

**HUBUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN MINAT
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Tia Ratu Sak'diah

Nomor Induk Mahasiswa 06051182126010

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2024

**HUBUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN MINAT
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Tia Ratu Sak'diah

Nomor Induk Mahasiswa 06051182126010

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing



Mariyani, S.Pd., M.Pd

NIP. 199303102019032021



**HUBUNGAN KECERDASAN INTERPERSONAL DENGAN MINAT
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Tia Ratu Sak'diah

Nomor Induk Mahasiswa 06051182126010

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari/Tanggal : Jum'at, 27 Desember 2024

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing



Mariyani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199303102019032021



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tia Ratu Sak'diah

NIM : 06051182126010

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 17 Desember 2024

Yang Membuat Pernyataan.

A photograph of a 100,000 Indonesian Rupiah banknote. The banknote is partially obscured by a handwritten signature in black ink. The signature appears to be 'Tia Ratu Sak'diah'. The banknote features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', 'SERI GEMILANG', '100.000', and 'F9AMX110265200'.

Tia Ratu Sak'diah

NIM. 06051182126010

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Mariyani S.Pd., M.Pd selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmatnya kepada beliau. Aamiin

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Dr. Hudaidah., S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Ibu Husnul Fatimah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, Ibu Rizki Maharani, S.IP., M.I.Pol, Bapak Muhammad Alipraja, S.H., M.H, dan Ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi, serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin.

Selanjutnya ucapan terima kasih kepada Bapak Asef Syarifullah sebagai admin Prodi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya kepada kepala sekolah dan semua dewan guru SMP Negeri 1 Indralaya terima kasih telah membantu selama penelitian berlangsung. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, 17 Desember 2024

Penulis,



Tia Ratu Sak'diah

06051182126010

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Rabbil'Alamin, sebagai rasa syukur pada-MU Ya Allah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Skripsi ini di persembahkan kepada :

1. Paling utama teruntuk kedua orang tuaku tercinta, Bapak Matcik dan Ibu Tasih yang sampai pada hari ini tidak henti untuk mendoakan, menyayangi, memberikan dukungan, dan selalu mengusahakan yang terbaik bagi anaknya. Saya ucapkan terimakasih yang tak terhingga karena berkat kedua orang tua saya bisa melangkah sejauh ini. Dan Alhamdulillah saya sudah berada pada tahap ini, berkat semua usaha dan doa dari kedua orang tuaku sehingga saya bisa bertahan dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Saudara laki-lakiku Syaiful Anwar dan saudara perempuanku Hafsoh dan Rahmawati yang tentu saja selalu memberikan doa, dan semangat sehingga saya termotivasi untuk bisa menyelesaikan skripsi sebaik-baiknya.
3. Dosen pembimbingku Ibu Mariyani S.Pd., M.Pd terima kasih yang tak terhingga atas semua bimbingan dan arahan baik berupa masukan, kritik maupun saran serta selalu bersedia untuk meluangkan waktunya di sela kesibukan. Terima kasih menjadi pembimbing yang selalu mengarahkan sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan dengan baik.
4. Kepada Kepala SMP Negeri 1 Indralaya Ibu Dra. Herlina, M.Si juga saya ucapkan terimakasih karena telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
5. Guru Pendidikan Pancasila SMP Negeri 1 Indralaya Ibu Rena Oktavia Sari, S.Pd, saya mengucapkan banyak terimakasih karena telah memberikan bantuan penuh selama proses penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Orang-orang yang selalu menjadi penolong penulis selama perkuliahan yakni, Desy Tri Utami, Annisa Muharromah, Risma Rosa Karunia, Jessica Nidia Putri, Ririn Triani, dan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih karena

telah bersedia menjadi garda terdepan selama proses perkuliahan sehingga saya dapat berada pada tahap menyelesaikan skripsi ini.

