

**KEMAMPUAN REPRESENTASI DITINJAU DARI MINAT  
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK  
MENGUNAKAN LKPD DIGITAL**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Dyas Sakdiah**

**NIM: 06081282126018**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**KEMAMPUAN REPRESENTASI DITINJAU DARI MINAT BELAJAR  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN LKPD DIGITAL**

**SKRIPSI**

oleh

**Dyas Sakdiah**

**NIM: 06081282126018**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

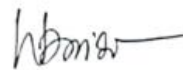
**Mengesahkan:**

**Dosen Pembimbing**



**Novika Sukmaningthias, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 199111082019032019**

**Koordinator Program Studi**



**Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.**  
**NIP. 198903102015042004**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,**



**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 197905222005011005**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dyas Sakdiah

NIM : 06081282126018

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Kemampuan Representasi Ditinjau dari Minat Belajar Matematika Peserta Didik Menggunakan LKPD Digital" ini benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 12 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Dyas Sakdiah

NIM. 06081282126018

## HALAMAN PERSEMBAHAN


*Bismillahirrahmanirrahim*

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia dan kemudahan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Saya juga bersyukur kepada Rasulullah SAW, yang telah memberikan teladan terbaik dalam kehidupan ini. Semoga saya dapat meneladani akhlak dan perjuangan beliau dalam setiap langkah hidup saya.

Semoga dengan terselesaikannya skripsi ini dapat menjadi langkah awal yang penuh berkah menuju kesuksesan di masa depan. Skripsi ini saya persembahkan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam proses penyusunannya, baik melalui dukungan, doa, maupun semangat yang tak pernah surut. Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

- Orang tua saya, Bapak Gunadi dan Ibu Nurleta yang paling saya cintai. Tanpa doa, cinta, dan dukungan tak terhingga yang kalian berikan, saya tidak akan mampu mencapai titik ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada kalian berdua. Terima kasih telah menjadi pilar utama dalam perjalanan hidup saya. Kalian adalah alasan saya terus berjuang.
- Adik As'ad Bilal yang paling lucu dan tampan, terima kasih selalu menghibur kakak mu ini.
- Semua keluarga besar yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terima kasih atas segala doa dan dukungannya.
- Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ibu Novika Sukmaningthias, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Pembimbing Skripsi. Terima kasih atas segala bimbingan, arahan, dan motivasi yang telah Ibu berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Ibu telah menunjukkan kesabaran, kebaikan, dan pengertian yang luar biasa dalam setiap tahapan yang saya jalani. Semoga segala kebaikan Ibu

mendapatkan balasan yang setimpal, dan Ibu selalu diberikan kesuksesan serta kebahagiaan.

- Dosen validator, Ibu Rahma Siska Utari, S.Pd., M.Si dan Ibu Elsa Susanti, S.Pd., M.Pd. yang telah banyak membantu saya dalam memperbaiki instrumen Penelitian saya.
- Seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan berbagai ilmu dan arahan sepanjang masa perkuliahan.
- Guru Matematika SMPN 2 Indralaya Utara, Ibu Dra. Siti Fadlillah yang telah membantu proses pelaksanaan penelitian di Sekolah.
- Kepala Sekolah SMPN 2 Indralaya Utara, Bapak Ikhwani, S.Pd., M.Si, telah mengizinkan untuk melaksanakan penelitian saya di SMPN 2 Indralaya Utara.
- Teman-teman yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan saya. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan kebersamaan yang selalu diberikan. Semoga kita semua diberikan kesuksesan dan kebahagiaan di masa depan.
- *for me, Dyas Sakdiah, thank you very much for surviving this far, thank you for not giving up easily. This is not the end but this is the beginning of the journey. Sometimes it is beyond our plans but always believe that God's plan is better than ours. Always happy and grateful dy* 

*”Apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan luput darimu dan apa yang tidak ditakdirkan untukmu akan luput darimu”*

*(HR. Abu Daud)*

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Representasi Ditinjau dari Minat Belajar Matematika Peserta Didik Menggunakan LKPD digital ” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Novika Sukmaningthias, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Elika Kurniadi, S.Pd., M.Sc selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 13 Januari 2025

