

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS  
*ANDROID* PADA MATERI PEMBELAJARAN PENYEBARAN ISLAM DI  
KOTA PAGAR ALAM DI KELAS X MAN 1 PAGAR ALAM**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**HALIZA RAHMADANI**

**06041382025058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2024**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
BERBASIS *ANDROID* PADA MATERI PEMBELAJARAN  
PENYEBARAN ISLAM DI KOTA PAGAR ALAM  
DI KELAS X MAN 1 PAGAR ALAM**

**SKRIPSI**

Oleh

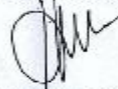
**Haliza Rahmadani**

**NIM: 06041382025058**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

Disetujui

Pembimbing,



**Dr. Hudaidah, M.Pd.**

**NIP. 197608202002122001**



Disahkan,

**a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Sriwijaya**

**Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.**

**NIP. 197608202002122001**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*  
BERBASIS *ANDROID* PADA MATERI PEMBELAJARAN  
PENYEBARAN ISLAM DI KOTA PAGAR ALAM  
DI KELAS X MAN 1 PAGAR ALAM**

**SKRIPSI**

**Oleh**

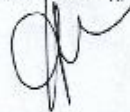
**Haliza Rahmadani**

**NIM: 06041382025058**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Mengesahkan :**

**Pembimbing,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.**

**NIP. 197608202002122001**



**Mengetahui:**

**Ketua Jurusan,  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.  
NIP. 197608202002122001**

**Koordinator Program Studi  
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 199202292019031013**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* BERBASIS  
*ANDROID* PADA MATERI PEMBELAJARAN PENYEBARAN ISLAM  
DI KOTA PAGAR ALAM  
DI KELAS X MAN 1 PAGAR ALAM**

**SKRIPSI**

Oleh

**Haliza Rahmadani**

**NIM: 06041382025058**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Jumat

Tanggal : 20 Desember 2024


**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dr. Hudaidah, M.Pd.
2. Anggota : Dr. Syarifuddin, M.Pd.



Two handwritten signatures are present, each written over a horizontal line. The first signature is more stylized and the second is more legible.

**Palembang, 30 Desember 2024**  
**Mengetahui,**  
**Koordinator Program Studi**  
**Pendidikan Sejarah**



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.  
NIP. 1992022920190310

**PENGARUH MEDIA *MIND MAPPING* BERBASIS *ANDROID* PADA  
MATERI PEMBELAJARAN PENYEBARAN ISLAM DI KOTA PAGAR  
ALAM DI KELAS X MAN 1 PAGAR ALAM**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Haliza Rahmadani**

**NIM: 06041382025058**

**Program Studi Pendidikan Sejarah**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Pembimbing,**



**Dr. Hudaidah, M. Pd.**

**NIP. 197608202002122001**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.**

**NIP. 199202292019031013**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Haliza Rahmadani

NIM : 06041382015058

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Dengan ini menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Pembelajaran *Mind Mapping* Berbasis *Android* Pada Materi Pembelajaran Penyebaran Islam di Kota Pagar Alam Di Kelas X MAN 1 Pagar Alam" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggungh sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 17 Dseember 2024

Yang membuat pernyataan



Haliza Rahmadani

NIM 06041382025058

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan ridho kepada hamba-Nya. Shalawat serta salam tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang membawa umat manusia kejalan yang diridhoi Allah SWT. Skripsi ini dipersembahkan kepada pihak-pihak yang telah memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

