

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL-  
SOAL PISA TAHUN 2012 LEVEL 4, 5, DAN 6 DI SMP N 1 INDRALAYA**

**Skripsi oleh**

**Agatha Indy Candra Dewi**

**NIM 06111008037**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**INDRALAYA**

**2015**

**ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL-  
SOAL PISA TAHUN 2012 LEVEL 4, 5, DAN 6 DI SMP N 1 INDRALAYA**

**Skripsi oleh**

**Agatha Indy Candra Dewi**

**NIM 06111008037**

**Program Studi Pendidikan Matematika**

**Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**Disetujui**

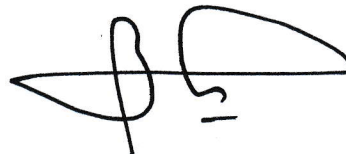
**Pembimbing 1**



**Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Kom., M.Sc.**

**NIP. 196104201986031002**

**Pembimbing 2**



**Drs. Muhammad Yusuf, M.Pd.**

**NIP. 195908171985031003**

**Disahkan**

**Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**



**Dr. Ismet, M.St.**

**NIP. 196807061994011001**

**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Jumat**

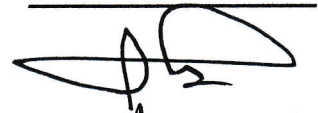
**Tanggal : 12 Juni 2015**

**TIM PENGUJI**

1. **Ketua : Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Kom., M.Sc.**



2. **Sekretaris : Drs. Muhammad Yusuf, M.Pd.**



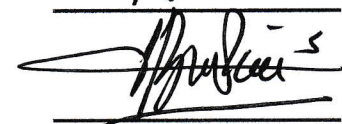
3. **Anggota : Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si.**



4. **Anggota : Dra. Trimurti Saleh, M.A.**



5. **Anggota : Dr. Budi Santoso, M.Si.**

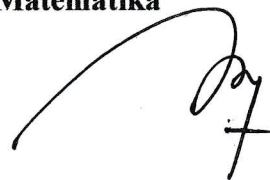


**Indralaya, Juni 2015**

**Diketahui oleh,**

**Ketua Program Studi Pendidikan**

**Matematika**



**Dra. Cecil Hiltrimartin, M.Si.**

**NIP 196403111988032001**

## PERNYATAAN

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

**Nama : Agatha Indy Candra Dewi**

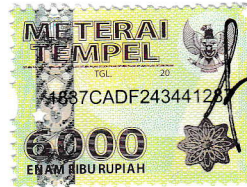
**NIM : 06111008037**

**Program Studi : Pendidikan Matematika**

dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal PISA Tahun 2012 Level 4, 5, dan 6 di SMP N 1 Indralaya” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Indralaya, Juni 2015

Yang membuat pernyataan,



Agatha Indy Candra Dewi

NIM 06111008037

*Kupersembahkan skripsi ini kepada:*

- 1. Kedua orangtuaku, Bapak (Y. Setyoadi) dan Mamak (M.M. Muinah) yang senantiasa mendoakan dan selalu memberikan dukungan untuk keberhasilanku.*
- 2. Enos Kristou Sopacuaperu yang telah membantu dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.*
- 3. Kakak dan Adikku, Mas Candra dan Albertus yang mengharapkan keberhasilanku, dan teman-teman yang telah membantu dan menemaniku.*

*Motto:*

*“Lakukan yang terbaik untuk hari ini”*

## UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Kom., M.Sc. dan Drs. Muhammad Yusuf, M.Pd. sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ismet, M.Si. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, dan Dra. Cecil Hiltrimartin, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Ratu Ilma Indra Putri, M.Si., Dra. Trimurti Saleh, M.A., dan Dr. Budi Santoso, M.Si., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Erika Nirwana, S.pd.,M.Si. selaku Kepala SMP N 1 Indralaya dan Maisaroh, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika yang telah memberi bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dalam pembelajaran matematika dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Juni 2015

