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i3.13303>
- Taufiq Bawazier, M., Motivasi, M., Siswa, B., Mata, P., Pendidikan, P., Islam, A., Sma, D., Perlaungan, I., & Sidoarjo, W. (2024). *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam*. 2(1), 135–149. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v2i1.68>
- Wahida, M., Margunayasa, I. G., & Gunartha, I. W. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 9(2), 274–285. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i2.676>
- Winanto, A., & Makahube, D. (2016). Implementasi Strategi Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas 5 Sd Negeri Kutowinangun 11 Kota Salatiga. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 119. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i2.p119-138>
- Yunita, N., & Ain, S. Q. (2022). Strategi Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sd Negeri 170 Pekanbaru. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5), 1465. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i5.9191>
- Yusuf Effendi, Olivia Dwi Cahyani, & Adi S. (2022). Motivasi Belajar Siswa Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Citius: Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga, Dan Kesehatan*, 1(2), 26–30. <https://doi.org/10.32665/citius.v1i2.272>