Penulis,



Dyas Sakdiah

## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....                            | <b>ii</b>  |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....                            | <b>iii</b> |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....                           | <b>iv</b>  |
| <b>PRAKATA</b> .....                                       | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                                    | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                                  | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                                 | <b>xi</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                               | <b>xii</b> |
| <b>ABSTRAK</b> .....                                       | <b>xiv</b> |
| <b>ABSTRACT</b> .....                                      | <b>xv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                             | <b>1</b>   |
| 1.1 Latar Belakang.....                                    | 1          |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                | 5          |
| 1.4 Manfaat penelitian .....                               | 5          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                         | <b>7</b>   |
| 2.1 Kemampuan Representasi .....                           | 7          |
| 2.1.1 Definisi Kemampuan Representasi .....                | 7          |
| 2.1.2 Indikator Kemampuan Representasi Matematis.....      | 8          |
| 2.1.3 Faktor yang mempengaruhi kemampuan representasi .... | 10         |
| 2.2 LKPD Digital.....                                      | 11         |
| 2.3 Minat Belajar .....                                    | 12         |
| 2.4 Teorema Pythagoras .....                               | 14         |
| 2.4.1 Teorema Pythagoras .....                             | 14         |
| 2.4.2 Tripel Pythagoras.....                               | 15         |

|   |           |
|---|-----------|
| 2.4.3 Contoh soal.....                          | 15        |
| 2.5 Kajian Penelitian yang Relevan.....         | 17        |
| 2.6 Kerangka Berpikir .....                     | 18        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>          | <b>19</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                      | 19        |
| 3.2 Fokus Penelitian .....                      | 19        |
| 3.3 Subjek Penelitian .....                     | 20        |
| 3.4 Tempat dan Waktu Penelitian .....           | 20        |
| 3.5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....       | 20        |
| 3.5.1 Tahap Persiapan.....                      | 20        |
| 3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....                    | 21        |
| 3.5.3 Tahap Akhir .....                         | 21        |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data.....                | 21        |
| 3.6.1 Tes Tertulis.....                         | 21        |
| 3.6.2 Angket.....                               | 22        |
| 3.6.3 Wawancara.....                            | 23        |
| 3.7 Teknik Analisis Data.....                   | 23        |
| 3.7.1 Analisis Data Tertulis.....               | 23        |
| 3.7.2 Angket.....                               | 24        |
| 3.7.3 Analisis Data Wawancara .....             | 26        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>         | <b>27</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                       | 27        |
| 4.1.1 Deskripsi Tahap Persiapan Penelitian..... | 27        |
| 4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....    | 30        |
| 4.1.3 Deskripsi dan Analisis Data.....          | 40        |
| 4.2 Pembahasan .....                            | 57        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>         | <b>61</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                             | 61        |