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	4
2.1 Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika .....	4
2.2 <i>Programme for International Student Assessment (PISA)</i> .....	5
2.3 Literasi Matematika .....	6
2.3.1 Proses dan Kemampuan Matematis .....	7
2.3.2 Konten PISA .....	10
2.3.3 Konteks PISA .....	11
2.4 Level Kemampuan Matematika dalam PISA .....	12
2.5 Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Level 4, 5, dan 6 .....	14

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>16</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	16
3.2 Variabel Penelitian .....	16
3.3 Definisi Operasional.....	16
3.4 Subjek Penelitian.....	16
3.5 Prosedur Penelitian.....	17
3.5.1. Persiapan.....	17
3.5.2. Pelaksanaan .....	17
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	17
3.6.1. Tes .....	17
3.6.2. Wawancara .....	18
3.7 Teknik Analisis Data.....	19
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>20</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	20
4.1.1 Deskripsi Tahapan Persiapan Penelitian .....	20
4.1.1.1 Observasi ke Sekolah.....	20
4.1.1.2 Mengurus Surat Ijin Penelitian .....	20
4.1.1.3 Penyusunan dan Validasi Instrumen .....	21
4.1.1.4 Menentukan Subjek Penelitian .....	22
4.1.2 Deskripsi Tahapan Pengambilan Data .....	23
4.1.2.1 Tes Tertulis .....	24
4.1.2.2 Wawancara .....	24
4.1.3 Deskripsi Tahapan Analisis Data.....	25
4.1.3.1 Analisis Data Tes Tertulis .....	25
4.1.3.1.1 Analisis Soal Nomor 1 pada Tes Tertulis 1 .....	26
4.1.3.1.2 Analisis Soal Nomor 2 pada Tes Tertulis 1 .....	32
4.1.3.1.3 Analisis Soal Nomor 3 pada Tes Tertulis 1 .....	36
4.1.3.1.4 Analisis Soal Nomor 1 pada Tes Tertulis 2 .....	40
4.1.3.1.5 Analisis Soal Nomor 2 pada Tes Tertulis 2 .....	41
4.1.3.1.6 Analisis Soal Nomor 3 pada Tes Tertulis 2 .....	44
4.1.3.2 Analisis Data Wawancara.....	48



4.1.3.2.1 Subjek Penelitian I pada Wawancara 1.....	48
4.1.3.2.2 Subjek Penelitian II pada Wawancara 1 .....	49
4.1.3.2.3 Subjek Penelitian II pada Wawancara 2 .....	50
4.1.3.2.4 Subjek Penelitian III pada Wawancara 1 .....	51
4.1.3.2.5 Subjek Penelitian III pada Wawancara 2 .....	54
4.1.3.2.6 Subjek Penelitian IV pada Wawancara 1.....	56
4.1.3.2.7 Subjek Penelitian IV pada Wawancara 2.....	57
4.1.3.2.8 Subjek Penelitian V pada Wawancara 1 .....	58
4.1.3.2.9 Subjek Penelitian V pada Wawancara 2 .....	59
4.2 Pembahasan.....	60
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>65</b>
5.1 Kesimpulan .....	65
5.2 Saran.....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1. Tabel Deskripsi Skala Kemampuan Matematika.....	12
Tabel 2.2. Pemberian Kode Kesulitan Siswa .....	15
Tabel 4.1. Daftar Kesulitan yang Dialami Subjek Penelitian .....	63