7. Terimakasih juga kepada seluruh teman seperjuanganku di FKIP PPKn angkatan 2021 atas semua proses-proses yang telah dilalui sejak awal perkuliahan. Terimakasih atas semua dukungan, doa, serta bantuan, dan seluruh hal-hal baik yang telah diberikan kepada saya. Semoga kita semua dapat menerapkan dan memberikan seluruh yang telah didapatkan dalam perkuliahan dengan sebaik-baiknya.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN PERNYATAAN | iii |
| PRAKATA | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | x |
| DAFTAR BAGAN | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| ABSTRAK | xvi |
| ABSTRACT | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 7 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 8 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 8 |
| 1.4.1 Secara Teoritis..... | 8 |
| 1.4.2 Secara Praktis..... | 8 |
| 1.4.2.1 Bagi Sekolah | 8 |
| 1.4.2.2 Bagi Pendidik..... | 8 |
| 1.4.2.3 Bagi Peserta Didik..... | 8 |
| 1.4.2.4 Bagi Peneliti | 9 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 10 |
| 2.1 Kecerdasan Majemuk..... | 10 |
| 2.1.1 Pengertian Kecerdasan Majemuk | 10 |
| 2.2 Kecerdasan Interpersonal | 11 |
| 2.2.1 Pengertian Kecerdasan Interpersonal | 11 |
| 2.2.2 Karakteristik Kecerdasan Interpersonal | 12 |
| 2.2.3 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Kecerdasan Interpersonal..... | 14 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.4 Fungsi Kecerdasan Interpersonal..... | 15 |
| 2.3 Minat Belajar..... | 17 |
| 2.3.1 Pengertian Minat Belajar | 17 |
| 2.3.2 Jenis Minat Belajar | 18 |
| 2.3.3 Indikator Minat Belajar..... | 24 |
| 2.3.4 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Minat Belajar..... | 26 |
| 2.4 Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Minat Belajar..... | 31 |
| 2.5 Hipotesis..... | 33 |
| 2.6 Anggapan Dasar | 33 |
| 2.7 Kerangka Berpikir | 34 |
| 2.8 Alur Penelitian..... | 36 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 37 |
| 3.1 Metode Penelitian..... | 37 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 37 |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel | 38 |
| 3.3.1 DOV Kecerdasan Interpersonal | 38 |
| 3.3.2 DOV Minat Belajar | 40 |
| 3.4 Populasi dan Sampel Penelitian | 41 |
| 3.4.1 Populasi Penelitian | 41 |
| 3.4.2 Sampel Penelitian | 42 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 43 |
| 3.5.1 Teknik Angket..... | 43 |
| 3.5.2 Teknik Dokumentasi | 44 |
| 3.6 Teknik Analisis Data Instrumen | 45 |
| 3.6.1 Uji Validitas..... | 45 |
| 3.6.2 Uji Realibilitas | 46 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 46 |
| 3.7.1 Uji Normalitas..... | 46 |
| 3.7.2 Uji Linieritas Data | 47 |
| 3.7.3 Uji Hipotesis | 47 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 49 |
| 4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian..... | 49 |
| 4.2 Deskripsi Data Hasil Penelitian | 50 |

