

**PERAN GURU PPKn SEBAGAI FASILITATOR
PENCEGAHAN *BULLYING* DI SMA 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Jessica Nidia Putri

NIM : 06051182126011

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2024**

**PERAN GURU PPKn SEBAGAI FASILITATOR
PENCEGAHAN *BULLYING* DI SMA 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Jessica Nidia Putri

NIM : 06051182126011

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi PPKn,



Camellia S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

**PERAN GURU PPKn SEBAGAI FASILITATOR
PENCEGAHAN *BULLYING* DI SMA 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Jessica Nidia Putri

Nomor Induk Mahasiswa 06051182126011

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada

Hari / Tanggal : 27 Desember 2024

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 19900152019032012

Pembimbing



Drs. Emil El Faisal, M.Si

NIP. 196812211994121001

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jessica Nidia Putri
NIM : 06051182126011
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Peran Guru PPKn Sebagai Fasilitator Pencegahan *Bullying* Di SMA 1 Indralaya ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 Desember, 2024

Yang Membuat Pernyataan

Jessica Nidia Putri

NIM : 06051182126011

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs, Emil El Faisal selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmanya kepada beliau. Aamiin

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Hudaidah., S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd dan Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi, serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin.

Selanjutnya ucapan terima kasih kepada Ibu Rika Novarina sebagai admin Prodi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya kepada kepala sekolah dan semua dewan guru SMA 1 Indralaya terima kasih telah membantu selama penelitian berlangsung. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, Desember 2024

Penulis

Jessica Nidia Putri
06051182126011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sebagai rasa syukur kepada Allah SWT, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Ibu saya Jeni Sandra, S.E dan Ayahanda Saya Edi Iskandar A.Md. Yang selalu mendukung juga menjadi tempat cerita saya, keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai di mana skripsi ini selesai. Terima Kasih atas segala pengorbanan, nasihat, dan doa baik yang kalian berikan. Aku selamanya bersyukur kalian sebagai orang tua ku.
2. Saudara Laki-laki saya Affif Affirachman dan saudara perempuan saya Keyza Artha Zazkia, Dan Reysila Iskandar yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, senyuman, dan doanya untuk keberhasilan ini. Terima kasih aku sayang kalian.
3. Kepada Keluarga besar saya Nenek, bong, om yudi, Makcik, Cicik, om robet, waktang, dan umi nay. Terima kasih sudah ikut kebersamai dari awal perkuliahan saya hingga sampai saat ini. Terima Kasih juga atas dukungan, doa dan kepercayaan nya bahwa saya bisa melewati ini dengan baik.
4. Kepada dosen pembimbing saya yang saya sayangi bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si terima kasih banyak bapak karena telah memberikan waktu dan kesempatannya yang sangat berharga untuk membimbing saya dari awal sampai penelitian skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, terimakasih juga selalu mempermudah kan saya semasa bimbingan skripsi dengan bapak. Panjang umur dan sehat selalu ya pak, semua pelajaran dan nasihat yang bapak beri kepada saya akan selalu saya ingat.