- ❖ Skripsi ini dipersedahkan untuk Ayahanda tercinta Teddy Jhon Efdi, terima kasih sudah berjuang sampai sejauh ini sudah mengupayakan segalanya untuk hal yang terbaik bagi penulis dengan memberikan semangat, motivasi, hingga memberikan dukungan hingga penulis dapat menyelesaikan studinya hingga sarjana. Terima kasih untuk semangatmu dalam mendidik penulis dari kecil hingga sampai sarjana ini.
- ❖ Terima kasih untuk Ibunda Misrita Afriani yang selalu mendoakan penulis hingga dapat menyelesaikan studinya dengan memberikan dukungan dan doa restu.
- ❖ Untuk Ayukku Eliyadita Yahmalani, Khairani, dan kakaku Amar Azzumar terima kasih sudah menjadi tumpuan penulis dalam menjalankan studi dengan memberikan semangat, kasih sayang yang selalu membuat hari-hari terasa tenang.
- ❖ Kepada Anjela Chaniago yang senantiasa menjadi teman seperjuangan sang penulis selalu memberikan semangat dan motivasi agar tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan penulisan skripsi, terima kasih sudah menjadi teman yang baik bagi penulis dalam dunia perkuliahan.
- ❖ Teruntuk HNN Nova Kurnia Sari, Nadia Dwi Apsari teman seperjuangan dari awal perkuliahan sampai akhir perkuliahan terima kasih sudah menjadi bagian cerita hidup dari penulis di dunia perkuliahan, teman yang selalu siap dengan segala hal dengan cerita yang sudah banyak diukir dan untuk dikenang menjadi cerita.

- ❖ Teman-teman seperjuanganku Pendidikan Sejarah 2020 Desy Andraini, Tiara Febrylia, Novi Kurnia Sari, Intan Cahya Fhadila dan teman seperjuangan lainnya. Terima kasih sudah menjadi teman yang baik dengan memberikan dukungan, bantuan, rasa kebersamaan selama perkuliahan.
- ❖ Terima kasih untuk mang Eman sudah mendengarkan segala curhatan keluh kesah penulis pada masa bimbingan, sudah menjadi tempat berteduh dari angin, badai dari sang penulis.
- ❖ Untuk diriku sendiri, terima kasih sudah berjuang melewati segala hal yang sulit sampai ke titik ini. Selamat untuk diriku sendiri finally akhirnya mampu menyelesaikan pendidikan sampai kejenjang S1 Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Sriwijaya. Terima kasih sudah sekuat ini selalu berusaha melewati badai dengan melawan rasa lelah, banyak takutnya, dan rasa malas dalam mengerjakan skripsi ini.

#### **MOTTO**

**“Jangan takut gagal karena jatuh banggunya suatu proses, jalani saja dengan niat tulus, bangkit kembali, dan kerja keras menuju impian yang diinginkan”**



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERNYATAAN .....	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
ABSTRAK .....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT .....	Error! Bookmark not defined.
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Batasan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
BAB II .....	7
TINJAUAN PUSTAKA .....	7
2.1 Hakikat Belajar .....	7
2.2 Hakikat Pembelajaran .....	7
2.3 Hakikat Media Pembelajaran .....	8
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	8
2.3.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran .....	8
2.3.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	10
2.4 <i>Mind Mapping</i> .....	11
2.4.1 Pengertian <i>Mind Mapping</i> .....	11
2.4.2 Kelebihan <i>Mind Mapping</i> .....	11
2.4.3 Kekurangan <i>Mind Mapping</i> .....	13
2.5 Hasil Belajar .....	14
2.5.1 Pengertian Hasil Belajar .....	14
2.5.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
2.6 Hakikat Pembelajaran Sejarah .....	16

2.6.1	Pengertian Pembelajaran Sejarah .....	16
2.6.2	Fungsi Pembelajaran Sejarah .....	16
2.7	Deskripsi MAN 1 Pagar Alam .....	17
2.7.1	Lokasi MAN 1 Pagar Alam.....	17
2.7.2	Latar Belakang MAN 1 Pagar Alam.....	17
2.7.3	Tujuan, Visi-Misi MAN 1 Pagar Alam .....	18
2.8	Penelitian Relevan .....	18
<b>BAB III</b>	.....	20
<b>METODELOGI PENELITIAN</b>	.....	20
3.1	Metode Penelitian.....	20
3.2	Lokasi Penelitian .....	20
3.3	Variabel Penelitian.....	20
3.4	Definisi Operasional Belajar .....	21
3.4.1	Definisi Operasional Media Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	21
3.4.2	Definisi Operasional Hasil Belajar.....	21
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian .....	21
3.5.1	Populasi Penelitian .....	21
3.5.2	Sampel Penelitian .....	22
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.6.1	Teknik Tes .....	23
3.6.2	Observasi.....	23
3.7	Teknik Analisis Data .....	23
3.7.1	Uji Validitas .....	23
3.7.2	Uji Reliabilitas .....	24
3.7.3	Taraf Kesukaran .....	24
3.7.4	Daya Pembeda .....	25
3.8	Uji Prasyarat Analisis Data .....	26
3.8.1	Uji Homogenitas .....	26
3.8.2	Uji Linearitas.....	27
3.8.3	Uji Hipotesis.....	28
3.9	Hipotesis Penelitian .....	30
<b>BAB IV</b>	.....	31
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	.....	31

