

**PENGARUH PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA TERHADAP PERKEMBANGAN
GROWTH MINDSET PESERTA DIDIK
DI SMP NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Risma Rosa Karunia

NIM: 06051182126001

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**PENGARUH PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA TERHADAP PERKEMBANGAN
GROWTH MINDSET PESERTA DIDIK
DI SMP NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Risma Rosa Karunia

NIM: 06051182126001

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Camellia, S.Pd. M.Pd
NIP.199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Dra. Umi Chetinah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196312211989112001



**PENGARUH PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA TERHADAP PERKEMBANGAN
GROWTH MINDSET PESERTA DIDIK
DI SMP NEGERI 20 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Risma Rosa Karunla

NIM: 06051182126001

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Jumat, 27 Desember 2024

Mengetahui,
Koordinator Program Studi

Camellia, S.Pd. M.Pd
NIP.199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.
NIP. 196312211989112001



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Risma Rosa Karunia

NIM 06051182126001

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Perkembangan *Growth Mindset* Peserta Didik di SMP Negeri 20 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan.



Risma Rosa Karunia
NIM. 06051182126001

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D. selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmanya kepada beliau. Aamiin

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Hudaidah., S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Rizki Maharani, S. IP, M. IPol, Bapak Muhammad Alipraja, S.H, M.H, dan Ibu Nila Sari, S.Pd, M.Pd, atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi, serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin.

Selanjutnya ucapan terima kasih kepada Bapak Asep Syarifullah sebagai admin Prodi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya kepada kepala sekolah dan semua dewan guru SMPN 20 Palembang terima kasih telah membantu selama penelitian berlangsung. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, Desember 2024

Penulis,



Risma Rosa Karunia

06051182126001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil alamin, Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini sebagai syarat dalam memperoleh gelar sarjana. Sebagai bentuk rasa syukur, maka skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Mamak Rozalina dan Ayah M. Riduan yang selalu memberi doa, semangat, dan dukungan baik secara moral maupun materiil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dan perkuliahan ini dengan lancar. Terima kasih juga karena mamak dan ayah, tidak pernah menuntut apapun dan mau menerima kemauan dan keputusanku sampai saat ini.
2. Nenek, Iyek, terima kasih selalu peduli dengan hal sekecil apapun, semoga nenek sehat terus sampe aku sukses. Dan semoga Allah tempatkan iyek di sisi terbaik-Nya.
3. Saudara laki-lakiku , Abang Rizki Armando, Rioza Astra Fernando, dan Adek Rigo Mandala putra, terima kasih telah menjadi tempatku bercerita dan berkeluh kesah serta menjadi donatur untuk kebutuhan mendesak dan selalu ada sebagai garda terdepan saat aku kesulitan.
4. Kepada dosen pembimbing saya, Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd, Ph.D., terima kasih ibu sudah membimbing saya dari semester pertama hingga menyelesaikan skripsi, terima kasih juga ibu telah memberi saya kesempatan untuk mengikuti penelitian dan kegiatan lainnya.
5. Kepala sekolah SMP Negeri 20 Palembang Ibu Nurhasanah, M.Pd, terima kasih ibu sudah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian skripsi di SMP Negeri 20 Palembang.
6. Guru PPKn SMP Negeri 20 Palembang sekaligus alumni PPKn Unsri, Bapak Husnil Kirom, M. Pd., terima kasih telah membantu dan memberikan saran dan masukan kepada saya mengenai skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh keluarga besar broyot H. A. Zabidi, Khususnya tanteku Normaliza Oktavianti, sepupuku Dea Septiliani, terima kasih untuk doa, dukungan dan

selalu bersedia di repotkan di setiap kegiatan perkuliahan dari awal sampai dengan akhir.

