

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS
ETNOMATEMATIKA DENGAN KONTEKS RUMAH LIMAS
100 TIANG BERBANTUAN VIDEO ANIMASI PADA SISWA
SMP**

SKRIPSI

Oleh:

Tri Yana

NIM: 06081182126003

Program Studi Pendidikan Matematika



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2025

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERBASIS ETNOMATEMATIKA
DENGAN KONTEKS RUMAH LIMAS 100 TIANG BERBANTUAN VIDEO
ANIMASI PADA SISWA SMP**

SKRIPSI

Oleh:

Tri Yana

06081182126003

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi,

Dosen Pembimbing



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.

Dr. Somakim M.Pd.

NIP 198903102015042004

NIP 1963040619910331003

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA



Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.

NIP 197905222005011005

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tri Yana

NIM : 06081182126003

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Dengan Konteks Rumah Limas 100 Tiang Berbantuan Video Animasi Pada Siswa SMP" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang pencegahan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 08 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Tri Yana

NIM 06081182126003

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga saya mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan untuk berbagai pihak hebat yang telah membantu serta mendukung saya baik di saat proses perkuliahan maupun proses penyusunan skripsi. Maka dari itu, saya mengucapkan terima kasih yang tulus kepada:

♥ Kedua orang tua yang sangat saya cinta, Ibu Yatiana dan Bapak Fahrul yang selalu mendoakan, memberi semangat, mendukung saya dan selalu menyediakan waktu untuk mengantar jemput saya saat masa perkuliahan saya dan saat bimbingan saya serta selalu mengingatkan saya untuk mengerjakan skripsi. Semoga kelak saya bisa membalas pengorbanan yang telah kalian lakukan selama ini.

♥ Kakak Ari Febrian dan Ayuk Sri Apriani. Terimakasih telah mendoakan, menemani, memberikan nasihat dan hiburan serta bantuannya selama ini agar skripsi saya cepat selesai. Terutama untuk Yuk Sri Apriani, terima kasih selalu percaya dan selalu menemani saya dan mendengarkan keluh kesah saya saat mengerjakan skripsi ini. Semoga kedepannya kita akan selalu akur dan saling mendukung satu sama lain.

♥ Dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi saya, Bapak Somakim. Terimakasih banyak atas segala bimbingan serta motivasi yang telah diberikan selama masa perkuliahan serta dalam proses penyusunan skripsi ini sampai akhir.

♥ Dosen validator, yaitu Ibu Dea Alvionita Azka, M.Sc. dan Ibu Maknun, S.Pd. yang telah mengoreksi, memberikan masukan dan saran yang membangun terhadap instrumen penelitian saya.

♥ Dosen Penguji Skripsi saya Bapak Dr. Darmawijoyo, M.Si., terimakasih atas segala saran dan masukkannya.

♥ Seluruh dosen Pendidikan Matematika dan admin prodi Pendidikan Matematika FKIP, terima kasih atas bantuan serta ilmu dan motivasi yang Bapak/Ibu berikan.

♥ SMP Negeri 20 Palembang, Terimakasih kepada Ibu Maknun selaku guru Matematika dan murid-murid kelas IX.8 dan IX.9 yang telah membantu saya dalam melakukan penelitian disekilah dan memberikan masukan kepada saya mengenai penelitian yang saya lakukan.

♥ Kepada sahabatku Nurbahriya dan Shelly Pratama Putri yang selalu memberikan semangat, dukungan serta doa baiknya. Terimakasih telah mendengarkan keluh kesah dan memberikan solusi ketika saya kesulitan.

