

STUDI KASUS PADA SISWI SA DENGAN HARGA DIRI  
RENDAH DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 1 INDRALAYA UTARA

SKRIPSI

Oleh

ISTIQOMAH

NIM: 06121007041

Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
2016

**STUDI KASUS PADA SISWI SA DENGAN HARGA DIRI  
RENDAH DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1  
INDRALAYA UTARA**

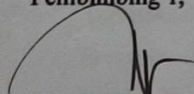
**SKRIPSI**

Oleh :  
Istiqomah  
NIM: 06121007041

Program Studi Pendidikan Bimbingan Konseling

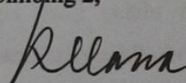
Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Drs. Romli Menarus, S.U., Kons  
NIP. 19511010197331003

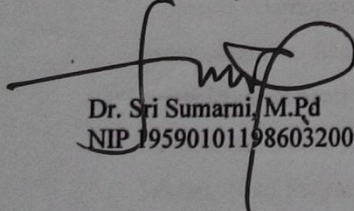
Pembimbing 2,



Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc. Ed  
NIP. 195203311976022001

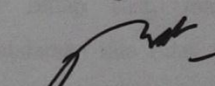
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd  
NIP 195901011986032001

Ketua Program Studi,



Dra. Rahmi Sofah, M.Pd, Kons  
NIP 195902201986112001

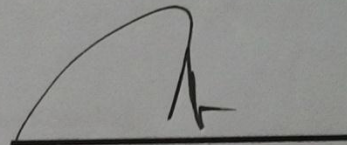
**STUDI KASUS PADA SISWI SA DENGAN HARGA DIRI  
RENDAH DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1  
INDRALAYA UTARA**

Istiqomah  
NIM: 06121007041

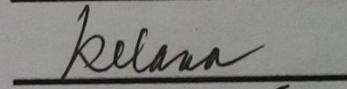
Telah diujikan dan lulus pada:  
Hari : Selasa  
Tanggal : 21 Juni 2016

**TIM PENGUJI**

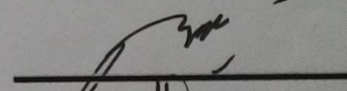
1. Ketua : Drs. Romli Menarus, S.U.Kons.



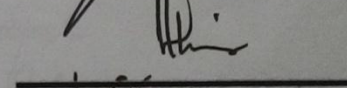
2. Sekretaris : Dra. Kelanawaty Karim, M.Sc.Ed.



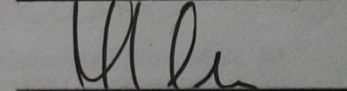
3. Anggota : Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons.



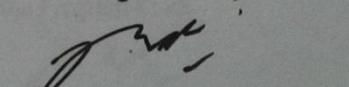
4. Anggota : Dra. Harlina, M.Sc.



5. Anggota : Dr. Yosef, M.A.



Indralaya, Juni 2016  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi,



Dra. Rahmi Sofah, M. Pd,Kons  
NIP 195902201986112001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Istiqomah

NIM : 06121007041

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “ Studi Kasus pada Siswi SA dengan Harga Diri Rendah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya Utara” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan,



**Istiqomah**

NIM.06121007041

## HALAMAN PERSEMBAHAN

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah, Tuhan semesta alam. Dengan penuh haru dan rasa syukur yang tak pernah habis, skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Sumber cinta dan kekuatanku, Ibu Nabila dan Bapak M. Sohe. Sungguh karena cinta dan doa Ibu dan Bapak yang tiada henti Titin memperjuangkan ini. Terimakasih untuk setiap waktu yang selalu diberikan untuk Titin, kesejukan bathin, kesabaran, dan kasih sayang yang tiada henti. Ibu dan Bapak adalah alasan dari setiap kebaikan yang Titin lakukan, semoga Allah hadiahkan surga bagi Ibu dan Bapak sebagai hadiah terbaik untuk perjuangan dan pengorbanan untuk kami. Peluk cium hangat anakmu untuk Ibu dan Bapak.
- ❖ Ayunda Su'aidah, S.S., Ayunda Solisnawati, Kakanda Ahmad Kurniawan, S.H., Kakanda Syafaat, dan Adinda Muhammad Hikmah yang selalu menjadi penyemangat di setiap saat dan pelipur hati di saat rasa putus asa datang. Terimakasih untuk tawa canda dan tangis yang selalu membuat Titin bersyukur dan bahagia berada di tengah kalian. Semoga kita berenam menjadi kebahagiaan dan kebanggaan Ibu dan Bapak.
- ❖ Ujok Muhammad Bahri Baqie, Mak Uju Khoiriah, Adinda Hijriah Intan Suciati, Adinda Dwi Septi Rahma Ahnadiyah, dan Muhammad Asyrof terimakasih untuk semangat dan doa yang selalu kalian berikan kepadaku. Semoga kita selalu menjadi keluarga yang bahagia dan saling menyayangi.
- ❖ Ayunda Ramadhona Mustabsyiroh, S.Pdi terimakasih untuk waktu dan pinjaman laptopnya. Penolong di setiap saat, maaf telah banyak merepotkanmu. Semoga jalinan persaudaraan kita tidak akan pernah putus sampai akhirat nanti dan Allah hadiahkan selalukebahagian di dalam hidupmu.
- ❖ Sahabat-sahabatku tersayang, Shinta Maretha, Nani Suryani, Romardiah Vivi Lestari, Nani Suryani, Lestina, dan Ummi Azizah Awliah terimakasih sudah

