

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATAPELAJARAN PKn DI SMP  
NEGERI 2 GELUMBANG**

**Skripsi Oleh**

**RIZKI FARAH RIANA**

**NIM 06101005038**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2015**

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATAPELAJARAN PKn DI SMP  
NEGERI 2 GELUMBANG**

Skripsi Oleh

RIZKI FARAH RIANA

NIM 06101005038

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra.Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
NIP. 196312211989112001

Kurnisar, S.Pd., M.H  
NIP. 197603052002121011

Disahkan  
Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fitriyanti, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 19751008200312202

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 30 Juli 2015**

**TIM PENGUJI**

- 1. Ketua : Dra.Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D \_\_\_\_\_**
  
- 2. Sekretaris : Kurnisar, S.Pd., M.H \_\_\_\_\_**
  
- 3. Anggota : Drs. Alfiandra, M.Si \_\_\_\_\_**
  
- 4. Anggota : Drs. Emil El Faisal, M.Si \_\_\_\_\_**
  
- 5. Anggota : Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si \_\_\_\_\_**

**Indralaya,**

**2015**

**Diketahui oleh,**

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Kurnisar, S.Pd., M.H**

**NIP. 197603052002121011**

## **SURAT PERYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RIZKI FARAH RIANA

Nim : 06101005038

Program Studi : Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “PENGARUH PENERAPAN METODE *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATAPELAJARAN PKn DI SMP NEGERI 2 GELUMBANG” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, Juni 2015

**RIZKI FARAH RIANA**

NIM 06101005038

## HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

### Kupersembahkan skripsi ini kepada :

- Orang tuaku tercinta, Bapak Rohmadi dan Ibu T. Nursholikha yang sangat kusayangi dan kucintai, yang selalu mendoakan setiap langkahku. Terima kasih atas semua pengorbanan yang tak terkira ini. Semoga Allah SWT senantiasa melindungi dan memberikahi kedua orang tuaku.
- Adik-adiku tercinta, Anisa Adi Sari, Deswita Kornia Sari dan Adinda Nuraini yang senantiasa menyayangi, memberi dukungan dan semangat, serta selalu mendo'akan untuk keberhasilan ayundamu.
- Kedua dosen pembimbingku Ibu Dra.Hj Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D dan Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H yang senantiasa sabar dalam membimbingku.
- Dosen- dosenku di Prodi PPKn, Bapak Drs. H.M Mulyadi HD, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si dan Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd terima kasih atas segala ilmu yang telah diberikan, semoga kelak menjadi ilmu yang bermanfaat.
- Sahabat-sahabatku tersayang yang senantiasa mendukung dan memberi semangat motivasi untuk tidak lelah berjuang.
- Teman-teman seperjuangan angkatan 2010 terimakasih atas kenangan indah yang pernah kita lewati bersama semoga ukhuwah tetap selalu terjalin di antara kita.
- Agama dan Almamaterku.

### Motto

Dan janganlah kamu iri hati terhadap karunia yang telah dilebihkan Allah kepada sebagian kamu atas sebagian yang lain (QS. An-Nisa,4:32)

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, ridho, dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat guna mencapai gelas sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan terselesainya penulisan skripsi ini, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd.,Ph.D dan Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H selaku pembimbing yang senantiasa meluangkan waktu dengan sabar, tidak bosan membimbing dan memberikan nasehat kepada penulis sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D selaku Dekan FKIP Unsri dan Ibu Dr. Farida, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Bapak Kurnisar, S.Pd.,M.H selaku Ketua Program Studi PPKn, seluruh Dosen Program Studi PPKn, serta seluruh staf pegawai di lingkungan FKIP Unsri yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi guna penyelesaian skripsi ini.

Terima kasih juga penulis ucapkan kepada kepala sekolah, dewan pengajar, staf tata usaha dan seluruh siswa SMP Negeri 2 Gelumbang yang telah memberikan bantuan dan kerja sama yang baik selama penulis melakukan penelitian di SMP Negeri 2 Gelumbang. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Allahumma Aamiin.