♥ Sobat seperjuangan BA Solo Rasa x Mixue dan Astaghfirullah 33x (Reni, Della, Desi, Ani, Azna, Azra, Ayak, Tessa, Mutik, Rani) terimakasih banyak telah menemani masa perkuliahanku dengan candaan dan pelajaran yang berharga, banyak hal yang kupelajari dari kalian, terimakasih telah membuat saya berubah menjadi lebih baik. Saya sangat bersyukur bertemu dengan kalian. *Love you so so much guys <3*

♥ Ani Syafitri, Reni Kuswatun Hasana, Fatya Dwi Aulia, Dyas Sakdiah dan Defina Amelia, sebagai teman pertamaku diawal perkuliahan bahkan sampai saat ini. Terimakasih banyak sudah mau menjadi temanku yang selalu menolong serta memberikan solusi ketika saya kesulitan. Semoga dimasa depan kita bisa mencapai cita-cita yang kita inginkan. Doaku selalu menyertai kalian <3

♥ Kamilatun Nadia, sobat sepembimbingku, teman partner bimbingan, validasi, bahkan penelitian. Terimakasih telah membantuku ketika sedang mengerjakan revisi, memberikan ide, selalu berangkat bareng saat bimbingan selalu berbagi cerita dan keluh kesah ketika mengerjakan skripsi ini. Terimakasih telah meringankan beban penelitian ini dengan saling membantu.

♥ Seluruh teman Pendidikan Matematika FKIP Unsri Angkatan 2021 Indralaya dan Palembang yang telah memberikan pengalaman dan pembelajaran selama masa perkuliahan ini.

♥ Terakhir, diriku. Terimakasih banyak Yana. *You did so well, i'm proud of you.*

“Lelah itu pasti namun menyerah bukan solusi”

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Penerapan Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Dengan Konteks Rumah Limas 100 Tiang Berbantuan Video Animasi Pada Siswa SMP” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Somakim, M. Pd. Sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M. A, Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr. Ketang Wiyono, S. Pd., M. Pd., Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Weni Dwi Pratiwi, S. Pd., M. Sc., Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terimakasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Darmawijoyo, M.Si. selaku penguji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini. Terima kasih kepada Ibu Dea Alvionita Azka, M.Sc., dan Ibu Maknun, S.Pd selaku validator dalam penelitian ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, dan Siswa SMP Negeri 20 Palembang yang telah memberikan izin dan pengalaman berharga bagi saya.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 21 Januari 2025

Penulis,

Tri Yana

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Etnomatematika.....	5
2.2 Video Animasi.....	7
2.3 Etnomatematika Pada Rumah Limas 100 Tiang	8
2.4 Bangun Ruang Sisi Datar	11
2.5 Motivasi Belajar	15
2.6 Hasil Penelitian Relevan.....	17
2.7 Kerangka Berpikir	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian	20

3.3	Prosedur Penelitian.....	20
3.3.1	Tahap Persiapan.....	20
3.3.2	Tahap Pelaksanaan.....	21
3.3.3	Tahap Analisis dan Pembuatan Data Laporan.....	22
3.4	Teknik Pengumpulan Data	22
3.4.1	Angket.....	22
3.4.2	Observasi	22
3.4.3	Wawancara.....	22
3.5	Teknik Analisis Data	23
3.5.1	Analisis Data Hasil Angket.....	23
3.5.2	Analisis Data Hasil Wawancara	24
3.5.3	Penyajian Data	24
3.5.4	Penarikan Kesimpulan	24
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		25
4.1	Hasil.....	25
4.1.1	Deskripsi Tahap Persiapan.....	25
4.1.2	Deskripsi Tahap Pelaksanaan Penelitian	29
4.1.3	Hasil Analisis Data	31
4.1.3.1	Analisis Data Angket	31
4.1.3.2	Analisis Data Wawancara	35
4.2	Pembahasan	42
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		47
5.1	Kesimpulan.....	47
5.2	Saran	47
DAFTAR PUSTAKA		49
LAMPIRAN.....		54

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Objek Matematika pada Rumah Limas 100 Tiang	9
Tabel 3.1 Kategori Skor Motivasi Belajar Siswa	9
Tabel 4.3 Komentar dan saran Validator	26
Tabel 4.4 Jadwal Persiapan Penelitian	28
Tabel 5.4 Hasil Persentase Motivasi Belajar Per-indikator	32
Tabel 4.6 Lembar Hasil Observasi	33

