

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *INQUIRY*
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI MAN 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh:

M Reizky Satria Latuconsina

06031382025072

Program Studi Pendidikan Ekonomi



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

PALEMBANG

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI MAN 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
M Reizky Satria Latuconsina
NIM: 06031382025072
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada
Hari : Rabu
Tanggal : 8 Januari 2025

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 198405262009122007

**Mengesahkan
Pembimbing,**



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 198405262009122007



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRY
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
MATA PELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI MAN 2
PALEMBANG**

SKRIPSI

oleh
M Reizky Satria Latuconsina
NIM: 06031382025072
Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 198405262009122007

**Mengesahkan
Pembimbing,**



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 198405262009122007



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M Reizky Satria Latuconsina

NIM : 06031382025072

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di MAN 2 PALEMBANG” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini. Saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 1 Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan

A 10,000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'METERAL TEMPEL' and '3D3AALX033932343'. The signature is written in black ink over the stamp.

M Reizky Satria Latuconsina

NIM. 06031382025072

LEMBAR PERSEMBAHAN

Pada kesempatan ini, dengan kerendahan hati dan kasih sayang penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan petunjuk, meluangkan waktu, memberikan bimbingan, saran, doa dan segala hal kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, yang antara lain:

1. Tuhan yang Maha Esa Allah SWT;
2. Kepada kedua orang tua saya yang takkan mampu saya balas jasa nya, Ibu Siti Salwa yang selalu menguatkan pundak saya dengan doa-doa yang dilantirkan disetiap sujudnya, Bapak Andika Latuconsina yang selalu memberikan kemudahan disetiap jalan dengan melembutkan setiap pijakan melalui kucuran deras dari keringatnya. Terimakasih banyak atas cinta dan rasa kasih sayang, atas pengorbanan dan dukungan, dan atas segala hal yang selalu diperjuangkan. Sehat selalu dan panjang umur untuk kedua orang tuaku. Semoga kalian tetap bisa hadir disetiap perjuangan ku hingga anak kecil mu ini menjadi orang yang dapat kalian banggakan.
3. Kepada saudara dan saudariku, Achmadi Latuconsina, Dimas Ruswan Latuconsina serta Noura Zain Latuconsina, yang selalu menjadi penghibur dan selalu memberikan kebahagiaan ketika dalam keadaan tidak menentu ketika melakukan penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si. selaku Koordinator Program Studi dan selaku Pembimbing Akademik saya ucapkan terima kasih banyak sudah membimbing anak didik mu ini agar bisa mewujudkan hajat keinginan orang tuanya untuk bisa mencapai dan mendapatkan gelar sarjana.
5. Kepala Sekolah, guru, staff dan peserta didik di Sekolah MAN 2 Palembang yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian Skripsi ini.
6. Kepada orang terbaik yang di hadirkan dalam hidup ini Salwa Maulidia terima kasih banyak atas semua bantuan baik secara mental ataupun material dan menjadi tempat meluapkan emosional hati pikiran selama proses penulisan skripsi ini sampai selesai.
7. Kepada Kakak-kakak Arfalah Tama dan Veronicha Meji Alnursia, terima kasih kak Tama telah memberikan arahan dan solusi dalam proses penulisan skripsi sampai selesai dan terima kasih kepada kak Veyon tanpa bantuannya semasa menjadi maba mungkin diri ini takkan pernah sampai pada titik ini.

8. Kepada sahabat-sahabat terbaikku selama kuliah Gilang, Awi, Harist, Yedi, Radit yang selalu menjadi pendengar dalam setiap permasalahan baik selama menjadi Ketua Organisasi maupun kehidupan sehari-hari, terimakasih atas semua hal yang telah kalian berikan, semoga kita selalu dapat bertemu hingga masa kesuksesan.
9. Kepada teman-teman pimpinan BEM Fakultas yang sudah mencetak sejarah bersama dalam lingkungan Universitas Sriwijaya Mamat, Farhan, Ryan Alvino, Yadek, Ryan Pratama dan Jhon karena berkat sumbangsih pikiran kalian lah yang selalu menjadi pembantu arah angin dalam menyelesaikan penulisan ini.
10. Dan terakhir, terimakasih atas diriku sendiri, terimakasih atas segala hal yang telah engkau lewati, segala kebuntuan dan ketidak berhasilan telah engkau hadapi, berat rasanya melihat diri mu yang dulu, dan pantas bangga rasanya atas segala hal yang telah engkau capai pada saat ini, tetap menjadi anak kecil yang selalu meringkuh dan mengadu pada pelukan orang tua, berbahagialah atas segala usaha dan kegagalan yang akan terjadi kedepannya, serta selalu pastikan bahwa jiwamu selalu menjadi bagian dari hal-hal baik di alam ini, semoga engkau lahir berkali-kali.

