

**PENGARUH PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) PADA KURIKULUM MERDEKA
TERHADAP PERKEMBANGAN SKILL YANG DIMILIKI
OLEH SISWA DI SMA NEGERI 16 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Irinda Maharani Putri

NIM 06031282126015

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**PENGARUH PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)
PADA KURIKULUM MERDEKA TERHADAP PERKEMBANGAN *SKILL* YANG
DIMILIKI OLEH SISWA DI SMA NEGERI 16 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Irinda Maharani Putri

NIM 06031282126015

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.

NIP 198405262009122007

Pembimbing,



Deskoni, S.Pd., M.Pd.

NIP 197401012001121004



**PENGARUH PROJEK PENGUATAN PROFIL PANCASILA (P5) PADA
KURIKULUM MERDEKA TERHADAP PERKEMBANGAN *SKILL*
YANG DIMILIKI OLEH SISWA DI SMA NEGERI 16 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Irinda Maharani Putri

NIM 06031282126015

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada :

Hari : Kamis

Tanggal : 27 Februari 2025

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Dwi Hasmiyanti, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing,**



**Deskoni, S.Pd., M.Pd.
NIP 197401012001121004**



**PENGARUH PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) PADA
KURIKULUM MERDEKA TERHADAP PERKEMBANGAN *SKILL* YANG
DIMILIKI OLEH SISWA DI SMA NEGERI 16 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Irinda Maharani Putri

NIM 06031282126015

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan :

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pendidikan Ekonomi



Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.

NIP 198405262009122007

Pembimbing,



Deskoni, S.Pd., M.Pd.

NIP 197401012001121004



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irinda Maharani Putri

NIM : 06031282126015

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Projek Penguatan Profil Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Terhadap Pembangan *Skill* Yang Dimiliki Oleh Siswa SMA Negeri 16 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karyaini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 05 Februari 2025

Yang membuat pernyataan,



Irinda Maharani Putri

NIM 06031282126015

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohiim

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya sehingga peneliti diberikan kesempatan serta kesehatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan segala kekurangan. Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Ayahanda tercinta (Alm. Triwarsana) yang tidak bisa menyaksikan tumbuh kembang penulis sejak tahun 2016 lalu, namun penulis yakin bahwa ayah selalu berada disamping penulis serta memanjatkan doa-Nya agar penulis bisa menyelesaikan pendidikan ini dengan sebaik mungkin. Penulis mempersembahkan Skripsi ini untuk ayah, sebagai pembuktian bahwa penulis mampu untuk menyelesaikan tugas akhir ini berkat doa yang selalu ayah panjatkan dari syurga-Nya Allah. Swt.
2. Ibunda Sri Rahmawati Agustini, seorang Ibu yang telah menjadi tulang punggung luar biasa hebat-Nya, menjadi contoh yang baik untuk penulis dan adik. Terima kasih sudah membesarkan dan merawat penulis dengan penuh cinta. Selalu mengajarkan bahwa wanita harus kuat dan teguh pada pendirian. Yang selalu memberikan dukungan dan senantiasa mendoakan penulis agar dapat menyelesaikan pendidikan dengan sebaik mungkin.
3. Adik tercinta, Isela Amanda Khairunisa, yang selalu memberikan dukungan dan mau menjadi teman berbagi penulis.
4. Keluarga besar Tamanuri yang tidak bisa penulis sebut nama-Nya satu persatu, terima kasih karena selalu memberikan dukungan kepada penulis baik dari segi materi maupun non materi.
5. Dosen Pembimbing Skripsi : Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. yang selalu memberikan arahan dan bimbingan terbaik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Staff dan Dosen Pendidikan Ekonomi, terima kasih telah yang telah memberikan bekal pengetahuan dan juga arahan selama penulis menempuh Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi

7. Ibu Pipit Rahmawati. S. Pd. selaku guru penulis pada masa SMA serta pembimbing diluar kampus, yang selalu sabar dan bersedia untuk penulis temui dan wawancarai.
8. Kepala sekolah serta jajaran staff SMA Negeri 16 Palembang, terima kasih telah memberikan kontribusi besar dalam penyusunan penelitian ini.
9. Almamater kuning kebanggaan ku, Universitas Sriwijaya. Terima kasih telah menjadi saksi dalam proses perjuangan penulis dalam menggapai ilmu yang tidak bisa penulis temui diluar sana.
10. Teman seperjuangan, Sevira Abelia, Shefina Adelle Mulyadi, Izza Afkarina, Nurjasmine Azzahra yang senantiasa memberikan dukungan penuh kepada penulis. Terima kasih telah menjadi teman yang sangat baik untuk penulis selama proses perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini. Penulis berharap, tali persahabatan ini akan kekal abadi dan tidak putus setelah pendidikan berakhir.
11. Penyemangat hidupku, saksi proses pendewasaanmu, Fadel Muharam Subing, terima kasih sudah menjadi kakak, ayah, dan sahabat yang baik untuk penulis. Yang selalu memberikan dukungan secara emosional, semangat, dan kasih sayangnya. Terima kasih sudah bersedia untuk direpotkan selama penulisan skripsi ini. Terima kasih untuk cinta dan kasih sayangnya yang telah menjadi sumber kekuatan penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Tanpa dukunganmu, penyusunan skripsi ini tidak akan selesai dengan tepat waktu.
12. Untuk diri sendiri, Irinda Maharani Putri, kamu hebat bisa bertahan sejauh ini. Kelemahanmu tidak menjadikan dirimu tumbang, melainkan menjadi sumber kekuatanmu untuk bertahan hidup. Skripsi ini bukan akhir dari perjuanganmu, melainkan sebagai pembuktian bahwa kelak kamu akan meraih kesuksesan. Terima kasih Irinda, semoga sehat, sukses, dan bahagia selalu.

MOTTO :

“ Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar. “ (Al-Quran, Surah Ar Rum : Ayat 60)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Projek Penguatan Profil Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Terhadap Pembangan *Skill* Yang Dimiliki Oleh Siswa SMA Negeri 16 Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Deskoni, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Hartono M.A sebagai Dekan FKIP Universitas Sriwijaya. Ibu Dr. Hudaidah, S.Pd., M.Pd, sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. Sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi serta kepada seluruh Staff dan Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal pengetahuan dan juga arahan selama penulis menempuh Pendidikan di Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Ucapan terima kasih juga peneliti sampaikan kepada Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang telah mendukung peneliti dalam segi materi berupa Beasiswa Kartu Indonesia Pintar selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 05 Februari 2025



Irinda Maharani Putri
NIM 06031282126015

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Permasalahan Penelitian	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Hasil Penelitian.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1. Kurikulum Merdeka.....	10
2.1.2. Karakteristik Kurikulum Merdeka.....	10
2.2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	12
2.2.2. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	12
2.3. Perkembangan Skill	18
2.3.1. Pengertian Skill	18
2.3.2. Indikator Perkembangan Skill.....	18
2.3.2.1. Pengertian Hard Skill	18
2.3.2.2. Pengertian Soft Skill	19
2.3.3. Pentingnya Perkembangan Skill.....	19
2.4. Penelitian Yang Relevan.....	20
2.5. Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1. Metode Penelitian	24
3.2. Variabel Penelitian.....	24
3.3. Definisi Operasional Variabel	24

3.3.1.	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	24
3.3.2.	Perkembangan Skill	25
3.4.	Populasi dan Sampel.....	26
3.4.1.	Populasi.....	26
3.5.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5.1.	Observasi.....	29
3.5.2.	Kuesioner (Angket).....	30
3.6.	Uji Instrumen	32
3.6.1.	Uji Validitas Ahli	32
3.6.2.	Uji Validitas Eksternal	33
3.6.3.	Uji Reliabilitas Angket.....	35
3.7.	Teknik Analisis Data	37
3.7.1.	Teknik Analisis Data Observasi.....	37
3.7.2.	Teknik Analisis Data Angket.....	39
3.7.3.	Uji Prasyarat Analisis Data	40
3.8.	Uji Hipotesis	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		44
4.1.	Hasil Penelitian.....	44
4.1.1.	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	44
4.1.2.	Deskripsi Data Angket.....	46
4.1.3.	Deskripsi Data Observasi	50
4.2.	Uji Prasyarat	53
4.2.1.	Uji Normalitas Data.....	53
4.2.2.	Uji Linieritas	60
4.3.	Uji Hipotesis	63
4.4.	Pembahasan	65
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		73
5.1.	Simpulan	73
5.2.	Saran	73
DAFTAR PUSTAKA		74
LAMPIRAN		76

