

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Hanni Rizki Daliani

NIM: 06031282126039

Program Studi Pendidikan Ekonomi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Hanni Rizki Daliani

NIM: 06031282126039

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001**



**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Hanni Rizki Daliani

NIM: 06031282126039

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Mengesahkan

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001**



**PENGARUH LITERASI DIGITAL TERHADAP MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Hanni Rizki Daliani

NIM: 06031282126039

Program Studi Pendidikan Ekonomi

Telah diujikan pada

Hari : Kamis

Tanggal : 27 Februari 2025

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Ekonomi**



**Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si.
NIP 198405262009122007**

**Mengesahkan,
Pembimbing**



**Dra. Siti Fatimah, M.Si.
NIP 196906201994012001**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hanni Rizki Daliani

NIM : 06031282126039

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 30 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Hanni Rizki Daliani

NIM 06031282126039

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim

Dengan mengucap puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunianya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar.

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua saya tercinta yaitu Bapak Taufik Hidayat dan Ibu Cholifah yang selalu senantiasa mendukung, mendoakan, dan memberikan yang terbaik selama perjalanan hidup saya.
2. Adik saya terkasih yaitu Fadilla Mega Rahmawati, Krisna Aditya, Rini Novri Andini, dan Muhamad Jovan Khatami yang selalu memberikan semangat dan dukungan selama penulisan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen pembimbing akademik Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si., yang selalu memberikan ilmu selama perkuliahan dan membimbing sampai saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi FKIP Univeritas Sriwijaya Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi dan seluruh Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu dan kesempatan sehingga saya mendapatkan banyak sekali pengalaman berharga. Semoga segala ilmu dan pengalaman yang diterima dapat bermanfaat bagi saya maupun orang lain.
5. Keluarga besar SMA Negeri 1 Indralaya, terutama kelas XI 10 yang telah membantu dan berpartisipasi selama penelitian skripsi ini.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Rad: 11)

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Siti Fatimah, M.Si. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi Ibu Dr. Dwi Hasmidyani, M.Si. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dewi Pratita, S.Pd, M.Pd. yang telah memberikan arahan dan penilaian selama proses validasi instrumen penelitian. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Pudyo Laksono, S.Pd, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Indralaya dan Ibu Eka Rahmawati, S.Pd. selaku guru mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya, serta seluruh peserta didik yang telah membantu dan berpartisipasi selama penulis melakukan penelitian.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pendidikan selama pembelajaran guna peningkatan minat belajar peserta didik.

Indralaya, 30 Januari 2025
Penulis



Hanni Rizki Daliani
NIM 06031282126039

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Permasalahan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Literasi Digital	7
2.2 Komponen Literasi Digital.....	8
2.3 Manfaat Literasi Digital	12
2.4 Indikator Literasi Digital.....	15
2.5 Pengertian Minat Belajar.....	19
2.6 Ciri-ciri Minat Belajar.....	20
2.7 Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Belajar.....	21
2. 8 Indikator Minat Belajar	23
2.9 Mata Pelajaran Ekonomi	24
2.10 Penelitian yang Relevan	25
2.11 Hipotesis.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Metode Penelitian.....	28
3.2 Variabel Penelitian	28
3.3 Definisi Operasional variabel.....	28
3.3.1 Literasi Digital	28
3.3.2 Minat Belajar.....	28
3.4 Populasi dan Sampel	29
3.4.1 Populasi.....	29
3.4.2 Sampel.....	29
3.5 Desain Penelitian.....	29
3.6 Rancangan Penelitian	30
3.7 Teknik Pengumpulan Data	31
3.7.1 Angket	31
3.7.2 Observasi.....	35