Indralaya, Juni 2015

**RFR**

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN TELAH DIUJIKAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xviii</b>

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6

### **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1 Metode <i>Pictorial Riddle</i>	
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Inkuiri .....	8
2.1.2 Tipe-Tipe Pembelajaran Inkuiri .....	8
2.1.3 Pengertian Metode <i>Pictorial Riddle</i> .....	9
2.1.4 Langkah-Langkah Metode <i>Pictorial Riddle</i> .....	11
2.1.5 Kelebihan Metode <i>Pictorial Riddle</i> .....	13
2.1.6 Kelemahan Metode <i>Pictorial Riddle</i> .....	13
2.2 Motivasi Belajar	
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar .....	14
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	15
2.2.3 Jenis-Jenis Motivasi Belajar .....	16

2.2.4 Indikator Motivasi Belajar.....	17
2.3 Matapelajaran PKn.....	20
2.3.1 Tujuan Matapelajaran PKn .....	20
2.4 Hubungan Metode <i>Pictorial Riddle</i> dengan Motivasi Belajar Siswa .....	21
2.5 Anggapan Dasar .....	23
2.6 Kerangka Berpikir.....	23
2.7 Hipotesis.....	26

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Variabel Penelitian .....	27
3.2 Definisi Operasional Variabel.....	28
3.2.1 Indikator Penerapan Metode <i>Pictorial Riddle</i> .....	28
3.2.2 Indikator Motivasi Belajar Siswa .....	29
3.3. Populasi dan Sampel	
3.3.1 Populasi .....	30
3.3.2 Sampel .....	32
3.4 Langkah-langkah Penelitian eksperimen .....	33
3.4.1 Tahap Persiapan Penelitian .....	33
3.4.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	
3.4.2.1 Kelas Eksperimen .....	34
3.4.2.2 Kelas Kontrol .....	35
3.4.3 Tahap Akhir Penelitian .....	36
3.5 Teknik Pengumpulan Data	
3.5.1 Teknik Dokumentasi .....	37
3.5.2 Teknik Observasi .....	37
3.5.3 Teknik Angket (kuesioner) .....	38
3.6 Teknik Analisis Data	
3.6.1 Analisis Data Observasi .....	40
3.6.2 Analisis Data Angket (kuesioner).....	41
3.6.2.1 Uji Validitas .....	41
3.6.2.2 Uji Reliabilitas.....	41



3.7 Pengukuran Instrumen	
3.7.1 Uji Normalitas Data.....	44
3.7.2 Uji Homogenitas Data .....	44
3.7.3 Uji Hipotesis .....	44

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	46
4.1.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi .....	47
4.1.1.1 Keadaan Guru SMP Negeri 2 Gelumbang.....	47
4.1.1.2 Keadaan Siswa SMP Negeri 2 Gelumbang .....	49
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Observasi.....	50
4.1.2.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	55
4.1.2.1.1 Observasi Pada Pertemuan Pertama .....	51
4.1.2.1.2 Observasi Pada Pertemuan Kedua.....	54
4.1.2.1.3 Observasi Pada Pertemuan Ketiga.....	57
4.1.2.1.4 Observasi Pada Pertemuan Keempat.....	60
4.1.2.1.5 Observasi Pada Pertemuan Kelima.....	63
4.1.2.1.6 Observasi Pada Pertemuan Keenam .....	66
4.1.2.2 Deskripsi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol .....	66
4.1.2.2.1 Observasi Pada Pertemuan Pertama .....	70
4.1.2.2.2 Observasi Pada Pertemuan Kedua .....	73
4.1.2.2.3 Observasi Pada Pertemuan Ketiga .....	77
4.1.2.2.4 Observasi Pada Pertemuan Keempat .....	80
4.1.2.2.5 Observasi Pada Pertemuan Kelima .....	83
4.1.2.2.6 Observasi Pada Pertemuan Keenam .....	86
4.1.3 Deskripsi Data Hasil penelitian Angket atau Kuesioner .....	90
4.1.3.1 Hasil Data Angket Kelas Eksperimen dengan Menerapkan Metode <i>Pictorial Riddle</i> .....	91
4.1.3.2 Hasil Data Angket Kelas Kontrol dengan Menerapkan Metode <i>Modified Inquiry</i> .....	96