|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| 5.2 Saran .....            | 61        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>63</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Representasi Matematis .....   | 9  |
| Tabel 3. 1 Indikator dan Deskriptor Kemampuan Representasi Matematis.....   | 19 |
| Tabel 3. 2 Indikator dan Deskriptor Kemampuan Representasi Matematis.....   | 22 |
| Tabel 3. 3 Kategori Kemampuan Representasi matematis Siswa .....  | 24 |
| Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Minat Belajar .....   | 24 |
| Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Minat Belajar .....   | 25 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Pengelompokkan Minat Belajar.....   | 25 |
| Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....   | 27 |
| Tabel 4. 2 Hasil Validasi instrumen Penelitian, Angket Minat , Modul ajar, LKPD<br>Digital, Tes, dan Pedoman Wawancara..... | 28 |
| Tabel 4. 3 Kategori Minat belajar .....   | 41 |
| Tabel 4. 4 Tingkat Minat Belajar Peserta Didik .....  | 41 |
| Tabel 4. 5 Subjek Penelitian Berdasarkan Tingkat Minat Belajar .....  | 41 |
| Tabel 4. 6 Kemunculan Indikator Kemampuan Representasi Matematis .....  | 56 |
| Tabel 4. 7 Ringkasan Hasil Analisis data .....  | 57 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Teorema Pythagoras .....                      | 15 |
| Gambar 2. 2 Jarak keberangkatan .....                     | 16 |
| Gambar 2. 3 Tinggi Pohon yang dicapai Tangga .....        | 16 |
| Gambar 2. 4 Bagan Kerangka Berfikir .....                 | 18 |
| Gambar 4. 1 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan.....        | 31 |
| Gambar 4. 2 Mengarahkan Siswa Dalam Penggunaan LKPD.....  | 32 |
| Gambar 4. 3 Permasalahan satu .....                       | 32 |
| Gambar 4. 4 Permasalahan dua dan tiga .....               | 33 |
| Gambar 4. 5 Permasalahan keempat .....                    | 34 |
| Gambar 4. 6 Penarikan Kesimpulan.....                     | 34 |
| Gambar 4. 7 Mengarahkan siswa dalam Pengerjaan LKPD ..... | 36 |
| Gambar 4. 8 Masalah nomor satu dan dua.....               | 36 |
| Gambar 4. 9 Masalah Nomor tiga dan empat .....            | 37 |
| Gambar 4. 10 Presentasi.....                              | 38 |
| Gambar 4. 11 Pelaksanaan Tes.....                         | 39 |
| Gambar 4. 12 Wawancara .....                              | 40 |
| Gambar 4. 13 Jawaban Sampel MA Nomor Satu .....           | 42 |
| Gambar 4. 14 Jawaban Sampel MA Nomor Dua.....             | 44 |
| Gambar 4. 15 Jawaban Sampel MA Nomor Tiga .....           | 46 |
| Gambar 4. 16 Jawaban Sampel RAK Nomor Satu .....          | 48 |
| Gambar 4. 17 Jawaban Sampel RAK Nomor Dua.....            | 49 |
| Gambar 4. 18 Jawaban Sampel RAK Nomor Tiga .....          | 51 |
| Gambar 4. 19 Jawaban Sampel MD Nomor Satu .....           | 52 |
| Gambar 4. 20 Jawaban Sampel MD Nomor Dua.....             | 54 |
| Gambar 4. 21 Jawaban Sampel MD Nomor Tiga .....           | 55 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Persetujuan Ujian Akhir Program .....                          | 70  |
| Lampiran 2 Lembar Usul Judul Skripsi .....                                      | 71  |
| Lampiran 3 Surat Keputusan Penunjukkan Pembimbing Skripsi.....                  | 72  |
| Lampiran 4 Persetujuan Seminar Proposal Penelitian .....                        | 74  |
| Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya.....     | 74  |
| Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir. ... | 76  |
| Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....                 | 77  |
| Lampiran 8 Surat Tugas Validator Penelitian.....                                | 78  |
| Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 1 .....               | 79  |
| Lampiran 10 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 2 .....              | 84  |
| Lampiran 11 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Validator 3 .....              | 89  |
| Lampiran 12 Instrumen Penelitian LKPD Digital .....                             | 94  |
| Lampiran 13 Instrumen Penelitian Modul ajar .....                               | 101 |
| Lampiran 14 Instrumen Penelitian Angket Minat Belajar .....                     | 118 |
| Lampiran 15 Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Representasi.....                | 125 |
| Lampiran 16 Instrumen Penelitian Pedoman Wawancara.....                         | 127 |
| Lampiran 17 Jawaban Tes Kemampuan Representasi Sampel MA.....                   | 129 |
| Lampiran 18 Jawaban Tes Kemampuan Representasi Sampel RAK.....                  | 131 |
| Lampiran 19 Jawaban Tes Kemampuan Representasi Sampel MD.....                   | 133 |
| Lampiran 20 Jawaban Angket Minat Belajar Sampel MA .....                        | 134 |
| Lampiran 21 Jawaban Angket Minat Belajar Sampel RAK .....                       | 137 |
| Lampiran 22 Jawaban Angket Minat Belajar Sampel MD .....                        | 140 |
| Lampiran 23 Hasil Angket Kemandirian Belajar Kelas VIII.2.....                  | 143 |
| Lampiran 24 Rubrik Penilaian .....  | 144 |
| Lampiran 25 Kartu Bimbingan Skripsi .....                                       | 152 |
| Lampiran 26 Sertifikat Seminar Hasil .....                                      | 154 |
| Lampiran 27 Bukti Submit Artikel.....   | 155 |
| Lampiran 28 Daftar Hadir Dosen Penguji Skripsi .....                            | 156 |

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 29 Lembar Revisi Skripsi .....                  | 157 |
| Lampiran 30 Bukti Perbaikan Skripsi .....                | 159 |
| Lampiran 31 Bukti Pengecekan Plagiatisme.....            | 160 |
| Lampiran 32 Surat Keterangan Pengecekan Plagiatisme..... | 161 |

## ABSTRAK

Kemampuan representasi matematis merupakan kemampuan penting bagi peserta didik. Perhatian khusus perlu diberikan pada pentingnya representasi matematis dalam pembelajaran matematika. Salah satu hal yang mempengaruhi kemampuan representasi adalah minat belajar. Pendidik harus mampu menciptakan metode pengajaran untuk meningkatkan minat peserta didik. Salah satunya adalah dengan memanfaatkan kemajuan teknologi yaitu dengan menggunakan LKPD digital. Berdasarkan pemaparan di atas, Penelitian ini bertujuan memperoleh informasi mengenai kemampuan representasi ditinjau dari minat belajar matematika peserta didik menggunakan LKPD digital. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif untuk subjek penelitian ini dilakukan kepada siswa VIII SMP Negeri 2 Indralaya Utara dengan jumlah 18 Peserta didik. Pengumpulan data dilakukan dengan angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peserta didik dengan Tingkat minat tinggi mempunyai kemampuan representasi matematis yang sangat baik, sementara peserta didik dengan tingkat minat sedang mempunyai kemampuan representasi matematis baik dan peserta didik dengan tingkat minat rendah mempunyai kemampuan representasi matematis kurang.