3.8.1 Analisis Data angket.....	37
3.8.2 Analisis Data Hasil Observasi.....	37
3.9 Uji Prasyarat.....	38
3.9.1 Uji Normalitas.....	38
3.10 Uji Hipotesis	39
3.10.1 Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Deskripsi Data.....	41
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.1.2 Deskripsi Data Hasil Angket Minat Belajar Peserta Didik	42
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi	48
4.2 Uji Prasyarat Data	49
4.2.1 Uji Normalitas Data	49
4.3 Uji Hipotesis	58
4.3.1 Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	58
4.4 Pembahasan.....	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
5.1 Simpulan	65
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Populasi	29
Tabel 2 Skala Likert	31
Tabel 3 Kisi- Kisi Instrumen Angket Minat Belajar	32
Tabel 4 Kategori Reliabilitas Angket	34
Tabel 5 Hasil Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar	35
Tabel 6 Kisi-Kisi Observasi	35
Tabel 7 Kriteria Penilaian Angket Minat Belajar	37
Tabel 8 Kriteria Penilaian Hasil Observasi	38
Tabel 9 Rerata Persentase Angket Minat Belajar	47
Tabel 10 Tabel Penolong Data Pre-Test	50
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Normalitas Data Pre-test	53
Tabel 12 Tabel Penolong Data Post-Test.....	54
Tabel 13 Distribusi Frekuensi Normalitas Data Post-test	57
Tabel 14 Hasil Uji Pre-test dan Post-test.....	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Angket Minat Belajar Pre-test.....	43
Gambar 2 Hasil Angket Minat Belajar Pre-test Berdasarkan Indikator.....	44
Gambar 3 Hasil Angket Minat Belajar Post-test.....	45
Gambar 4 Hasil Angket Minat Belajar Post-test Berdasarkan Indikator	46
Gambar 5 Rerata Persentase Angket Minat Belajar.....	48
Gambar 6 Uji Coba Instrumen Kelas XI 7.....	133
Gambar 7 Pengisian Angket Minat Belajar Pre-Test	133
Gambar 8 Pembelajaran Literasi Digital Pertemuan 1.....	134
Gambar 9 Pembelajaran Literasi Digital Pertemuan 2.....	134
Gambar 10 Pembelajaran Literasi Digital Pertemuan 3.....	135
Gambar 11 Pengisian Angket Minat Belajar Post-Test.....	135

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	71
Lampiran 2 Usulan Judul Skripsi.....	73
Lampiran 3 Surat Izin Pra Penelitian	74
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Skripsi.....	75
Lampiran 5 Surat Pengantar Validasi Ahli	76
Lampiran 6 Surat Tugas Validator.....	77
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Validasi Angket.....	78
Lampiran 8 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar.....	79
Lampiran 9 Lembar Angket Minat Belajar	80
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar Setelah Eksternal.....	83
Lampiran 11 Lembar Kelayakan Validasi Angket	84
Lampiran 12 Surat Keterangan Validasi Instrumen Angket.....	85
Lampiran 13 Hasil Uji Validitas Angket	86
Lampiran 14 Hasil Uji Coba Angket Kelas Non Sampel.....	88
Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	89
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Validasi Observasi	91
Lampiran 17 Kisi-Kisi Lembar Observasi	92
Lampiran 18 Hasil Lembar Observasi	94
Lampiran 19 Lembar Kelayakan Validasi Lembar Observasi	97
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi	98
Lampiran 21 Kartu Bimbingan Validasi Modul Ajar	99
Lampiran 22 Modul Ajar.....	100
Lampiran 23 Lembar Kelayakan Validasi Modul Ajar	122
Lampiran 24 Surat Keterangan Validasi Modul Ajar	123
Lampiran 25 Kartu Bimbingan Validasi Media	124
Lampiran 26 Media PowerPoint	125
Lampiran 27 Lembar Kelayakan Validasi Media.....	128
Lampiran 28 Surat Keterangan Validasi Media	129
Lampiran 29 Surat Izin Penelitian.....	130
Lampiran 30 Hasil Data Angket Pre-Test dan Post-Test.....	131
Lampiran 31 Hasil Data Angket Perindikator	132
Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian	133
Lampiran 33 Surat Keterangan Selesai Penelitian	136
Lampiran 34 Hasil Similarity	137
Lampiran 35 Lembar Bukti Perbaikan Skripsi.....	138

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan pengaruh literasi digital terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Metode penelitian kuantitatif jenis eksperimen dengan desain penelitian *Pre-Experimental Design One Group Pretest-Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya semester ganjil tahun pelajaran 2024/2025 yang mempelajari mata pelajaran ekonomi dengan sampel penelitian kelas XI 10 berjumlah 40 peserta didik dengan menggunakan teknik *cluster sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan observasi. Angket digunakan untuk memperoleh data minat belajar dan data observasi diperoleh dari hasil observasi pada saat perlakuan literasi digital selama pembelajaran. Uji hipotesis dilakukan menggunakan uji *paired sample t test* menunjukkan $t_{hitung} 4,941 \geq t_{tabel} 1,6848$ yang artinya H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga terdapat pengaruh literasi digital terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya. Disarankan agar pendidik dapat mengoptimalkan literasi digital dalam proses pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, pendidik perlu memastikan peserta didik tidak salah cara dalam menggunakan *smartphone* yang dimiliki dan peserta didik dapat memahami serta mengakses kuis dengan koneksi internet stabil dan kuat. Selain itu, diharapkan untuk memperhatikan semua indikator minat belajar terutama indikator berpartisipasi aktif agar peserta didik dapat terlibat secara penuh mengikuti kegiatan diskusi maupun meningkatkan keterampilan peserta didik dalam bertanya.