5. Kepada Kepala SMA 1 Indralaya Bapak Pudyo Laksono S.Pd., Guru PPKn Ibu Maisyaro S.Pd., serta Dewan guru yang lain yang tidak dapat saya sebutkan satu satu terima kasih karena telah menyediakan ruang, kesempatan, fasilitas, bantuan dan kerja samanya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini dengan baik.
6. Sahabat yang saya sayangi dan saya banggakan khususnya untuk Andre, Diana , dan zindi. Teman saya dari SMA sampai sekarang yang tidak pernah berubah dan lupa sama saya. Terima kasih sudah ikut kebersamai , memberikan dukungan , nasihat kepada saya. Walaupun kita sekarang sama-sama berjuang untuk masa depan, tetapi tetap ingat satu sama lain. Semoga persahabatan ini akan terus berlanjut kedepannya.
7. Sahabat-sahabat tersantuy saya dari awal menjadi mahasiwi yaitu Risma , Desy , Tia , Ririn , dan Annisa serta teman teman seperjuangan saya di FKIP PPKn angkatan 2021 kelas Indralaya dan Palembang, terima kasih banyak atas kenangan dan cerita akan yang sangat berharga dan berkesan ini. Semoga setelah ini persahabatan kita tetap berlanjut dan tidak memutuskan silaturahmi yang kita jaga selama ini.
8. Kepada Teman Kosan saya Agelsi , dan Bintang. Terima kasih sudah ikut kebersamai dalam perjuangan saya di titik sekarang. Terima kasih juga telah memberikan semangat kepada saya dalam mengerjakan skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan masalah	3
1.3 Tujuan penelitian	3
1.4 Manfaat penelitian	3
1.4.1. Secara Teoritis	3
1.4.2. Secara Praktis	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 5
2.1. Peran Guru PPkn.....	5
2.1.1. Pengertian Peran Guru	5
2.1.2. Peran Guru Sebagai Fasilitator	6
2.1.3. Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan.....	11
2.2. <i>Bullying</i>	12
2.2.1. Pengertian <i>Bullying</i>	13
2.2.2. Perilaku <i>Bullying</i>	14
2.2.3. Jenis-jenis <i>Bullying</i>	15
2.2.4. Penyebab <i>Bullying</i>	16
2.2.5. Dampak <i>Bullying</i>	17
2.3. Kerangka Berfikir	19
2.4. Alur penelitian	20

BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1. Metode Penelitian	21
3.2. Definisi operasional variabel	21
3.2.1. Variabel penelitian	21
3.2.2. Definisi Operasional Variabel	22
3.3. Populasi Penelitian.....	25
3.4. Sampel Penelitian.....	25
3.5. Instrumen Penelitian	26
3.6. Teknik pengumpulan data	27
3.6.1. Wawancara	27
3.6.2. Dokumentasi	28
3.7. Teknik Analisis Data	29
3.7.1. Reduksi data	29
3.7.2. Penyajian data.....	29
3.8. Uji Keabsahan Data	30
3.8.1. Uji Kreadibilitas.....	30
3.8.2. Uji Transferabilitas	31
3.8.3. Uji Dependabilitas	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1. Deksripsi Pelaksanaan Penelitian.....	33
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian	35
4.1.1.1 Deskripsi Data Dokumentasi	35
4.1.1.1.1 Profil SMA 1 Indralaya	35
4.1.1.1.2 Visi dan Misi Sekolah.....	36
4.2. Deksripsi Data Hasil Wawancara	36
4.2.1. Deksripsi Hasil Wawancara Guru.....	37
4.2.2. Analisis Data Hasil Penelitian	47
4.3. Analisis Data Hasil Dokumentasi	47
4.3.1. Analisis Data Wawancara.....	48
4.3.2. Reduksi Data	48

4.3.3.	Deksripsi Hasil wawancara Informan Pendukung (<i>Membercheck</i>).....	57
4.3.4.	Penyajian Data.....	70
4.4.	Pembahasan	70
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		74
5.1	Kesimpulan	74
5.2	Saran	75
5.2.1	Secara Teoritis	75
5.2.2	Secara Praktis	75
5.2.2.1	Bagi Guru PPKn.....	75
5.2.2.2	Bagi Peserta Didik.....	75
5.2.2.3	Bagi peneliti	75
DAFTAR PUSTAKA		76

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	34
Tabel 4.2 Daftar Nama Informan.....	37
Tabel 4.3 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Informan Utama	49
Tabel 4.4 Deksripsi Hasil Wawancara.....	57

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	19
Bagan 2.2 Alur Penelitian.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Usl Judul Skripsi	Lampiran 2	Validasi Judul Skripsi
Lampiran 3	Surat Keputusan Pembimbing Skripsi		
Lampiran 4	Mohon Izin Penelitian		
Lampiran 5	Surat Persetujuan Dinas Pendidikan Prov. Sumsel		
Lampiran 6	Surat Keterangan Selesai Penelitian		
Lampiran 7	Kisi-kisi Instrumen Wawancara		
Lampiran 8	Lembar Wawancara		
Lampiran 9	Wawancara <i>Membercheck</i> siswa		
Lampiran 10	Hasil Dokumentasi dan Wawancara		
Lampiran 11	Kertu Pembimbing		
Lampiran 12	Hasil Cek Plagiasi		