4.1 Deskripsi Data Penelitian .....	31
4.2 Deskripsi Observasi penerapan Media <i>Mind Mapping</i> .....	31
4.3 Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik .....	34
4.4 Teknis Analisis Data.....	38
4.4.1 Uji Validitas .....	38
4.4.2 Uji Reliabilitas .....	39
4.4.3 Taraf Kesukaran .....	39
4.4.4 Daya Pembeda .....	39
4.5 Uji Prasyarat Analisis Data .....	40
4.5.1 Uji Homogenitas .....	40
4.5.2. Uji Linearitas .....	42
4.5.3 Uji Hipotesis.....	47
4.6 Uji Kekuatan Media.....	49
4.7 Penelitian ke 2.....	50
4.8 Deskripsi Data Penelitian.....	50
4.9 Deskripsi Observasi Penerapan Media <i>Mind Mapping</i> .....	50
4.10 Deskripsi Hasil Belajar Peserta Didik .....	52
4.11 Teknik Analisis Data .....	56
4.11.1 Uji validitas .....	56
4.11.2 Uji Reliabilitas .....	56
4.11.3 Taraf Kesukaran .....	57
4.11.4 Daya Pembeda .....	57
4.12 Uji Prasyarat Analisis Data .....	58
4.12.1 Uji Homogenitas .....	58
4.12.3 Uji Linearitas .....	61
4.13 Uji Hipotesis.....	66
4.13.1 Uji Regresi.....	66
4.12.4 Sinifikansi.....	67
4.13 Uji Kekuatan Media.....	68
4.14 Pembahasan .....	69
BAB V .....	75
KESIMPULAN DAN SARAN .....	75
5.1 Kesimpulan.....	75

<b>5.2 Saran</b> .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	78

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel 4. 2 Kemampuan peserta didik dalam menguasai Materi Mind Mapping .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 4. 3Kemampuan peserta didik dalam tanya jawab Mind Mapping .....</b>	<b>32</b>
<b>Tabel 4. 4 Kemampuan peserta didik dalam Mempresentasikan Materi.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabel 4. 5 Hasil Nilai Pretest .....</b>	<b>34</b>
<b>Tabel 4. 6 Tabel Distribusi Data Pretest.....</b>	<b>35</b>
<b>Tabel 4. 7 Hasil Nilai Postest .....</b>	<b>36</b>
<b>Tabel 4. 8 Tabel Distribusi Data Postest.....</b>	<b>37</b>
<b>Tabel 4. 9 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran.....</b>	<b>39</b>
<b>Tabel 4. 10 Hasil Daya Pembeda.....</b>	<b>40</b>
<b>Tabel 4. 11 Tabel Penolong Uji Homogenitas Kelompok Sampel .....</b>	<b>41</b>
<b>Tabel 4. 12 Tabel Anava V ariabel Y atau X .....</b>	<b>46</b>
<b>Tabel 4. 13 Pedoman Interpretasi terhadap Kekuatan .....</b>	<b>49</b>
<b>Tabel 4. 14 Kemampuan Peserta Didik dalam meguasai Materi pada Mind Mapping .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 4. 15 Kemampuan Peserta Didik dalam melakukan Tanya Jawab .....</b>	<b>51</b>
<b>Tabel 4. 16 Kemampuan Peserta Didik dalam Mempresentasikan Materi .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 4. 17 Hasil Nilai Pretest .....</b>	<b>52</b>
<b>Tabel 4. 18 Tabel Distribusi Data Pretest.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabel 4. 19 Hasil Nilai Postest .....</b>	<b>54</b>
<b>Tabel 4. 20 Tabel Distribusi Data Postest.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabel 4. 21 Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran .....</b>	<b>57</b>
<b>Tabel 4. 22 Hasil Daya Pembeda.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabel 4. 23 Tabel Penolong Uji Homogenitas Kelompok Sampel .....</b>	<b>59</b>
<b>Tabel 4. 24Tabel Anava V ariabel Y atau X .....</b>	<b>65</b>
<b>Tabel 4. 25 Pedoman Interpretasi terhadap Kekuatan .....</b>	<b>69</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....</b>	<b>80</b>
<b>Lampiran 2 Surat keputusan Pembimbing Skripsi .....</b>	<b>81</b>
<b>Lampiran 3 Surat Permohonan Izin Penelitian .....</b>	<b>83</b>