Kata-kata kunci : *Literasi Digital, Minat Belajar*

ABSTRACT

The research aims to prove the effect of digital literacy on students' interest in learning economic subjects at SMA Negeri 1 Indralaya. Quantitative research method experimental type with Pre-Experimental Design One Group Pretest-Posttest research design. The population in this study were all grade XI SMA Negeri 1 Indralaya in the 2024/2025 school year who studied economics subjects with a research sample of grade XI 10 totaling 40 students using cluster sampling technique. The data collection techniques used are questionnaires and observations. Questionnaires are used to obtain learning interest data and observation data obtained from the results of observations during digital literacy treatment during learning. Hypothesis testing was carried out using the paired sample t test showing $t_{count} 4.941 \geq t_{table} 1.6848$ which means H_0 is rejected and H_a is accepted so that there is an effect of digital literacy on students' learning interest in economic subjects at SMA Negeri 1 Indralaya. It is recommended that educators can optimize digital literacy in the learning process. In its implementation, educators need to ensure that students do not use their smartphones in the wrong way and students can understand and access quizzes with a stable and strong internet connection. In addition, it is expected to pay attention to all indicators of interest in learning, especially the indicator of active participation so that students can be fully involved in participating in discussion activities and improve students' skills in asking questions.

Keywords: *Digital Literacy, Learning Interest*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan suatu proses yang kompleks dilakukan dalam rangka mempengaruhi individual agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya untuk kehidupan masyarakat. Setiap individu berhak untuk mendapatkan pendidikan karena telah menjadi kebutuhan dasar yang harus dipenuhi. Menurut Rahman dkk, (2022) pendidikan adalah usaha sadar serta terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang menarik agar peserta didik bisa secara aktif mengembangkan potensi diri yang dimilikinya untuk mendapatkan kekuatan spiritual keagamaan, kecerdasan, pengembangan kepribadian dan akhlak mulia, pengendalian diri, serta keterampilan yang dibutuhkan bagi diri sendiri, masyarakat, dan negara. Menurut Hidayat & Abdillah (2019:35) mengemukakan bahwa pendidikan membawa generasi-generasi menuju kemajuan disertai dengan berkembangnya kemampuan untuk menyesuaikan diri pada perkembangan sehingga mampu bersaing pada kemajuan zaman saat ini. Hal ini menandakan pentingnya pendidikan di era saat ini. Sejalan dengan pendapat dari Daliani, dkk (2024) yang menyatakan bahwa pendidikan merupakan hal terpenting bagi setiap individu dan memegang peranan untuk memperkuat jati diri suatu bangsa dalam membentuk tatanan kehidupan yang berkualitas untuk menyesuaikan pada kemajuan zaman yang semakin modern.

Semakin berkembangnya zaman dan pesatnya kemajuan teknologi, dunia pendidikan dituntut untuk beradaptasi dan menerapkan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran guna menunjang keberhasilan pendidikan yang diharapkan. Menurut Mundir (2022:7) menyatakan bahwa teknologi pendidikan dapat dipahami sebagai kerangka metode dengan konstruksi sistem untuk merencanakan, menggunakan, dan mengevaluasi segala kegiatan pembelajaran yang berfokus pada interaksi dan pencarian sumber guna melaksanakan teknis pembelajaran yang efektif dan efisien. Artinya dengan melibatkan teknologi dalam pendidikan dapat membantu dan mempermudah pelaksanaan suatu proses pembelajaran serta mengatasi kelemahan pembelajaran yang bersifat konvensional.