**PERAN GURU PPKN SEBAGAI FASILITATOR PENCEGAHAN
BULLYING DI SMA 1 INDRALAYA**

Oleh

Jessica Nidia Putri

NIM : 06051182126011

Pembimbing : Drs. Emil El Faisal, M.Si

Program Studi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peran guru PPKn sebagai fasilitator dalam pencegahan *Bullying* di SMA 1 Indralaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan sampel dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik Pengumpulan data dengan menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Uji keabsahan menggunakan uji kredibilitas, uji tranferabilitas, uji dependabilitas, dan uji konfirmabilitas. Berdasarkan hasil analisis maka dapat ditarik kesimpulan bahwa peran guru PPKn sebagai fasilitator pencegahan *Bullying* di SMA 1 indralaya yaitu Memfasilitasi dan memotivasi anak murid untuk menciptakan karakter moral yang baik , sebagai fasilitator guru menjadi tempat curhat dan bercerita anak murid , guru mendengarkan serta memberikan saran kepada anak murid , guru juga memfasilitasi aspek perkembangan pribadi anak murid seperti sikap , nilai-nilai, dan penyesuaian diri. Memfasilitasi anak murid untuk meningkatkan kepedulian terhadap teman sebaya.

Kata kunci : guru sebagai fasilitator , Bullying , peran guru

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Pembimbing,



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

**THE ROLE OF PPKN TEACHERS AS FACILITATORS IN PREVENTION
OF *BULLYING* AT SMA 1 INDRALAYA**

By

Jessica Nidia Putri

NIM : 06051182126011

Supervisor : Drs. Emil El Faisal, M.Si
Pancasila And Civic Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the role of PPKn teachers as facilitators in preventing *Bullying* at SMA 1 Indralaya. This study uses a qualitative descriptive approach with a case study method. The sample collection technique uses purposive sampling technique. Data collection techniques use interview, observation, and documentation techniques. Validity tests use credibility tests, transferability tests, dependability tests, and confirmability tests. Based on the results of the analysis, it can be concluded that the role of PPKn teachers as facilitators of *Bullying* prevention at SMA 1 Indralaya is to facilitate and motivate students to create good moral character, as a facilitator, teachers become a place to confide and tell stories to students, teachers listen and give advice to students, teachers also facilitate aspects of students' personal development such as attitudes, values, and adjustments. Facilitate students to increase concern for peers.

Keywords : Teacher as facilitator , Bullying , Teacher's Role

Approved by,
Coordinator Of Pancasila and Civic Education



Camellia S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Supervisor,



Drs. Emil El Faisal, M.Si
NIP. 196812211994121001

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Sekolah merupakan sarana bagi anak untuk menuntut ilmu dan memperbanyak pengalaman untuk masa depan anak. Orang tua mempercayai dan memfasilitasi anaknya untuk masuk ke dalam jejeran sekolah yang bagus guna untuk menunjang mutu pendidikan anaknya. Pendidikan yang bagus di sekolah merupakan hal yang sangat penting dalam pembangunan di setiap negara, pendidikan bukan hanya semata guru memberikan ilmu pembelajaran di kelas saja tetapi lingkup pendidikan disini luas, pendidikan ini merupakan suatu proses mendidik anak murid menjadi pribadi ke arah yang lebih baik lagi. Menurut Undang-Undang Dasar No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada pasal 1 yang berisi bahwa Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. (Sisdiknas, 2003)

Adanya pendidikan maka seorang mampu mengembangkan potensi di dalam dirinya agar menjadi seorang yang kritis menghadapi segala masalah di kehidupan dengan dibekali ilmu serta keterampilan yang sudah didapatkan pada masa pendidikan berlangsung. Salah satu pendidikan yang harus ditanamkan sejak dini untuk peserta didik adalah pendidikan karakter, Tujuan pendidikan karakter pada dasarnya adalah untuk mendorong lahirnya anak-anak yang baik. Perkembangan karakter yang baik akan membantu peserta didik tumbuh dengan kapasitas dan komitmen untuk melakukan hal-hal terbaik, bertindak dengan benar, serta memiliki tujuan hidup yang jelas. (Tanis, 2013).