***Kata kunci:*** Kemampuan Representasi, LKPD digital, minat belajar matematika.

## ABSTRACT

*Mathematical representation ability is an important ability for students. Special attention needs to be paid to the importance of mathematical representations in mathematics learning. One of the things that influences representational abilities is interest in learning. Educators must be able to create teaching methods to increase student interest. One way is by taking advantage of technological advances, namely by using digital LKPD. Based on the explanation above, this research aims to obtain information regarding representation abilities in terms of students' interest in learning mathematics using digital LKPD. This research is descriptive research for the subject of this research carried out on students of VIII SMP Negeri 2 Indralaya Utara with a total of 18 students. Data collection was carried out using questionnaires, tests, interviews and documentation. The results of this research show that students with a high level of interest have very good mathematical representation abilities, while students with a moderate level of interest have good mathematical representation abilities and students with a low level of interest have poor mathematical representation abilities.*

**Keywords:** *Representation ability, digital LKPD, interest in learning mathematics*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan memiliki kontribusi yang sangat tinggi untuk mengoptimalkan kualitas suatu bangsa dan negara (Widodo et al., 2021). Pendidikan adalah pusat utama dalam kemajuan sumber daya manusia yang berkualitas, oleh karena itu sektor pendidikan harus bergerak cepat dalam menyesuaikan serta berkembang dengan dinamika yang ada (Badri Munawar dkk, 2020). Pendidikan hakikatnya berperan sebagai pendorong dalam perubahan menuju kondisi yang lebih baik dari satu generasi ke generasi berikutnya. Dengan pendidikan, diharapkan dapat melahirkan generasi yang inovatif serta kreatif yang mampu mengantarkan perubahan (Pratiwi et al., 2023). Pembelajaran matematika ialah Salah satu aspek pendidikan yang berperan dalam pengembangan ilmu pengetahuan serta teknologi. Pembelajaran matematika diminta mampu mengikuti serta beradaptasi dengan kemajuan teknologi yang melaju cepat (Saputra et al., 2023).

Salah satu mata pelajaran yang mempunyai peran penting saat mengembangkan daya pikir peserta didik menjadi sebuah jembatan agar peserta didik dapat berpikir secara logis, kritis serta sistematis dalam menyelesaikan suatu permasalahan merupakan matematika (Heldawati et al., 2023). Merujuk pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 22 tahun 2006, sasaran pendidikan matematika ialah siswa menguasai kemampuan: (1) Mengerti materi matematika, menjabarkan hubungan antar materi, dan menggunakan materi atau algoritma secara fleksibel, akurat, efisien, serta cermat tentang pemecahan masalah; (2) Memanfaatkan penalaran untuk pola dan sifat, mengerjakan manipulasi matematika saat melakukan generalisasi, menyusun bukti, atau menjabarkan gagasan serta pernyataan matematika; (3) Menyelesaikan masalah yang mencakup pemahaman masalah, membuat model matematika, memecahkan model dan mengartikan solusi yang didapat; (4) Mempresentasikan ide melalui simbol, tabel, diagram, atau media lain guna menjelaskan keadaan atau masalah; (5) Mempunyai sikap menghargai kegunaan matematika pada kehidupan, yaitu mengandung rasa keingintahuan,



perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap gigih dan percaya diri pada memecahkan masalah. Sebagai mata pelajaran, matematika mengandung peranan signifikan dalam mengembangkan karakter dan pola pikir siswa (Sinaga et al., 2023). Tidaklah tepat jika matematika disebut hidup untuk dirinya sendiri, tetapi matematika mengandung peran universal dalam ilmu pengetahuan lain dan pengembangan teknologi modern (Jeheman et al., 2019). Lebih jauh, matematika sebagai suatu disiplin ilmu menyumbangkan peran bagi pengembangan ilmu pengetahuan serta teknologi, menyumbangkan solusi terhadap permasalahan kehidupan, serta memberikan keterampilan berpikir dan argumentasi (Sinaga et al., 2023).

Beberapa kemampuan dasar dalam matematika adalah Kemampuan Representasi Matematis (KRM) (Suhartati dkk, 2023). Kemampuan Representasi Matematika digunakan untuk berfikir dan mengungkapkan ide-ide matematika dalam bentuk tertentu. Kemampuan representasi matematika merupakan kemampuan representasi matematika seseorang saat mengungkapkan bentuk, model, atau ide matematika dari suatu masalah tertentu sebagai suatu susunan yang dapat merepresentasikan situasi masalah untuk mencari penyelesaian masalah yang dapat diukur dengan menggunakan indikator kemampuan representasi matematika yang telah ditentukan (Wijaya Saputra et al., 2022). Untuk mengukur kemampuan representasi matematika yang dimiliki oleh siswa, diperlukan suatu indikator yang menunjukkan berapa besar siswa dapat mengaplikasikan representasi saat menyelesaikan masalah (Rizki Hardianti et al., 2021). Indikator kemampuan representasi matematika tersebut adalah kemampuan representasi verbal, kemampuan representasi visual, dan kemampuan representasi simbol (Silviani et al., 2021). Siswa dengan kemampuan representasi matematis yang unggul dapat menguasai dan memperlihatkan ketiga indikator representasi matematis secara efektif. Kemampuan representasi sangat penting karena saat siswa menguasai kemampuan komunikasi yang baik, maka mereka akan mampu memberikan ide matematika dengan jelas dan lebih efektif (Mulyaningsih et al., 2020).

Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam Menyampaikan representasi matematis masuk dalam kategori rendah. Searah yang terlihat dalam penelitian yang dilaksanakan Rifani & Iyan (2023) yang berjudul analisis kemampuan representasi matematis siswa SMP pada materi himpunan menjelaskan kemampuan representasi siswa berada pada kategori rendah. Penelitian dilakukan oleh Humawida & kiki (2022) menyampaikan bahwa kemampuan representasi siswa SMP pada materi Sistem persamaan linear dua variabel berada pada kategori rendah. Penelitian lain yang dilakukan oleh anggi & Nuqthy (2024) juga mengemukakan bahwa Kemampuan representasi matematis siswa yang termasuk dalam gaya kognitif *field dependent* tergolong rendah.

Minat belajar merupakan suatu hal yang memberi dampak kemampuan representasi (Mayer, 2024). Peningkatan minat belajar siswa akan memicu keberhasilan kemampuan matematis mereka, diantaranya adalah kemampuan dalam representasi matematis (Mayer, 2024). Hal itu sejalan dengan pendapat (Maryati et al., 2021) menjabarkan bahwa suatu faktor penyebab dari rendahnya kemampuan representasi ialah rendahnya minat dan motivasi dalam belajar matematika. Minat belajar berpengaruh sangat besar terhadap hasil belajar, hal ini disebabkan materi pembelajaran yang dipelajari tidak sejalan dengan minat, maka siswa tidak belajar secara baik sebab tidak menarik baginya (Aprijal dkk, 2020). Minat belajar matematika ialah suatu perasaan lebih suka dan berminat untuk mempelajari matematika, tanpa ada yang menyuruh atau memaksanya (Jauhari et al., 2023). Stimulasi minat belajar dalam setiap pembelajaran merupakan hal yang penting, terutama dalam menjalankan pembelajaran matematika bagi menurut beberapa siswa kurang menarik (Tohimin Apriyanto et al., 2020). Pernyataan tersebut sejalan dengan sejumlah studi yang menyatakan bahwa rendahnya minat siswa dalam pembelajaran matematika misalnya penelitian dari Imam saro Ndraha (2022) yang berjudul analisis hubungan minat belajar dengan hasil belajar matematika dan penelitian Tohimin Apriyanto (2020) yang berjudul analisis prestasi belajar matematika pada masa pandemi ditinjau dari minat belajar siswa. Apabila siswa tidak berminat dalam memahami matematika, maka kemampuan siswa dalam mata pelajaran ini akan terhambat (Tohimin Apriyanto et al., 2020)

Terdapat beberapa faktor yang berpengaruh terhadap minat belajar matematika siswa yaitu salah satunya pengaplikasian media pembelajaran yang kurang interaktif (Mandala Putri et al., 2022). Pendapat lain yang sejalan mengatakan bahwa kurang inovasinya bahan belajar akan mempengaruhi minat belajar siswa menjadi rendah (Putri et al., 2023). Keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran tidak dapat dipisahkan oleh komponen yang sangat penting yaitu bahan ajar karena mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar dan meningkatkan efektifitas pembelajaran (Kadek et al., 2021).

Pendidikan saat ini telah memasuki era teknologi dimana pembelajaran juga diharuskan untuk berbasis digital (Oktaviana et al., 2022). Perkembangan teknologi menimbulkan berbagai perubahan dalam dunia pendidikan dan perubahan yang dilakukan ditunjukkan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (Kadek et al., 2021). Teknologi digital ini terkait melalui pengamlikasian computer, laptop, notebook, internet serta perangkat digital lain. Pembelajaran menggunakan komputer dapat memotivasi, mempermudah, dan mempercepat proses belajar (Muzanip Alperi, 2019). Keunggulan teknologi digital antara lain biaya rendah, tidak tergantung jarak, memungkinkan diperkenalkannya layanan baru, kapasitas besar, manfaat input, akses lebih mudah, serta efisiensi waktu (Muzanip Alperi, 2019).