Penulisan skripsi ini masih memerlukan banyak saran dan masukan dalam mencapai kesempurnaan, oleh karena itu penulisan memohon maaf apabila terdapat kekhilafan dan kesalahan yang terdapat dalamnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkannya.

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 2 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A. Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi selama penulisan skripsi. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd, M.Pd. dan Bapak Muhammad Akbar Budiman, S.Pd., M.Si. yang telah memberikan arahan dan penilaian dalam proses validasi instrumen penelitian. Terima kasih juga peneliti ucapkan kepada Ibu Yusri Erlina, M.Pd. selaku Kepala Sekolah di MA Negeri 2 Palembang serta Ibu Rizki Al Hairiah, M.Pd. selaku guru pada mata pelajaran ekonomi di MA Negeri 2 Palembang, serta peserta didik yang telah berpartisipasi selama penelitian dilakukan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam meningkatkan hasil belajar dan pembelajaran dalam peningkatan kualitas pendidikan.

Palembang, Januari 2024
Peneliti



M Reizky Satria L
NIM 06031382025072

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoretis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran.....	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	7
2.1.2 Fungsi Model Pembelajaran.....	8
2.1.3 Manfaat model pembelajaran	9
2.2 Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	11
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	11
2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	12
2.2.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	13
2.2.4 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	15
2.2.5 Langkah-langkah pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	17
2.2.6 Keunggulan dan kelemahan Model Pembelajaran <i>Inquiry</i>	19
2.3 Hasil Belajar Peserta didik	20
2.3.1. Pengertian hasil belajar peserta didik	20
2.3.2. Jenis-jenis hasil belajar	21
2.3.3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.4 Hubungan Model <i>Inquiry</i> dengan hasil belajar	24
2.5 Mata Pelajaran Ekonomi	25
2.6 Kerangka Berfikir.....	27

2.7	Alur Penelitian.....	28
2.8	Hipotesis Penelitian.....	28
METODOLOGI PENELITIAN		29
3.1	Metode penelitian	29
3.2	Variabel penelitian	29
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	30
3.4	Populasi dan Sampel penelitian	32
3.4.1	Populasi	32
3.4.2	Sampel	33
3.5	Tempat dan waktu penelitian	34
3.6	Teknik pengumpulan data	34
3.6.1	Tes	34
3.6.2	Dokumentasi.....	34
3.7	Analisis data instrument	35
3.7.1	Uji Validitas Ahli	35
3.7.2	Uji Validitas Eksternal	35
3.7.3	Uji Reliabilitas.....	36
3.8	Analisis Data	38
3.9	Uji Prasyarat	39
3.9.1	Uji Normalitas Data	39
3.10	Uji Hipotesis.....	40
3.10.1	Uji-t.....	40
HASIL DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Deskripsi Data	42
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	42
4.1.2	Deskripsi Data Hasil Belajar Peserta	42
4.2	Uji Prasyarat	44
4.2.1	Uji Normalitas Data	44
4.3	Uji Hipotesis.....	52
4.3.1	Uji-t.....	52
4.4	Pembahasan	55
SIMPULAN DAN SARAN.....		59
5.1	Simpulan.....	59
5.2	Saran	59

DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	64

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir	27
Bagan 2. 2 Alur Penelitian	28