Selain itu, masyarakat juga memiliki peran penting dalam membentuk karakter anak melalui pengaruh orang tua dan lingkungan sekitar. Berdasarkan

pengertian menurut ahli di atas, peneliti dapat menyimpulkan bahwa pendidikan karakter ini diberikan kepada peserta didik untuk menunjang akan adanya rasa dalam diri peserta didik untuk memperbaiki diri baik dari segi sifat maupun perbuatan menjadi ke arah yang lebih baik, maka dari itu pendidikan karakter sangat penting untuk peserta didik. Setiap individu manusia itu beragam sehingga memungkinkan ada banyak melakukan penyimpangan yang berdampak merugikan orang lain. Kasus yang sering terjadi di sekitar lingkungan sekolah adalah kasus *Bullying*. Berdasarkan (Bpk, 2014) pasal 76C Undang-Undang 35 tahun 2014 dilarang menempatkan, membiarkan, melakukan, menyuruh melakukan, atau turut serta melakukan kekerasan terhadap anak. dilarang menempatkan, membiarkan, melakukan, menyuruh melakukan, atau turut serta melakukan kekerasan terhadap anak. *Bullying* menjadi salah satu fenomena yang mengundang perhatian di dunia saat ini terutama dalam dunia pendidikan. Hal ini sering dikaitkan dengan pemalakan, pengucilan, kekerasan, dan melakukan intimidasi pada seseorang, sehingga menyebabkan korban dari *Bullying* ini sakit hati dan menimbulkan rasa trauma. Biasanya korban *Bullying* ini akan merasakan waspada setiap saat dan takut untuk beraktivitas seperti anak murid yang lain di lingkungan sekolah.

Berdasarkan data pusat analisis PPPA (Kementrian Pemberdayaan Perempuan Dan Perlindungan Anak). sepanjang tahun 2024 ini telah tercatat sebanyak 23. 273 kasus *Bullying*. korban laki-laki sebanyak 5.910 orang, korban perempuan sebanyak 23. 682 orang. selanjutnya berdasarkan data dari (UNICEF, 2020) mengenai perundungan di indonesia, pada tahun 2016-2018 tercatat sebanyak 3. 568 kasus *Bullying*. pada tahun 2019 terdapat 12 sekolah di papua sebanyak 2.821 pelajar.

Uraian di atas didukung oleh oleh penelitian terdahulu dan relevan dengan penelitian ini yaitu dengan judul ‘**Faktor-faktor yang berhubungan dengan perilaku *Bullying***’ oleh (Fatwa, 2019) dari penelitian ini menjelaskan bahwa banyak sekali faktor yang berhubungan dengan perilaku *Bullying* ada dari latar belakang keluarganya , dari pribadi anak itu sendiri , lingkungan sekitar , dan lingkungan sekolah. Berdasarkan fenomena di atas penulis tertarik untuk membahas lebih dalam lagi mengenai *Bullying* dengan mengambil judul ‘**Peran**

Guru PPKn sebagai Fasilitator Pencegahan *Bullying* di SMA 1 Indralaya”

dalam penelitian ini akan berbeda dari penelitian sebelumnya yang mana peneliti disini akan memfokuskan pada peran guru PPKn dalam pencegahan *Bullying* ini. Peneliti juga telah melakukan studi pendahuluan di sekolah SMA Negeri 1 Indralaya pada tanggal 14 Maret 2024 menemui guru ppkn disana setelah ditinjau lebih lanjut penelitian mendapatkan data bahwa pernah terjadi kasus *Bullying* disekolah tersebut. Jenis *Bullying* yang terjadi itu kebanyakan *Bullying* verbal berupa lisan seperti saling mengejek, mengolok-olok sesama teman, *Bullying* yang terjadi di SMA ini lebih menyerang pada mental anak, seperti memberikan ancaman, yang dilakukan oleh segerombolan siswa disebut (*Circle*). Maka dari itu peran guru ppkn sangat dibutuhkan sebagai fasilitator pencegahan *Bullying* tersebut.