4.2 Analisis Data Penelitian	
4.2.1 Analisis Hasil Data Dokumentasi .....	102
4.2.2 Analisis Hasil Data Observasi .....	102
4.2.3 Analisis Hasil Data Angket .....	107
4.2.3.1 Analisis Hasil Data Angket Kelas Eksperimen .....	107
4.2.3.1.1 Analisis Hasil Data Angket Pada Indikator Pertama.....	107
4.2.3.1.2 Analisis Hasil Data Angket Pada Indikator Kedua .....	108
4.2.3.1.3 Analisis Hasil Data Angket Pada Indikator Ketiga .....	109
4.2.3.1.4 Analisis Hasil Data Angket Pada Indikator Keempat .....	110
4.2.3.2 Analisis Hasil Data Angket Kelas Kontrol.....	111
4.2.3.2.1 Analisis Hasil Data Angket Pada Indikator Pertama .....	111
4.2.3.2.2 Analisis Hasil Data Angket Pada Indikator Kedua .....	112
4.2.3.2.3 Analisis Hasil Data Angket Pada Indikator Ketiga .....	113
4.2.3.2.4 Analisis Hasil Data Angket Pada Indikator Keempat .....	114
4.3 Uji Prasyarat .....	115
4.3.1 Hasil Uji Normalitas Data .....	115
4.3.2 Hasil Uji Homogenitas .....	115
4.3.3 Hasil Uji Hipotesis .....	116
4.4 Pembahasan Data Hasil Penelitian .....	118

**BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan ..... 120

5.2 Saran ..... 120

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 121

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Inkuiri dengan Metode <i>Pictorial Riddle</i> .....	12
Tabel 3.1 Indikator Motivasi Belajar .....	29
Tabel 3.2 Populasi Penelitian .....	31
Tabel 3.3 Sampel Penelitian .....	33
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	39
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Skor Penilaian Observasi .....	40
Tabel 3.6 Uji Validitas Angket.....	42
Tabel 3.7 Uji Reliabilitas Angket.....	43
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Angket.....	43
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian .....	47
Tabel 4.2 Daftar Keadaan Guru Dan Pegawai SMP N 2 Gelumbang.....	48
Tabel 4.3 Keadaan Siswa SMP N 2 Gelumbang Tahun 2014/2015.....	52
Tabel 4.4 Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Observasi Pertemuan Pertama) .....	53
Tabel 4.5 Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Observasi Pertemuan Kedua).....	55
Tabel 4.6 Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Observasi Pertemuan Ketiga).....	58
Tabel 4.7 Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Observasi Pertemuan Keempat).....	61
Tabel 4.8 Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Observasi Pertemuan Kelima).....	64
Tabel 4.9 Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen (Observasi Pertemuan Keenam) .....	67
Tabel 4.10 Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol (Observasi Pertemuan Pertama) .....	71

Tabel 4.11 Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol (Observasi Pertemuan Kedua) .....	74
Tabel 4.12 Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol (Observasi Pertemuan Ketiga).....	77
Tabel 4.13 Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol (Observasi Pertemuan Keempat).....	80
Tabel 4.14 Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol (Observasi Pertemuan Kelima).....	83
Tabel 4.15 Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol (Observasi Pertemuan Keenam) .....	87
Tabel 4.16 Kriteria Pernyataan dan Skor Nilai .....	90
Tabel 4.17 Kriteria Penilaian Angket.....	91
Tabel 4.18 Indikator <i>Attention</i> (Perhatian) dengan Sub Indikator Adanya Perhatian dan Keantusiasan Siswa dalam Proses Pembelajaran (Kelas Eksperimen).....	92
Tabel 4.19 Indikator <i>Relevance</i> (Relevansi) dengan Sub Indikator Adanya Keterkaitan Isi Proses Pembelajaran dengan Kebutuhan Siswa (Kelas Eksperimen).....	93
Tabel 4.20 Indikator <i>Confidence</i> (Percaya Diri) dengan Sub Indikator Memiliki Keyakinan Terhadap kemampuan Diri Sendiri (Kelas Eksperimen).....	93
Tabel 4.21 Indikator <i>Satisfaction</i> (Kepuasan) dengan Sub Indikator Adanya Rasa Puas pada Diri Sendiri Terhadap Proses dan Hasil Pembelajaran yang Diperoleh (Kelas Eksperimen) .....	94
Tabel 4.22 Rekapitulasi Rerata Hasil angket Keseluruhan Kelas Eksperimen dengan Metode <i>Pictorial Riddle</i> .....	95
Tabel 4.23 Indikator <i>Attention</i> (Perhatian) dengan Sub Indikator Adanya Perhatian dan Keantusiasan Siswa dalam Proses Pembelajaran (Kelas Kontrol).....	97