<b>Lampiran 4 Surat Izin Penelitian Kemnetrian Agama .....</b>	<b>84</b>
<b>Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian di MAN 1 Kota Pagar Alam.....</b>	<b>85</b>
<b>Lampiran 6 Lembar Validasi Media .....</b>	<b>86</b>
<b>Lampiran 7 Lembar Validasi Materi .....</b>	<b>88</b>
<b>Lampiran 8 Lembar Validasi Bahasa.....</b>	<b>91</b>
<b>Lampiran 9 Kartu Bimbingan .....</b>	<b>93</b>
<b>Lampiran 10 TAMPILAN MEDIA PEMBELAJARAN.....</b>	<b>96</b>
<b>Lampiran 11 Uji Coba Soal.....</b>	<b>116</b>
<b>Lampiran 12 Tabel Validasi.....</b>	<b>120</b>
<b>Lampiran 13 Hasil Uji Validitas .....</b>	<b>122</b>
<b>Lampiran 14 Tabel Reliabilitas.....</b>	<b>123</b>
<b>Lampiran 15 Taraf Kesukaran .....</b>	<b>124</b>
<b>Lampiran 16 Daya Pembeda .....</b>	<b>125</b>
<b>Lampiran 17 Lembar Soal Pretest.....</b>	<b>128</b>
<b>Lampiran 18 Soal Postest.....</b>	<b>132</b>
<b>Lampiran 19 Penilaian Keterampilan .....</b>	<b>134</b>
<b>Lampiran 20 Nilai Pretest dan Postest .....</b>	<b>137</b>
<b>Lampiran 21 Penolong Regresi .....</b>	<b>139</b>
<b>Lampiran 22 Jumlah Kuadrat Error .....</b>	<b>141</b>
<b>Lampiran 23 DOKUMENTASI.....</b>	<b>142</b>

## ABSTRAK

Pada penelitian ini yang berjudul “Pengaruh Media *Mind Mapping* berbasis *Android* pada materi Pembelajaran Penyebaran Islam di Kota Pagar Alam di kelas X MAN 1 Pagar Alam”. Penelitian ini dilakukan secara dua kali untuk membandingkan hasil penelitian pertama dan penelitian kedua. Rumusan masalah dari penelitian ini yaitu bagaimana pengaruh dari penerapan media pembelajaran dengan menggunakan media *Mind Mapping* berbasis *Android* terhadap hasil belajar peserta didik di kelas X.5 pada materi Penyebaran Islam di Kota Pagar Alam di kelas X MAN 1 Pagar Alam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari penggunaan media pembelajaran dengan menggunakan *Mind Mapping* terhadap hasil belajar peserta didik di kelas X.5. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen* dengan populasi dari seluruh peserta didik kelas X di MAN 1 Kota Pagar Alam dengan itu teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *random sampling*, sehingga terpilih kelas X.5 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah peserta didik 34. Uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji regresi. Dengan hasil pada penelitian pertama yang diketahui dari  $F_{hitung}$  1,83 sedangkan  $F_{tabel}$  2,90. Karena  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka tolak  $H_a$  dan terima  $H_0$  yang berarti pembelajaran Penyebaran Islam di Kota Pagar Alam dengan menggunakan media *Mind Mapping* berbasis *Android* tidak memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas X.5 di MAN 1 Kota Pagar Alam. Sedangkan hasil dari penelitian yang kedua didapatkan hasil  $F_{hitung}$  57,52 sedangkan  $F_{tabel}$  30,4. Karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka tolak  $H_0$  dan terima  $H_a$  yang berarti pembelajaran Penyebaran Islam di Kota Pagar Alam dengan menggunakan media *Mind Mapping* berbasis *Android* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas X.5 di MAN 1 Kota Pagar Alam