DAFTAR TABEL

Table 1 Definisi Operasioanl Variabel Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	25
Table 2 Definisi Operasional Variabel Perkembangan Skill	26
Table 3 Populasi Penelitian.....	26
Table 4 Sampel Penelitian.....	28
Table 5 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	29
Table 6 Skor dalam Skala Likret.....	30
Table 7 Kisi-Kisi Instrumen Angket	31
Table 8 Hasil Uji Validasi.....	34
Table 9 Kriteria Penafsiran Koefisien Reliabilitas.....	36
Table 10 Hasil Uji Reliabilitas	36
Table 11 Skor Dalam Skala Likret.....	38
Table 12 Kriteria Presentase Per Indikator Angket Penelitian.....	39
Table 13 Hasil Angket	46
Table 14 Presentase Kriteria Hasil Observasi.....	52
Table 15 Distribusi Hasil Perhitungan Angket Variabel Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	53
Table 16 Daftar Frekuensi Data Variabel Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).....	56
Table 17 Distribusi Hasil Perhitungan Angket Variabel Perkembangan Skill	57
Table 18 Daftar Frekuensi Data Variabel Perkembangan Skill	60
Table 19 Tabel Distribusi Hasil Angket.....	61
Table 20 Tabel Penolong Menghitung Persamaan Regresi	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Indikator Variabel Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)	48
Gambar 2 Indikator Variabel Perkembangan Skill	49
Gambar 3 Skor Observasi	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....	77
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	78
Lampiran 3 SK Pembimbing Perpanjang.....	80
Lampiran 4 Surat Tugas Validator.....	82
Lampiran 5 Hasil Uji Coba Validitas Angket.....	83
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas Angket.....	85
Lampiran 7 Hasil Reliabilitas Angket.....	88
Lampiran 8 Surat Keterangan Izin Penelitian Universitas.....	90
Lampiran 9 Surat Keterangan Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	91
Lampiran 10 Surat Keterangan Izin Selesai Penelitian.....	92
Lampiran 11 Surat Pengantar Validasi Angket.....	93
Lampiran 12 Surat Pengantar Validasi Observasi.....	94
Lampiran 13 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	95
Lampiran 14 Lembar Angket.....	97
Lampiran 15 Angket Penelitian.....	107
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Validasi Angket.....	112
Lampiran 17 Lembar Kelayakan Validasi Angket.....	114
Lampiran 18 Surat Keterangan Validasi Instrumen Angket.....	117
Lampiran 19 Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	118
Lampiran 20 Lembar Observasi.....	119
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Validasi Observasi.....	140
Lampiran 22 Kelayakan Validasi Observasi.....	142
Lampiran 23 Surat Keterangan Validasi Instrumen Observasi.....	145
Lampiran 24 Kegiatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	146
Lampiran 25 Dokumentasi Bimbingan Skripsi.....	152
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi.....	153
Lampiran 27 Hasil Plagiasi.....	156
Lampiran 28 Lembar Perbaikan Skripsi.....	157

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) terhadap perkembangan skill yang dimiliki oleh siswa di SMA Negeri 16 Palembang. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Jumlah populasi dalam penelitian ini yaitu 1.039 peserta didik dengan jumlah sampel sebanyak 107 peserta didik yang terdiri dari 3 kelas. Teknik sampling yang digunakan yakni metode probability sampling dengan metode cluster random sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket dan observasi. Data di analisis secara deskriptif yang kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis dengan menggunakan uji t. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ yaitu $T_{hitung} = 11,37951 \geq T_{tabel} = 1,982$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil koefisien determinan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) pada kurikulum merdeka terhadap perkembangan skill sebesar 45,40% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh factor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Perkembangan *Skill* Siswa, *Hard Skill*, *Soft Skill*

ABSTRACT

This research aims to find out the influence of "Students profil of Pacasila (P5)" strengthening project on the skill development of students at SMA Negeri 16 Palembang. This research uses descriptive quantitative methods. The total population in this study is 1,039 students with a sample of 107 students consisting of 3 classes. The sampling technique used is the probability sampling method with the cluster random sampling method. Data collection techniques used are in the form of questionnaires and observations. The data was analyzed descriptively which is then continued with a hypothesis test using the t test. The results of the hypothesis test show that the value of $T_{hitung} \geq T_{table}$ is $T_{hitung} = 11,37951 \geq T_{table} = 1,982$ so that H_0 is rejected and H_a is accepted. The results of the determinant coefficient showed that there was an influence of the Pancasila (P5) student profile strengthening project on skill development by 45.40% while the rests were influenced by other factors that are not studied in this study.

Keywords : *Pancasila Student Profile Strengthening Project, Independent Curriculum, Student Skill Development.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian

Dari waktu ke waktu, masyarakat Indonesia banyak menaruh harapan untuk bisa mendapatkan kesempatan agar dapat menempuh pendidikan yang layak sehingga dapat mengembangkan kompetensi yang dimiliki dalam diri setiap individu tanpa adanya paksaan dan tanpa mementingkan kepentingan individu maupun kelompok tertentu (Robandi dan Ibrahim, 2018).