Tabel 4.24 Indikator <i>Relevance</i> (Relevansi) dengan Sub Indikator Adanya Keterkaitan Isi Proses Pembelajaran dengan Kebutuhan Siswa (Kelas Kontrol) .....	98
Tabel 4.25 Indikator <i>Confidence</i> (Percaya Diri) dengan Sub Indikator Memiliki Keyakinan Terhadap kemampuan Diri Sendiri (Kelas Kontrol) .....	99
Tabel 4.26 Indikator <i>Satisfaction</i> (Kepuasan) dengan Sub Indikator Adanya Rasa Puas pada Diri Sendiri Terhadap Proses dan Hasil Pembelajaran yang Diperoleh (Kelas Kontrol) .....	100
Tabel 4.27 Rekapitulasi Rerata Hasil angket Keseluruhan Kelas Kontrol dengan Metode <i>Modified Inquiry</i> .....	101
Tabel 4.28 Kriteria Interpretasi Skor Penilaian Observasi .....	103
Tabel 4.29 Rekapitulasi Rerata Persentase Observasi Motivasi Belajar Kelas Eksperimen .....	103
Tabel 4.30 Rekapitulasi Rerata Persentase Observasi Motivasi Belajar Kelas Kontrol .....	104
Tabel 4.31 Rekapitulasi Rerata Persentase Motivasi Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	105
Tabel 4.32 Uji Normalitas Data .....	115
Tabel 4.33 Uji Homogenitas Data.....	115
Tabel 4.34 Perbedaan Hasil Observasi Kelas Eksperimen ( <i>Pictorial Riddle</i> ) dan Kelas Kontrol ( <i>Modified Inquiry</i> ) Pada Matapelajaran PKn..	117
Tabel 4.35 Uji Hipotesis .....	117

## DAFTAR BAGAN

	<b>Halaman</b>
Bagan 1 : Kerangka Berpikir .....	24
Bagan 2 : Alur Penelitian .....	25

## DAFTAR DIAGRAM

	<b>Halaman</b>
Diagram 4.1 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dengan Metode <i>Pictorial Riddle</i> .....	106
Diagram 4.2 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol Dengan Metode <i>Modified Inquiry</i> .....	106
Diagram 4.3 Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	106



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Usul judul skripsi
- Lampiran 2 : Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 : Daftar Hadir Dosen Seminar Proposal
- Lampiran 4 : Daftar Hadir Mahasiswa Peserta Seminar Proposal
- Lampiran 5 : Daftar Hadir Mahasiswa Seminar Proposal
- Lampiran 6 : Lembar Pengesahan Disetujui untuk Diseminarkan
- Lampiran 7 : Lembar Pengesahan Disetujui Telah Diseminarkan
- Lampiran 8 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari FKIP UNSRI
- Lampiran 9 : Surat Permohonan Izin Penelitian dari Diknas
- Lampiran 10 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 11 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 12 : Validitas Instrumen
- Lampiran 13 : Kisi-kisi Observasi
- Lampiran 14 : Lembar Observasi
- Lampiran 15 : Rekapitulasi Rerata Hasil Observasi
- Lampiran 16 : Kisi-Kisi angket
- Lampiran 17 : Lembar Angket
- Lampiran 18 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 : Foto Kegiatan Penelitian

## **PENGARUH PENERAPAN METODE *PICTORIAL RIDDLE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATAPELAJARAN PKn DI SMP NEGERI 2 GELUMBANG**

---

### **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *pictorial riddle* terhadap motivasi belajar siswa pada matapelajaran PKn di SMP Negeri 2 Gelumbang. Populasi adalah seluruh kelas di SMP Negeri 2 Gelumbang yang berjumlah 592 orang. Dalam pelaksanaannya peneliti menggunakan metode *quasi experiment* dimana dua metode pembelajaran berbeda dilaksanakan dalam pembelajaran PKn. Sebelumnya sampel diambil secara *purposive sampling* kemudian ditetapkan 30 siswa kelas VIII.E sebagai kelas eksperimen dan 28 siswa kelas VIII.F sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, observasi dan angket. Berdasarkan hasil data penelitian diperoleh perbedaan rerata persentase motivasi belajar siswa menggunakan metode *pictorial riddle* sebesar 72.71% dengan kategori motivasi belajar baik sedangkan rerata persentase motivasi belajar siswa dengan metode *modified inquiry* hanya memperoleh hasil sebesar 60.42% dengan kategori cukup baik. Didukung pula dari hasil analisis uji t dengan rumus *independent samples t-test* menunjukkan  $p < .05$  yaitu  $.000 < .05$  pada taraf signifikansi 5%. Artinya menolak  $H_0$  dan menerima  $H_a$ , dengan demikian adanya perbedaan yang signifikan dari penerapan metode *pictorial riddle* terhadap motivasi belajar siswa pada matapelajaran PKn di SMP Negeri 2 Gelumbang.