hadir di dalam kehidupanku, yang tidak pernah lelah mendengarkan keluh kesah dan tangisku. Untuk kekuatan, semangat, doa, dan setiap hal yang selalu indah, terimakasih. Semoga Allah selalu melindungi dan meridhoi setiap langkah kita, dan semoga persahabatan kita akan sampai ke syurga-Nya. Aamiin...

- ❖ Rini Anggun Sari, S.Pd (Neng tersayang), Veny Kurniati (Cicig tercinta), Maretha Tri Putri (Ujok terkasih), Apriliana Rahayu Wisuda, S.Kom (Mbag terbawel), dan Tri Andi Pahlawan, S.Kom (Mamang Terhebat) yang tak pernah lelah menjadi teman dan sahabatku, bukan hanya sekedar itu kalian adalah keluargaku yang hebat. Terimakasih untuk hari-hari indah yang kita lalui, untuk semangat dan doanya. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan di sana, kangen kalian semua. Peluk cium rindu untuk kalian.
- ❖ Vina Tiara Elvira, S.Pd terimakasih untuk setiap ocehan yang selalu membuatku semangat, untuk waktu dan kebersamaan yang pernah kita habiskan, terimakasih. Winda Sari Khoirunnisa, S.Pd teman seperjuangan yang tak pernah lelah memberiku semangat, terimakasih.
- ❖ Saudara-saudara BK 2012 tercinta, terimakasih untuk hari-hari yang pernah kita lewatkan. Walaupun sering terjadi perselisihan di antara kita, itulah yang kadang membuat kita bersatu. Tak kan pernah terluapkan setiap hal dan kejadian yang pernah kita alami, pokoknya I LOVE YOU ALL. Semoga kita akan dipertemukan di hari esok, sukses untuk kita.
- ❖ Rekan-rekan Bimbingan Konseling 2011, 2013, 2014, dan 2015 terimakasih untuk doa dan semangatnya. Mbak Riansih, S.Pd terimakasih untuk bantuan dan kemudahannya. Walaupun saya pernah membuat mbak kesal, mbak tetap sabar menghadapi saya. Semoga Allah membalas setiap kebaikan yang mbag lakukan. Aamiin...
- ❖ Dan terakhir kampus biru FKIP dan almamater kuning kebanggaanku.

# **MOTTO**

**“Barang siapa menempuh jalan untuk menempuh ilmu, maka Allah memudahkan bagi orang itu karena ilmu tersebut jalan menuju surga”. (H.R. Muslim)**

**“Mencari ilmu itu adalah wajib bagi setiap muslim laki-laki maupun muslim perempuan”. (H.R. Ibnu Abdil Barr)**

**“Bila kamu tak tahan lelahnya belajar, bersiaplah menanggung perihnya kebodohan”. (Imam Syafi’i)**

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis ucapkan terima kasih kepada Drs. Romli Menarus, S.U., Kons dan Dra. Kelanawaty Karim, M.SC. Ed. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini.