Pendidikan merupakan aspek penting dalam kehidupan. Pendidikan juga merupakan suatu kebutuhan yang harus di penuhi oleh masyarakat agar kehidupan masyarakat itu sendiri dapat mengalami perubahan meskipun tidak terlalu signifikan. Pendidikan juga merupakan sebuah bekal untuk suatu individu dalam menghadapi kehidupan yang sesungguhnya. Dengan pendidikan seseorang dapat berubah dari yang tidak tau menjadi tau, yang tidak mengerti menjadi mengerti (Ab Marisyah, Firman., 2019). Di suatu negara, Pendidikan menjadi suatu indikator penting yang harus dipenuhi. Selain berdampak pada perubahan, Pendidikan juga berdampak pada tingkat kemakmuran dan tingkat kesejahteraan suatu negara. Pendidikan cenderung memiliki kesempatan yang lebih banyak untuk seseorang dalam memperoleh pekerjaan yang layak dan memuaskan serta berpenghasilan tinggi. Hal inilah mengapa disebutkan bahwa Pendidikan adalah pemutus rantai kemiskinan dan menjadi jembatan untuk mendapatkan kehidupan yang lebih baik. Ilmu yang diperoleh di jenjang Pendidikan tidak akan diperoleh dari manapun (Yayan Alpian et al, 2019).

Miftah Nurul Annisa et al (2020) mengatakan bahwa, selain membentuk pola pikir dan mentransfer ilmu, Pendidikan juga berperan dalam membentuk karakter, moral, dan etika seseorang dalam kehidupan bermasyarakat. Sikap, moral dan etika memberikan dasar nilai yang membimbing individu dalam mengambil keputusan dalam berbagai situasi. Moral dan etika yang dibentuk dapat berupa

perilaku, rasa tanggung jawab, empati, kejujuran dan integritas yang tinggi. Pendidikan selalu mengalami perubahan seiring berjalannya waktu. Moral dan etika merupakan pondasi utama seseorang dalam kehidupan bermasyarakat. Sikap dan perilaku seseorang yang berpendidikan sangat berbeda dengan seseorang yang tidak berpendidikan. Mereka yang berpendidikan tau bagaimana cara menghargai, menjaga tutur kata, dan perilaku terhadap orang lain. Karena di jenjang Pendidikan diajarkan bagaimana caranya menghormati orang lain, bagaimana caranya bertutur kata yang baik kepada orang lain.

Melalui Pendidikan dapat menciptakan generasi unggul yang memiliki kualitas, potensi yang unggul dan memiliki daya saing tinggi. Generasi yang unggul akan mampu bersaing dalam segala bidang khususnya dalam konteks mencari pekerjaan. Mereka yang memiliki keterampilan khusus mampu bersaing dengan individu yang lain. Generasi yang unggul biasanya memiliki tingkat Pendidikan yang tinggi, baik Pendidikan formal maupun Pendidikan non formal. Generasi yang unggul mampu menciptakan kesejahteraan hidupnya sendiri dengan bermodalkan ilmu dan keterampilan yang dimiliki. Cara berpikir dan bertindak generasi yang unggul berbeda dengan generasi yang mengalami ketertinggalan. Mereka mampu memecahkan masalah dengan menganalisis terlebih dahulu masalah yang sedang dihadapi, kemudian memikirkan resiko apa yang terjadi apabila mengambil keputusan dan melakukan tindakan dari keputusan yang sudah dibuat (Yulianti, 2021).

Dalam penelitian yang dilakukan oleh (Fathul Hamdani, dkk. 2022) mengatakan bahwa, dunia kerja sebagian besar perusahaan tidak melihat seorang kandidat berdasarkan nilai yang tertera disebuah kertas, melainkan dilihat dari skill dan juga pengalaman. Seseorang yang memiliki skill yang bagus, baik hard skill maupun soft skill maka seseorang tersebut memiliki daya saing tinggi. Bukan hanya didunia pekerjaan, skill juga sangat diperlukan dalam dunia akademis dan lain sebagainya. Pentingnya skill dalam kehidupan sehari-hari adalah dapat meningkatkan karier seseorang. Karena seseorang yang memiliki Skill yang baik maka memiliki daya tarik tersendiri. Skill dapat meningkatkan efektivitas pekerjaan seseorang, terlihat professional dalam menjalin suatu hubungan, dan memiliki

peluang yang besar dalam meraih kesuksesan.