Kata kunci : Metode *Pictorial Riddle*, Motivasi Belajar

---

Skripsi Mahasiswa Program Studi PPKn FKIP UNSRI 2015

Nama : Rizki Farah Riana

NIM : 06101005038

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D  
2. Kurnisar, S.Pd., M.H

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Proses pembelajaran (*learning process*) merupakan salah satu elemen penting dalam kurikulum pendidikan di sekolah. Proses pembelajaran adalah suatu rangkaian kegiatan yang didalamnya terdapat interaksi antara komponen pembelajaran yakni guru dan peserta didik serta sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Interaksi antara komponen pembelajaran tersebut berupa komunikasi multi arah yaitu komunikasi yang terjalin baik antara guru dan siswa dan sebaliknya, serta siswa dan siswa lainnya, komunikasi yang didalamnya memungkinkan tercipta suatu kegiatan pembelajaran yang aktif, menyenangkan dan dapat mengeksplorasi kemampuan yang dimiliki oleh setiap individu. Dengan adanya interaksi yang demikian, tentunya mendukung pencapaian tujuan pembelajaran dan juga dapat memberikan dampak yang positif bagi hasil pembelajaran yang ingin dicapai. Hal ini sejalan dengan yang tercantum dalam Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 19 ayat (1) BAB IV bahwa:

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberi ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Oleh karena itu guna menciptakan proses pembelajaran yang sesuai dengan penjelasan di atas, perlu upaya keras dari guru yang memang notabene adalah tokoh sentral dalam pembelajaran. Seperti yang diungkapkan Mulyasa (2012:5) “Guru memegang peran utama dalam pembangunan pendidikan khususnya yang diselenggarakan secara formal di sekolah, guru juga sangat menentukan keberhasilan peserta didik terutama dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar”.

Guru merupakan komponen penting (*main person*) dalam menentukan kualitas proses pembelajaran yang terjadi karena guru berperan menjadikan

suasana pembelajaran menjadi bermakna bagi kehidupan peserta didik dimasa depan. Guru sebagai seorang pendidik dibekali kompetensi guru yang nantinya akan diimplementasikan secara nyata dalam mengajar di kelas, kompetensi itu adalah kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi professional. Salah satu kompetensi yang perlu dan harus dikuasai oleh guru adalah kompetensi pedagogik.

Dalam Standar Nasional Pendidikan, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir a dikemukakan bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Itu artinya guru harus mampu mengemas pelaksanaan pembelajaran yang didalamnya dapat menumbuhkan minat, semangat, dan kemampuan yang dimiliki setiap individu. Dengan pengoptimalan kompetensi pedagogik ini juga tentunya dapat membuat suasana pembelajaran menjadi berkesan, menarik dan menyenangkan

Suasana pembelajaran yang menyenangkan merupakan suasana pembelajaran dimana didalam pelaksanaan pembelajarannya tersedia sarana prasarana yang mendukung, proses pembelajaran yang kondusif dan komunikatif baik guru dan siswa. Untuk itu guru memerlukan cara-cara atau langkah-langkah berupa penggunaan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan keadaan siswa dan lingkungan.

Metode pembelajaran merupakan cara atau teknik yang digunakan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Menurut Hardiani dan Puspitasari (2012:13) menyatakan bahwa “Metode pembelajaran merupakan cara-cara yang ditempuh oleh guru untuk menciptakan situasi pengajaran yang menyenangkan dan mendukung bagi kelancaran proses belajar dan tercapainya prestasi belajar anak yang memuaskan”. Demikian pula menurut Sabri (2005:52) yang menyatakan bahwa metode pembelajaran adalah cara-cara atau teknik penyajian bahan pelajaran yang akan digunakan oleh guru pada saat menyajikan bahan pelajaran, baik secara individu atau secara kelompok. Dengan demikian metode pembelajaran merupakan cara atau teknik yang sangat membantu guru dalam

menyampaikan materi ajar kepada peserta didik selain itu dengan adanya metode pembelajaran proses pembelajaran pun menjadi lebih efektif.