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	30
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Test.....	31
Tabel 3. 3 populasi.....	33
Tabel 3. 4 Sampel.....	34
Tabel 3. 5 Kriteria Realibilitas.....	37
Tabel 3. 6 Interpretasi Realibilitas Instrumen Tes.....	38
Tabel 3. 7 Kriteria Penilaian.....	38
Tabel 4. 1 hasil pretest dan posttest.....	43
Tabel 4. 2 frekuensi hasil pretest dan posttest.....	44
Tabel 4. 3 tabel frekuensi dan tabel penolong.....	45
Tabel 4. 4 perkalian luar tiap kelas interval.....	47
Tabel 4. 5 perkalian luar tiap kelas interval.....	49
Tabel 4. 6 perkalian luar tiap kelas interval.....	51
Tabel 4. 7 Uji-t.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing	65
Lampiran 2 Usul Judul Skripsi.....	67
Lampiran 3 Modul Ajar	68
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Modul Ajar.....	91
Lampiran 5 Kisi – Kisi Instrumen Tes.....	93
Lampiran 6 Soal Tes Ekonomi Pengangguran	94
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Soal Tes.....	101
Lampiran 8 Tabel Uji Validitas Soal Tes	102
Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	103
Lampiran 10 Kartu Bimbingan Validasi Instrumen Tes.....	104
Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Penelitian MAN 2	106
Lampiran 12 Usul Judul Skripsi.....	107
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian Dinas	108
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian Dekan	109
Lampiran 15 SK Pembimbing.....	110
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan.....	112
Lampiran 17 Hasil Tes Similarity	116
Lampiran 18 Lembar Bimbingan Skripsi.....	117

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan ada pengaruh model pembelajaran *Inquiry Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di MAN 2 Palembang. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen. Adapun populasi yang ditunjukkan pada penelitian ini adalah siswa kelas XI di MAN 2 Palembang yang berjumlah 303 siswa dan untuk pengambilan sampel sendiri menggunakan pendekatan sampel random sampling sehingga didapatkan sampel siswa kelas XI.7 sebagai kelas eksperimen. Untuk pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan instrumen tes. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan analisis data hasil tes. Untuk uji prasyarat pada penelitian ini dengan menggunakan uji normalitas data tes. Sedangkan uji hipotesis pada penelitian ini dengan menggunakan uji-t. Pada uji-t didapatkan hasil thitung sebesar 6.087 dan t tabel sebesar 1,685 yang dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima yang bermakna bahwa terbukti bahwa adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Inquiry Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas XI di MAN 2 Palembang. Berdasarkan penelitian ini diharapkan agar siswa lebih memahami dan dapat mempertahankan hasil belajar, dan juga ditingkatkan lagi dalam pembelajaran, agar hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat dengan cara giat.

KATA KUNCI: *Inquiry Learning*, Hasil Belajar, Eksperimen

Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 198405262009122007

Mengesahkan
Pembimbing,



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 198405262009122007



ABSTRACT

This study aims to prove the effect of the Inquiry Learning model on the learning outcomes of eleventh-grade students at MAN 2 Palembang. The method used in this study is an experimental research method. The population targeted in this study consists of 303 eleventh-grade students at MAN 2 Palembang, and the sampling technique employed is random sampling, with class XI.7 selected as the experimental group. Data collection in this study used test instruments. The data analysis technique used in this research is test result data analysis. For the prerequisite test, the normality test of the test data was performed. The hypothesis test used a t-test. The t-test results showed a t-value of 6.087 and a t-table value of 1.685, which led to the conclusion that the alternative hypothesis (H_a) was accepted, meaning that there is a significant effect of the Inquiry Learning model on the learning outcomes of eleventh-grade students at MAN 2 Palembang. Based on this research, it is hoped that students will better understand and retain their learning outcomes, and that further improvements in teaching methods will enhance students' learning outcomes through diligent efforts.

KEYWORDS: *Inquiry Learning, Learning Outcomes, Experiment*

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan
Pembimbing,**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si
NIP 198405262009122007**



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Pendidikan adalah suatu upaya untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri seseorang dengan memberikan pengetahuan agar seseorang dapat mencapai cita-cita (Amaliyah & Rahmat, 2021) Di dalam pendidikan terdapat interaksi antara guru dan peserta didik, aktivitas tersebut adalah proses pembelajaran. Menurut undang-undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1 tentang sistem pendidikan nasional sebagai berikut

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”

Dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah proses pembelajaran yang memiliki tujuan untuk mengembangkan setiap kemampuan seseorang atau individu melalui sebuah proses pembelajaran. Kualitas pendidikan akan menjamin kemajuan suatu bangsa jika kualitas pendidikan baik, maka dapat menghasilkan sumber daya yang berkualitas. Namun, jika kualitas pendidikan rendah, maka sumber daya yang dihasilkan akan memiliki keterampilan yang rendah juga. Tujuan pendidikan adalah untuk menciptakan individu yang bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, yang memiliki akhlak mulia, cerdas, sehat, berperasaan, dan memiliki kepribadian yang baik (Judrah et al., 2024). Penyelenggaraan pendidikan merupakan usaha untuk mencapai tujuan pendidikan. Untuk mencapai tujuan tersebut diperlukan usaha baik dari kebijakan maupun ikut serta bekerja di lapangan, yaitu dalam proses pembelajaran.