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Ruang Kubus.....	12
Gambar 2.2 Bangun Ruang Balok	13
Gambar2.3 Bangun Ruang Prisma Segitiga.....	14
Gambar 2.4 Bangun Ruang Prisma Segiempat	14
Gambar2. 5 Bangun Ruang Prisma Segilima.....	14
Gambar 2.6 Bangun Ruang Prisma Segienam	14
Gambar 2.7 Bangun Ruang Limas Segitiga.....	15
Gambar 2.8 Bangun Ruang Limas Segiempat	15
Gambar 2.9 Bangun Ruang Limas Segienam	15
Gambar 2.10 Kerangka Berpikir	19
Gambar 4.1 Dokumentasi Pertemuan Pertama	30
Gambar 4.2 Dokumentasi Pertemuan Kedua	31
Gambar 4.3 Diagram Persentase Motivasi Belajar	32
Gambar 4.4 Hasil E-LKPD Kelompok ZK.....	36
Gambar 4.5 Hasil E-LKPD Kelompok FZ.....	38
Gambar 4.6 Hasil E-LKPD Kelompok IN	40
Gambar 4.7 Hasil E-LKPD Kelompok DM.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Usul Judul Skripsi	55
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	56
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri	58
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	59
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Badan Kesbangpol	60
Lampiran 6 Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	61
Lampiran 7 Surat Tugas Validator dari Wakil Dekan FKIP UNSRI.....	62
Lampiran 8 Lembar Validasi Modul Ajar.....	63
Lampiran 9 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	64
Lampiran 10 Lembar Validasi Angket.....	65
Lampiran 11 Lembar Validasi Pedoman Observasi.....	66
Lampiran 12 Lembar Validasi Video Animasi	67
Lampiran 13 Lembar Validasi E-LKPD	68
Lampiran 14 Lembar Validasi Modul Ajar.....	69
Lampiran 15 Lembar Validasi Angket.....	70
Lampiran 16 Lembar Validasi Video Animasi	71
Lampiran 17 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	72
Lampiran 18 Lembar Validasi Pedoman Observasi.....	73
Lampiran 19 Lembar Validasi E-LKPD	74
Lampiran 20 E-LKPD	75
Lampiran 21 Video Animasi.....	87
Lampiran 22 Lembar Validasi Pedoman Wawancara.....	91
Lampiran 23 Modul Ajar	92
Lampiran 24 Hasil Angket Siswa	100
Lampiran 25 Lembar Observasi.....	112
Lampiran 26 Transkrip Wawancara.....	113
lampiran 27 Kartu Bimbingan Skripsi	118
Lampiran 28 Hasil Cek Plagiasi.....	120
Lampiran 29 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	121

Lampiran 30 Daftar Hadir Dosen Penguji	122
Lampiran 31 Sertifikat Seminar Hasil.....	123
Lampiran 32 Bukti Submit Jurnal.....	124
Lampiran 33 Bukti Perbaikan Skripsi.....	125
Lampiran 34 Lembar Revisi Skripsi	126
Lampiran 35 Bukti Lulus SULIET/USEPT	134

ABSTRAK

Salah satu faktor penyebab rendahnya motivasi belajar siswa selain karena matematika dianggap pelajaran yang sulit, adalah pemilihan media belajar yang terkesan sangat monoton dan kurang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa SMP melalui pembelajaran berbasis etnomatematika dengan konteks rumah limas 100 tiang berbantuan media video animasi. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan metode kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persentase rata-rata motivasi belajar siswa diperoleh 76,80% yang tergolong motivasi tinggi. Sementara itu, berdasarkan hasil angket diperoleh 3 tingkatan motivasi belajar yaitu, motivasi sangat tinggi, motivasi tinggi, motivasi cukup. Untuk persentase motivasi sangat tinggi diperoleh 14% dengan 9 siswa, motivasi tinggi memperoleh 72% dengan 45 siswa, dan motivasi cukup memperoleh 14% dengan 9 siswa.

Kata Kunci: Etnomatematika, Video Animasi, Motivasi Belajar, Rumah Limas 100 Tiang.