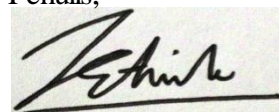
Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Ketua Jurusan Pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ketua Program Studi Bimbingan Konseling Dra. Rahmi Sofah M.Pd., Kons yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dra. Rahmi Sofah, M.Pd. Kons., Dra. Harlina, M.Sc., dan Yosep, M.A. anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Amiruddin Andi, Fitri Wahyuni M.Pd., dan Alrefi, M.Pd yang telah memberikan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bimbingan dan Konseling serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2016  
Penulis,



Istiqomah  
NIM. 06121007041



## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b> .....	vii
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
1.1      Latar Belakang.....	1
1.2      Rumusan Masalah.....	3
1.3      Tujuan Penelitian.....	4
1.4      Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II     TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1      Defenisi Harga Diri.....	5
2.2      Aspek-Aspek Harga Diri.....	7
2.3      Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Harga Diri.....	10
2.4      Karakteristik Harga Diri.....	14
2.5      Dinamika Harga Diri pada Peserta Didik.....	16

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Lokasi dan Tempat Penelitian.....	18
3.2	Desain Penelitian.....	18
3.3	Subjek Penelitian.....	19
3.4	Fokus Penelitian.....	19
3.5	Pengumpulan Data.....	19
3.5.1	Wawancara.....	20
3.5.2	Observasi.....	21
3.5.3	Studi Dokumentasi.....	21
3.6	Teknik Analisis Data.....	21

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1	Hasil Penelitian.....	23
4.1.1	Deskripsi Kasus.....	23
4.1.2	Faktor-Faktor Penyebab Harga Diri Rendah yang Dialami SA.....	25
4.1.2.1	Faktor Internal.....	25
4.1.2.1.1	Memiliki Pengalaman Keberhasilan.....	25
4.1.2.1.2	Individu Mampu Mempengaruhi dan Mengendalikan Orang Lain Sesuai dengan Hak-Hak dan Tanggung Jawab yang Berlaku.....	27
4.1.2.1.3	Individu Mampu Menerima dan Memberi Perhatian Kepada Orang Lain dalam Sebuah Bentuk Apresiasi dan Dukungan Sosial.....	28
4.1.2.1.4	Individu Mampu Memperhitungkan dan Mengikuti Standar-Standar Moral dan Etika, Prinsip dan Keagamaan.....	28
4.1.2.1.5	Cara-Cara Individu dalam Merespon dan Menghadapi Hambatan....	29
4.1.2.2	Faktor Eksternal.....	31
4.1.2.2.1	Adanya Penerimaan dari <i>Significant Other</i> yang Berada di Lingkungan Anak.....	31
4.1.2.2.1.1	Cinta dan Kasih Sayang.....	31

4.1.2.2.1.2	Penerimaan.....	32
4.1.2.2.1.3	Respek.....	34
4.1.2.2.1.4	Pola Pengasuhan pada Usia yang Sesuai.....	34
4.1.2.2.1.5	Pujian dan Kritikan.....	35
4.1.2.2.1.6	Harapan Orang Tua.....	36
4.1.2.2.2	Nilai dan Aspirasi.....	36
4.1.2.2.2.1	Seberapa Penting Anak Menilai Sutu Bidang.....	37
4.1.2.2.2.2	Standar Kepuasan Individu.....	38
4.1.2	Pembahasan.....	39
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	
5.1	Simpulan.....	44
5.2	Saran.....	44
	<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	46
	<b>LAMPIRAN.....</b>	58

## DAFTAR GAMBAR

		<b>Halaman</b>
Gambar 1	Diagram Fishbond.....	43
Gambar 2	Foto Penelitian.....	127

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara
- Lampiran 3 Transkrip Wawancara dengan Teman
- Lampiran 4 Transkrip Wawancara dengan Wali Kelas
- Lampiran 5 Transkrip Wawancara dengan Keluarga
- Lampiran 6 Transkrip Wawancara dengan Guru Bk
- Lampiran 7 Transkrip Wawancara dengan Subjek
- Lampiran 8 Tabel Hasil Observasi
- Lampiran 9 Foto Penelitian
- Lampiran 10 Usul Judul Skripsi
- Lampiran 11 Persetujuan Seminar Proposal
- Lampiran 12 Pengesahan Seminar Proposal
- Lampiran 13 Permohonan Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 14 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 15 Surat Penelitian Dari Dinas Pendidikan Kab. Ogan Ilir
- Lampiran 16 Surat Keterangan Setelah Penelitian Dari SMP Negeri 1 Indralaya U
- Lampiran 17 Persetujuan Seminar Hasil
- Lampiran 18 Persetujuan Ujian Akhir
- Lampiran 19 Kartu Pembimbing Skripsi