**Kata Kunci:** Mind Mapping, media pembelajaran, hasil belajar

Pembimbing



Dr. Hudaidah, M. Pd.

NIP. 1976082020022122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M. Pd.

NIP. 1992022920190310

## ABSTRACT

In this research entitled "The Influence of Android-based Mind Mapping Media on Learning Material for the Spread of Islam in Pagar Alam City in class X MAN 1 Pagar Alam". This research was conducted twice to compare the results of the first study and the second study. The formulation of the problem of this research is what is the effect of implementing learning media using Android-based Mind Mapping media on the learning outcomes of students in class X.5 on the material on the Spread of Islam in Pagar Alam City in class X MAN 1 Pagar Alam. This research aims to determine the influence of the use of learning media using Mind Mapping on student learning outcomes in class X.5. This research uses a quasi-experimental type of research with a population of all class X students in MAN 1 Pagar Alam City with a sampling technique using random sampling, so that class in this research, namely the regression test. With the results of the first study, it is known that  $F_{count}$  is 1.83 while  $F_{table}$  is 2.90. Because  $F_{count} \leq F_{table}$  then reject  $H_a$  and accept  $H_o$  which means learning the Spread of Islam in Pagar Alam City using Android-based Mind Mapping media does not have an influence on the learning outcomes of class X.5 students at MAN 1 Pagar Alam City. Meanwhile, the results of the second study showed that  $F_{count}$  was 57.52 while  $F_{table}$  was 30.4. Because  $F_{count} > F_{table}$  then reject  $H_o$  and accept  $H_a$  which means learning the Spread of Islam in Pagar Alam City using Android-based Mind Mapping media has an influence on the learning outcomes of class X.5 students at MAN 1 Pagar Alam City.

Keywords: *Mind Mapping, learning media, studying result*

Pembimbing



Dr. Hudaidah, M. Pd.

NIP. 1976082020022122001

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M. Pd.

NIP. 1992022920190310



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Dalam dunia pendidikan dijadikan pandangan sebagai usaha pemberian informasi dan pembentukan keterampilan yang diperluas hingga mencakup usaha untuk mewujudkan keinginan, kebutuhan dan kemampuan untuk mencapai kemampuan individu. Pendidikan dalam proses pembelajaran yang didapat oleh peserta didik menjadikan peserta didik dapat mengerti dan lebih kritis dalam pemikiran (Rahman et al., 2022:4)

Pada perkembangan ilmu pendidikan dan teknologi yang semakin maju dalam mendorong perbaikan terhadap pemanfaatan hasil teknologi dalam proses berjalannya pembelajaran. Pada situasi pada saat ini seorang guru pendidik harus mampu memanfaatkan dalam menggunakan pengetahuan dan teknologi dengan perkembangan zaman ini dalam melakukan kegiatan pembelajaran untuk mempengaruhi hasil belajar dari peserta didik (Jannah, 2009:13)

Dengan berkembangnya kualitas dan sumber daya manusia dan teknologi yang semakin maju di era global dan perubahan kurikulum yang terus berkembang dalam kegiatan pembelajaran menuntut untuk mengurangi metode ceramah dalam melakukan proses pembelajaran dan diganti dengan menggunakan media yang menekankan pada keterampilan proses dan aktif learning (Moto, 2019:21).