| | |
|---|-----------|
| 4.2.1 Deskripsi Data Hasil Uji Instrumen | 50 |
| 4.2.1.1 Uji Validitas..... | 50 |
| 4.2.1.2 Uji Reliabilitas | 52 |
| 4.2.2 Deskripsi Data Hasil Angket..... | 52 |
| 4.3 Uji Analisis Data Penelitian | 81 |
| 4.3.1 Uji Normalitas..... | 81 |
| 4.3.2 Uji Linearitas | 82 |
| 4.3.3 Uji Hipotesis | 82 |
| 4.4. Deskripsi Data Hasil Dokumentasi | 84 |
| 4.4.1. Gambaran Umum SMP Negeri 1 Indralaya..... | 85 |
| 4.4.2 Struktur Kepengurusan SMP Negeri 1 Indralaya..... | 86 |
| 4.4.3 Jumlah Seluruh Guru SMP Negeri 1 Indralaya..... | 87 |
| 4.4.4 Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 1 Indralaya..... | 88 |
| 4.5 Pembahasan Hasil Penelitian | 88 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 94 |
| 5.1 Simpulan | 94 |
| 5.2 Saran..... | 94 |
| 5.2.1 Bagi Sekolah | 94 |
| 5.2.2 Bagi Pendidik..... | 95 |
| 5.2.3 Bagi Peserta Didik..... | 95 |
| 5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya..... | 95 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 96 |
| LAMPIRAN..... | 99 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Indikator Kecerdasan Interpersonal | 38 |
| Tabel 3.2 Indikator Minat Belajar | 41 |
| Tabel 3.3 Populasi Penelitian | 42 |
| Tabel 3.4 Keterangan Skala Likert..... | 44 |
| Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data | 45 |
| Tabel 3.6 Interpretasi Koefisien Korelasi..... | 48 |
| Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian | 49 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen | 51 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas | 52 |
| Tabel 4.4 Klasifikasi Pernyataan dan Skor Skala Likert..... | 53 |
| Tabel 4.5 Kemampuan berkomunikasi dengan jelas..... | 54 |
| Tabel 4.6 Kemampuan berkomunikasi secara leluasa..... | 55 |
| Tabel 4.7 Keaktifan berpartisipasi dalam setiap kegiatan | 55 |
| Tabel 4.8 Kemampuan menunjukkan sikap ramah saat berinteraksi | 56 |
| Tabel 4.9 Kemampuan menunjukkan sikap ramah saat berinteraksi | 57 |
| Tabel 4.10 Kemampuan untuk saling menghargai antar sesama dalam berinteraksi | 57 |
| Tabel 4.11 Kemampuan menunjukkan kepedulian pada orang lain..... | 58 |
| Tabel 4.12 Kemampuan memperhatikan perasaan orang lain | 58 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4.13 Kemampuan memberikan bantuan pada orang lain yang sedang mengalami kesulitan..... | 59 |
| Tabel 4.14 Kemampuan memberikan semangat sebagai bentuk kepedulian..... | 60 |
| Tabel 4.15 Kemampuan menyesuaikan diri dengan perbedaan cara berkomunikasi | 60 |
| Tabel 4.16 Kemampuan memberikan kesempatan orang lain untuk menyampaikan pendapat. | 61 |
| Tabel 4.17 Kemampuan menerima kritik dan saran dari orang lain | 62 |
| Tabel 4.18 Kemampuan membaca ekspresi wajah orang lain saat berkomunikasi | 62 |
| Tabel 4.19 Kemampuan berkomunikasi menggunakan gerakan tubuh..... | 63 |
| Tabel 4.20 Kemampuan memahami mimik muka orang lain | 63 |
| Tabel 4.21 Kemampuan mencegah munculnya masalah sosial | 64 |
| Tabel 4.22 Kemampuan mengetahui akar penyebab permasalahan..... | 65 |
| Tabel 4.23 Kemampuan menyesuaikan strategi dalam menghadapi masalah | 65 |
| Tabel 4.24 Kemampuan memberikan motivasi dalam mengatasi permasalahan... | 66 |
| Tabel 4.25 Kemampuan bekerja sama dalam menyelesaikan masalah | 67 |
| Tabel 4.26 Kemampuan menyampaikan pendapat dengan jelas..... | 67 |
| Tabel 4.27 Kemampuan berbicara dengan bahasa yang mudah dimengerti | 68 |
| Tabel 4.28 Kemampuan memberikan tanggapan dengan bahasa yang baik | 68 |
| Tabel 4.29 Kemampuan memperhatikan orang lain yang sedang berbicara dengan seksama | 69 |
| Tabel 4.30 Kemampuan mengingat pesan dari pembicara..... | 70 |
| Tabel 4.31 Kemampuan menghargai perbedaan pendapat dari pembicara | 70 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4.32 Memiliki pengetahuan tentang penulisan yang baik | 71 |
| Tabel 4.33 Kemampuan menulis secara terstruktur | 71 |
| Tabel 4.34 Kemampuan kemampuan dalam penggunaan tata bahasa, ejaan, dan tanda baca yang tepat | 72 |
| Tabel 4.35 Kemampuan menetapkan tujuan belajar dengan baik | 73 |
| Tabel 4.36 Memiliki semangat pantang menyerah dalam menghadapi kesulitan belajar | 73 |
| Tabel 4.37 Kemampuan terlibat secara aktif dalam pembelajaran | 74 |
| Tabel 4.38 Memiliki catatan yang teratur pada setiap materi belajar..... | 74 |
| Tabel 4.39 Kemampuan mengevaluasi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan | 75 |
| Tabel 4.40 Memiliki jadwal pembelajaran yang terstruktur..... | 75 |
| Tabel 4.41 Kemampuan mematuhi jadwal yang telah dibuat | 76 |
| Tabel 4.42 Kemampuan mengutamakan pembelajaran sesuai dengan jadwal | 76 |
| Tabel 4.43 Kemampuan menyiapkan peralatan penunjang pembelajaran | 77 |
| Tabel 4.44 Kemampuan mengatur ulang jadwal pembelajaran ketika ada kegiatan mendesak..... | 78 |
| Tabel 4.45 Kemampuan menyelesaikan tugas sesuai tenggat waktu yang ditetapkan | 78 |
| Tabel 4.46 Kemampuan memaksimalkan pengerjaan tugas sebaik-baiknya | 79 |
| Tabel 4.47 Kemampuan mengatur waktu pengerjaan tugas mengerjakan tugas sehingga tidak terburu-buru | 79 |
| Tabel 4.48 Kemampuan menyelesaikan tugas secara mandiri | 80 |
| Tabel 4.49 Memiliki sikap optimis dalam menghadapi tugas yang diberikan..... | 81 |