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor penyebab harga diri rendah SA siswi di SMP Negeri 1 Indralaya Utara. Permasalahan dalam penelitian ini adalah faktor penyebab harga diri rendah pada siswi SA. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif dengan menggunakan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara terhadap subjek, keluarga, teman sekolah, guru BK, dan wali kelas. Observasi di sekolah dan di rumah SA dan studi dokumentasi nilai raport dan catatan anekdot SA. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan diagram Ishikawa atau *fishbone*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor utama yang menyebabkan siswa mengalami harga diri rendah yaitu keadaan keluarga yang kurang harmonis dan status ekonomi yang rendah berdampak pada proses perkembangan antara lain: hubungan sosial, kecemasan, pengendalian emosi serta perilaku yang berkaitan langsung dengan proses interaksi dengan orang lain dan teman sebaya.

Kata kunci : Harga diri rendah (*Low self esteem*)

## **ABSTRACT**

This study aims to determine the factors that cause low self esteem SA junior high student in the country 1 Indralaya north. The research problem is the factor causing low self esteem in girls SA. The method used in this research is descriptive qualitative by using a case study approach. Data collection techniques used were interviews on the subject, family, friends, guidance and counseling teacher, and homeroom. Observation at school and at home SA and documentation study value of report cards and records anecdote SA. Data analysis techniques in this using Ishikawa or fishbone. The result showed that the main factor that causes student to experience low self esteem which is the state less harmonious family and economic status is low impact on the development process include: social relationship, anxiety, control of emotions and behaviors that directly relate to the process of interaction with others and friends of the same age.

Keyword: Self esteem

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Harga diri merupakan kebutuhan mendasar manusia yang sangat kuat yang memberikan kontribusi penting dalam proses kehidupan yang sangat diperlukan untuk perkembangan yang normal dan sehat sehingga memiliki nilai untuk bertahan hidup. Kurangnya harga diri (*self esteem*) akan menghambat pertumbuhan psikologis individu, karena harga diri positif berperan untuk menjalankan pengaruh dari sistem kekebalan kesadaran (*immune system of consciousness*) yang dapat memberikan perlawanan, kekuatan dan kapasitas untuk regenerasi. Pada saat individu mengalami harga diri negatif, maka ketahanan dirinya dalam menghadapi kesulitan hidup menjadi berkurang, menjadi hancur sebelum menaklukan perasaan berharga dirinya, cenderung untuk menghindari rasa sakit dari pada menyongsong kegembiraan dikarenakan *self esteem* negatif lebih menguasai dirinya dari pada *self esteem* positif.

Apabila individu memiliki nilai dan keyakinan yang realistis, dan merasa nyaman dengan dirinya sendiri, maka individu akan lebih terbuka dalam memandang kehidupan dan merespon tantangan dan peluang dengan tepat. Harga diri itu memberdayakan, memberikan energi dan memotivasi. Hal ini mengilhami individu untuk mengambil kesenangan dan bangga dengan prestasi dirinya. Dan pada akhirnya mencapai kepuasan.

Menurut Klass dan Hodge (Ghufroon & Risnawinata, 2010 :27) mengungkapkan bahwa harga diri adalah hasil evaluasi yang dibuat dan dipertahankan oleh individu yang diperoleh dari hasil interaksi individu dengan lingkungannya penerimaan penghargaan, dan perlakuan orang lain terhadap individu tersebut. Brench (2000 :5) mengungkapkan bahwa harga diri adalah sikap menerima diri sendiri apa adanya, hal ini berhubungan dengan keyakinan bahwa kita layak, mampu, dan berguna dalam apapun yang telah, sedang dan akan terjadi dalam hidup kita. Harga diri tersebut dapat dikenali melalui cara kita bertindak dan berperilaku, melalui sikap dan keyakinan serta cara kita

memandang diri kita, dan lewat emosi-emosi kita. Individu yang mempunyai harga diri yang sehat dan tinggi akan menilai (mengevaluasi) dirinya tinggi, akan menyukai dan menerima dirinya apa adanya, dapat dengan mudah memaafkan diri, memfokuskan diri pada kekuatan atau kelebihan yang dimiliki.