Media menjadi salah satu perantara antara pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran Sarana fisik untuk menyampaikan isi dan materi pembelajaran seperti buku, film, video, slide, dan sebagainya. Media memposisikan suatu alat atau sejenisnya yang yang dapat digunakan dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Media dapat diartikan sebagai benda atau peristiwa yang memungkinkan untuk peserta didik dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Media pembelajaran juga berkembang sejalan dengan perkembangan teknologi pembelajaran (Rohani, 2020:7).

Pada zaman sekarang media sangatlah dibutuhkan dengan seiring perkembangannya jika tidak mengikuti perkembangan zaman maka kita akan tertinggal yang dimana peserta didik sekarang mudah bosan. Maka dari itu agar peserta didik lebih fokus dalam melakukan proses pembelajaran maka penggunaan media dapat diharapkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan mudah dalam proses mengajar. Dengan menggunakan media secara cepat dan tepat dan juga bervariasi dapat memudahkan peserta didik untuk memahami pembelajaran. (Fadilah et al., 2023:15).

Pembelajaran yaitu suatu sistem yang terdiri dari komponen yang saling terhubung dengan komponen media, metode, strategi, dan pendekatan yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang hakikatnya merupakan proses interaksi antara guru dan peserta didik dengan interaksi secara langsung dengan menggunakan berbagai media pembelajaran (Rusman, 2017:24). Pembelajaran dapat disimpulkan bahwa kegiatan yang melibatkan masyarakat yang bertujuan untuk memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai positif melalui pemanfaatan berbagai sumber belajar. Pembelajaran dapat melibatkan dua pihak peserta didik sebagai pembelajar dan guru sebagai fasilitator.

Media pembelajaran menjadi salah satu faktor penting dalam meningkatkan kualitas belajar yang menyebabkan adanya perkembangan teknologi dalam bidang pendidikan dengan efisiensi dan efektivitas dalam melakukan pembelajaran. Untuk mencapai tingkat efisiensi dan efektivitas menjadi optimal maka upaya yang harus dilakukan yaitu menghilangkan adanya dominasi sistem yang bersifat verbalistik dengan cara menggunakan media pembelajaran. Ada hal yang mengapa media pembelajaran dipergunakan yaitu karena adanya kebutuhan (*demand*) yaitu adanya kehidupan yang semakin kompleks sehingga perlu dipelajari hal yang menjadi rumit, maka dari itu proses pembelajaran menjadi semakin rumit dan menjadikan proses pembelajaran semakin rumit. Dengan adanya media maka dapat membantu menyederhanakan lagi konsep yang rumit agar bisa dicerna dengan mudah. Dan adanya ketersediaan (*supply*) yang semakin beragam dari akibat kemajuan teknologi disegala bidang (Kristanto, 2016:30).

Media pembelajaran menjadi sebuah sarana pembelajaran yang digunakan oleh guru untuk memudahkan dalam penyampaian materi ketika sedang mengajar. Melakukan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran menjadi solusi untuk membuat peserta didik merasa mudah dalam melakukan kegiatan pembelajaran yang tidak jenuh.

Salah satu inovasi penting dalam pendidikan yang secara signifikan meningkatkan kompetensi peserta didik adalah penggunaan media pendidikan. Salah satu komponen penting dari sistem pendidikan adalah media. Akibatnya, media pendidikan tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tanpa adanya media pendidikan, pembelajaran tidak dapat terjadi. Karena media pendidikan merupakan bagian integral dari sistem pembelajaran, penggunaan media pendidikan berdampak negatif pada hasil belajar peserta didik (Ramli et al., 2018:5).

Seperti yang diketahui terdapat banyak sekali media pembelajaran namun salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dan proses mengajar yaitu dengan menggunakan *Mind Mapping*. *Mind Mapping* merupakan bentuk visual gambar yang mudah dilihat, dibayangkan, ditelusuri, dan dibagikan kepada orang lain dengan dipresentasikan atau berdiskusi bersama, belajar dan berdiskusi bersama yang dapat digunakan dalam aspek kehidupan (Windura, 2013:16). *Mind Mapping* dapat bekerja dengan baik karena menggunakan imajinasi dan dapat mengingat dengan baik maka ia dapat mencapai segala sesuatu yang diinginkan.