8. Teman-teman seperjuangan “Tolak Nganggur”. Desy, Jeje, Nisuy, Ririn, dan Tiak, terima kasih selalu kebersamai di setiap situasi apapun, dan saling mengingatkan tugas, hingga mengisi waktu penat mengerjakan skripsi dengan tawa bersama.
9. Sahabat-sahabatku sedari SMA, Ninis, Cicin, Shinta Eonni, Junet, Nyoman, Devi, Terima kasih sudah mendengarkan curhatan tentang dunia perkuliahan ini.
10. Teman bimbinganku Viona Margaretheta, Terima kasih sudah mengingatkan dan mengajak bimbingan.
11. Senjawaraku, Terima kasih telah menjadi bagian terbaik dari hidupku sebagai teman, saudara, dan rekan. Masa pmm kemarin meninggalkan pesan dan kesan yang luar biasa tapi hanya bisa di kenang, jangan lupa janji buat reuninya.
12. Ciwi-ciwi 208, Ijil, Eci, Jara, Elsa, roommate asramaku pas pmm, terima kasih selalu menjadi teman cerita saat semuanya lagi nggak baik-baik aja, walaupun jalan kita udah ga searah nyatanya kita masih tetep komunikasi dengan baik, terima kasih juga udah selalu kasih apresiasi setiap pencapaian kita semua, *miss you so much guys*.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN KETERANGAN LULUS	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Secara Praktis.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Teori Karakter	7
2.2 Kurikulum Merdeka	8
2.2.1 Hakikat Kurikulum.....	8
2.2.2 Pengertian Kurikulum Merdeka	9

2.3 Profil Pelajar Pancasila	10
2.3.1 Pengertian Profil Pelajar Pancasila	10
2.3.2 Dimensi Profil Pelajar Pancasila	11
2.3.3 P5.....	14
2.3.4 Prinsip-prinsip dalam pelaksanaan P5	15
2.3.5 Tema-tema P5.....	15
2.3.6 Manfaat P5	16
2.4 <i>Growth Mindset</i>	18
2.4.1 Pengertian <i>Growth Mindset</i>	18
2.4.2 Aspek-aspek <i>Growth Mindset</i>	19
2.4.3 Faktor yang mempengaruhi <i>Mindset</i>	21
2.5 Hipotesis.....	22
2.6 Kerangka Berfikir.....	23
2.7 Alur Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian.....	25
3.2 Variabel Penelitian	25
3.3 Definisi Operasional Variabel	26
3.4 Populasi dan Sampel	27
3.4.1 Populasi	27
3.4.2 Sampel.....	28
3.5 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5.1 Teknik Dokumentasi	29
3.5.2 Teknik Angket Kuesioner.....	29
3.5.3 Teknik Wawancara	30
3.6 Uji Instrumen Penelitian	30
3.6.1 Uji Validitas.....	30
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	31

3.7 Teknik Pengolahan Data.....	31
3.8 Teknik Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	34
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	34
4.2.1 Deskripsi Data Dokumentasi.....	36
4.2.1.1 Gambaran Umum SMP Negeri 20 Palembang.....	36
4.2.1.2 Struktur Organisasi SMP Negeri 20 Palembang.....	37
4.2.1.2 Data Peserta Didik SMP Negeri 20 Palembang	38
4.2.1.3 Modul P5 SMP Negeri 20 Palembang.....	38
4.2.2 Deskripsi Data Hasil Uji Instrumen	38
4.2.2.1 Uji Validitas	39
4.2.2.2 Uji Realibilitas	40
4.2.3 Deskripsi Data Angket	41
4.2.4 Deskripsi Data Wawancara	57
4.3 Uji Analisis Data Hasil Penelitian.....	60
4.3.1 Uji Normalitas.....	60
4.3.2 Uji Linearitas.....	61
4.3.3 Uji Regresi Linear Sederhana	61
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	68
5.1 Simpulan	68
5.2 Saran.....	68
5.2.1 Bagi Sekolah	68
5.2.2 Bagi Peserta didik	68
5.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel	26
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	27
Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data	29
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	35
Tabel 4.2 Data Peserta Didik SMP Negeri 20 Palembang	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen	39
Tabel 4.4 Hasil Uji Realibilitas	41
Tabel 4.5 Skala Likert	41
Tabel 4.6 Daftar Peserta Didik Yang Diwawancarai	57
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	60
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas	61
Tabel 4.9 Hasil Uji Regresi Sederhana	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	23
Bagan 2.2 Alur Penelitian	24