Harga diri merupakan aspek kepribadian yang paling penting dalam proses berpikir, tingkat emosi, keputusan yang diambil, nilai-nilai yang dianut serta penentuan tujuan hidup. Harga diri mencakup dua komponen yaitu perasaan akan kompetensi pribadi dan perasaan akan penghargaan diri pribadi. Seseorang akan menyadari dan menghargai dirinya jika ia mampu menerima diri dan pribadinya.

Harga diri diperoleh dari diri sendiri dan orang lain, aspek utama adalah diterima dan menerima penghargaan dari orang lain. Gangguan harga diri rendah digambarkan sebagai perasaan yang negatif terhadap diri sendiri, termasuk hilangnya percaya diri dan harga diri, merasa gagal mencapai keinginan, mengkritik diri sendiri, penurunan produktivitas, perasaan tidak mampu, mudah tersinggung dan menarik diri secara sosial.

Orang tua dan guru memiliki tanggung jawab besar untuk dapat memenuhi kebutuhan harga diri anak (siswanya), melalui pemberian kasih sayang yang tulus sehingga anak dapat tumbuh dan berkembang secara wajar dan sehat, yang di dalamnya terkandung perasaan harga diri yang stabil dan mantap. Di sinilah, tampak arti penting peran orang tua dan guru sebagai fasilitator. Akhmad Sudrajad (2008: 09) mengatakan bahwa pentingnya pemenuhan kebutuhan harga diri individu, khususnya pada kalangan remaja, terkait erat dengan dampak negatif jika mereka tidak memiliki harga diri yang mantap. Mereka akan mengalami kesulitan dalam menampilkan perilaku sosialnya, merasa canggung. Namun apabila kebutuhan harga diri mereka dapat terpenuhi secara memadai, kemungkinan mereka akan memperoleh sukses dalam menampilkan perilaku sosialnya, tampil dengan keyakinan diri (*self-confidence*) dan merasa memiliki nilai dalam lingkungan sosialnya.

Dari hasil penelitian langsung selama dua bulan sejak bulan Agustus hingga September 2015 di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya Utara, peneliti menemukan banyak permasalahan pendidikan dan individu. Permasalahan yang



nampak ialah permasalahan individu yang di antaranya siswa yang memiliki harga diri rendah, siswa yang suka menyendiri, siswa yang memiliki masalah bersosialisasi, siswa yang sulit mengembangkan diri. Dari berbagai permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk meneliti seorang siswi berinisial SA yang memiliki masalah dengan harga diri rendah dimana perilaku yang sering ia tunjukkan di sekolah ialah sulit untuk berinteraksi dengan teman-temannya, merasa bahwa dirinya tidak penting, menarik diri secara sosial, merasa khawatir dan ragu-ragu dalam menghadapi tuntutan dari lingkungan sekolah sehingga tidak yakin dengan kemampuan diri sendiri. SA seringkali menyendiri dan menjauhi teman-temannya. Hal tersebut diketahui dari hasil wawancara peneliti terhadap SA dan informasi dari guru serta teman-teman satu kelasnya. Permasalahan tersebut peneliti temukan karena SA merupakan salah satu konseli dari peneliti ketika mengikuti kegiatan pengembangan dan pengemasan perangkat pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya Utara.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Studi Kasus Pada Siswa SA Yang Mengalami Harga Diri Rendah Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya Utara” dan hal-hal tersebut akan menjadi acuan bagi peneliti untuk meneliti lebih jauh lagi tentang penyebab siswa SA memiliki harga diri rendah.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi masalah pada penelitian ini adalah “ Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan SA mengalami harga diri yang rendah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya Utara ?”.

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-faktor penyebab harga diri yang rendah pada siswa SA di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Indralaya Utara.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

#### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama bidang bimbingan dan konseling. Dalam hal ini yang menjadi penting adalah faktor-faktor yang menjadi penyebab harga diri rendah pada siswa dan cara memberikan intervensi konseling terhadap masalah tersebut.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

##### **1) Bagi Sekolah**

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah sebagai pengelola dan penyelenggara pendidikan, sehingga dapat mendukung proses pelaksanaan bimbingan dan konseling.

##### **2) Bagi Guru Bimbingan Konseling**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan guru BK agar dapat memberikan layanan yang efektif terhadap permasalahan yang dialami konseli

##### **3) Bagi Siswa**

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa mengenali dan memahami diri sendiri dan permasalahan yang dialaminya.