Penggunaan *Mind Mapping* dalam proses pembelajaran akan membuat peserta didik lebih menyenangkan dalam melakukan pembelajaran dikarenakan karena dalam melakukan pembelajaran peserta didik harus merasa senang dan akan menciptakan suasana pembelajaran menjadi lebih efektif dan menciptakan memori yang kuat (Widiyono, S.Kep., 2021:8)

Dalam menggunakan media pembelajaran *Mind Mapping* peserta didik dapat lebih mudah dalam mengingat kembali informasi yang sudah didapatkan. Selain itu peserta didik dapat memetakan peta konsep yang telah diperoleh dari

buku dalam bentuk simbol dengan berbagai warna sehingga memudahkan otak untuk menyerap informasi yang telah diterima.

Teknologi dalam dunia pendidikan dalam melakukan pembelajaran dapat mempengaruhi pola pembelajaran yang lebih efektif bagi peserta didik yang dimana dengan adanya teknologi yang semakin canggih maka pembelajaran dapat lebih dikembangkan. Sehingga peserta didik dapat mengatasi berbagai kesulitan yang dihadapi selain itu dalam penggunaan *Mind Mapping* dalam melakukan pembelajaran dapat menjadi lebih efektif. Selain itu *Mind Mapping* mudah dikembangkan karena tidak terlalu rumit guru maupun peserta didik dapat dengan mudah untuk mengembangkannya (Mawadah et al., 2020) . *Mind Mapping* bisa dibuat salah satunya dengan menggunakan *Android* dengan menginstal Aplikasi *Mind Mapping* yang teredia di *Play Store*.

Berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi saat ini memungkinkan pembelajaran dilakukan di mana saja dan kapan saja, seperti pembelajaran berbasis *Android*. Dengan menggunakan media secara efektif, pendidik dapat meningkatkan pemahaman peserta didik tentang proses pembelajaran (Kuswanto,2019:15).

Dalam berkembangnya teknologi yang semakin canggih dan maju pada era globalisasi maka menimbulkan dampak positif dan negatif yang berpengaruh dalam dunia pendidikan. *Android*, sistem operasi, *middleware*, dan aplikasi generasi baru platform ponsel berbasis *Linux*, memiliki kemampuan untuk meningkatkan motivasi melalui media pembelajaran berbasis *Android* peserta didik dalam melakukan pembelajaran sesuai dengan kemampuan (Verawati & Comalasari, 2019:621).

Meskipun demikian, kemajuan teknologi tersebut belum terlihat dalam proses pembelajaran. Hal ini terlihat dari fakta bahwa guru masih menggunakan buku teks, yang berisi materi pelajaran dan gambar saja. Sedangkan dalam penggunaan media lain seperti *Android* belum dimanfaatkan (Kuswanto, 2020:26).

Berdasarkan paparan di atas maka perlu adanya media *Mind Mapping*. Media pembelajaran dapat dijadikan media belajar oleh peserta didik disekolah maupun diluar sekolah. Dengan menggunakan aplikasi Mind Mapping ini maka peserta didik dapat diarahkan agar lebih memanfaatkan Android ke ranah komunikasi dan juga pendidikan.

Pada penelitian ini saat melakukan pembelajaran dalam menggunakan media *Mind Mapping* berbasis *Android* maka dari itu penulis akan melakukan studi kasus tentang penyebaran Islam di Kota Pagar Alam.

Berdasarkan dari permasalahan diatas maka dapat diuraikan penulis tertarik untuk melakukan penelitian “Pengaruh Media *Mind Mapping* berbasis *Android* pada materi Pembelajaran Penyebaran Islam di Kota Pagar Alam di kelas X MAN 1 Pagar Alam”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang yang telah dijelaskan sebelumnya, maka peneliti akan merumuskan bagaimana permasalahannya sebagai berikut:

- a. Bagaimana penggunaan media *Mind Mapping* berbasis *Android* di MAN 1 Pagar Alam?
- b. Bagaimana pengaruh media *Mind Mapping* berbasis *Android* di MAN 1 Pagar Alam?
- c. Bagaimana pengaruh media *Mind Mapping* berbasis *Android* terhadap efektivitas pembelajaran Penyebaran Islam di Kota Pagar Alam di MAN 1 Pagar Alam?