Sedangkan menurut Nurillahwaty (2021) teknologi pendidikan memiliki tiga prinsip dasar dalam pengembangan dan penggunaannya yakni pendekatan sistem, berpusat pada peserta didik, dan pemanfaatan sumber belajar. Prinsip pendekatan sistem diartikan bahwa pelaksanaan pembelajaran harus dirancang dengan prosedural yang terdiri atas mengidentifikasi masalah, analisis situasi, pemilihan strategi, metode, penentuan penggunaan media pembelajaran dan penetapan tujuan. Prinsip berpusat pada peserta didik artinya pembelajaran difokuskan berdasarkan karakteristik, kebutuhan, minat belajar, dan potensi peserta didik. Sedangkan prinsip pemanfaatan sumber belajar berarti ketersedianya sumber belajar untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang perlu dipelajari serta penyelesaian masalah.

Dalam pemanfaatan teknologi, baik pendidik dan peserta didik perlu meningkatkan kemampuan dasar penggunaan teknologi untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari maupun selama proses pembelajaran. Risdaliani, dkk (2022) mengemukakan bahwa literasi tidak hanya sekedar membaca dan menulis, melainkan terdapat enam macam literasi dasar yang wajib dipelajari dan dimiliki peserta didik. Mencakup literasi baca tulis, literasi numerasi, literasi sains, literasi finansial, literasi budaya, dan literasi digital.

Rizki, dkk (2021:6) menyatakan bahwa literasi digital merupakan kemampuan menggunakan perangkat digital seperti alat komunikasi, penggunaan jaringan, dan akses informasi yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Kemampuan pengguna literasi digital mencakup kemampuan untuk mengakses, menemukan, mengerjakan, menggunakan, mengevaluasi, membuat dan memanfaatkannya dengan benar dan bijaksana serta tepat kegunaannya dan tidak menyimpang. Literasi digital diperlukan sebagai strategi pembelajaran yang digunakan pendidik agar dapat lebih efektif dalam melaksanakan pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik pada pendidikan era digital dalam keterampilan menggunakan dan memanfaatkan perangkat teknologi dan aplikasi digital untuk mencari, mempelajari, mengerjakan dan membagikan informasi yang didapatkan. Menurut Kurniawati, dkk (2024) literasi digital sebagai strategi pembelajaran yang mampu memberikan sebuah peluang bagi keberhasilan pendidik

untuk meningkatkan aksesibilitas proses pembelajaran, mempermudah pencarian informasi, dan menciptakan pembelajaran yang multimedia dan interaktif.

Dengan terbukanya peluang melalui literasi digital, diharapkan pendidik dapat mengimplementasikan dan merancang pengalaman belajar yang bermakna bagi peserta didik. Hal ini sejalan dengan pendapat Komalasari (2024) yang menyatakan literasi digital sebagai strategi pembelajaran yang melibatkan kemampuan menggunakan teknologi digital sehingga dapat membantu peserta didik dan pendidik dalam proses pembelajaran. Literasi digital dapat menjadi strategi pembelajaran yang efektif jika diimplementasikan dengan baik karena dapat menciptakan pembelajaran yang lebih bervariasi dan menarik bagi peserta didik. Selain itu, literasi digital berperan baik dalam mengembangkan pengetahuan akan materi pelajaran dengan mendorong rasa ingin tahu dan minat belajar peserta didik.

Minat belajar merupakan suatu rasa lebih suka, ketertarikan, dan keinginan yang timbul pada diri peserta didik selama kegiatan pembelajaran. Menurut Ananda & Hayati (2020:140) minat belajar merupakan suatu penerimaan disertai keinginan yang besar sebagai bentuk ketertarikan dan kesediaan sepenuhnya karena peserta didik menyadari betapa pentingnya kegiatan belajar untuk kepentingan dirinya. Setiawan, dkk (2022) menjelaskan bahwa minat belajar merupakan suatu yang erat kaitannya pada kecenderungan individu seperti perasaan senang, menyadari kebutuhan, dan perhatian sebagai stimulus untuk menunjukkan kesungguhan pada aktivitas pembelajaran. Peserta didik yang berminat terhadap kegiatan pembelajaran akan menunjukkan daya tarik dan bersungguh-sungguh untuk mengikuti dan mempelajarinya. Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar besar pengaruhnya terhadap kegiatan belajar sehingga prosesnya akan berjalan lancar dan memaksimalkan pencapaian peserta didik.