Dalam hal penggunaan dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat haruslah disesuaikan dengan tuntutan kebutuhan dan karakteristik peserta didik serta karakteristik mata pelajaran yang akan disampaikan (Wahab, 2012:86). Ditambahkan pula oleh Djamarah dan Zain (2010:73) “Penggunaan metode yang tepat dan bervariasi dapat dijadikan sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah”. Motivasi belajar baik yang berasal dari dalam diri peserta didik maupun dari luar diri peserta didik merupakan salah satu faktor yang menentukan dalam tercapainya tujuan pembelajaran yang diinginkan. Tanpa adanya motivasi belajar maka proses belajar yang dialami peserta didik akan sukar berjalan secara lancar. Seperti yang dikemukakan Sagala (2010:105) bahwa “Dalam proses pembelajaran para guru perlu mendesain motivasi yang tepat terhadap anak didik agar para anak didik itu belajar atau mengeluarkan potensi belajarnya dengan baik dan memperoleh hasil yang maksimal”.

Dari sekian banyak metode pembelajaran yang dapat mengembangkan motivasi belajar peserta didik adalah metode *pictorial riddle*. Menurut Sund (dalam Kristianingsih, 2010:10) mengemukakan metode *pictorial riddle* merupakan salah satu metode yang termasuk ke dalam model inkuiri. Metode *pictorial riddle* atau dikenal juga dengan teka-teki bergambar adalah metode atau teknik yang bertujuan untuk mengembangkan motivasi dan perhatian siswa dalam situasi diskusi kelompok kecil atau besar, Amien (dalam Sudirman, 1989:180).

Dalam pelaksanaan metode *pictorial riddle* ini siswa akan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, melalui diskusi dalam kelompok siswa akan disajikan suatu bentuk ilustrasi gambar dimana gambar tersebut didalamnya mengandung permasalahan yang disesuaikan dengan materi dan tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Kemudian siswa diberi kesempatan untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber yang relevan dengan masalah dan selanjutnya siswa akan mendiskusikan bersama kelompoknya, dari sini siswa dilatih untuk bisa saling bekerjasama, berani mengemukakan dan mempertahankan pendapatnya, serta

menyanggah pendapat teman lainnya dan pada tahap akhir siswa dibantu guru membuat kesimpulan dan menemukan sendiri inti dari materi pembelajaran.

Berdasarkan uraian yang ada di atas berikut ini terdapat penelitian yang relevan berkenaan dengan metode *pictorial riddle* yang sebelumnya pernah diteliti oleh Kristianingsih, Sukiswo, dan Khanafiyah (2010) di SMP Negeri 1 Jambu Kabupaten Semarang, diperoleh hasil yaitu peningkatan hasil belajar kognitif siswa sebesar 61,92% pada siklus I, 88,10% pada siklus II dan 97,62% pada siklus III. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Ichy L Resta, Ahmad Fauzi, dan Yulkifli (2013) di SMA Negeri 3 Padang, diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa pada ranah kognitif kelas eksperimen adalah 87,10 sedangkan kelas kontrol 82,50 hal ini menunjukkan terdapat pengaruh *pictorial riddle* jenis video terhadap hasil belajar pada ranah kognitif.

Merujuk pada hasil penelitian tersebut membuat peneliti ingin mengadakan studi lanjutan berkenaan dengan metode *pictorial riddle*. Akan tetapi terdapat perbedaan dalam penelitian ini yaitu peneliti ingin mencoba mengadakan penelitian berkenaan dengan pengaruh metode *pictorial riddle* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn di SMP Negeri 2 Gelumbang. Adapun pertimbangan peneliti memilih SMP Negeri 2 Gelumbang sebagai lokasi penelitian karena SMP Negeri 2 Gelumbang merupakan salah satu sekolah terakreditasi baik dan berstandar nasional di kecamatan Gelumbang. Selain itu SMP Negeri 2 Gelumbang juga dipandang sangat baik oleh masyarakat sekitar karena memiliki prestasi di bidang akademik maupun non akademik. Namun demikian setelah melakukan studi pendahuluan dengan melihat langsung proses pembelajaran PKn dan melakukan wawancara pada beberapa guru mata pelajaran peneliti menemukan bahwa sebagian siswa motivasi belajar siswanya masih ada yang rendah.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan didapatkan data bahwa tingkat motivasi belajar siswa yang masih rendah berada di kelas VIII.E yang hanya sebesar 56% dan kelas VIII F sebesar 59% bila dibandingkan kelas lainnya yaitu kelas VIII A sebesar 82%, kelas VIII B sebesar 79%, kelas VIII C 84%, kelas VIII D 79% dan kelas VIII G 79%.. Ini diketahui dari belum tercapainya