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Pernyataan 1	42
Diagram 4.2 Pernyataan 2	42
Diagram 4.3 Pernyataan 3	43
Diagram 4.4 Pernyataan 4	43
Diagram 4.5 Pernyataan 5	44
Diagram 4.6 Pernyataan 6	44
Diagram 4.7 Pernyataan 7	45
Diagram 4.8 Pernyataan 8	45
Diagram 4.9 Pernyataan 9	46
Diagram 4.10 Pernyataan 10	46
Diagram 4.11 Pernyataan 11	47
Diagram 4.12 Pernyataan 12	47
Diagram 4.13 Pernyataan 13	48
Diagram 4.14 Pernyataan 14	48
Diagram 4.15 Pernyataan 15	49
Diagram 4.16 Pernyataan 16	49
Diagram 4.17 Pernyataan 17	50
Diagram 4.18 Pernyataan 18	50
Diagram 4.19 Pernyataan 19	51
Diagram 4.20 Pernyataan 20	51
Diagram 4.21 Pernyataan 21	52
Diagram 4.22 Pernyataan 22	52
Diagram 4.23 Pernyataan 23	53
Diagram 4.24 Pernyataan 24	53
Diagram 4.25 Pernyataan 25	54
Diagram 4.26 Pernyataan 26	54
Diagram 4.27 Pernyataan 27	55
Diagram 4.28 Pernyataan 28	55
Diagram 4.29 Pernyataan 29	56
Diagram 4.30 Pernyataan 30	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi	75
Lampiran 2 Surat Validasi Judul Skripsi	76
Lampiran 3 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	77
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya	79
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian DPMPTSP Kota Palembang	80
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kota Palembang.....	81
Lampiran 7 Surat Keterangan Selesai Penelitian	82
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi	83
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen Angket Penelitian.....	86
Lampiran 10 Angket Kuesioner	88
Lampiran 11 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	92
Lampiran 12 Pertanyaan Wawancara	93
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian	94
Lampiran 14 Hasil Uji Validitas & Uji Realibilitas	95
Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas & Uji Linearitas.....	96
Lampiran 16 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	97
Lampiran 17 Rubrik Perbaikan UAP	98
Lampiran 18 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	99
Lampiran 19 Hasil Pemeriksaan Plagiat Universitas Sriwijaya.....	100

**Pengaruh Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap
Perkembangan *Growth Mindset* Peserta Didik Di SMP Negeri 20 Palembang**

Oleh

Risma Rosa Karunia

Pembimbing: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaran

ABSTRAK


Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap perkembangan *growth mindset* peserta didik di SMP Negeri 20 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Negeri 20 Palembang dengan jumlah 390 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini adalah 197 peserta didik dari kelas VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, VIII.6, dan VIII.11. Sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling* jenis *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji linearitas dan uji regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap perkembangan *growth mindset* peserta didik di SMP Negeri 20 Palembang. Hal ini terbukti dari nilai *Sig. Deviation from linearity* $0,0001 < 0,05$ dengan persentase 71.6%. Sehingga, H_a di terima dan H_o di tolak.

Kata Kunci: Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, *Growth Mindset*, Kurikulum Merdeka

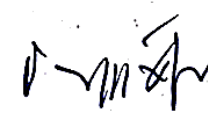
Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi


Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012


Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

NIP 196312121989112001

**The Effect Of Implementing The Strengthening Pancasila Profile Project On
The Development Of The Growth Mindset Of Students
At SMP Negeri 20 Palembang**

By:

Risma Rosa Karunia

Supervisor: Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

Pancasila and Civic Education Study Program

ABSTRACT


This research aims to determine the effect of implementing the strengthening Pancasila profile project on the development of the growth mindset of students at SMP Negeri 20 Palembang. This research uses a quantitative approach with descriptive methods. The population of this study was all students in class VIII of SMP Negeri 20 Palembang with a total of 390 students. The sample in this study was 197 students from classes VIII.1, VIII.2, VIII.3, VIII.4, VIII.6, and VIII.11. The sample used was taken based on a simple random sampling type probability sampling technique. The data collection techniques used were questionnaires, interviews and documentation. The data analysis techniques used are normality test, linearity test, and simple linear regression test. Based on the results of the research and discussion, it can be concluded that there is a significant influence from implementing the strengthening Pancasila profile project on the development of the growth mindset of students at SMP Negeri 20 Palembang. This is proven by the Sig. value. Deviation from linearity $0.0001 < 0.05$ with a percentage of 71.6%. So, H_a is accepted and H_o is rejected.