Menurut Rahim, dkk (2021) peserta didik harus memiliki minat belajar yang besar. Karena seseorang yang berminat terhadap sesuatu hal maka akan menimbulkan ketertarikan, mengikuti, dan menunjukkan antusias serta semangat yang tinggi selama pembelajaran sehingga tidak adanya paksaan dan rasa beban dalam dirinya. Hal ini sejalan dengan pendapat Karisma, dkk (2022) fungsi minat

belajar dalam kegiatan belajar mengajar merupakan sebagai semangat dan kekuatan untuk mendorong peserta didik agar berkeinginan untuk terus belajar agar tercapainya tujuan dilakukannya pembelajaran tersebut. Peserta didik yang tidak memiliki minat belajar akan berdampak pada kesulitan belajar dan menghambat aktivitas pembelajaran, sehingga diperlukannya minat belajar bagi setiap peserta didik untuk mencapai keberhasilan pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 2 September 2024 di SMA Negeri 1 Indralaya diperoleh fakta bahwa proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagian telah memanfaatkan bantuan berbagai teknologi. Perangkat teknologi yang digunakan berupa perangkat keras (*hardware*) seperti pemakaian komputer, laptop, *smartphone*, dan proyektor/LCD untuk menampilkan materi pembelajaran kepada peserta didik. Akan tetapi, dalam proses pembelajaran peserta didik di SMA Negeri 1 Indralaya belum diperbolehkan membawa perangkat teknologi seperti *smartphone* dan laptop kecuali ketika diberikan instruksi oleh pendidik untuk membawa perangkat teknologi tersebut guna mendukung proses pembelajaran yang akan dilakukan seperti pencarian informasi materi pelajaran, mengerjakan kuis interaktif seperti *quizizz* dan *Google Form* maupun pengerjaan ujian. Walaupun demikian, sebagian besar dari pendidik juga belum melibatkan peserta didik menggunakan teknologi digital dengan memanfaatkan *smartphone* untuk menunjang proses pembelajaran yang lebih bervariasi sehingga masih banyak peserta didik yang belum terbiasa dalam menggunakan berbagai *platform* dan aplikasi digital seperti kuis-kuis interaktif dikarenakan jarang sekali menggunakannya dalam proses pembelajaran. Adapun hasil wawancara yang dilakukan peneliti bersama Ibu Eka Rahmawati selaku Pendidik ekonomi di kelas XI yang menjelaskan bahwa peserta didik sering sekali mudah merasa bosan, kurang antusias selama pembelajaran, dan peserta didik tidak terlibat aktif ketika mengikuti proses pembelajaran sehingga berpengaruh pada kurangnya minat belajar yang dimiliki peserta didik.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti memperkuat permasalahan tersebut dengan hasil angket minat belajar pra penelitian yang dilakukan kepada peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Indralaya yaitu diperoleh sebanyak 77,1% peserta

didik mudah merasa bosan, sebanyak 75,7% peserta didik kurang antusias selama pembelajaran, dan 74,3% menunjukkan peserta didik tidak terlibat aktif ketika mengikuti proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa hasil wawancara yang dilakukan bersama Ibu Eka Rahmawati selaku Pendidik ekonomi di kelas XI sejalan dengan perolehan hasil angket minat belajar ketika pra penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian Simamora (2024) berjudul “Pengaruh Penggunaan Literasi Digital Terhadap Kreativitas Belajar PAK Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Balige Kabupaten Toba Tahun Pembelajaran 2023/2024” Hasil menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Penggunaan Literasi Digital Terhadap Kreativitas Belajar PAK Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Balige Kabupaten Toba Tahun pelajaran 2023/2024 dengan diperoleh nilai perbandingan $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $4.322 > 2.021$. Kemudian, penelitian Handriyanto, dkk (2022) dengan judul penelitian “Pengaruh Literasi Digital Terhadap Moralitas Peserta Didik” hasil menunjukkan bahwa literasi digital mempengaruhi moralitas peserta didik secara positif dan signifikan. Selanjutnya penelitian oleh Rochmatika & Yana (2022) berjudul “Pengaruh Literasi Digital dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMAN 1 Tukdana”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital berpengaruh positif tetapi tidak signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMAN 1 Tukdana yang memiliki nilai t_{hitung} sebesar $2.451 > t_{tabel}$ sebesar 2.000 dan nilai signifikansi (sig.) sebesar $0.170 > 0.05$.