Di zaman digital seperti saat ini, guru diharapkan mengandung keterampilan menguasai LKPD, khususnya yang berbasis elektronik. LKPD digital dapat meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran (Agustin et al., 2023; Heriyanto et al., 2024; Vonna et al., 2022). Serta LKPD digital dapat mendukung kemampuan representasi matematis Peserta didik (Musyarifah et al., 2023). LKPD digital merupakan bahan ajar yang terdiri dari teks serta gambar yang berisi materi, serta dapat digunakan dalam pembelajaran berbasis elektronik. Sebenarnya LKPD digital mirip dengan LKPD. Faktor yang mengecualikan keduanya ialah LKPD digital adalah hasil pengembangan dari LKPD yang disajikan menjadi bentuk elektronik sedangkan LKPD disajikan menjadi bentuk bahan ajar cetak. LKPD digital berisi pembelajaran yang diperkaya dengan gambar serta video sehingga

lebih memukau perhatian peserta didik dalam pembelajaran serta dingiinkan membantu siswa menangkap materi pelajaran dengan lebih baik (Amthari et al., 2021).

Berdasarkan hal-hal yang telah disebutkan sebelumnya Berdasarkan hal-hal yang telah disebutkan sebelumnya, belum ada yang membahas sesuai dengan lingkup yang ada pada judul penelitian dan mempertimbangkan pentingnya kemampuan representasi dalam pembelajaran matematika serta kajian yang sudah ada sebelumnya, penulis tertarik melaksanakan kajian mengenai kemampuan representasi ditinjau dari minat belajar matematika peserta didik menggunakan LKPD digital. Penelitian ini dimaksud untuk mendapatkan informasi tentang kemampuan representasi peserta didik ditinjau dari minat belajar matematika menggunakan LKPD digital. Temuan penelitian ini dimohonkan dapat menyampaikan gambaran umum tentang kemampuan representasi peserta didik dan mengidentifikasi peningkatan konten dan proses untuk memaksimalkan keterampilan representasi.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Merujuk pada uraian latar belakang masalah, berikut adalah rumusan masalah penelitian: Bagaimana kemampuan representasi ditinjau dari minat belajar matematika peserta didik menggunakan bahan LKPD Digital.

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Mengacu pada rumusan masalah, tujuan dari penelitian ini seperti berikut ini. Untuk mendeskripsikan bagaimana kemampuan representasi ditinjau dari minat belajar matematika peseta didik menggunakan LKPD digital.

## **1.4 Manfaat penelitian**

### **1. Bagi Guru**

Penelitian ini dapat membantu guru untuk menambahkan informasi atau menjadi pedoman mengenai kondisi kemampuan representasi untuk menemukan perbaikan konten dan proses pembelajaran guna meningkatkan kemampuan repretasi secara lebih optimal.

2. Bagi Peneliti lain

Penelitian ini bisa membantu penelitian lain dimasa mendatang yang akan melakukan penelitian sejenis menjadi bahan masukan serta kesamaan untuk penelitiannya. Hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai referensi ketika penelitian melaksanakan penelitian serupa lebih lanjut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, S. E., Yuhana, Y., & Alamsyah, T. P. (2023). Pengembangan E-LKPD Google Slide berbasis Pear Deck Pada Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2614-2620
- Ainin, Q., Mulyono, M., & Syahputra, E. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Kooperatif Think Talk Write Berbasis Adobe Flash Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Paradikma*, 11(2), 344912.
- Alperi, M. (2019). Peran bahan ajar digital sigil dalam mempersiapkan kemandirian belajar peserta didik. *Jurnal teknodik*, 99-110.
- Amthari, W., Muhammad, D., & Anggereini, E. (2021). Pengembangan e-lkpd berbasis saintifik materi sistem pernapasan pada manusia kelas xi sma:(development of e-lkpd based on scientific in human respiratory system for senior high school students grade xi). *Biodik*, 7(3), 28-35.
- Aprijal, A., Alfian, A., & Syarifudin, S. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 6(1), 76-91.
- Apriyanto, M. T., & Herlina, L. (2020). Analisis prestasi belajar matematika pada masa pandemi ditinjau dari minat belajar siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 6(1).
- Ardellea, F., & Hamdu, G. (2022). Pentingnya Kemampuan Guru Sekolah Dasar dalam Mengembangkan Soal Tes Literasi dan Numerasi Berbasis Education for Sustainable Development (ESD). *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(02), 220-227.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan* (edisi revisi).
- Astiwi, W., & Siswanto, D. H. (2024). Pengembangan e-LKPD pada materi relasi dan fungsi dengan model PAKEM untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. *Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren*, 3(03), 118-132.
- Atmaja, I. K. S., Sukendra, I. K., & Widana, I. W. (2021). Pengembangan bahan ajar digital matematika SMA kelas X berorientasi HOTS. *Widyadari*, 22(2), 459-468.