Guru adalah orang yang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru harus menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, dan pendekatan pembelajaran (Jf & Azmi, 2022). Saat ini, pembelajaran harus didominasi oleh peserta didik atau berpusat pada peserta didik;

namun masih banyak proses pembelajaran yang bersifat *teacher-centered* atau berpusat pada guru.

Model pembelajaran adalah hal yang sangat penting dalam proses pembelajaran karena model pembelajaran dapat digunakan agar peserta didik berperan aktif dan menciptakan suasana pembelajaran yang menarik bagi peserta didik (Octavia, 2020). Pembelajaran yang berpusat pada guru sering dirasa kurang cocok karena seiring dengan perkembangan dan perubahan kurikulum, pembelajaran harus berpusat pada peserta didik, yaitu pembelajaran yang berorientasi pada keaktifan peserta didik (Pertiwi et al., 2022). Model pembelajaran *inquiry learning* adalah salah satu model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dalam proses pembelajarannya. Model pembelajaran *inquiry learning* dapat menciptakan pembelajaran yang aktif serta mendorong peserta didik untuk mengembangkan keterampilan dalam memecahkan masalah dan mengambil keputusan (Prasetyo & Rosy, 2020).

Peserta didik saat ini kebanyakan kurang berani untuk menyampaikan pendapat, peserta didik juga cenderung malas untuk bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran, peserta didik merasa malu untuk bertanya ketika belum memahami materi pembelajaran (Nurhadiyati et al., 2020). Guru harus menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik agar lebih aktif dan mudah memahami materi pembelajaran yang di berikan (Sutrisno et al., 2023). Guru memegang peran penting meningkatkan pendidikan dengan cara meningkatkan kualitas pada proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar di dapatkan oleh peserta didik melalui proses pembelajaran maka dari itu keberhasilan pembelajaran dapat di lihat dari hasil belajar peserta didik (V. W. Putri & Gazali, 2021). Pembelajaran yang kurang menarik dapat mengakibatkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Pembelajaran yang aktif melibatkan peserta didik merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Penelitian sebelumnya telah di lakukan oleh (Asni et al., 2020). Dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kimia Peserta didik Materi Pokok Hidrokarbon Pada Kelas XI PMIPA SMAN 1 Woha Tahun Ajaran 2019/2020” hasil dari penelitian tersebut adalah penerapan

model pembelajaran *inquiry* memberikan pengaruh yang baik dari pada model pembelajaran konvensional hal tersebut mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Penelitian sebelumnya juga telah dilakukan oleh (Sigalingging et al., 2022). Dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Kelas IV di SD” hasil dari penelitian tersebut adalah penerapan model pembelajaran *inquiry* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 101735 Sei Semayang Kecamatan Sunggal Tahun Pembelajaran 2020/2021. Model pembelajaran ini tepat digunakan dalam proses pembelajaran, khususnya dalam mempengaruhi hasil belajar lebih baik. Penelitian sebelumnya juga telah dilakukan oleh (Zain et al., 2022). Dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS” hasil dari penelitian tersebut adalah model pembelajaran *inquiry* memiliki pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di lihat dari rata-rata nilai hasil *pretest* dan *posttest*.

Penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya. Adapun persamaan penelitian ini dengan ketiga penelitian sebelumnya adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *inquiry* dalam proses pembelajaran. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian sebelumnya adalah penelitian sebelumnya masih menggunakan kurikulum yang lama sedangkan penelitian ini sudah menyesuaikan dengan kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 20 November 2023 dengan melakukan wawancara guru mata pelajaran ekonomi di MAN 2 Palembang. Hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar peserta didik menurun, rendahnya hasil belajar yang di dapatkan oleh peserta didik disebabkan oleh proses pembelajaran yang berpusat kepada guru atau *teacher centered* sehingga peserta didik tidak terlibat aktif dalam pembelajaran. Salah satu penyebab menurunnya hasil belajar didik adalah penggunaan metode pembelajaran yang monoton dan tidak menarik. Metode Pembelajaran konvensional seperti metode ceramah terasa membosankan dan tidak bermakna bagi peserta didik. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang menarik

yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Model pembelajaran yang menarik dapat membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif, menyenangkan, dan bermakna bagi peserta didik. Hal ini akan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Dari uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas XI di MAN 2 Palembang”

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar peserta didik Kelas XI di MAN 2 Palembang?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI di MAN 2 Palembang?