Keywords: The Strengthening Pancasila Profile Project, Growth Mindset, Independent Curriculum


Approve Off,

Coordinator of Study Program PPKn

Supervisor


Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012


Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D.

NIP 196312121989112001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan di Indonesia telah mengalami perkembangan yang signifikan dalam beberapa dekade terakhir, dengan peningkatan fokus pada pembangunan karakter dan sikap mental positif pada peserta didik. Upaya penanaman karakter moral yang baik harus di berikan kepada peserta didik dalam berbagai lingkungan tempatnya bertumbuh, baik di lingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah. Sekolah sebagai lembaga pendidikan, tidak hanya berperan dalam mendidik secara akademik, tetapi juga bertanggung jawab dalam pengembangan moral dan karakter peserta didik.. Dalam konteks ini, kurikulum memiliki peranan yang sangat penting. Dengan adanya kurikulum, sekolah mempunyai acuan dalam menyusun konsep kegiatan pembelajaran agar dapat terarah dan sistematis.

Menurut Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 “Kurikulum merupakan seperangkat rencana pembelajaran yang berkaitan dengan tujuan, isi, bahan ajar dan cara yang digunakan dan dijadikan sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai sebuah tujuan pendidikan nasional”.

Dalam menyusun kegiatan pembelajaran, guru harus mengacu pada kurikulum yang sedang berlaku. Kurikulum di Indonesia telah mengalami beberapa kali perubahan hingga kurikulum yang terbaru adalah kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka diresmikan oleh Mendikbudristek sebagai kurikulum untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia setelah pandemi *Covid-19*. Kurikulum merdeka masih dalam tahap percobaan di beberapa sekolah penggerak, untuk melihat apakah kurikulum merdeka dapat di lanjutkan dan di terapkan di semua sekolah dalam satuan Pendidikan. Penerapan kurikulum merdeka memuat perubahan-perubahan positif di sekolah, yakni guru leluasa dalam mengkreasikan cara mengajar serta lebih mudah untuk memahami minat, bakat, kebutuhan dan kemampuan siswa (Rahayu dkk., 2022).

Kegiatan pembelajaran pada kurikulum merdeka mengacu pada profil pelajar Pancasila yang memuat 6 dimensi yaitu (1) Beriman, Bertakwa kepada

Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, (2) Berkebinekaan Global, (3) Mandiri, (4) Bernalar Kritis, (5) Gotong Royong, dan (6) Kreatif, yang diwujudkan melalui kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Berdasarkan Permendikbudristek Nomor 56 Tahun 2022, proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) adalah kegiatan kokurikuler berbasis proyek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi. Urgensi dari P5 adalah agar peserta didik dapat memberikan aksi nyata dalam menghadapi isu-isu penting dalam kehidupan, seperti kesehatan mental, intoleransi, dan anti radikalisme (Chotimah U, 2023). Dengan adanya P5, peserta didik dapat mengembangkan diri melalui kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan, yang mana peserta didik akan mendapatkan kemampuan-kemampuan baru yang tidak di dapatkan dari kegiatan intrakurikuler.

Perkembangan zaman menuntut adanya upaya konkret untuk menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari, terutama di kalangan pelajar. Pancasila sebagai dasar negara memiliki peranan penting dalam membentuk karakter dan identitas bangsa. Penerapan nilai-nilai Pancasila melalui P5 tidak hanya bertujuan untuk menanamkan nilai-nilai moral dan etika tetapi juga untuk melihat sejauh mana nilai-nilai tersebut berkontribusi terhadap pembentukan sikap mental positif pada peserta didik, Karena dengan memiliki sikap mental positif akan merefleksikan bahwa tujuan dapat tercapai jika seseorang mau untuk berusaha untuk mencapai suatu tujuan. Oleh karena itu, dengan menginternalisasi *growth mindset* dalam pendidikan akan membawa dampak positif terhadap *mindset* peserta didik.

Fixed mindset, yang dikenal dengan keyakinan bahwa kecerdasan adalah sesuatu yang tetap dan tidak bisa berkembang, dapat membatasi potensi belajar dan perkembangan seseorang. Sebaliknya, growth mindset, di mana seseorang percaya bahwa kecerdasan dan kemampuan bisa ditingkatkan dengan usaha dan pembelajaran, sangat mendukung kesuksesan jangka panjang.