##### **4) Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti dalam mengembangkan kompetensi seorang konselor.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol, 2009. *Psikologi Kepribadian: Edisi Revisi*. Malang: UMM Press.
- Anonim, 2013. **Teknik Ilustrasi Masalah–Fishbone Diagrams**. <http://www.bppk.kemenkeu.go.id>. Diakses pada tanggal 22 Oktober 2015.
- Arikunto, Suharsimi, 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Syaifudin, 2010. *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brecht, Grant, *Mengenal dan mengembangkan Harga Diri*. Diterjemahkan oleh Tim Redaksi Mitra Utama, 2000. Jakarta: Prenhallindo.
- Budihardjo, Andreas. 2012. **Telaah Singkat Metodologi Penelitian Kuantitatif vs Kualitatif. DRPM GAZETTE**. Vol. 5 (4), Oktober 2012. <http://research.ui.ac.id>. Diakses pada tanggal 25 Oktober 2015.
- Burn, Konsep Diri: *Teori Pengukuran Perkembangan dan Perilaku*. Diterjemahkan oleh Eddy, 1998. Jakarta: Arcan.
- Clemes, Bean, and Aminah, *How to Rise Teenagers Self Esteem*. Diterjemahkan oleh Meitasari Tjandrasa, 2001. Jakarta: Binarupa Aksara.
- Hurlock, 2003. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan. Edisi Kelima*. Jakarta: Erlangga.
- Keliat, at all, 1999. *Proses Keperawatan Jiwa*. Jakarta: Egc.
- Lavoie, Richard D, 2002. **Self Esteem: The Cause and Effect Success for the Child with Learning Differences**. [Online]: [http://www.ricklavoie.com/Self\\_esteem.pdf](http://www.ricklavoie.com/Self_esteem.pdf). Diakses pada 26 Oktober 2015.
- Ghufron, M. Nur dan Rini Risnawita S, 2010. *Teori-teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-ruz Media Grup.
- Nurjannah, Neneng, 2011. **Efektivitas Konseling Analisis Transaksional untuk**

**Meningkatkan Self Esteem Siswa.** Tesis, Jurusan Bimbingan dan Konseling SPS: UPI Bandung.

Rahman, Agus Abdul, 2014. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.

Rahmat, Pupu Saeful, 2009. **Penelitian Kualitatif. EQUIBRIUM.** Vol. 5 (9), Januari-Juni 2009. <http://yusuf.staff.ub.ac.id>. Diakses pada tanggal 25 Oktober 2015.

Riani, Fajrin, 2013. **Efektivitas Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Harga Diri Peserta Didik.** Skripsi, Jurusan Psikologi dan Bimbingan: UPI Bandung.

Santrock, John W, 2003. *Adolescence: Perkembangan Remaja*. Jakarta: Dialih bahasakan oleh Penerbit Erlangga.

W. Sarwono, Sarlito, 2002. *Berkenalan dengan Aliran-aliran dan Tokoh-tokoh Psikologi*. Jakarta: Bulan Bintang.

Sudrajat, Akhmad, 2008. **Psikologi Pendidikan: Konsep-Konsep Harga Diri.** <http://akhmadsudrajat.wordpress.com>. Diakses pada tanggal 24 Oktober 2015.

Sugiyono, 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : CV Alfabeta

Sulistiyowati, W dan Warsito, H, 2010. **Penerapan Konseling Realita untuk Meningkatkan Harga Diri Siswa.** Jurnal UNESA. [Online]: [http://ppb.jurnal.unesa.ac.id/bank/jurnal/5.ARTIKEL\\_WIDA\\_dan\\_Hadi.pdf](http://ppb.jurnal.unesa.ac.id/bank/jurnal/5.ARTIKEL_WIDA_dan_Hadi.pdf). Diakses pada: 25 Oktober 2015.

Syamsu, Yusuf dan Nurihsan, Juntika, 2008. *Teori Kepribadian*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Utari, Rahmania, 2007. **Upaya Sekolah dalam Pembentukan Self Esteem Siswa Melalui Pembelajaran.** *Jurnal Dinamika Pendidikan*. No.1/Th.14/Mei 2007. Diakses pada tanggal 25 Oktober 2015.

Yona, Sri, 2006. **Penyusunan Studi Kasus.** *Jurnal Keperawatan Indonesia*. Vol. 10 (2), September 2006. <http://jki.ui.ac.id>. Diakses pada tanggal 22 Oktober 2015.