beberapa deskriptor yang ada dalam indikator motivasi belajar yaitu *attention* dimana beberapa siswa tidak menyimak penjelasan guru ketika guru sedang menyampaikan materi pembelajaran, kurangnya respon siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Pada indikator *confidence* terlihat siswa tidak berani untuk bertanya jika ada materi pembelajaran yang belum jelas, walaupun ada hanya orang yang sama, kurang fokusnya siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran diskusi, karena selama diskusi lebih banyak siswa bermain daripada mengerjakan tugas yang diberikan. Pada indikator *satisfaction* terlihat ada siswa yang masih dikantin ketika guru sudah berada didalam kelas, kemudian seringnya siswa yang terlambatnya mengumpulkan tugas yang diberikan.

Selain itu dari hasil wawancara peneliti dengan guru mata pelajaran PKn menyatakan bahwa matapelajaran PKn masih kurang diminati oleh siswa, mereka terkadang menganggap PKn hanya pelajaran hapalan yang banyak catatan dan matapelajaran PKn membuat siswa merasa jenuh dan bosan. Padahal guru telah berupaya menggunakan beberapa jenis metode pembelajaran yang variatif diantaranya metode *picture and picture*, tanya jawab, diskusi kelompok, *make a match* serta penugasan agar suasana pembelajaran dikelas menjadi menyenangkan dan bersemangat yang nantinya berimbas pada siswa menjadi termotivasi untuk bisa mendapatkan hasil belajar yang baik lagi dari sebelumnya. Tidak hanya itu dari hasil wawancara dengan guru selain PKn yaitu guru matematika dan seni budaya mengatakan bahwa minat belajar sebagian besar siswa dari kedua kelas tersebut cenderung rendah dibandingkan kelas lainnya.

Berdasarkan informasi dan uraian yang telah dikemukakan peneliti di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode *Pictorial Riddle* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Matapelajaran PKn Di SMP Negeri 2 Gelumbang”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dalam latar belakang di atas maka peneliti merasa perlu merumuskan masalah agar penelitian ini dapat mencapai sasaran yang tepat dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Adapun yang menjadi inti

permasalahan dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh penerapan metode *pictorial riddle* terhadap motivasi belajar siswa pada matapelajaran PKn di SMP Negeri 2 Gelumbang.”

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *pictorial riddle* terhadap motivasi belajar siswa pada matapelajaran PKn di SMP Negeri 2 Gelumbang.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Peneliti berharap dari hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi positif baik secara teoritis maupun secara praktis yaitu:

#### **1.4.1 Secara Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan berguna dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan penerapan metode *pictorial riddle* terhadap motivasi belajar siswa pada matapelajaran PKn di SMP Negeri 2 Gelumbang.

#### **1.4.2 Secara Praktis**

##### **1.4.2.1 Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran terutama pelajaran PKn, yang nantinya berpengaruh dalam pencapaian hasil belajar siswa yang lebih baik lagi.

##### **1.4.2.2 Bagi Guru**

Memberikan wawasan baru dalam merencanakan rancangan pembelajaran terutama dalam penggunaan metode pembelajaran serta dapat memberikan informasi bagi guru matapelajaran PKn di SMP Negeri 2 Gelumbang dalam pelaksanaan metode *pictorial riddle* ini dapat membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menarik sehingga meningkatkan motivasi belajar siswa.



#### **1.4.2.3 Bagi Sekolah**

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan variasi pembelajaran pada matapelajaran PKn khususnya yang diberlakukan di SMP Negeri 2 Gelumbang.

#### **1.4.2.4 Bagi Peneliti**

Manfaat bagi peneliti sendiri adalah menambah pengetahuan selaku calon guru PKn kelak dalam memasuki dunia kerja untuk bisa menjadi guru yang profesional dan menyenangkan bagi siswa.

yaitu  $.000 < .05$ , dengan demikian menolak  $H_0$  dan menerima  $H_a$ . dimana  $H_a$  yaitu terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan metode *pictorial riddle* terhadap motivasi belajar siswa pada matapelajaran PKn di SMP Negeri 2 Gelumbang.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, peneliti menyarankan bagi beberapa pihak:

### 5.2.1 Bagi siswa SMP Negeri 2 Gelumbang

Siswa diharapkan dapat terus meningkatkan motivasi belajarnya dan tidak hanya menunggu penjelasan guru saat proses pembelajaran tetapi siswa diharapkan dapat menemukan sendiri materi pembelajaran yang akan dipelajari melalui metode ini.