Dari waktu ke waktu, sistem Pendidikan mengalami perubahan secara terus menerus. Perubahan tersebut dilakukan bertujuan agar sistem Pendidikan di Indonesia mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman. Penyempurnaan kurikulum merupakan langkah bagi pemerintah dalam mengatasi permasalahan Pendidikan di Indonesia. Berawal dari kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum 2013, pada saat Covid-19 melanda, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi berupaya untuk memperbaiki sistem Pendidikan yang berkelanjutan. Kemendikbud berupaya dalam membuat kurikulum yang baru yaitu Kurikulum Merdeka. Kurikulum dibuat untuk pelaksanaan pemulihan pembelajaran dari tahun 2022-2024 (Imawati, 2023). Kurikulum merdeka dirancang dengan tujuan untuk mendorong kemandirian belajar peserta didik pascaCovid-19 dengan konsep Merdeka Belajar. Merdeka belajar dirancang agar pesertadidik bisa memilih serta fokus pada mata pelajaran yang diminati.

Kemandirian belajar untuk peserta didik sangat penting. Hal ini agar dapat mendorong peserta didik untuk memiliki sikap percaya diri, mengasah kemampuan individu, dan dapat mengendalikan diri sendiri sehingga peserta didik memiliki rasa puas terhadap diri sendiri atas pencapaian yang diperoleh (Dedyerianto, 2020). Kemandirian belajar dapat dicapai melalui rasa tanggung jawab, aktif, kreatif, serta mengatasi hambatan (Safitri 2021).

Kurikulum merdeka dirancang untuk mengembangkan karakter dan juga meningkatkan Skill yang dimiliki oleh peserta didik. Maka dari itu, Kurikulum merdeka di kemas dalam konsep Profil Pelajar Pancasila yang menjadi upaya pemerintah dalam meningkatkan sistem Pendidikan di Indonesia (Kahfi, 2022). Profil Pelajar Pancasila bertujuan agar peserta didik dapat berkomitmen terhadap pendidikannya .

Kurikulum merdeka sudah mulai diperkenalkan oleh pemerintah ke seluruh satuan Pendidikan yang ada di Indonesia. Namun, kurikulum merdeka belum sepenuhnya diterapkan oleh sejumlah satuan Pendidikan yang ada di Indonesia. Dengan kata lain, kurikulum merdeka belum diterapkan secara menyeluruh oleh

satuan Lembaga Pendidikan. Maka dari itu, pemerintah berupaya untuk mengimplementasikan kurikulum merdeka ini untuk dapat diterapkan diseluruh jenjang Pendidikan di Indonesia.

Kurikulum merdeka memberikan kebebasan kepada pihak sekolah yang mulai menerapkan Kurikulum Merdeka agar dapat menumbuhkan inovasi-inovasi baru dalam metode pembelajaran. Kurikulum merdeka mengharuskan peserta didik untuk memiliki kemampuan dalam menyusun sebuah proyek. Yang dimana proyek yang disusun bertujuan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki oleh peserta didik dalam berbagai bidang. Proyek yang di implementasikan pada Kurikulum merdeka ini adalah Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Selain bertujuan untuk meningkatkan kemandirian belajar dan meningkatkan Skill yang dimiliki oleh peserta didik, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) ini juga bertujuan agar pihak sekolah dapat mengatur waktu pembelajaran sesuai dengan kebutuhan sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif, efisien dan fleksible.

Kompetensi yang didapatkan oleh peserta didik dalam Profil Pelajar Pancasila adalah kompetensi yang memperhatikan dari faktor internal yang identik dengan ideologi, dan juga cita-cita bangsa Indonesia, dan faktor eksternal yang identik dengan konteks kehidupan dan tantangan bangsa Indonesia di Abad ke 21 yang sedang menghadapi masa revolusi 4.0. Dengan mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) sebagai sarana dalam tercapainya Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan agar peserta didik dapat mengoptimalkan dalam mendorong diri untuk menjadi peserta didik yang berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (Kemdikbud, 2022). Berdasarkan Panduan Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (2022) menjelaskan bahwa, adapun dimensi yang dirumuskan sebagai kunci dalam berbagai kompetensi Profil Pelajar Pancasila yakni : 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berkahlak mulia. 2. Berkebinekaan global. 3. Bergotong royong. 4. Mandiri. 5. Bernalar kritis. 6. Kreatif.

Berdasarkan Kemendikburistek No.56/M/2022, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) merupakan kegiatan kokurikuler berbasis proyek yang dirancang untuk menguatkan upaya pencapaian kompetensi dan karakter sesuai

dengan Profil Pelajar Pancasila yang disusun berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan. Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dilakukan secara fleksible dari segi bobot , kegiatan, dan waktu pelaksanaan. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dirancang terpisah dari intrakurikuler. Tujuan, bobot, dan kegiatan pembelajaran proyek tidak harus dikaitkan dengan tujuan dan materi pelajaran intrakurikuler. Satuan Pendidikan dapat melibatkan masyarakat atau dunia kerja untuk merancang dan menyelenggarakan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) diterapkan untuk memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk dapat meningkatkan potensi yang dimiliki yang sesuai dengan minat, dan profil belajarnya. Pembelajaran yang dilakukan dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) ini tidak hanya berfokus pada materi saja, melainkan juga pada proses/praktik yang dilakukan selama pembelajaran berlangsung sehingga peserta didik dapat mengeksplorasi pengetahuannya secara mandiri.