## **1.3 Batasan Masalah**

Pada pembatasan masalah diperlukan untuk memfokuskan pada masalah yang akan diteliti saja, maka dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah dengan hanya sebatas menganalisis pengaruh dari media *Mind Mapping*, dan bagaimana hasil belajar dari pembelajaran Penyebaran Islam di Kota Pagar Alam di MAN 1 Pagar Alam.

#### **1.4 Tujuan Penelitian**

Setelah memaparkan latar belakang dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui penggunaan media Mind Mapping berbasis Android di MAN 1 Pagar Alam.
- b. Untuk mengetahui pengaruh media Mind Mapping berbasis Android di MAN 1 Pagar Alam.
- c. Untuk mengetahui pengaruh media Mind Mapping berbasis Android terhadap efektivitas pembelajaran Penyebaran Islam di Kota Pagar Alam di MAN 1 Pagar Alam

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak antara lain:

1. Manfaat Teoritis: pada penelitian ini diharapkan mampu menambah pengetahuan dan wawasan terhadap guru dalam menggunakan media pembelajaran *Mind Mapping* berbasis *Android* untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran.
2. Manfaat Praktis: pada penelitian ini diharapkan agar dapat digunakan sebagai referensi bagi guru dalam menggunakan *Mind Mapping* berbasis *Android* untuk dalam melaksanakan proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Devi, Agus, T. U. (2022). *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal Implementasi Model Discovery Learning Dengan Menggunakan Media Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Sejarah Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*. 4, 970–986. <https://doi.org/10.47476/reslaj.v4i4.1041>
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 4.
- Jannah, R. (2009). Media Pembelajaran. In *Media Pembelajaran*.
- Kristanto, A. (2016). Media Pembelajaran. *Bintang Sutabaya*, 1–129.
- Kuswanto, J. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Android Mata Pelajaran Desain Grafis Kelas X. *Edutic - Scientific Journal of Informatics Education*, 6(2), 78–84. <https://doi.org/10.21107/edutic.v6i2.7073>
- Mawadah, I., Suminten, N., Studi, P., & Fisika, P. (2020). *Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Model Mind Map*. 2(1).
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Ramli, A., Rahmatullah, R., Inanna, I., & Dangnga, T. (2018). Peran media dalam meningkatkan efektivitas belajar. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat UNM*, 5–7. <https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/download/7649/4429>
- Rohani. (2020). Media Pembelajaran. *Repository.Uinsu*, 234. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=npLzDwAAQBAJ&oi=fnd>

&pg=PA1&dq=media+pembelajaran&ots=Nr8w9uLXRR&sig=dO9nzuMde  
U76Gwa7wE2-xLcBB7I

Saleh & Syahrudin, D. (2023). *Media Pembelajaran*. 1–77.  
[https://repository.penerbiteureka.com/publications/563021/media-  
pembelajaran](https://repository.penerbiteureka.com/publications/563021/media-pembelajaran)

Tatipang, D., Oroh, E. Z., & Liando, N. V. F. (2022). Application of Mind Mapping  
Technique To Increase Students' Reading Comprehension At the Seventh  
Grade of Smp. *Kompetensi*, 1(03), 389–397.  
<https://doi.org/10.53682/kompetensi.v1i03.1869>

Verawati, & Comalasari, E. (2019). Pemanfaatan Android Dalam Dunia  
Pendidikan. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana Universitas  
PGRI Palembang*, 2, 617–627.

Widiyono, S.Kep., N. M. K. (2021). "MIND MAPPING" STRATEGI BELAJAR  
YANG MENYENANGKAN. In □□□□□□ □□□□.  
<https://doi.org/10.46314/1704-021-001-010>

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). *Hipotesis Penelitian Kuantitatif. Perspektif:  
Jurnal Ilmu Administrasi*. 3(2), 96–102.

Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor  
Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal  
Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24.  
<https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>