ABSTRACT

One of the factors causing low student learning motivation, besides mathematics being considered a difficult subject, is the selection of learning media that seems very monotonous and uninteresting. This study aims to describe the learning motivation of junior high school students through ethnomathematics-based learning in the context of a 100-pillar pyramid house assisted by animated video media. This study is a descriptive study with a qualitative method. The results of this study indicate that the average percentage of student learning motivation is 76.80% which is classified as high motivation. Meanwhile, based on the results of the questionnaire, 3 levels of learning motivation were obtained, namely, very high motivation, high motivation, and sufficient motivation. For the percentage of very high motivation, 14% was obtained with 9 students, high motivation obtained 72% with 45 students, and sufficient motivation obtained 14% with 9 students.

Keywords: *Ethnomathematics, animated video, learning motivation, 100-pillar pyramid house*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang sering dianggap cukup sulit oleh banyak siswa (Salvia et al., 2022). Hal ini membuat banyak siswa yang menjadi kurang menyukai pelajaran matematika dan bahkan menganggapnya sebagai sesuatu hal yang menakutkan dan perlu dihindari (Audina & Dewi, 2021). Hal ini terlihat dari adanya siswa yang merasa cemas, takut bahkan pesimis sehingga kehilangan motivasi dalam menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru (Munthe & Pasaribu, 2023). Sedangkan motivasi merupakan hal yang penting, karena berperan sebagai salah satu faktor yang mendorong proses penyebab belajar (Supriani et al., 2020).

Menurut (Sunarti Rahman, 2021) motivasi belajar merupakan keadaan dalam diri seseorang yang memicu suatu tindakan untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Motivasi cenderung menjadi bantuan atau support dalam menaikkan atau membangkitkan lagi semangat dalam melakukan kegiatan (Riki & Kusno, 2023). Dengan adanya motivasi ini, siswa akan belajar lebih giat, penuh semangat, pantang menyerah, serta mampu memberikan fokusnya selama proses pembelajaran berlangsung (Husna & Supriyadi, 2023).

Namun, kenyataannya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari masih banyaknya siswa yang keaktifannya masih kurang dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru, mereka juga memiliki kecenderungan yang mudah menyerah saat menghadapi suatu kesulitan, juga pemahaman mereka yang kurang terhadap materi yang diajarkan oleh guru, serta mereka mudah kehilangan fokus saat mendengarkan penjelasan guru (Novianti et al., 2020). Berdasarkan hasil nilai matematika di SMP Negeri 2 Tirtamulya, prestasi belajar siswa disekolah tersebut, terutama dalam mata pelajaran matematika tingkat pencapaian siswa masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian siswa yang rata-ratanya masih belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dalam pelajaran matematika, yaitu

sebesar 70 (Nugroho & Warmi, 2022). Banyaknya siswa-siswi yang memperoleh nilai dibawah KKM tentunya memberikan dampak negatif terhadap pencapaian prestasi belajar mereka secara keseluruhan.

Motivasi belajar rendah bukan sepenuhnya disebabkan oleh sulitnya materi pelajaran matematika tetapi juga pembelajaran matematika saat ini juga terlihat sangat monoton sehingga diperlukan keterbaruan dalam proses pembelajaran untuk menyelesaikan masalah tersebut yakni salah satunya adalah menentukan media pembelajaran yang digunakan. Pemanfaatan media dalam kegiatan pembelajaran memegang peran yang sangat penting terutama di era digital, penggunaan media pembelajaran menjadi kebutuhan dalam meningkatkan mutu pembelajaran, karena dengan media ini mampu menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien (Winarni et al., 2021). Video merupakan salah satu media pembelajaran yang paling efektif dan fleksibel untuk menyampaikan informasi. Banyak keunggulan dari video yang membuatnya menjadi menarik bagi siswa, diantaranya dapat menjadikan pembelajaran menjadi lebih nyata, tidak membosankan, lebih variatif, hal ini pada akhirnya mampu membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu konsep (Nurdin et al., 2019).