| | |
|--|----|
| Tabel 4.50 Hasil Uji Normalitas | 81 |
| Tabel 4.51 Hasil Uji Linearitas | 82 |
| Tabel 4.52 Interpretasi Koefisien Korelasi | 83 |
| Tabel 4.53 Hasil Korelasi Product Moment..... | 84 |
| Tabel 4.54 Struktur Kepengurusan SMP Negeri 1 Indralaya..... | 86 |
| Tabel 4.55 Jumlah Seluruh Guru SMP Negeri 1 Indralaya..... | 88 |
| Tabel 4.56 Jumlah Peserta Didik SMP Negeri 1 Indralaya..... | 88 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|---|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... | 35 |
| Bagan 2.2 Alur Penelitian | 36 |
| Bagan 4.1 Struktur kepengurusan SMP Negeri 1 Indralaya Tahun 2024 | 88 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1: Hasil Angket Studi Pendahuluan | 100 |
| Lampiran 2: Surat Usul Judul Skripsi | 102 |
| Lampiran 3: Validasi Judul dari Koordinator Program Studi PPKn | 103 |
| Lampiran 4: Surat Permohonan SK Pembimbing | 104 |
| Lampiran 5: Surat SK Pembimbing | 105 |
| Lampiran 6: Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya | 107 |
| Lampiran 7: Surat Selesai Penelitian dari SMP Negeri 1 Indralaya | 108 |
| Lampiran 8: Kisi-Kisi Instrumen Penelitian | 109 |
| Lampiran 9: Instrumen Angket | 113 |
| Lampiran 10: Bukti Pengisian Angket | 117 |
| Lampiran 11: Raport Hasil Belajar Peserta Didik | 123 |
| Lampiran 12: Raport Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila | 127 |
| Lampiran 13: Foto-foto Bukti Penelitian | 137 |
| Lampiran 14: Hasil Uji Validitas..... | 138 |
| Lampiran 15: Hasil Uji Reabilitas | 139 |
| Lampiran 16: Hasil Uji Normalitas | 140 |
| Lampiran 17: Hasil Uji Linearitas..... | 140 |
| Lampiran 18: Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i> | 140 |
| Lampiran 19: Kartu Bimbingan Skripsi..... | 141 |
| Lampiran 20: Rubrik Perbaikan Ujian Akhir Program (UAP) | 143 |
| Lampiran 21: Surat Keterangan Pengecekan Similarity | 144 |
| Lampiran 22: Hasil Cek Plagiasi..... | 145 |

Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya

Oleh

Tia Ratu Sak'diah

Nomor Induk Mahasiswa : 06051182126010

Pembimbing : Mariyani S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kecerdasan interpersonal dengan minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan metode korelasi *Product Moment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII tahun 2024 yang berjumlah 301 peserta didik. Sampel penelitian menggunakan teknik *random sampling* dengan total sebanyak 172 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan hasil kuisioner / angket kecerdasan interpersonal dan minat belajar memiliki nilai presentase termasuk ke dalam kategori tinggi. Selanjutnya berdasarkan hasil uji korelasi *Product Moment* mendapatkan nilai 0.718 dengan nilai Signifikansi $0.000 < 0.005$. Maka H_a pada penelitian ini diterima dan H_o ditolak yang berarti dinyatakan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dengan minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya.

Kata Kunci: Kecerdasan Interpersonal, Minat Belajar, Pendidikan Pancasila

Mengetahui

Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing

Camellia, S.Pd., M.Pd.

Mariyani, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

NIP. 199303102019032021

**The Relationship Of Interpersonal Intelligence And Learning Interest In The
Pancasila Education Subject Class VIII At SMP Negeri 1 Indralaya**

By

Tia Ratu Sak'diah

Student Identification Number: 06051182126010

Supervisor: Mariyani S.Pd., M.Pd

Pancasila and Civic Education Study Program

ABSTRACT

This research aims to determine the relationship between interpersonal intelligence and interest in learning in class VIII Pancasila Education subjects at SMP Negeri 1 Indralaya. This research uses a quantitative research approach with the Product Moment correlation method. The population in this research is all class VIII in 2024, totaling 301 students. The research sample used a random sampling technique with a total of 172 students. Data collection techniques use questionnaires and documentation. The results of the research show that overall the results of the interpersonal intelligence questionnaire and interest in learning have percentage scores that fall into the high category. Furthermore, based on the results of the Product Moment correlation test, the value was 0.718 with a significance value of $0.000 < 0.005$. So H_a in this research is accepted and H_o is rejected, which means that it is stated that there is a significant relationship between interpersonal intelligence and interest in learning in class VIII Pancasila Education subjects at SMP Negeri 1 Indralaya.

Keywords: Interpersonal Intelligence, Interest in Learning, Pancasila Education

Approved by

Coordinator of the Pancasila and Civic Education Supervisor

Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Mariyani, S.Pd., M.Pd

NIP. 199303102019032021

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses pembentukan sikap, kepribadian, dan kualitas dari dalam diri seseorang. Tujuan dari pendidikan ialah meningkatkan dan mengembangkan sumber daya manusia sesuai dengan peraturan yang telah ditetapkan agar dapat sistem pendidikan nasional berjalan dengan maksimal. Pentingnya pendidikan akan berpotensi pada kesejahteraan yang meningkat dari seluruh aspek yang ada pada kehidupan masyarakat. Memperbaiki kualitas pendidikan dapat diterapkan dengan cara menciptakan pendidikan berkualitas sehingga mampu menjadikan negara yang aman, damai, dan sejahtera.