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 4.1 Tes Tertulis Uji Coba .....	22
Gambar 4.2 Wawancara dengan Siswa Uji Coba .....	22
Gambar 4.3 Siswa Mengerjakan Tes Tertulis 1 .....	24
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan Tes Tertulis 2 .....	24
Gambar 4.5 Wawancara 1 pada Subjek Penelitian .....	25
Gambar 4.6 Wawancara 2 pada Subjek Penelitian .....	25
Gambar 4.7 Soal Nomor 1 pada Tes Tertulis 1.....	26
Gambar 4.8 Jawaban Soal 1 Tes Tertulis 1 Subjek Penelitian I .....	27
Gambar 4.9 Jawaban Soal 1 Tes Tertulis 1 Subjek Penelitian II.....	28
Gambar 4.10 Jawaban Soal 1 Tes Tertulis 1 Subjek Penelitian III.....	29
Gambar 4.11 Jawaban Soal 1 Tes Tertulis 1 Subjek Penelitian IV .....	30
Gambar 4.12 Jawaban Soal 1 Tes Tertulis 1 Subjek Penelitian V.....	31
Gambar 4.13 Soal Nomor 2 pada Tes Tertulis 1.....	32
Gambar 4.14 Jawaban Soal 2 Tes Tertulis 1 Subjek Penelitian III.....	33
Gambar 4.15 Jawaban Soal 2 Tes Tertulis 1 Subjek Penelitian IV .....	34
Gambar 4.16 Jawaban Soal 2 Tes Tertulis 1 Subjek Penelitian V.....	35
Gambar 4.17 Soal Nomor 3 pada Tes Tertulis 1.....	36
Gambar 4.18 Jawaban Soal 3 Tes Tertulis 1 Subjek Penelitian III.....	37
Gambar 4.19 Jawaban Soal 3 Tes Tertulis 1 Subjek Penelitian IV .....	38
Gambar 4.20 Jawaban Soal 3 Tes Tertulis 1 Subjek Penelitian V.....	39
Gambar 4.21 Soal Nomor 1 pada Tes Tertulis 2.....	40
Gambar 4.22 Jawaban Soal 1 Tes Tertulis 2 Subjek Penelitian IV .....	41
Gambar 4.23 Soal Nomor 2 pada Tes Tertulis 2.....	41
Gambar 4.24 Jawaban Soal 2 Tes Tertulis 2 Subjek Penelitian II.....	42
Gambar 4.25 Jawaban Soal 2 Tes Tertulis 2 Subjek Penelitian V.....	43
Gambar 4.26 Soal Nomor 3 pada Tes Tertulis 2 .....	44
Gambar 4.27 Jawaban Soal 3 Tes Tertulis 2 Subjek Penelitian II.....	45
Gambar 4.28 Jawaban Soal 3 Tes Tertulis 2 Subjek Penelitian III.....	46
Gambar 4.29 Jawaban Soal 3 Tes Tertulis 2 Subjek Penelitian IV .....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. Surat Pengajuan Usul Judul Skripsi .....	69
2. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi.....	70
3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri.....	71
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir.....	72
5. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMP N 1 Indralaya.....	73
6. Surat Keterangan Validasi dari Dosen dan Guru .....	74
7. Agenda Penelitian .....	77
8. Daftar Nilai Siswa Semester Gasal Kelas IX 6 SMP N 1 Indralaya .....	78
9. Daftar Nilai Tes Tertulis 1 .....	79
10. Instrumen Sebelum Validasi .....	80
11. Instrumen Setelah Validasi .....	91
12. Lembar Validasi Instrumen dari Dosen dan Guru .....	97
13. Rubrik Penskoran .....	100
14. Jawaban Subjek Penelitian.....	104
15. Pedoman Wawancara .....	134
16. Kartu Bimbingan Skripsi.....	135

# **ANALISIS KESULITAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL-SOAL PISA TAHUN 2012 LEVEL 4, 5, DAN 6 DI SMP N 1 INDRALAYA**

## **ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal-soal PISA tahun 2012 level 4, 5, dan 6. Metode penelitian yang digunakan ialah metode penelitian kualitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengidentifikasi dan mendeskripsikan kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal PISA tahun 2012 level 4, 5, dan 6. Lima orang siswa kelas IX 6 SMP N 1 Indralaya menjadi subjek penelitian dalam penelitian ini. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa dalam menyelesaikan soal PISA tahun 2012 level 4, 5, dan 6 siswa mengalami kesulitan dalam memahami soal, mengubah permasalahan nyata ke dalam bentuk matematika, dan memecahkan permasalahan matematika. Dalam menyelesaikan soal level 4, siswa juga mengalami kesulitan dalam menginterpretasikan solusi matematika dalam istilah situasi nyata. Namun demikian, terdapat siswa yang mampu menyelesaikan soal level 4, 5, dan 6 dengan benar.