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini, maka penelitian ini memiliki manfaat baik secara langsung atau pun secara tidak langsung. Adapun manfaat penelitian sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk sumbangan pemikiran bagi yang membaca dan untuk menambah pengetahuan pengaruh penerapan model pembelajaran *inquiry* terhadap hasil belajar peserta didik

1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi:

1.4.2.1 Bagi Peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan kepada peserta didik mengenai pentingnya hasil belajar dalam proses pembelajaran yang harus dicapai oleh setiap harinya.

1.4.2.2 Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan memiliki manfaat bagi guru sebagai acuan dan bahan pertimbangan dalam menerapkan model pembelajaran *inquiry* yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi.

1.4.2.3 Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi mengenai model pembelajaran *inquiry* yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik

1.4.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi referensi bagi peneliti ketika melakukan penelitian yang lebih mendalam terkait dengan model pembelajaran *inquiry*.

DAFTAR PUSTAKA

- Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Pengembangan potensi diri peserta didik melalui proses pendidikan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(1), 28. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i1.926>
- Asni, A., Wildan, W., & Hadisaputra, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar kimia siswa materi pokok hidrokarbon. *Chemistry Education Practice*, 3(1), 17. <https://doi.org/10.29303/cep.v3i1.1450>
- Audie, N. (2019). Peran media pembelajaran meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.
- Fadli, H. (2021). Strategi pembelajaran anak usia dini di masa pandemi covid-19. *Jurnal Mahasantri*, 1(2), 213–238.
- Hidayati, T. P., Sutresna, Y., & Warsono, W. (2021). Efektivitas penggunaan model problem based learning berbantuan mind mapping terhadap keterampilan proses sains siswa. *Bioed : Jurnal Pendidikan Biologi*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.25157/jpb.v9i1.5327>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(2), 5–11.
- Ilhamdi, M. L., Novita, D., & Rosyidah, A. N. K. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis IPA SD. *Jurnal Ilmiah Kontekstual*, 1(02), 49–57.
- Judrah, M., Arjum, A., Haeruddin, H., & Mustabsyirah, M. (2024). Peran guru pendidikan agama islam dalam membangun karakter peserta didik upaya penguatan moral. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(1), 25–37.
- Kamal, F. (2020). Model pembelajaran sorogan dan bandongan dalam tradisi pondok pesantren. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 15–26.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1–27.
- Lailiah, I., Wardani, S., Sudarmin, S., & Sutanto, E. (2021). Implementasi guided inquiry berbantuan e-LKPD terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi redoks dan tata nama senyawa kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 15(1), 2792–2801.

- Manurung, A. S., & Halim, A. (2020). Pengaruh konsep diri terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SDN kenari 07 pagi Jakarta. *Eduscience: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 51–57.
- Margiathi, S. A., Lerian, O., Wulandari, R., Putri, N. D., & Musyadad, V. F. (2023). Dampak konsentrasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik. *Jurnal Primary Edu*, 1(1), 61–68.
- Martono, N. (2015). *Metode penelitian sosial konsep-konsep kunci*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14–23.
- Monika, M. S., Sari, S. A., Syahrial, S., & Noviyanti, S. (2022). Pembelajaran IPS di sekolah dasar berbasis pembelajaran tematik. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 565–574.
- Mulia, E., Zakir, S., Rinjani, C., & Annisa, S. (2021). Kajian konseptual hasil belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhinya. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 7(2), 137–156.
- Mutoi, M., & Dwistia, H. (2023). Aktivitas belajar siswa melalui metode pembelajaran inkuiri pada mata pelajaran pendidikan agama islam. *Ar-Rusyd: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 159–171.
- Nababan, D., Lumbantobing, M. E., & Tampubolon, M. A. J. (2023). Implementasi strategi pembelajaran inkuiri pada pelajaran PAK (sebagai tinjauan yang relevan dengan lukas 3: 1-14). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 730–751.
- Nababan, D., & Sihombing, G. (2023). Penerapan strategi pembelajaran inquiry dapat menjadikan siswa aktif dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 923–932.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nande, M., Banda, Y. M., & Mbaru, Y. (2021). Penerapan hasil belajar mata pelajaran ekonomi dengan model pembelajaran cooperative script. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 396–403.
- Nurhadiyati, A., Rusdinal, R., & Fitria, Y. (2020). Pengaruh model project based learning (PjBL) terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 327–333. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.684>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.