Etnomatematika juga memainkan peran yang signifikan pada dunia pendidikan, khususnya pada pembelajaran matematika. Hal ini dikarenakan banyak siswa yang membutuhkan pendekatan pengajaran yang lebih menarik untuk mempermudah mereka dalam pemahaman terkait matematika yang sering dianggap sulit. Dengan mengaitkan pengetahuan dengan konteks atau permasalahan nyata, pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa (Program & Pendidikan, 2022). Dengan rumah limas 100 pembelajaran yang didapatkan siswa itu tidak hanya konsep matematika tetapi juga nilai-nilai etnomatematika yang ada pada rumah limas 100 tiang, selain memperkenalkan budaya dapat juga meningkatkan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan penelitian Nur Azizah (2021) dalam pembelajaran menggunakan etnomatematika terdapat 88% siswa yang berhasil menyelesaikan integrasi etnomatematika pada pembelajaran matematika pada kategori efektif.

Menurut (Mutiara, 2024) Pembelajaran menggunakan video animasi yang menghubungkan budaya yang terdapat di Indonesia dapat membantu keterampilan siswa dalam menyimak dan memahami materi pembelajaran matematika. Menurut (Warni, 2022) penggunaan video animasi dalam pembelajaran dapat memberikan peningkatan motivasi belajar siswa pada pelajaran IPS. Menurut (Sarwoedi et al., 2018) pembelajaran matematika yang berfokus pada etnomatematika terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman matematika siswa. Pada penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nur Azizah (2021) etnomatematika pada rumah limas 100 tiang telah dijelaskan melalui media lembar kerja peserta didik atau LKPD. Berdasarkan hasil dari penelitian sebelumnya, penelitian ini akan dilaksanakan dengan mengacu pada temuan tersebut dengan dilakukan etnomatematika pada rumah limas 100 tiang melalui media video animasi untuk melihat motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, Dengan demikian pada penelitian ini akan dilakukan penelitian mengenai etnomatematika pada rumah limas 100 tiang melalui media video animasi untuk melihat motivasi belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika berbasis etnomatematika konteks Rumah Limas 100 Tiang berbantuan video animasi. Melihat dari permasalahan diatas, membuat penulis tertarik mengadakan penelitian mengenai “Penerapan Pembelajaran Berbasis Etnomatematika dengan Konteks Rumah Limas 100 Tiang berbantuan Video Animasi Pada Siswa SMP”

1.2 Rumusan masalah

Bagaimana motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika berbasis etnomatematika dengan konteks rumah limas 100 tiang berbantuan video animasi?

1.3 Tujuan Penelitian

Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran matematika berbasis etnomatematika dengan konteks rumah limas 100 tiang berbantuan video animasi.

1.4 Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa, hasil penelitian diharapkan dapat memberikan peningkatan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran berbasis etnomatematika konteks rumah limas 100 tiang berbantuan video animasi.
2. Bagi pendidik agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran berbasis etnomatematika dengan konteks rumah limas 100 tiang berbantuan video animasi.
3. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai rujukan apabila peneliti lain ingin melakukan penelitian mengenai etnomatematika berbantuan video animasi pada konteks budaya lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, E. S. (2021). Pembelajaran Etnomatematika Pada Budaya Betawi Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Kreativitas Siswa Pada Materi Transformasi Geometri. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 18(1), 53–67.
<https://doi.org/10.54124/jlmp.v18i1.7>
- Ajmain, Herna, & Masrura, S. I. (2020). Implementasi Pendekatan Etnomatematika Dalam Pembelajaran Matematika. *SIGMA (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 12, 45–54.
- Aminah, N., Noto, M. S., Awal, A. A., Dewi, I. L. K., Sudarsono, S. P., Subroto, T., Maharani, A., Nopriana, T., Simanungkalit, R. H., & Hutauruk, A. (2023). *ETNOMATEMATIKA*. LovRinz Publishing.
- Andriani, S., & Septiani, I. (2020). Etnomatematika Motif Ceplokan Batik Yogyakarta Dalam Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 83.
<https://doi.org/10.31941/delta.v8i1.966>
- Andriono, R. (2021). Analisis Peran Etnomatematika dalam Pembelajaran Matematika. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 4(2).
<https://doi.org/10.24176/anargya.v4i2.6370>
- Annisah, S. (2021). Journal of Educational Technology, Curriculum, Learning, and Communication. *Journal of Educational Technology, Curriculum, Learning and Communication*, 1(April), 97–102.
- Audina, R., & Dewi, D. F. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 105364 Lubuk Rotan. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society*, 1(3), 147–158.
<https://doi.org/10.58939/afosj-las.v1i3.102>
- Budiarto, M. T., Masruroh, A., Azizah, A., Munthahana, J., Awwaliya, R., & Yusrina, S. L. (2022). *Etnomatematika teori, pendekatan, dan penelitiannya*. Zifatama Jawa.
- Danoebroto, S. W. (2020). Kaitan antara Etnomatematika dan Matematika Sekolah: Sebuah Kajian Konseptual. *Idealmathedu: Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 7(1), 37–48.
<https://doi.org/10.53717/idealmathedu.v7i1.171>
- Gustin, F. (2018). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Siak Hulu*. Universitas Islam Riau.
- Husna, K., & Supriyadi, S. (2023). Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 4(1), 981–990.
<https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.4273>