Data dari PISA Program Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) untuk Penilaian Pelajar Internasional (PPI) 2018, menunjukkan bahwa 66% pelajar Indonesia memiliki fixed mindset, yang menunjukkan tantangan besar dalam membangun pola pikir yang lebih fleksibel

dan terbuka terhadap perbaikan diri. Namun, meskipun data tersebut sudah lama dipublikasikan, memang masih terasa kurangnya langkah konkret untuk mengatasi masalah ini dalam sistem pendidikan.

Growth mindset merupakan pola pikir positif yang menekankan bahwa kemampuan seseorang itu bersifat dinamis yang dapat di perbaiki melalui usaha yang baik. Orang yang mempunyai *growth mindset* menghargai proses dari pada hasil, karena dalam proses terdapat upaya kerja keras dan keinginan untuk menjadi lebih baik. Hasil yang optimal pun harus melalui kerja keras dan ketika dihadapkan dengan kegagalan, mereka menjadikannya sebagai pembelajaran dan berusaha memperbaikinya (Dweck dalam Fatah 2022).

Salah satu aspek yang sangat penting dalam penerapan *growth mindset* adalah bagaimana seseorang merespons kegagalan. Dalam pola pikir berkembang, kegagalan bukanlah sesuatu yang perlu dihindari atau dianggap sebagai tanda ketidakmampuan, melainkan sebagai kesempatan untuk belajar dan berkembang. Misalnya, jika seorang peserta didik gagal dalam ujian atau tidak mencapai tujuan yang diinginkan, mereka akan melihatnya sebagai kesempatan untuk memahami kesalahan, memperbaiki diri, dan mencoba lagi dengan pendekatan yang lebih baik. Dengan menghargai proses belajar dan melihat usaha yang berkelanjutan sebagai jalan menuju keberhasilan, bukan hanya hasil yang *instan* (Yeager & Dweck, 2020).

Dalam konteks pendidikan di Indonesia, penerapan *growth mindset* sangat erat kaitannya dengan nilai-nilai Pancasila. Salah satu nilai utama Pancasila adalah ketuhanan yang maha esa, yang mengajarkan bahwa setiap individu memiliki potensi yang diberikan Tuhan dan harus dikembangkan dengan usaha dan ikhtiar. Nilai lainnya, seperti gotong royong dan keadilan sosial, juga berkaitan dengan cara peserta didik mengatasi tantangan bersama-sama, saling mendukung, dan berusaha untuk tidak menyerah pada kesulitan. Oleh karena itu, melalui pendekatan seperti P5 Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, yang mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran, dapat membantu membentuk peserta didik yang memiliki *growth mindset* yang kuat.

Growth mindset dapat mempengaruhi cara peserta didik dalam melihat potensi diri mereka, sehingga merasa lebih percaya diri dan terbuka untuk mencoba hal-hal baru, meskipun tidak selalu berhasil pada percobaan pertama. Dengan memiliki pola pikir berkembang, seseorang akan lebih gigih dalam mengatasi hambatan dan lebih kreatif dalam mencari solusi. Ini sangat penting dalam dunia yang terus berubah, di mana kemampuan untuk beradaptasi, belajar dari pengalaman, dan berkembang menjadi keterampilan yang sangat dibutuhkan.

Penerapan *growth mindset* juga berperan penting dalam mengatasi rasa takut terhadap kegagalan yang seringkali menghambat kemajuan. Banyak individu yang takut gagal dan memilih untuk tidak mencoba hal-hal baru, karena merasa bahwa kegagalan akan mencerminkan kekurangan pada diri mereka. Namun, dengan *growth mindset*, kegagalan dipandang sebagai langkah penting dalam proses menuju keberhasilan. Setiap kegagalan menjadi umpan balik yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan dan keahlian di masa depan.

Uraian di atas relevan dengan penelitian terdahulu yakni penelitian oleh Mas'udah (2019) yang berjudul "*The Effect of Growth Mindset on Academic Grit in Students Who Join Organizations*" juga relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara *growth mindset* dan *academic grit* terhadap mahasiswa yang mengikuti organisasi.