Dari penelitian yang dilakukan oleh April dkk, Handriyanto dkk, serta Rochmatika & Yana terdapat perbedaan pada variabel terikat yaitu pengaruh penggunaan literasi digital terhadap kreativitas belajar, pengaruh literasi digital terhadap moralitas, dan pengaruh literasi digital terhadap kemampuan berpikir kritis. Adapun kebaruan dalam penelitian ini yaitu peneliti menggunakan literasi digital sebagai variabel bebas dan minat belajar sebagai variabel terikat, serta menggunakan metode penelitian berupa metode kuantitatif jenis eksperimen. Dengan menyadari banyak potensi pada dunia pendidikan dengan melibatkan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran terutama literasi digital sehingga penelitian ini penting untuk dilakukan guna memberikan informasi kepada peserta

didik, pendidik, dan pihak sekolah pentingnya literasi digital dalam upaya peningkatan minat belajar peserta didik.

Berdasarkan latar belakang yang diuraikan, terdapat permasalahan pada literasi digital dan minat belajar peserta didik. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul **“Pengaruh Literasi Digital Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya”**.

1.2 Permasalahan Penelitian

Berdasarkan latar belakang penelitian, maka permasalahan penelitian adalah “Apakah terdapat Pengaruh Literasi Digital Terhadap Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk membuktikan pengaruh literasi digital terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Hasil Penelitian

1. Memberikan informasi kepada pendidik dan peserta didik mengenai pentingnya literasi digital terhadap minat belajar peserta didik.
2. Memberikan masukan bagi SMA Negeri 1 Indralaya untuk memperhatikan literasi digital peserta didik dalam proses pembelajaran.
3. Menambah pengetahuan, wawasan, dan pengalaman peneliti mengenai literasi digital serta pengaruhnya bagi minat belajar peserta didik khususnya pada mata pelajaran ekonomi.
4. Sebagai bahan bacaan dan rujukan untuk melakukan pengembangan bagi peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. R., Yumnah, S., Haeran, R. H., Salam, M. F., Togatorop, F., Hutagalung, I. S. R., Darojah, R. U., Murtadha, R., Mustova, Zulaichoh, S., & Halim, F. A. (2023). *Pengembangan Minat dan Bakat Belajar Siswa*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Achru, A. P. (2019). Pengembangan Minat Belajar Dalam Pembelajaran. *Idaarrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 3(2), 211.
- Afriyana, Salamah, S., Enjelina, D., & Saputra, M. R. (2023). Pengaruh Pembelajaran Literasi Digital terhadap Minat Belajar Siswa di Tingkat Sekolah Dasar. *Tsaqofah: Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 3(6), 1252–1260.
- Akrim. (2021). *Strategi Peningkatan Daya Minat Belajar Siswa*. Yogyakarta: Cv. Pustaka Ilmu.
- Aksenta, A., Irmawati, Ridwan, A., Hayati, N., Sepriano, Herlinah, Silalahi, A. T., Pipin, S. J., Abdurrohman, L., Boari, Y., Mardiana, S., Sutoyo, M. N., Sumardi, Gani, I. P., & Ginting, T. W. (2023). *Literasi Digital Pengetahuan & Transformasi Terkini Teknologi Digital Era Industri 4.0 dan Society 5.0*. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Aldini, R. R. H., Kusumawan, U., & Santoso, B. (2022). Pengaruh Literasi Digital Siswa dan Keterlibatan Orangtua Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VI Di Sekolah Dasar Negri Benda. *Jurnal Education and Development*, 10(2), 409–414.
- Ananda, R., & Hayati, F. (2020). *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*. Medan: CV. Pusdikra Mitra Jaya.
- Anarizka, V., & Wilsa, J. (2023). Kemampuan Literasi Digital Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SMA. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 1(03), 467–473.
- Anggia, D., Ramdan, B., & Juhanda, A. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Digital Siswa SMP Ditinjau dari Penggunaan Aplikasi Mobile Learning pada Konsep Sistem Peredaran Darah Manusia. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 08(04), 65–75.
- Anggresta, V., Maya, S., & Septariani, D. (2022). Pengaruh Literasi Digital Dan Mata Kuliah Kewirausahaan Terhadap Kesiapan Berwirausaha. *Research and Development Journal of Education*, 8(1), 153.
- Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & T. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Capaian Pembelajaran Mata pelajaran Ekonomi Fase E - Fase F. *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi*, 1–23.
- Cynthia, R. E., & Sihotang, H. (2023). Melangkah bersama di era digital: pentingnya literasi digital untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31712–31723.
- Daliani, H. R., Putri, Y. M., Trinanda, L., & Tasti, Z. (2024). Implementasi Program