- Imtihani, A., Hamdian Affandi, L., Tahir, M., Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid, M., & Kecamatan Kayangan, D. (2021). Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid 19 Di Kecamatan Kayangan. *Jurnal Kependidikan*, 6(1), 13–20.
- Irawan, T., Dahlan, T., & Fitriani, F. (2023). Analisis Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 212–225. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.738>
- Jainiyah, J., Fahrudin, F., Ismiasih, I., & Ulfah, M. (2023). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Multidisiplin Indonesia*, 2(6), 1304–1309. <https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284>
- Julyanti, E. (2021). Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 7(1), 7–11. <https://doi.org/10.36987/jpms.v7i1.1942>
- Kusumarini, E., & Vinta, M. N. (2021). Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas VA pada Pembelajaran Daring di SD Negeri 027 Samarinda Ulu. *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan*, 1(1), 1–10.
- Kusumawati, N. (2022). Analisis Motivasi Belajar Berbantuan Video Animasi Pada Siswa Kelas V SDN 01 Taman. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 104. <https://doi.org/10.35931/am.v6i2.834>
- Lenggogeni, L., Roqoyyah, S., & Siliwangi, I. (2021). Penggunaan Media Video Animasi Berbantuan Scratch Melalui Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Daur Hidup Hewan Kelas Iv. *Journal of Elementary Education*, 04(02), 249–256.
- Maharanis, N., Sholeh, K., & Wandiyono, W. (2022). Nilai-Nilai Sejarah Rumah Limas Seratus Tiang Di Desa Sugih Waras Kabupaten Ogan Komering Ilir Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Lokal. *Kalpataru: Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, 8(1). <https://doi.org/10.31851/kalpataru.v8i2.8958>
- Mahdalena, M. (2022). PENGARUH MINAT BELAJAR, DUKUNGAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP PERILAKU BELAJAR SISWA DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA (Studi Faktor Yang Mempengaruhi Prilaku Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4,5 dan 6 Pada SDN Binuang 4 da. *Kindai*, 18(2), 332–351. <https://doi.org/10.35972/kindai.v18i2.803>
- Makbul, M. (2021). *Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian*.
- Mashuri, D. K., & Budiyono. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(5), 893–903. [file:///D:/Semester 7/jurnal](file:///D:/Semester%207/jurnal)