Penelitian kedua yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian oleh Dari' (2022) yang berjudul "*Pengaruh Growth Mindset terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Negeri 18 Makassar*". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *mindset* berkembang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang dibuktikan melalui hasil uji regresi linier sederhana, namun kekuatan pengaruh antara kedua variabel sangat rendah.

Penelitian ketiga yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian oleh Rizal (2023) dengan judul "*Relevansi Growth Mindset dengan Kurikulum Merdeka Belajar di Era Society 5.0*" Hasil dari penelitian ini mengindikasikan bahwa kurikulum merdeka berpengaruh terhadap *growth mindset* karena dalam era

society 5.0 Interaksi antar masyarakat dilakukan secara digital. Sehingga melalui kurikulum merdeka belajar telah memberikan solusi terhadap tantangan sosial dalam menyikapi canggihnya teknologi.

Dari penelitian terdahulu dapat ditarik kesimpulan bahwa *growth mindset* secara nyata mempengaruhi kemampuan seseorang dalam melakukan berbagai aktivitas. Pada penelitian ini yang membedakannya dengan penelitian terdahulu adalah penelitian ini ingin mengetahui seberapa berpengaruh penerapan P5 dalam membantu mengembangkan *growth mindset* pada peserta didik, sehingga berbeda dari penelitian terdahulu yang menjadikan *growth mindset* sebagai variabel independen (bebas), Sedangkan pada penelitian ini peneliti menjadikan *growth mindset* sebagai variabel dependen (terikat).

Peneliti telah melakukan studi pendahuluan di SMP Negeri 20 Palembang pada 01 Maret 2024 dengan melakukan wawancara pada fasilitator P5 di sana sekaligus asesor program pendidikan guru penggerak Kemendikbusristek RI, Kemudian melakukan observasi secara langsung pada saat penerapan P5 dikelas VII. Hasil dari wawancara dan observasi mengenai penerapan P5 di sekolah ini adalah peneliti telah mendapatkan berbagai informasi mengenai proses pelaksanaan P5 mulai dari tema, waktu pelaksanaan, kendala, tantangan serta hasil yang diinginkan dari penerapan P5 tersebut.

Penelitian ini dilakukan agar dalam situasi menghadapi tantangan di masa depan, peserta didik yang memiliki *growth mindset*, tidak mudah menyerah ketika di hadapkan dengan kegagalan. Sehingga, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : “Pengaruh Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Perkembangan *Growth Mindset* Peserta Didik di SMP Negeri 20 Palembang”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan oleh peneliti di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Bagaimana pengaruh dari penerapan proyek penguatan profil pelajar Pancasila terhadap perkembangan *growth mindset* peserta didik di SMP Negeri 20 Palembang ?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh dari penerapan proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap perkembangan *growth mindset* peserta didik di SMP Negeri 20 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis, yaitu:

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana pengembangan ilmu pengetahuan secara teoritis.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kurikulum di sekolah, khususnya dalam menyelaraskan pembelajaran yang tidak hanya fokus pada aspek kognitif, tetapi juga pada pembentukan karakter dan sikap mental yang positif melalui prinsip-prinsip Pancasila.

1.4.2.2 Bagi Peserta didik

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan *growth mindset* pada peserta didik, agar peserta didik memahami bahwa *mindset* memiliki kontribusi dalam setiap tindakan yang dilakukan, dan suatu kemampuan (*skills*) itu dapat dikembangkan melalui proses dan kerja keras.