Hal ini juga sejalan dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa :

” Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan negara.”

Peraturan yang telah ditetapkan pemerintah tersebut secara jelas menyatakan bahwa pendidikan memiliki peranan penting dan utama dalam mewujudkan peserta didik yang berkualitas dan mampu menjalankan kehidupan sesuai dengan norma-norma. Proses belajar dan pembelajaran yang maksimal akan berdampak pada kehidupan sehari-harinya maka dari itu perlu diperhatikan secara mendalam terkait kegiatan pembelajaran di sekolah. Sekolah sebagai sarana pendidikan formal merupakan mediator yang menghubungkan para peserta didik untuk mengembangkan potensi diberbagai aspek. Salah satunya yaitu meningkatkan kecerdasan yang ada dalam diri para peserta didik yang menjadi proses perkembangan dari setiap diri individu dalam mengembangkan potensinya.

Berkaitan dengan pendidikan saat ini sangat memprihatinkan yang mana terjadi penurunan etika dan moralitas pada peserta didik, misalnya seperti bullying, kenakalan remaja, penyalahgunaan narkoba, dan lainnya (Aditya, dkk. 2024). Krisis moralitas yang sedang marak terjadi ini dapat dilihat dari meningkatnya kasus-kasus menyimpang, hilangnya rasa tanggung jawab, dan menurunnya rasa empati dengan sesama (Anugrah. & Rahmat., 2024). Dari permasalahan-permasalahan tersebut tentu saja ada faktor-faktor penyebabnya salah satunya yakni kurangnya pendidikan karakter peserta didik baik di rumah maupun disekolah. Pendidikan karakter memiliki peranan penting sebagai tempat pengembangan sikap, nilai-nilai, dan kecerdasan moral peserta didik.

Maka dari itu selama proses belajar dan pembelajaran berlangsung perlu ditanamkan pendidikan karakter sehingga mampu membentuk potensi para peserta didik yang unggul disemua aspek tidak hanya ilmu pengetahuan dan teknologi akan tetapi unggul juga karakter serta kepribadiannya. Belajar dan pembelajaran pada hakikatnya merupakan suatu usaha guru untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan kemampuan dan minatnya (Hrp, dkk. 2022:7). Kegiatan pembelajaran menjadi suatu langkah untuk mengembangkan kemampuan peserta didik kearah yang lebih baik. Guru memiliki peranan sebagai penyedia sarana atau fasilitas bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan belajarnya. Karena belajar dan pembelajaran merupakan tahapan dalam pemberian ilmu baik dari segi pengetahuan, etika, sikap, dan perilaku dari pendidik yang tujuannya menjadi bekal bagi peserta didik dalam menjalani kehidupan. Pendidik harus mampu menerapkan cara mengajar yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku sebagai tenaga pendidik agar selama pembelajaran dapat diterima dengan baik.

Kemampuan peserta didik yang telah dikembangkan akan berpengaruh pada cara berpikirnya. Salah satunya yakni meningkatnya kemampuan untuk memahami dan berinteraksi dengan orang lain serta mengetahui bagaimana berperilaku sosial dengan baik yang juga termasuk dalam kecerdasan interpersonal. Pengertian kecerdasan interpersonal ini merupakan kemampuan-kemampuan mencerna dan menangkap mengenai berbagai hal misalnya mampu mengorganisir suatu

kelompok dengan memahami pikiran dan perilaku orang lain yang ada disekitar (Muhaemin & Fitrianto, 2022:14).

Dengan adanya kemampuan interpersonal akan membawa peserta didik pada tahapan yang mana mereka mampu mengerti situasi dan kondisi lingkungan sekitarnya. Sehingga dapat terciptanya suasana pembelajaran yang nyaman tanpa mengalami kendala walaupun memiliki banyak sekali perbedaan seperti agama, bahasa, suku, dan aspek kehidupan lainnya. Pembentukan kecerdasan interpersonal pada peserta didik akan mendorong minat belajar peserta didik disekolah. Peserta didik dengan kecerdasan interpersonal mampu berinteraksi, berkomunikasi, dan bekerja sama secara berkelompok sehingga meminimalisir perselisihan dengan teman sekelas (Samsinar, 2020).