- Kampus Mengajar Angkatan 6 Pada Peningkatan Literasi Numerasi Dan Adaptasi Teknologi Di Smp Negeri 3 Prabumulih. *Jurnal Edukasi Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 35–45.
- Depari, R. B. B., Harianja, P., Purba, C. A., & Prasetya, K. H. (2022). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Literasi Digital Pada Siswa Smp Budi Setia Pasca Pandemi Covid-19. *Jurnal Basataka (JBT)*, 5(2), 439–449.
- Ginting, D., Fahmi, Fitri, D. I., Mulyani, Y. S., Ismiyani, N., & Sabudu, D. (2021). *Literasi Digital dalam Dunia Pendidikan abad ke-21*. Malang: Media Nusa Creative.
- Handriyanto, H., Adha, M. M., & Mentari, A. (2022). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Moralitas Peserta Didik. *Jurnal Global Citizen : Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(2), 59–67.
- Hidayat & Abdillah. (2019). *Ilmu Pendidikan "Konsep, Teori dan Aplikasinya"*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Imjai, N., Aujirapongpan, S., & Yaacob, Z. (2024). Impact of logical thinking skills and digital literacy on Thailand's generation Z accounting students' internship effectiveness: Role of self-learning capability. *International Journal of Educational Research Open*, 6(2), 100329.
- Karisma, E. T., Setiawan, D., & Oktavianti, I. (2022). Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Kelas Iv Sdn Jleper 01. *Jurnal Prasasti Ilmu*, 2(3).
- Komalasari, M. D. (2024). *Strategi Pembelajaran Literasi Digital untuk Siswa SD : Menyiapkan Anak di Era Teknologi*. 5(1), 91–101.
- Kurniawati, S., Latifa, I. A. P., Hidayatullah, M. S., & Hidayati, S. F. E. (2024). Strategi Literasi Digital Untuk Mengoptimalkan teknologi Dalam Pendidikan. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(5), 191–199.
- Mahdalena, M. (2022). Pengaruh Minat Belajar, Dukungan Orang Tua dan Lingkungan Belajar Terhadap Perilaku Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Mata Pelajaran IPA (Studi Faktor Yang Mempengaruhi Prilaku Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4,5 dan 6 Pada SDN Binuang. *Kindai*, 18(2), 332–351.
- Mashuri, C., Permandi, G. S., Vitadiar, T. Z., Mujiyanto, A. H., Cakra, R., Faizah, A., & Kistofor, T. (2022). *Buku Ajar Literasi Digital*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Mundir, D. H. (2022). *Teknologi Pendidikan Suatu Pengantar*. Malang: Edulitera.
- Mustofa & Budiwati. (2019). Proses Literasi Digital Terhadap Anak: Tantangan Pendidikan di Zaman Now. *Pustakaloka: Jurnal Kajian Informasi Dan Perpustakaan*, 11(1), 115–129.
- Naila, I., Ridlwan, M., & Haq, M. A. (2021). Literasi Digital bagi Guru dan Siswa Sekolah Dasar: Analisis Konten dalam Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 7(2), 166–122.
- Nalaila, S. & Elia, E. F. (2024). Students' digital literacy skills for learning in selected Tanzania's public universities. *Cogent Education*, 11(1), 1–13.
- Nasionalita, K., & Nugroho, C. (2020). Indeks Literasi Digital Generasi Milenial di Kabupaten Bandung. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 18(1), 32–47.
- Nisa, A. K., Muna, N., & Fadhillah, R. (2023). Manfaat Penggunaan Media Literasi