Berdasarkan hasil survey pra penelitian yang dilakukan di SMA Negeri 16 Palembang, peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 16 Palembang menunjukkan bahwa Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) baru saja diterapkan di SMA Negeri 16 Palembang pada bulan Agustus tahun 2022 lalu sebagai landasan agar peserta didik mampu belajar secara mandiri dan juga dapat meningkatkan Skill yang dimiliki melalui Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMA Negeri 16 Palembang adalah SMA Negeri 16 Palembang sudah menjadi salah satu sekolah yang menerapkan Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) pada tahun ajaran 2022/2023.

Pada awalnya SMA Negeri 16 Palembang hanya menerapkan Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di kelas X Tahun Ajaran 2022/2023. Proses penerapan Program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) ini berbasis proyek mandiri secara berkelompok dengan mengangkat tujuh tema berdasarkan pada topik-topik penting dalam Peta Jalan Pendidikan Nasional 2020-2035 menurut (Kemendikbud, 2022) yakni : 1) Gaya Hidup Berkelanjutan, 2) Kearifan Lokal, 3) Bhineka Tunggal Ika, 4) Bangunlah Jiwa dan Raganya, 5) Suara

Demokrasi, 6) Rekayasa dan Teknologi, sampai dengan 7) Kewirausahaan (Paranita, 2023) . Berdasarkan hasil pra penelitian, peserta didik membuat prakarya/seni keterampilan seperti membuat kain jumputan sendiri, pentas seni, dan memasak. Tujuan pihak sekolah memilih kegiatan tersebut sebagai proyek dalam Program Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) adalah agar peserta didik dapat mewarisi budaya lokal Sumatera Selatan dan juga agar peserta didik memiliki Skill dalam membuat suatu seni keterampilan/prakarya sehingga peserta didik maupun pihak sekolah mengetahui minat dan bakat dari peserta didik itu sendiri. Pihak sekolah berharap agar keterampilan yang di dapat melalui Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) menjadi bekal di masa yang akan datang. Selain peserta didik sebagai pelaku dalam pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMA Negeri 16 Palembang, guru memiliki peran yang bertanggung jawab untuk mengintegrasikan nilai-nilai karakter Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) ke dalam proses pembelajaran.

Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMA Negeri 16 Palembang terlaksana secara terpisah dengan mata pelajaran lainnya yang dapat dilihat pada hasil belajar peserta didik terpisah dengan nilai mata pelajaran dalam raport. Di SMA Negeri 16 Palembang pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di integrasikan kedalam berbagai mata pelajaran seperti Pendidikan Agama; Bahasa Indonesia; Matematika; IPA : Fisika, Kimia, Biologi; IPS : Ekonomi, Geografi, Sosiologi, Sejarah; dan Seni Budaya. Namun Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tidak terbatas pada mapel tertentu karena nilai-nilai karakter dapat di integrasikan kedalam kehidupan siswa di kehidupan sehari-hari.

Selain itu juga, berdasarkan hasil wawancara bersama dengan salah satu guru di SMA Negeri 16 Palembang mengalami kendala dalam pengelolaan waktu. Projek Penguatan ProfilPelajar Pancasila (P5) memiliki waktu yang sangat singkat per-satu semester. Yang mana Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) ini hanya diberi waktu kurang lebih hanya sepuluh hari. Dalam waktu sepuluh hari tersebut, peserta didik diberikesempatan untuk dapat menyelesaikan proyek mandiri secara berkelompok. Makadari itu, dengan waktu yang terbatas, apakah peserta didik mampu untuk mengembangkan Skill yang dimiliki. Yang dimana Skill

tersebut di implementasikan selama Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) berlangsung.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Indri Efri Yanti, dkk (2024) yang berjudul “Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Mengembangkan Soft Skill Siswa Di SMP Negeri 1 Percut Sei Tuan” menunjukkan bahwa pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di implementasikan di SMP Negeri 1 Percut Sei Tuan dengan menyelesaikan tiga proyek P5 dari tujuh tema utama yang ditetapkan oleh Kemendikbud pada tahun 2022, yakni tema yang diangkat antara lain : Suara Demokrasi, Bangunlah Jiwa dan Raganya, dan Kewirausahaan . Dalam penelitian ini dikatakan bahwa pelaksanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) memiliki dampak terhadap pengembangan karakter dan pengembangan Soft Skill peserta didik yang terlihat dalam pelaksanaan kegiatan yang mengarah pada kemampuan berkomunikasi, berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Dapat dilihat pada kegiatan tema Suara Demokrasi telah di implementasikan melalui kegiatan pemilihan OSIS dan kegiatan tema Kewirausahaan telah di implementasikan atas dasar potensi yang ada di lingkungan sekitar, seperti proyek pelaksanaan market day yang harus melihat potensi laut di Percut Sei Tuan terlebih dahulu sehingga peserta didik dituntut untuk kreatif dalam mengolah bahan makanan yang berasal dari laut.