*Kata-kata kunci:* Kesulitan siswa menyelesaikan soal PISA, PISA matematika tahun 2012, soal PISA level 4, 5, dan 6

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNSRI 2015

Nama : Agatha Indy Candra Dewi  
NIM : 06111008037  
Dosen Pembimbing : 1. Prof. Dr. Zulkardi, M.I.Kom., M.Sc.  
2. Drs. Muhammad Yusuf, M.Pd.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang**

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014, tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah menjelaskan bahwa faktor eksternal dari pengembangan Kurikulum 2013 antara lain terkait dengan arus globalisasi dan berbagai isu yang terkait dengan masalah lingkungan hidup, kemajuan teknologi dan informasi, kebangkitan industri kreatif dan budaya, dan perkembangan pendidikan di tingkat internasional. Selain itu, keikutsertaan Indonesia dalam studi *International Trends in International Student Mathematics and Science Study (TIMSS)* dan *Program for International Student Assessment (PISA)* juga menjadi acuan dalam pengembangan kurikulum tersebut. Materi dan hasil dari TIMSS dan PISA dijadikan sebagai landasan pengembangan kurikulum tersebut. Maka dapat dikatakan bahwa PISA sangatlah penting karena menjadi acuan dalam perkembangan kurikulum di Indonesia. Selain itu, hasil PISA juga menunjukkan sejauh mana perkembangan pendidikan di Indonesia telah berkembang di banding negara lain.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah menyebutkan bahwa sasaran Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada kemampuan berpikir adalah kemampuan mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Setiap kemampuan tersebut juga terdapat pada soal-soal PISA yang dibagi dalam 6 level yaitu kemampuan mengingat pada level 1, kemampuan memahami level 2, kemampuan menerapkan level 3, kemampuan menganalisis level 4, kemampuan mengevaluasi level 5, dan kemampuan mencipta pada level 6. Dengan demikian, siswa di Indonesia diharapkan memiliki setiap kemampuan berpikir tersebut dan mampu menyelesaikan soal-soal yang menuntut siswa menggunakan setiap kemampuan tersebut. Salah satunya adalah soal-soal PISA.

Mengingat pentingnya PISA seperti yang dijelaskan di atas, maka diharapkan siswa Indonesia mampu menyelesaikan soal-soal PISA untuk setiap levelnya. Indonesia sendiri sudah ikut berpartisipasi dalam PISA sejak tahun 2000. Namun, sayangnya hasil kemampuan matematika yang dicapai anak-anak Indonesia selama 4 periode PISA sangat mengecewakan. Indonesia selalu mendapat peringkat bawah. Begitu pula di periode yang ke 5, yaitu PISA tahun 2012. Dalam bidang matematika, Indonesia menduduki peringkat 64 dari 65 negara yang menjadi peserta. Indonesia memperoleh skor 375, berada di bawah Qatar yang memiliki skor 376 (OECD, 2013: 15).

Edo (2013) menjelaskan bahwa siswa Indonesia hanya mampu menjawab pertanyaan PISA level 1, 2, dan 3, dan sedikit siswa yang dapat menyelesaikan pertanyaan level 4 selama 4 periode PISA, yaitu sejak tahun 2000 sampai 2009. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2013) juga menjelaskan mengenai analisis hasil PISA tahun 2009 yaitu hampir semua siswa di Indonesia hanya menguasai pelajaran sampai level 3 saja, sementara negara lain banyak yang sampai level 4, 5, bahkan 6. Demikian juga dengan hasil PISA tahun 2012. Siswa Indonesia masih mengalami hal yang serupa. Mereka hanya mampu mengerjakan soal PISA level 1, 2, dan 3, dan sedikit yang sampai level 4, 5, dan 6. Hal tersebut juga terjadi pada siswa SMP N 1 Indralaya. Berdasarkan hasil tes yang diberikan kepada 32 siswa kelas IX SMP N 1 Indralaya, hanya 1 siswa yang dapat mengerjakan soal level 4 dengan benar. Hanya 4 siswa yang dapat mengerjakan soal level 5 dan 3 siswa yang dapat mengerjakan soal level 6 dengan benar. Siswa kelas IX SMP N 1 Indralaya masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal PISA level 4, 5, dan 6 khususnya PISA tahun 2012. Namun, belum diketahui secara pasti, kesulitan seperti apa yang dialami oleh siswa.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti mencari tahu kesulitan apa saja yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal-soal PISA tahun 2012 khususnya level 4, 5, dan 6. Dengan demikian, peneliti melakukan penelitian dengan judul “**Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal-soal PISA Tahun 2012 Level 4, 5, dan 6 di SMP N 1 Indralaya**”.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah kesulitan apa saja yang dialami oleh siswa dalam menyelesaikan soal-soal PISA tahun 2012 level 4, 5, dan 6 di SMP N 1 Indralaya?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal-soal PISA tahun 2012 level 4, 5, dan 6 di SMP N 1 Indralaya.