Pada tahap perkembangan ini akan membawa tantangan-tantangan baru yang akan dihadapi, baik bagi pendidik maupun peserta didiknya. Karena pada dasarnya sifat dan kepribadian dari setiap diri individu tentu saja berbeda. Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi pertumbuhan diri seseorang berdasarkan apa yang dialami dan dirasakan. Maka dari itu penting untuk memberikan pemahaman terkait bagaimana kita mengontrol diri melalui proses pembelajaran sesuai dengan minat belajar para peserta didik. Ketertarikan peserta didik terhadap suatu hal yang kemudian menimbulkan rasa ingin mengetahui lebih spesifik dalam ruang lingkup pembelajaran akan membawa dampak positif bagi perkembangan dirinya.

Minat merupakan ketertarikan yang muncul dan mendorong seseorang individu untuk melakukan suatu kegiatan menarik ataupun menyenangkan. Pada minat belajar terdapat empat aspek utama yakni kemauan, perhatian, dan perasaan senang (Ananda & Hayati, 2020:142). Minat belajar akan memberikan energi yang kuat untuk mendorong seseorang mencapai tujuan belajarnya (Hrp, dkk. 2022:26). Karena minat belajar tidak dapat dipaksakan akan tetapi bisa ditumbuhkan. Salah satunya dengan memberikan kesempatan dan mengarahkan peserta didik untuk menambah pengetahuan, keterampilan, serta pengalaman baru.

Pada dasarnya pendidikan bertujuan mencerdaskan seluruh generasi penerus bangsa. Maka dari itu diperlukan suatu pendidikan yang dapat membentuk karakter dan wawasan terhadap rasa cinta tanah air salah satunya dengan diadakan mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Karena Pancasila sebagai dasar negara dan juga pegangan hidup dari warga negara Indonesia yang harus dipertahankan. Maka dari itu adanya mata pelajaran Pendidikan Pancasila merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang ada di setiap jenjang sekolah bahkan sampai perguruan tinggi. Pendidikan Pancasila juga diartikan sebagai sarana untuk pembentukan karakter peserta didik yang berdampak pada keberlangsungan proses pembelajaran.

Penelitian ini relevan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Nuraini Amiza Rambe (2024) dengan judul “Hubungan Komunikasi Interpersonal Guru dengan Minat Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Marbau”. Dengan hasil penelitian yakni berdasarkan perhitungan statistik, ditemukan korelasi positif yang kuat antara komunikasi interpersonal guru dan minat belajar peserta didik. Ini berarti, semakin baik guru berkomunikasi dengan peserta didik, semakin tinggi minat peserta didik untuk mengikuti pelajaran menunjukkan hubungan yang cukup kuat antara kedua variabel ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekitar 41,8% minat belajar peserta didik dipengaruhi oleh komunikasi interpersonal guru. Berdasarkan hasil yang diperoleh, komunikasi guru maupun motivasi belajar peserta didik masih tergolong rendah jika dibandingkan dengan standar yang telah ditetapkan dan menunjukkan adanya kesenjangan antara nilai ideal yang diharapkan dengan kondisi yang sebenarnya, baik dalam hal komunikasi guru maupun motivasi belajar peserta didik.

Penelitian berikutnya yang relevan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Indah Novia Sari (2023) dengan judul “Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru”. Dengan hasil penelitian dari uji statistik menunjukkan bahwa ada hubungan yang cukup kuat antara kecerdasan interpersonal dan motivasi belajar peserta didik. Artinya, semakin tinggi kecerdasan interpersonal peserta didik, semakin tinggi pula motivasi belajarnya. Sekitar 23,1%

dari motivasi belajar peserta didik dapat dijelaskan oleh kecerdasan interpersonal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan interpersonal dengan motivasi belajar peserta didik di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru.

Penelitian selanjutnya yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Khoirur Roziqin (2023) dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP NU Kesesi Ditinjau dari Gender”. Dengan hasil penelitian bahwa dari hasil uji signifikansi, dapat disimpulkan bahwa variabel kecerdasan emosional memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika peserta didik SMP NU Kesesi, baik pada peserta didik laki-laki maupun perempuan. Meskipun demikian, terdapat perbedaan tingkat signifikansi antara kedua gender, dengan peserta didik laki-laki menunjukkan tingkat signifikansi yang lebih tinggi. Penelitian ini menyatakan bahwa peserta didik dengan tingkat kecerdasan emosional yang lebih tinggi cenderung memperoleh prestasi akademik yang lebih baik dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan prestasi belajar matematika peserta didik.