Penelitian oleh Ria Saputra, dkk (2023) yang berjudul “Perwujudan Keenam Profil Pelajar Pancasila Dalam Kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pembuatan Tempat Pensil Sederhana Dari Botol Plastik Bekas” menyimpulkan bahwa penelitian yang dilaksanakan di SD Srepeng, Semanu, Gunung Kidul, Daerah Istimewa Yogyakarta ini menunjukkan bahwa para siswa kelas dua yang berpartisipasi dalam kegiatan P5 pengolahan sampah botol plastic bekas menjadi tempat pensil sederhana menunjukkan dan mengembangkan keenam profil pelajar Pancasila yang diharapkan, yaitu : (1) Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia, (2) Berkebhinekaan Global, (3) Bergotong Royong, (4) Mandiri, (5) Bernalar Kritis, (6) dan Kreatif dalam kegiatan pelaksanaan kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) tersebut (Kemendikbud, 2022).

Selain itu, dalam penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Abdul Fatah (2023) yang berjudul “Implementasi Projek P5 Tema Kewirausahaan Terhadap Kemandirian Belajar Di Sekolah Dasar” menyimpulkan bahwa proyek P5 ini peserta didik juga mampu mengembangkan hard skill dan soft skill, serta memberikan pengalaman berharga dan membuat peserta didik merasa lebih mandiri dalam belajar. Selain itu, peserta didik mampu mengembangkan keterampilan dalam mengatur waktu, berpikir kritis, dan pengambilan keputusan. Selain itu, peserta didik mengalami peningkatan dalam pengetahuan dalam berwirausaha. Peserta didik mampu memilih produk yang akan dijual dan berkolaborasi dalam berkelompok.

Beberapa penelitian terdahulu yang telah diuraikan di atas memiliki persamaan dengan penelitian ini yaitu bertujuan untuk mengukur perkembangan Skill yang dimiliki oleh siswa yang di pengaruhi oleh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Sedangkan, perbedaanya terletak pada subjek dan metode penelitian yang digunakan. Selain itu, Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) yang dibahas didalam penelitian ini tidak hanya berfokus pada hard skill saja atau berfokus pada soft skill saja, melainkan berfokus pada kedua- Nya yakni hard skill dan soft skill yang dimiliki oleh siswa.

Oleh karena itu, berdasarkan uraian diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul “Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Terhadap Perkembangan Skill Yang Dimiliki Oleh Siswa di SMA Negeri 16 Palembang”.

1.2. Permasalahan Penelitian

Permasalahan penelitian ini adalah “Apakah Ada Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Terhadap Perkembangan Skill Yang Dimiliki Oleh Siswa di SMA Negeri 16 Palembang.

1.3. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dilakukan untuk membuktikan Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Terhadap Perkembangan Skill Yang Dimiliki Oleh Siswa di SMA Negeri 16 Palembang.

1.4. Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangsih sumber informasi dan wawasan baru mengenai Pengaruh Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pada Kurikulum Merdeka Terhadap Perkembangan Skill Yang Dimiliki Oleh Siswa di SMA Negeri 16 Palembang.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Dapat memberikan wawasan yang luas kepada peserta didik. Sehingga melalui Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) ini dapat mengembangkan Skill yang dimiliki. Selain itu juga agar peserta didik mampu belajar secara mandiri berbasis proyek, yang dimana proyek tersebut peserta didik bertanggung jawab penuh selama proyek tersebut berlangsung

b. Bagi Sekolah dan Guru

Dengan adanya Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), pihak sekolah maupun guru mengetahui minat dan bakat peserta didik serta Skill yang didapatkan selama P5 ini berlangsung. Selain itu, guru secara langsung memberikan ruang gerak untuk peserta didik untuk mengksplor langsung untuk meningkatkan Skill yang dimiliki oleh peserta didik. Pihak sekolah dapat melihat gambaran apakah Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) ini tercapai dengan baik atau tidak, sesuai dengan nilai-nilai Pancasila atau tidak, sesuai dengan dimensi yang dirumuskan sebagai kunci dalam berbagai kompetensi Profil Pelajar Pancasila atau tidak.

DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, Yayan., dkk. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*.
- Ananda, R., & Fadhil, M. (2018). *Statistik pendidikan : Teori dan praktik dalam pendidikan*. CV. Widya Puspita.
- Annisa, Miftah Nurul., dkk. (2020). Pentingnya Pendidikan Karakter pada Anak Sekolah Dasar Di Zaman Serba Digital. *Jurnal Pendidikan dan Sains*.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Rineka Cipta.
- Astuti, Nabila Ratri Widya., dkk. (2023). Analisis Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan*.
- Cahyono, Manggi Dwi., dkk. (2024). Peningkatan Skill Pengelasan (SMAW) Pemuda Karang Taruna Dusun Sarirejo Kecamatan Driyorejo. *Jurnal Pengabdian Sosial*.
- Farid, Ilham., dkk. (2023). Perkembangan Pendidikan Indonesia dari Masa ke Masa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*.
- Fatah, Muhammad Abdul., & Erna Zumrotun. (2023). Implementasi Projek P5 Tema Kewirausahaan Terhadap Kemandirian Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*.
- Hamdani, Annisa Dwi., dkk. (2022). Inovasi Pendidikan Karakter Dalam Menciptakan Generasi Emas 2045. *Jurnal Pendidikan Guru*.
- Hamdani, Fathul., dkk. (2022). Pentingnya Pengembangan Soft Skills Generasi Milenial dalam Menghadapi Tantangan Pasca Covid-19. *Journal of Community Engagement*.
- Hidayat, Emjamg Sarip. (2023). Refleksi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Pancaniti. *Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia*.
- Inayati, Ummi. (2022). Konsep dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad- 21 di SD/MI. *Jurnal IAIN Kudus*.
- Jannah, Mumayzizah Mifathul & Harun Rasyid. (2023). Kurikulum Merdeka : Persepsi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Madhakomala., dkk. (2022). Kurikulum Merdeka dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire. *Jurnal Pendidikan At-Ta'Lim Universitas Islam Zainul Hasan*.
- MKM, Laily., dkk. (2024). Penanaman Karakter Gotong Royong Melalui Tema Kewirausahaan dan Kearifan Lokal pada P5 Kurikulum Merdeka. *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Muhmin, Andi Hidayart. (2018). Pentingnya Pengembangan Soft Skills di Perguruan Tinggi. *Journal Universitas Esa Unggul*.

- Muktamar, Ahmad., dkk. (2024). Transformasi Pendidikan: Menyelami Penerapan Proyek P5 untuk Membentuk Karakter Siswa. *Journal of International Multidisciplinary Research*.
- Mulyasa, E. (2023). *Implementasi Kurikulum Merdeka*. PT Bumi Aksara.
- Nafaridah, Tiah., dkk. (2023). Analisis Kegiatan P5 sebagai Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka Era Digital di SMA Negeri 2 Banjarmasin. *Jurnal Ilmiah*.
- Nafi'ah, Jamilatun., dkk. (2023). Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*.
- Nasihudin., & Hariyadi. (2021). Pengembangan Keterampilan dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Nurbaiti., & Almira Devita Putri. (2024). Hard Skill, Soft Skill dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Tingkat Akhir FEB Perguruan Tinggi di Kota Bandar Lampung. *Jurnal Administrasi Bisnis Universitas Sam Ratulangi*.
- Prisiwanti, Desi., dkk. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*.
- Putri, Yunny Erli., dkk (2019). Peningkatan Kualitas Hars Skill Dan Soft Skill Melalui Pengembangan Program Teaching Factory (TEFA) Di SMK Model PGRI 1 Mejayan. *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro*.
- Ratih, Puspa., dkk. (2023). Pengaruh Soft Skill dan Hard Skill terhadap Prestasi Kerja. *Journal of Trends Economics and Accounting Research*.
- Riduwan. (2019). *Belajar mudah penelitian untuk pendidik-karyawan dan peneliti pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Syahputra, Muhammad Afrillyan Dwi. (2021). Pentingnya Pendekatan Interpersonal Skills untuk Mengembangkan Hard Skill & Soft Skill Pada Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah & Sejarah FKIP Universitas Jambi*.
- Usman, Alia., dkk. (2024). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Sekolah: A Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Yanti, Indri Efri., dkk. (2024). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Mengembangkan Soft Skill Siswa di SMP Negeri 1 Percut Sei Tuan. *Jurnal Serunai Pancasila dan Kewarganegaraan*.
- Zahra, Fatimatus., & Hairul Mawasil. Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Untuk Melatih Soft Skill Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Prakarsa Paedagogi*