- Digital pada Minat Belajar Siswa MI Miftahul Huda Lamongan. *Jurnal Wawasan Sarjana Lembaga Jurnal Dan Publikasi Universitas Muhammadiyah Buton*, 2(3), 136–147.
- Nisa, H. U., Nurbaeti, R. U., & Budiana, N. (2022). Pengaruh Minat Belajar Peserta Didik terhadap Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Masa Pandemi Covid 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 1528–1535.
- Nurfauziyanti, F., Damanhuri, & Bahrudin, F. A. (2022). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Perkembangan Wawasan Kebangsaan Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 10(3), 54–66.
- Nurillahwaty, E. (2021). Peran Teknologi dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 123–133.
- Nurjanah, E., Reynaldi, M. R., & Hilmiyah, N. (2022). Analisis Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(6), 1231–1240.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Puspitasari, A. S., Amalia, A. R., & Sutisnawati, A. (2022). Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Rainbow Board di Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3251–3265.
- Putri, D. J., Angelina, S., Rahma, S. C., & Mujazi, M. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi Minat Belajar Siswa di kecamatan Larangan Tangerang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(9), 49–53.
- Putri, F. P., Nugroho, A. A., & Utami, R. E. (2022). Analisis Minat Belajar Matematika Siswa yang Diterapkan pada School from Home (SFH). *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(4), 355–362.
- Rahim, A., Yusnan, M., & Kamasiah, K. (2021). Sistem Pengembangan Minat Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Taksonomi: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1(1), 43–51.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Rahmatullah, Inanna, & Mustari. (2018). Konsep Dasar Ekonomi Pendekatan Nilai-Nilai Eco-Culture. In *Konsep Dasar Ekonomi Islam Pendekatan Nilai-Nilai Eco-Culture*. Makassar: CV. Nur Lina.
- Risanatul, R., & Junaidi, J. (2022). Penyebab Peserta Didik Tidak Berpartisipasi Aktif dalam Pembelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS 1 SMAN 4 Merangin Jambi. *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy*, 1(3), 327–335.
- Risdaliani, R., Sari, D. A. P., Ilham, M., Syahrial, S., & Noviyanti, S. (2022). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di SD Negeri 48/I Penerokan. *As-Sabiqun*, 4(2), 238–251.
- Rizki, A., Rangga, A. H., Indriani, R., & Dkk. (2021). *Status Literasi Digital di Indonesia Ringkasan Eksekutif*. Jakarta: Kominfo.
- Rochmatika, I., & Yana, E. (2022). Pengaruh Literasi Digital Dan Gaya Belajar

- Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMAN 1 Tukdana. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 13(1), 64–71.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Quantitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sappaile, B. I., Pristiwaluyo, T., & Deviana, I. (2021). *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa*. Gowa : Global RCI.
- Setiawan, A., Nugroho, W., & Widyaningtyas, D. (2022). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Vi Sdn 1 Gamping. *TANGGAP : Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 92–109.
- Simamora, N., Gultom, R., Widiastuti, M., & Noibaho, F. R. (2024). Pengaruh Penggunaan Literasi Digital terhadap Kreativitas Belajar PAK Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Balige Kabupaten Toba Tahun Pembelajaran 2023 / 2024 ide baru untuk memecahkan suatu permasalahan , atau kreativitas belajar juga dapat diartikan. *Jurnal Teologi Injili Dan Pendidikan Agama*, 2(2), 168–187.
- Siroj, A., Witono, A. H., & Khair, B. N. (2022). Pengaruh Literasi Digital terhadap Minat Baca Siswa Kelas V di SDN 1 Dasan Tapen Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1049–1057.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherdi, D., Rezky, S. F., Apbidilah, D., Sinuraya, J., Sahputra, A., Syahputra, D., & Wahyuni, D. (2021). *Peran Literasi Digital di Masa Pandemi*. Deli Serdang: Cattleya Darmaya Fortuna.
- Sunarmintyastuti, Prabowo, H. A., Sandiar, L., Ati, A. P., Harie, S., Sartono, L. N., & Widiyanto, S. (2022). Peran literasi digital dalam pembelajaran daring selama pandemi covid-19. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(6), 1–5.
- Supriadi. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Syabaruddin, A., & Imamudin, I. (2022). Implementasi Literasi Digital Di Kalangan Mahasiswa. *Jurnal Eduscience*, 9(3), 942–950.
- Urbania, M., & Alfiah, H. Y. (2024). Hubungan Antara Literasi Digital Dengan Kreativitas Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah At Taqwa Kebonagung Dan Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Geluran Sidorjo Jawa Timur Program Studi Pendidikan Agama Islam , Fakultas Agama Islam Universitas Sunan Giri Surab. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 2(3), 213–224.
- Wulandari, T., & Raharjo, T. J. (2020). Literasi Digital: Membangun Minat Belajar dan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 127–139.