### 5.2.2 Bagi guru SMP Negeri 2 Gelumbang

Guru diharapkan dapat menggunakan metode *pictorial riddle* sebagai salah satu variasi metode pembelajaran yang diterapkan dikelas, agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2007). *Panduan Penilaian Kelompok Matapelajaran Kewarganegaraan dan Kepribadian*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2008). *Pengembangan Perangkat Penilaian Afektif*. Jakarta: Direktorat Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2010). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful B dan Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gulo, W. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia
- Hamalik, Oemar. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

- Hardini, Isriani. Puspitasari, Dewi. (2012). *Strategi Pembelajaran Terpadu (Teori, Konsep & Implementasi)*. Yogyakarta: Familia.
- Hartono, Rudi. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.
- Keller, Jhon M. (2010). *Motivational design for learning and performance. (the ARCS model approach)*. USA: Springer
- Kristianingsih, dkk. (2010). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri dengan Metode Pictorial Riddle pada Pokok Bahasan Alat-Alat Optik di SMP*. Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia, 6. ISSN: 1693-1246: Hal: 10-13
- Marlinasari, Dian. (2013). *Pengaruh Penerapan Metode Inkuiri Dengan Media Pictorial Riddle Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA*. Skripsi. Pontianak. FKIP Universitas Tanjungpura. Diakses tanggal 23 September 2014 pukul 20.48
- Mulyasa, E. (2012). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya.
- N.K. Roestiyah. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Nurdiansyah, A. (2012). *Inquiry Tipe Pictorial Riddle*. <http://www.andinurdiansyah.blogspot.com/2012/11/inquiry-tipe-pictorial-riddle.html>. Diakses tanggal 23 September 2013 Pukul 20;46
- . (2006). *Peraturan Pemerintah (PP) No.19 Tahun 2005 tentang Standar Isi Nasional Pendidikan*. Jakarta: Asa Mandiri.
- Pratiwi. (2009). *Panduan Penulisan Skripsi*. Yogyakarta: Tugu Publisher.
- Purwanto, Ngalm. (2004). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Resta, Lucya I, dkk. (2013). *Pengaruh Pendekatan Pictorial Riddle Jenis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Gelombang Terintegrasi Bencana Tsunami*. Pillar Of Physics Education, Vol 1: 17-22.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sabri, Ahmad. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.

- Samsudin, Achmad. (2011). *Slide Presentasi Jurusan Fisika FPMIPA UPI Belajar Dan Pembelajaran Fisika*. <http://www.teori-dan-model-pembelajaran.html>. Diakses pada Tanggal 6 April 2014 Pukul 20:21
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media
- Sardiman, A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sudirman, N, dkk. (1989). *Ilmu Pendidikan*. Bandung : CV Remadja Karya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta
- Sund, Robert B. dan Leslie W Trowbridge. (1973). *Teaching Science By Inquiry In The Secondary School (Second Edition)*. United States of America: Charles E.Merrill Publishing Company
- Sunjoyo, dkk. (2013). *Aplikasi SPSS untuk Smart Riset*. Bandung: Alfabeta
- Uno, Hamzah B. (2012). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis dibidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wahab, Abdul A. (2012). *Metode dan Model-Model Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*. Bandung: Alfabeta
- Wena, Made. (2012). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Winataputra, Udin.S .(2001). *Jatidiri Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Pendidikan Demokrasi*. Bandung, Program Pascasarjana UPI (Disertasi). [http://ppkn.org/wp-content/uploads/2014/02/Makalah-Prof-Udin\\_revisi-abstract.pdf](http://ppkn.org/wp-content/uploads/2014/02/Makalah-Prof-Udin_revisi-abstract.pdf). diakses pada 21 Oktober 2014 Pukul 15.10
- Yamin, Martinis .(2011). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Yulius, Oscar. (2010). *Kompas IT kreatif SPSS 18*. Yogyakarta: Panser Utama
- [www.learning-theories.com/kellers-arcs-model-of-motivational-design.html](http://www.learning-theories.com/kellers-arcs-model-of-motivational-design.html).  
Diakses pada Tanggal 7 Maret 2013 Pukul 23.15