Berdasarkan penelitian yang relevan dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menunjukkan bahwa komunikasi yang efektif antara guru dan peserta didik sangat penting untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Minat belajar peserta didik dipengaruhi oleh kualitas komunikasi guru. Hasil ini menggarisbawahi pentingnya bagi sekolah untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung komunikasi yang baik antara guru dan peserta didik. Selain memberikan materi pelajaran, guru juga berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik, perlu diperhatikan juga pengembangan kecerdasan interpersonal sejalan dengan penelitian yang akan dilaksanakan. Dengan kata lain, selain memberikan materi pelajaran, upaya untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berinteraksi dengan orang lain juga penting. Peserta didik dengan kecerdasan interpersonal, dan minat belajar yang tinggi cenderung meraih prestasi yang lebih baik. Pada penelitian ini terdapat perbedaan variabel berbeda yakni peneliti lebih mengarah pada hubungan kecerdasan interpersonal dengan minat belajar peserta didik

khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Penelitian melakukan studi pendahuluan di tiga sekolah dengan angket sederhana yang ditujukan kepada guru Pendidikan Pancasila pada SMA Negeri 1 Indralaya, SMP Negeri 2 Indralaya Selatan, dan SMP Negeri 1 Indralaya. Pertama peneliti melakukan studi pendahuluan di SMA Negeri 1 Indralaya pada tanggal 13 Agustus, peneliti mendapatkan informasi yakni : 1) Kurangnya semangat belajar peserta didik sehingga konsentrasi belajar menurun. 2) Suasana kelas yang tidak nyaman yang membuat peserta didik sulit memfokuskan dirinya. Dari hasil ini menunjukkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan belajar disebabkan oleh kurangnya sarana penunjang pembelajaran salah satunya suasana kelas yang tidak mendukung dan dapat mengganggu konsentrasi peserta didik.

Pada studi pendahuluan kedua di SMP Negeri 2 Indralaya Selatan tanggal 14 Agustus, peneliti mendapatkan informasi yakni : 1) Kurangnya ketanggapan peserta didik dalam pembelajaran sehingga hanya guru saja yang aktif selama proses pembelajaran. 2) Pembelajaran terasa membosankan karena guru belum menemukan cara yang dapat mengubah pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Dari hasil ini menunjukkan bahwa kurangnya peran guru dalam menciptakan ketanggapan peserta didik yang bisa diatasi dengan melakukan perubahan pola mengajarnya.

Hasil studi pendahuluan ketiga di SMP Negeri 1 Indralaya pada tanggal 16 Agustus 2024 mengungkapkan bahwa permasalahan yang sering dihadapi dalam pembelajaran di sekolah yakni : 1) Kurangnya pengetahuan dan pemahaman tentang berkomunikasi bagi peserta didik. 2) Kurangnya kedisiplinan dari setiap peserta didik misalnya dalam hal kesiapan belajar. 3) Kurangnya kepatuhan peserta didik pada guru selama proses pembelajaran contohnya mengabaikan perintah guru sehingga proses pembelajaran tidak berjalan dengan maksimal. Padahal guru telah berusaha dengan berbagai cara untuk membuat pembelajaran menjadi menyenangkan sehingga peserta didik dapat mengasah kemampuan. Permasalahan ini tentu saja sangat berpengaruh pada minat belajar pada peserta didik terkait

kemampuan memahami dan mengimplementasikan terkait keterampilan dasar yang harus dimiliki. Setelah melakukan angket sederhana ini menghasilkan bahwa pada kenyataannya selama pembelajaran khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila masih ada peserta didik yang kurang aktif dalam pembelajaran, tidak mempunyai kesiapan untuk belajar, dan kurang disiplin terhadap peraturan maupun perintah yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan hasil analisis dari studi pendahuluan diatas, maka peneliti memilih SMP Negeri 1 Indralaya sebagai tempat penelitian karena hasil studi pendahuluan relevan dengan judul penelitian yang akan dilaksanakan yakni terjadi beberapa permasalahan selama proses pembelajaran yang disebabkan oleh kurangnya kemampuan peserta didik untuk berinteraksi dan berhubungan baik dengan orang lain. Permasalahan ini berdampak pada keberlangsungan peserta didik dalam proses penyesuaian dirinya karena minimnya pengetahuan mengenai cara berinteraksi dengan orang lain akan menghambat pembelajaran. Kemampuan peserta didik yang baik dilihat dari caranya bersikap dan berperilaku pada saat berlangsungnya pembelajaran. Misalnya, peserta didik mampu menyampaikan pendapat, berperan aktif dikelompoknya, dan membantu temannya ketika mengalami kesulitan. Guru memiliki peran untuk menciptakan generasi berkualitas dengan memberikan pembelajaran yang optimal guna meningkatkan kemampuan dan minat belajar peserta didik. Maka dari itu peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait ” Hubungan Kecerdasan Interpersonal dengan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya ”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hubungan kecerdasan interpersonal dengan minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian terkait latar belakang dan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kecerdasan interpersonal dengan minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat, baik secara teoritis maupun secara praktis, yaitu :

1.4.1 Secara Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat wawasan dan pengetahuan terkait hubungan kecerdasan interpersonal dengan minat belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan untuk memberikan sosialisasi yang menarik perhatian peserta didik dalam menerapkan kecerdasan interpersonal yang berdampak pada minat belajar peserta didik.