1.4.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan teori mengenai pengaruh penerapan profil pelajar Pancasila terhadap perkembangan *growth mindset* peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariandi, M. (2021). Kebijakan Kurikulum dan Dinamika Penguatan Pendidikan Karakter di Indonesia. *SUKMA: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 137–168.
- Chotimah U, dkk. (2023). *Profil Pelajar Pancasila Konsep dan Implementasinya melalui pembelajaran berbasis proyek*. Bening Publisher.
- Chotimah, U., Aisyah, N., & Sumayeka, M. (2020). Memperkuat Karakter Peserta Didik Melalui Implementasi Model Pembelajaran Berbasis HOTS Pada Pembelajaran PPKn. *Kajian Teori dan Praktik Pkn*, 7(1), 55–67.
- Dweck, C. S. (2006). *The New Psychology of Success*. Random House.
- Fauzan. (2017). *Kurikulum & Pembelajaran*. GP Press.
- Hamzah, R. A. (2023). Pendampingan Kepala Sekolah Dan Guru SD Pada Lokakarya Kurikulum 2 Projek Penguatan “Profil Pelajar Pancasila” Tahun Kedua Di Kabupaten Soppeng. *Lamahu: Jurnal Pengabdian Masyarakat Terintegrasi*, 2(1), 62–70. <https://doi.org/10.34312/ljpm.v2i1.17830>
- Hidayatunnisa, B. N., Mustari, M., Alqadri, B., & Zubair, M. (2024). Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SMKN 1 Sikur. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 2242–2250. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2352>
- Ismail Shalahudin, Suhana, & Zakiah Qiqi Yuliati. (2021). Analisis Kebijakan Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Mewujudkan Pelajar Pancasila Di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(1), 76–84.
- Kahfi, A., Binamadani, S., Guru, P., & Ibtidaiyah, M. (2024). *Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Karakter Siswa Di Sekolah Implementation Of Pancasila Student Profile And Implications For Student Character At School*.
- Kaptiasih, R., & Habibi, B. (2023). Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. Dalam *Journal of Education Research* (Vol. 4, Nomor 3).
- Kemendikbud. (2022). Panduan Pengembangan, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Republik Indonesia*.
- Kodrat, D. (2019). Urgensi Perubahan Pola Pikir Dalam Membangun Pendidikan Bermutu. *Jurnal Kajian Peradaban Islam Open Access Jkpi*, 2(1), 1–6. www.jkpi.com

- Lestari, D., Asbari, M., & Yani, E. E. (2023). Kurikulum Merdeka: Hakikat Kurikulum dalam Pendidikan. *Journal Of Information Systems And Management*, 02(05). <https://lipi.go.id/id/>
- Lickona, T. (2022). *Educating For Character* (J. Wamaungo, Ed.; Pertama). Bumi Aksara.
- Maharani, L., Shokib Rondli, W., & Darmuki, A. (2024). Relevansi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Pembelajaran Berpihak Pada Murid Dalam Pendidikan Abad 21. *Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKN*, 11(2), 157–165.
- Melati, P. D., Rini, E. P., Musyayadah, M., & Firman, F. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Atas (SMA). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2808–2819. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i4.6762>
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>
- Prof. Dr. H.E. Mulayasa, M. P. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. PT Bumi Aksara.
- Rafika Ulfa. (2019). Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*.
- Rahayu, R., Rosita, R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini, P. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6313–6319. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3237>
- Rifqi Hamzah, M., & PGRI Wiranegara Yuniar Mujiwati, U. (2022). Proyek Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Pendidikan Karakter pada Peserta Didik. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04).
- Rizal, A. S. (2023). Relevansi Growth Mindset dengan Kurikulum Merdeka Belajar di EravSociety5.0. *Jurnal Pendidikan Islam*, 21(2), 79–90. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v%vi%i.8048>
- Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230. <https://doi.org/10.22146/jkn.67613>
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7076–7086. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>

- Septika, N., Negeri, S. D., Palembang, S., & Selatan, I. (2024). Efektivitas Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Membangun Karakter Siswa. *Journal of Innovation in Teaching and Instructional Media*, 5(1), 281–296.
- Sriwijaya, U. (2023). Implementasi Kebhinekatunggalikaan Dan Sila-Sila Pancasila Sebagai Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurnia Widiyani. Dalam *Jurnal Pendidikan West Science* (Vol. 1, Nomor 02).
- Sugiono. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (edisi revisi)*. Alfabeta.
- Sugiono. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (edisi 2,c)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*. Alfabeta.
- Susanti Indriani, S., Yuni Lestari, R., Juwandi, R., & Pendidikan Sosiologi, P. (t.t.). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Profil Peserta Didik Sebagai Pelajar Pancasila di SMPN 1 Kota Serang*. 3. <http://journal.unismuh.ac.id/index.php/equilibrium>
- Ulandari, S., & Rapita, D. D. (2023). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik. *Jurnal Moral Masyarakat*, 8(2), 116–132. <https://doi.org/10.21067/jmk.v8i2.8309>
- Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2020). What can be learned from growth mindset controversies? *American Psychologist*, 75(9), 1269–1284. <https://doi.org/10.1037/amp0000794>