- Pertiwi, A. D., Nurfatimah, S. A., & Hasna, S. (2022). Menerapkan metode pembelajaran berorientasi student centered menuju masa transisi kurikulum merdeka. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 8839–8848.
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2020). Model pembelajaran inkuiri sebagai strategi mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>
- Priandana, S. (2021). *Metode penelitian kuantitatif*. Pascal Books.
- Putri, D. A. (2020). *Model pembelajaran: peningkatan proses pembelajaran*.
- Putri, S. A., & Fathoni, A. (2022). Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran tematik dengan pendekatan terpadu di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5898–5909. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3163>
- Putri, V. W., & Gazali, F. (2021). Studi literatur model pembelajaran POGIL untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran kimia. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 3(2), 61–66. <https://doi.org/10.38035/rrj.v3i2.363>
- Rahmadhani, A. D., Kurniawan, D., Rambe, A. H., Rahman, M. A., Jamilah, N., & Purba, S. A. T. (2022). Penggunaan metode pembelajaran inkuiri learning pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 14243–14248.
- Rahman, A., Pd, M., NURHADI, S. P. I., Sy, S. E., & SH, M. S. (2021). *Model pembelajaran pendidikan agama islam berbasis riset*. Guepedia.
- Rahman, S. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sekolah dasar. *Pandawa*, 2(2), 278–288.
- Sanjani, M. A. (2019). Pelaksanaan strategi pembelajaran inkuiri. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 8(2), 40–45.
- Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Hita, I. P. A. D., Razali, G., Dewi, R. D. D. L. P., & Punggeti, R. N. (2023). Model pembelajaran kooperatif: apakah efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik? *Journal On Education*, 6(1), 6261–6269.
- Sari, F. F., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2019). Keefektifan model pembelajaran inquiry dan discovery learning bermuatan karakter terhadap keterampilan proses ilmiah siswa kelas V dalam pembelajaran tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 1–7.

- Sarumaha, M., & Harefa, D. (2022). Model pembelajaran inquiry terbimbing terhadap hasil belajar IPA terpadu siswa. *NDRUMI: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Humaniora*, 5(1), 27–36.
- Sigalingging, D., Sembiring, R. K., Sitepu, A., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap hasil belajar siswa pada kelas IV di SD. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 749. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8537>
- Sitepu, E. N. (2022). Media pembelajaran berbasis digital. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 242–248.
- Sugianto, I., Suryandari, S., & Age, L. D. (2020). Efektivitas model pembelajaran inkuiri terhadap kemandirian belajar siswa di rumah. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(3), 159–170.
- Sugiono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sutarningsih, N. L. (2022). Model pembelajaran inquiry untuk meningkatkan prestasi belajar IPA siswa kelas V SD. *Journal of Education Action Research*, 6(1), 116–123.
- Sutrisno, L. T., Muhtar, T., & Herlambang, Y. T. (2023). Efektivitas pembelajaran berdiferensiasi sebagai sebuah pendekatan untuk kemerdekaan. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(2). <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i2.76475>
- Youllanda, W., Medriati, R., & Swistoro, E. (2020). Hubungan antara kemampuan berpikir kritis dengan hasil belajar melalui model inkuiri terbimbing. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(3), 191–198.
- Yuangga, K. D. (2023). Transformasi digital dalam pendidikan ekonomi: menyiapkan generasi muda untuk menghadapi tantangan ekonomi digital. *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(6), 4507–4517.
- Zain, U. N. I., Affandi, L. H., & Oktaviyanti, I. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada mata pelajaran IPS. *Journal of Classroom Action Research*, 4(2), 71–74.