## **1.4. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti, guru, siswa dan peneliti lain.

### **1. Bagi Guru:**

Sebagai dasar dalam memberikan solusi untuk mengatasi kesulitan yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal-soal PISA.

### **2. Bagi Siswa:**

Sebagai motivasi untuk lebih giat dan berusaha untuk mampu menyelesaikan soal-soal PISA.

### **3. Bagi peneliti lain :**

Dapat dijadikan referensi atau bahan pertimbangan bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2009. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Cetakan Kedua. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu dan Widodo. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Anggoro, Toha, dkk. 2007. *Metode Penelitian*. Cetakan keempat. Jakarta: Universitas Terbuka
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Clarkson, Philip C. 1991. *Language Comprehension Errors: A Further Investigation*. Mathematics Education Research Journal, Vol.3, No 2.
- Dantes, Nyoman. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: ANDI.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Edisi Keempat. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Djaali dan Muljono. 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Grasindo.
- Edo, Sri Imelda, Yusuf Hartono, dan Ratu Ilma Indra Putri. 2013. *Investigating Secondary School Students' Difficulties in Modeling Problems PISA-Model Level 5 and 6*. IndoMS. J.M.E, Vol.4 No. 1 January 2013, pp. 41-58.
- Kemendikbud. 2013. *Pengembangan Kurikulum 2013*. <http://www.um.ac.id/data/download/file70EDCF85B75C26D549DBB671CD8D98C4.pdf>. diakses pada tanggal 12 November 2014.
- Kemendikbud. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- OECD. 2010. *PISA 2012. Mathematics Framework: Draft Subject to Possible revision after the Field Trial*. [www.oecd.org](http://www.oecd.org) diakses pada tanggal 2 Mei 2014.
- OECD. 2013. *PISA 2012 Assessment And Analytical Framework: Mathematics, Reading, Science, Problem Solving, and Financial Literacy*. [www.oecd.org](http://www.oecd.org) diakses pada tanggal 25 Februari 2014.

- OECD. 2013. *PISA 2012 Released Mathematics Items*. [www.oecd.org](http://www.oecd.org) diakses pada tanggal 25 Februari 2014.
- OECD. 2013. *PISA 2012 Results in Focus: What 15-year-olds know and what they can do with what they know*. [www.oecd.org](http://www.oecd.org) diakses pada tanggal 25 Februari 2014.
- Putri, Ratu Ilma Indra. 2011. *Assessment in Mathematics Education*. Palembang: Pascasarjana Unsri.
- Riani, Wiwik Sustiwi. 2007. *Diagnosis Kesulitan Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Bilangan Bulat Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kecamatan Wonosari Kabupaten Gunungkidul*. Tesis. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Cetakan ke-12. Bandung: Alfabeta.
- Tim Penyusun. 2011. *Buku Pedoman Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Indralaya: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Tim Penyusun. 2013. *Pedoman Umum Penulisan Karya Tulis Ilmiah*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Wesah, Melta Tri. 2013. *Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Materi Lingkaran di Kelas XI SMA N 1 Indralaya*. Skripsi. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Wijaya, Ariyadi, Marja van den Heuvel-Panhuizen, Michiel Doorman, dan Alexander Robitzsch. 2014. *Difficulties in Solving Context-based PISA Mathematics Task: An Analysis of Student's Errors*. The Mathematics Enthusiast, ISSN 1551-3440, vol 11, no. 3, pp. 555-584.