1.4.2.2 Bagi Pendidik

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dan saran bagi pendidik dalam meningkatkan kualitas selama proses pembelajaran agar terciptanya kecerdasan interpersonal yang dapat mempengaruhi minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

1.4.2.3 Bagi Peserta Didik

Hasil dari penelitian ini diharapkan mampu menjadi sumber belajar bagi peserta didik untuk mengoptimalkan kecerdasan interpersonal dari dalam diri individu sehingga dapat meningkatkan minat belajar dalam proses pembelajaran.

1.4.2.4 Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan wawasan dan juga pengalaman bagi peneliti mengenai hubungan kecerdasan interpersonal dengan minat belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, dkk. (2024). *Pentingnya Pendidikan Karakter Di Tingkat SMP Pada Era Globalisasi*. 2(2), 126–133. <https://doi.org/10.61132/pragmatik.v2i2.473>
- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar (Kompilasi Konsep)*. CV. Pusdikra MJ.
- Anugrah., & Rahmat. (2024). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Kurikulum Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. 4(1), 22–34. <https://doi.org/10.53299/jppiv4i1.403>
- Apriyanto, T. (2024). *Pengaruh Disiplin Guru Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Pada Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Nida Al-Qur'an Kedu Temanggung Jawa Tengah)*. Tesis. Program Pascasarjana UIN Salatiga.
- Fadjarajani., & dkk. (2020). *Metodologi Penelitian, Pendekatan Multidisipliner*. Ideas Publishing.
- Gardner, H. (2011). *Frames Of Mind : The Theory Of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Hardani., & dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu.
- Harefa, E., Achmad Ruslan Afendi, Mn. H., Perdy Karuru, Ma., Sulaeman, Mp., Alice Yeni Verawati Wote, Mp., Jonherz Stenlly Patalatu, Mp., Nur Azizah, M., Henny Sanulita, Mp., & Adnan Yusufi, Mp. (2024). *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hartono. (2019). *Metodologi Penelitian*. Zanafa Publishing.

- Hidayah, A. N. (2024). *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Wanadadi Kabupaten Banjarnegara*. Skripsi. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Hrp, N. A., & dkk. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. CV. Widina Media Utama.
- Lubis. (2022). *Hubungan Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Di UPT SMP Negeri 1 Silahisabungan Kabupaten Dairi*. Program Pascasarjana Magister Psikologi Universitas Medan Area.
- Muhaemin., & Fitrianto, Y. (2022). *Mengembangkan Potensi Peserta Didik Berbasis Kecerdasan Majemuk*. CV. Adanu Abimata.
- Ningsih, S. (2023). *Desain Model Pembelajaran Suni Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik Di MTS Hidayatul Mubtadiin Dayamurni Tulang Bawang Barat*. Tesis. Pascasarjana IAIN Metro.
- Nurhayani, & Salistina, D. (2022). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. CV Gerbang Media Aksara.
- Paramita, R. W. D., & dkk. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Widya Gama Pres.
- Rambe, N. A. (2024). *Hubungan Komunikasi Interpersonal Guru Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Marbau*. Skripsi. Universitas Medan Area.
- Ridhahani. (2020). *Metode Penelitian Dasar*. Pascasarjana UIN Antasar.
- Roziqin, K. (2023). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP NU Kesesi Ditinjau Dari Gender*. Skripsi. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Salmida, Cut. (2021). *Hubungan Antara Lingkungan Sekolah Dengan Minat Belajar Siswa*. Skripsi. UIN Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh.

- Samsinar. (2020). *Buku Multiple Intellegence Dalam Pembelajaran-compressed-compressed*.
- Sari, I. N. (2023). *Hubungan Kecerdasan Interpersonal Dengan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Fadhilah Pekanbaru. Skripsi*. UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Sobari, F. (2017). *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMP Negeri 1 Jonggol. Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. UNYPress.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. D., & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran, Vol. 2, 1*.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.pdf. Diakses pada 05 September 2024. (n.d.). *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Widodo, S., & dkk. (2023). *Metode Penelitian*. CV Science Techno Direct.
- Yaumi & Ibrahim. (2016). *KECERDASAN JAMAK (Multiple Intelligences) Mengidentifikasi dan Mengembangkan Multitalenta Anak*.
- Zulfikar, R., & dkk. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode, dan Praktik)*. Penerbit Widina Media Utama.