- Brookhart, S. M., & Nitko, A. J. (2011). *Strategies for constructing assessments of higher-order thinking skills. Assessment of Higher Order Thinking Skills*, 1, 327-59
- Dirman, L. (2023). *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Ditinjau dari Kepercayaan Diri* (Doctoral dissertation, Tarbiyah dan Keguruan).
- Faedah, N. M. N., & Hidayati, N. (2024). Studi Kasus Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMK pada Materi Program Linear. *Prosiding Sesiomadika*, 5(1), 29-36.
- Harefa, M., Lase, N. K., & Zega, N. A. (2022). Deskripsi minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran biologi. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 381-389.
- Heldawati, H., Yulianti, D., & Nurhanurawati, N. (2023). Pengembangan E-Modul Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(2), 356.
- Heriyanto, D., Rusdi, R., & Yantoro, Y. (2024). Analisis kebutuhan pengembangan E-LKPD untuk meningkatkan ketertarikan siswa dalam proses pembelajaran matematika. *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 83–92.
- Hidayah, I. (2019). Analisis kemampuan pemecahan masalah pada model problem based learning disertai remedial teaching. *EduMa: Mathematics education learning and teaching*, 8(1), 85-97.
- Islamiah, N. A. (2023). Representasi Siswa SMK dalam Memecahkan Masalah Program Linear Ditinjau dari Gaya Belajar. *Postulat: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(2), 111-121.
- Jauhari, T., Rosyidi, A. H., & Sunarlijah, A. (2023). Pembelajaran dengan Pendekatan TaRL untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Jurnal PTK dan Pendidikan*, 9(1), 59-74.
- Jeheman, A. A., Gunur, B., & Jelatu, S. (2019). Pengaruh pendekatan matematika realistik terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 191-202.
- Kurniawati, R., & Juandi, D. (2023). Systematic Literature Review : Kemampuan Representasi Visual matematis Pada Pembelajaran Matematika.. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 5(1), 26–36.

- Manusiwa, C., Ratumanan, T. G., & Tamalene, H. (2024). Kemampuan Representasi Peserta Didik Pada Materi Relasi dan Fungsi. *Baileo: Kumpulan Artikel Matematika*, 1(1), 34-43..
- Maryati, I., & Monica, V. (2021). Pembelajaran Berbasis Masalah dan Inkuiri dalam Kemampuan Representasi Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 333-344.
- Mayer, H. A. (2024). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning CTL Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Ditinjau dari Minat Belajar Siswa SMA*. (Doctoral Dissertation Universitas Islam Begeri Sultan Syarif Kasim Riau)
- Mulyaningsih, S., Marlina, R., & Effendi, K. N. S. (2020). Analisis kemampuan representasi matematis siswa SMP dalam menyelesaikan soal matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 99-110.
- Munawar, B. (2020). Desain Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbatuan Aplikasi Comic Life 3 Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Cakrawala Pedagogik*, 4(2), 163-177.
- Munawar, B., Hasyim, A. F., & Maâ, M. (2020). pengembangan bahan ajar digital berbantuan aplikasi Animaker pada PAUD di Kabupaten Pandeglang. *Jurnal Golden Age*, 4(02), 310-321.
- Musyarifah, S., Muzdalipah, I., & Madawistama, S. T. (2023). Pengembangan E-LKPD Untuk Eksplorasi Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Berbantuan Game Edukasi WordWall Pada Materi Limas. *Jurnal Kongruen*, 2(1), 55-62.
- Ndraha, I. S., Mendrofa, R. N., & Lase, R. (2022). Analisis Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 672–681.
- Nurisa Syabaniah, T., Nuraeni, Z., Author, C., Nuraeni Program Studi Pendidikan Matematika, Z., Sriwijaya, U., Raya Palembang-Prabumulih Km, J., & Selatan, S. (2021). Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP Menggunakan *Insdtuctional Video* berbasis pendekatan *Worked Exampel*. *Jurnal Theorems (The Original Reasearch Of Mathematics)*, X.
- Oktaviana, D., Desy Susiaty, U., Matematika, P., & Pgri Pontianak, I. (2022). Pengembangan E-LKM Berbasis Konstruktivisme berbantuan Quiziz dalam Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Mahasiswa. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 6(3).
- Pranajaya, D., Nurhayati, N., & Prihatingtyas, N. C. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Minat Belajar