kajian relevan/32509-78001-1-PB (1).pdf

- Munthe, L. S., & Pasaribu, L. H. (2023). Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 1321–1331. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i2.2087>
- Mutiara, M. P. (2024). Analisis Video Animasi Berbasis Etnomatematika pada Penerapan P5 Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 9. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.262>
- Novianti, C., Sadipun, B., & Balan, J. M. (2020). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik. *Science, and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(2), 57–75. <https://doi.org/10.31539/spej.v3i2.992>
- Nugroho, R., & Warmi, A. (2022). EduMatSains Jurnal Pendidikan, Matematika dan Sains PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMPN 2 TIRTAMULYA. *Edumatsains*, 6(2), 407–418. <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/edumatsains>
- Nurdin, E., Ma'aruf, A., Amir, Z., Risnawati, R., Noviarni, N., & Azmi, M. P. (2019). Pemanfaatan video pembelajaran berbasis Geogebra untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMK. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 6(1), 87–98. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v6i1.18421>
- Pakpahan, A. F., Prasetio, A., Negara, E. S., Gurning, K., Situmorang, R. F. R., Tasnim, T., Sipayung, P. D., Sesilia, A. P., Rahayu, P. P., Purba, B., Chaerul, M., Yuniwati, I., Siagian, V., & Rantung, G. A. J. (2021). *Metodologi Penelitian Ilmiah*.
- Program, J., & Pendidikan, S. (2022). * Corresponding author. *Jalan Palembang-Prabumulih KM 32, 30662, Palembang, Indonesia*. 11(4), 3323–3333.
- Rahmi, I., Nurmalina, N., & Fauziddin, M. (2020). Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 2(1), 197–206. <https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.1164>
- Riki, R., & Kusno, K. (2023). Analisis Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2), 135. <https://doi.org/10.33087/phi.v7i2.269>
- Rosa, M., & Orey, D. (2011). Ethnomathematics: the cultural aspects of mathematics. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 4(2), 32–54. <http://www.revista.etnomatemática.org/index.php/RLE/article/view/32>
- Salsabillah, A. R. (2023). Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sriwijaya 2023. In *Repository.Unsri.Ac.Id* (Vol. 2017). https://repository.unsri.ac.id/18459/2/RAMA_88201_06121002026_0007025502_0006125201_01_front_ref.pdf

- Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau Dari Kecemasan Matematika. *ProSANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 3(2019), 352–360.
<https://www.proceeding.unikal.ac.id/index.php/sandika/article/view/890>
- Sarwoedi, Marinka, D. O., Febriani, P., & Wirne, I. N. (2018). Efektifitas etnomatematika dalam meningkatkan kemampuan pemahaman matematika siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 03(02), 171–176.
<https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr/article/view/7521>
- Sebagai, D., Satu, S., Guna, S., Gelarsarjana, M., & Riau, U. I. (2019). *Keterampilan kolaborasi mahasiswa biologi di Universitas Islam Riau, Indonesia. Jurnal Internasional Riset Ilmiah dan Teknologi.*
- Siahaan, Y. L. O., & Meilani, R. I. (2019). Sistem Kompensasi dan Kepuasan Kerja Guru Tidak Tetap di Sebuah SMK Swasta di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 141.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Sidik, A., Agata, A. E., Monica, E., & ... (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio-Visual 3-D Materi Sistem Peredaran Darah untuk Peserta Didik Kelas VII SMP/MTs. ... : *Proceeding Of ...*, 1, 168–175.
<https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/pisces/article/view/163>
- Sihombing, D. I., & Simanjuntak, R. M. (2020). Etnomatematika dalam Transposisi Akord Ende Mandideng. In *Prosiding Webinar Ethnomathematics Magister Pendidikan Matematika, Pascasarjana Universitas HKBP Nommensen.*
<http://repository.uhn.ac.id/bitstream/handle/123456789/3963/Prosiding-Webinar-Nasional.pdf?sequence=14&isAllowed=y#page=38w>
- Slamet Riyanto, S. T., & Putera, A. R. (2022). *Metode Riset Penelitian Kesehatan & Sains.* Deepublish.
- Sunarti Rahman. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, November*, 289–302.
- Supriani, Y., Ulfah, & Arifudin, O. (2020). Upaya Meningkatkan Motivasi Peserta Didik Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 1(1), 1–10.
- Surya Ibrahim, S., Napfiah, S., & Budi Utomo, I. (2023). Studi Etnomatematika: Bangun Datar Pada Motif Seni Rumah Budaya Sumba. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(1), 102–111.
- Uno, H. B. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Cetakan Kesepuluh, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Warni, L. (2022). *Penggunaan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VI MIS*

Lamgugob Kota Banda Aceh. UIN Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Weniarni, L. (2022). *Etnomatematika 1*. Penerbit NEM.

Winarni, S., Kumalasari, A., Marlina, M., & Rohati, R. (2021). Efektivitas Video Pembelajaran Matematika Untuk Mendukung Kemampuan Literasi Numerasi Dan Digital Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 574. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3345>