1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan oleh penulis di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana peran guru pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sebagai fasilitator pencegahan *Bullying* yang terjadi di SMA 1 Indralaya?”.

1.3 Tujuan penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru pendidikan pancasila dan kewarganegaraan sebagai fasilitator dalam pencegahan *Bullying* di Sekolah SMA 1 Indralaya.

1.4 Manfaat penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis, yaitu:

1.4.1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai *peran guru pendidikan pancasila dan kewarganegaraan dalam pencegahan Bullying di sekolah* dan diharapkan dapat menjadi sarana pengembangan ilmu pendidikan karakter secara teoritis.

1.4.2. Secara Praktis

1. Bagi Guru PPKn

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan informasi terkait pencegahan dan penanganan *Bullying* di sekolah.

2. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimengerti oleh anak murid dan tidak dilakukan secara berkelanjutan untuk melakukan *Bullying* lagi di masa akan datang.

3. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana yang bermanfaat dengan keadaan anak murid di sekolah.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi membantu mengembangkan peran guru dalam pelaksanaan pencegahan *Bullying* di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani. (2021). *Intensitas penggunaan tiktok terhadap perilaku bullying*, 135.
- Asih, R. d. (2022). *Pendidikan Karakter Disekolah*.
- Bpk, P. (2014). *Perubahan atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak*.
- Choiriyah, S. (2024). *Peran Guru Dalam Pencegahan Bullying Di Sekolah* , 114.
- Fatma. (2024). *implementasi nilai-nilai pancasila dalam beretika di media*.
- Fatwa. (2019). *Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku bullying*.
- Hartono, R. (2013). *Ragam Model Pengajaran yang mudah diterima murid*.
- Huberman, M. a. (1984).
- Irvan, A. d. (2022). *Peran Guru Dalam Mengatasi Perilaku Bullying*, 651.
- Lickona. (2012). *Character Metters Persoalan Karakter* .
- Luztiara Amanda Sitohang, p. r. (2024). *peran penting keluarga, sekolah, dan masyarakat dalam memerangi bullying di sekolah dasar*, 401.
- Mutmainah, D. (2018). *Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Sikap dan Kepribadian Siswa*.
- Nurussama, A. (2019). *PERAN GURU KELAS DALAM MENANGANI PERILAKU BULLYING PADA SISWA CLASSROOM* .
- PPA, S. (2024). *Kekerasan*.
- Prisenda Sampe, N. s. (2023). *Dampak Psikologis Siswa Korban Bullying*.
- R, L. (2023). *pendidikan karakter sebagai upaya mewujudkan pendidikan karakter* .
- Rahmawati. (2016). *peran iklim sekolah terhadap perundungan*.
- Rigby. (2007). *Bullying in schools and what to do about it*.

- Rigby. (2024). *Theoretical Perspectives and Two Explanatory Models of School Bullying*.
- Sampe, N. P. (2023). *Dampak Psikologis siswa korban bullying*.
- Sanyata. (2012). *Teori dan Aplikasi Pendekatan Behavioristik dalam Konseling*.
- Sastrawan. (2016). *PROFESIONALISME GURU DALAM UPAYA MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN*.
- Sisdiknas. (2003).
- Sugiono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suswanto. (2016). *Konseling Behavioral dengan teknik self management untuk membantu kematangan karir siswa SMK*.
- T, L. (2012). *Character Matters Persoalan Karakter*.
- Tanis. (2013). *PENTINGNYA PENDIDIKAN CHARACTER BUILDING DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN MAHASISWA* .
- Tumon, M. B. (2014). *Studi Deskriptif Perilaku Bullying pada Remaja*.
- UNICEF. (2020).
- Zain, E. (2017). *Faktor yang mempengaruhi remaja melakukan bullying*.
- Zain, E. (2018). *Dampak Bullying pada tugas perkembangan remaja korban bullying*.