- Siswa Pada Materi Himpunan Kelas VII SMP Negeri 8 Singkawang. *Journal of Educational Review and Research*, 3(2), 86.
- Prastika, Y. D. (2020). Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Yadika Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 1(2), 17–22.
- Pratiwi, I., & Artika, A. (2023). Relevansi filsafat Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan matematika di era evolusi industri 4.0 (Society 5.0). *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(9), 2738-2748.
- Purwanto, A., & Risdianto, E. (2022). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Platform LMS Moodle untuk Menu jang Kurikulum MBKM.. *Jurnal Kumparan Fisika*, 5(1), 7–14.
- Putri, L. S., Setiani, Y., & Santosa, C. A. H. F. (2023). E-Modul Matematika Berbasis Problem Based Learning Bermuatan Pengetahuan Budaya Lokal untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 880–890.
- Putri, R. M., Wanabuliandari, S., & Fardani, M. A. (2022, April). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Kurangnya Minat Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Mi Tarbiyatul Islamiyah Didesa Winong. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPMAT)* (pp. 29-36).
- Rahmi, H., Derta, S., Zakir, S., & Efriyanti, L. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) Digital Mata Pelajaran Informatika Kelas VII SMPN 7 Bukittinggi. I. In *Jurnal Mahasiswa Teknik Informatika* (Vol. 7, Issue 1).
- Rizki Hardianti, S., Nia Sania Effendi, K., Singaperbangsa Karawang, U., Ronggo Waluyo, J. H., Telukjambe Timur, K., & Barat, J. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMA Kelas XI. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(5).
- Salsabila, S., Anriani, N., & Santosa, C. A. H. F. (2023). Pengembangan E-modul pada Android menggunakan Kodular Untuk Meningkatkan Representasi Matematis Siswa. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 8(1), 1.
- Santoso, A. Z., Yuhariati, Y., & Suhartati, S. (2023). Kemampuan Representasi Matematis Siswa melalui Model Problem Based Learning (PBL) pada Materi Statistika. *Jurnal Peluang*, 11(2), 60-66..
- Saputra, A. W., Nasution, M. D. C., Fauziah, E. M., Widayanti, L., Aldila, A. D., & Hakim, A. R. (2022). Menumbuhkembangkan kemampuan representasi

- matematis siswa dalam pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 2(1), 49-60.
- Saputra, H., Utami, L. F., & Purwanti, R. D. (2023). Era Baru Pembelajaran Matematika: Menyongsong Society 5.0. *Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 5(2), 146–157.
- Sari, I. L., Anwar, M. S., Choirudin, C., Maghfiroh, W., & Hernawan, H. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Teorema Phytagoras di Sekolah Berbasis Pondok Pesantren. *Delta-Phi: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 191-197.
- Septian, R., Irianto, S., & Andriani, A. (2019). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) matematika berbasis model realistic mathematics education. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 5(1), 59-67.
- Sihombing, S., Silalahi, H. R., Sitingjak, J. R., & Tambunan, H. (2021). Analisis Minat dan Motivasi Belajar, Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa terhadap Hasil Belajar Selama Pembelajaran dalam Jaringan. *Jurnal Pendidikan Matematika (Judika Education)*, 4(1), 41–55.
- Silviani, E., Mardiani, D., & Sofyan, D. (2021). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP pada Materi Statistika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(3), 483-492.
- Sinaga, R. (2023). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Algebra: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Sains*, 3(1).
- Sundari, N., Farida, F., & Andriani, S. (2022). Strategi Pembelajaran Heuristik K-R dan Motivasi Belajar: Dampak Terhadap Kemampuan Representasi Matematika. *Ensiklopedia: Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, 2(01), 1–8.
- Suningsih, A., & Istiani, A. (2021). Analisis kemampuan representasi matematis siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 225-234.
- Villegas, J. L., Castro, E., & Gutiérrez, J. (2009). *Representations in problem solving: A case study with optimization problems*.
- Vonna, A. M., Saputra, N. N., & Saleh, H. (2022, September). Pengembangan media pembelajaran berbasis kontekstual lembar kerja peserta didik elektronik (e-LKPD) berbantuan liveworksheet. In *Seminar & Conference Proceedings of UMT* (pp. 149-157).
- Waruwu, A. B. C., & Sitingjak, D. (2022). Penggunaan Multimedia Interaktif dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 298-305.

- Widodo, C. A., Sukendra, I. K., & Sumandya, I. W. (2021). Pengembangan bahan ajar digital matematika SMA kelas X berbasis STEM. *Widyadari*, 22(2), 478-486.
- Woolfolk, R. L., & Allen, L. A. (2007). *Treating somatization: A cognitivebehavioral approach*. Guilford Press.
- Wulandari, H., Agniya, D., Nisrina, Z., & Kunci, K. (2023). Hubungan Kreativitas Dan Inovatif Guru Dalam Mengajar Di Kelas. *Jurnal Wahana Pendidikan*, 9(16), 345–354.
- Wulandari, H., Suherman, S., & Wahyuuni, S. (2023). Sosialisasi Aplikasi Bahan Ajar Berbasis Media Digital Untuk Peningkatan Mindset Belajar Bagi Siswa. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Nusantara*, 4(3), 2685-2690.
- Wulandari, T. S., Lestari, K. E., & Karawang, U. S. (2024). Pengaruh Kemampuan Representasi Matematis Terhadap Kemampuan Pembuktian Matematis Siswa. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 5(1), 190–197.
- Zebua, E., & Harefa, A. T. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Blended Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 251–262.