

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK CD INTERAKTIF  
MATERI PEMBELAJARAN BERITA  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh

**Khalidatun Nuzula**

**NIM 06121002028**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA**

**2016**

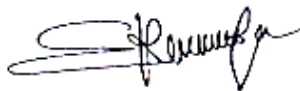
**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK CD INTERAKTIF  
MATERI PEMBELAJARAN BERITA  
SISWA SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

**SKRIPSI**

Oleh  
Khalidatun Nuzula  
Nomor Induk Mahasiswa 06121002028  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Ernalida, S.Pd., M.Hum.  
NIP 196902151994032002

Pembimbing 2,



Drs. Kasmansyah, M.Si.  
NIP 195606161981031004

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.  
NIP 196910221994031001

Ketua Program Studi,



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.  
NIP 195408151985032001

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK CD INTERAKTIF  
MATERI PEMBELAJARAN BERITA  
SISWA SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

Khalidatun Nuzula

Nomor Induk Mahasiswa 06121002028

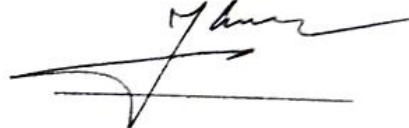
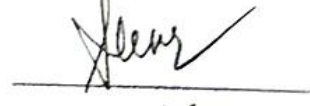
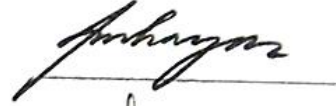
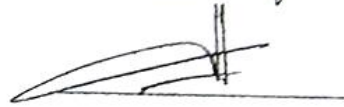
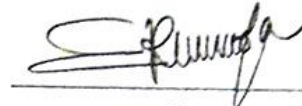
**Telah diujikan dan lulus pada:**

Hari : Kamis

Tanggal : 23 Juni 2016

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Ernalida, S.Pd., M.Hum.
2. Sekretaris : Drs. Kasmansyah, M.Si.
3. Anggota : Prof. Dr. Nurhayati, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Hj. Sri Indrawati, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Zahra Alwi, M.Pd.



Indralaya, Juni 2016  
Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.  
NIP 195408151985032001

## HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT, karena berkat rahmatNya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Nabi Muhammad SAW yang telah mengeluarkan ummatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang terang dengan ilmu seperti saat ini.
3. Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum. selaku dosen pembimbing 1 sekaligus dosen Pembimbing Akademik sejak awal masuk perkuliahan, yang tiada henti memberi dukungan dan bantuan yang begitu besar kepada saya untuk menyelesaikan skripsi tepat waktu. Drs. Kasmansyah, M.Si. selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberi masukan, dukungan, kritik, serta saran yang membangun untuk penyelesaian skripsi ini.
4. Keluargaku: umi, ayah, dan ketiga adikku. Semoga kita selalu dalam lindungan Allah.
5. Kepada sahabatku Aghnia Nudiya Salam, 12 tahun persahabatan kita membuat ikatan ini menjadi sangat kuat. Mari rayakan persahabatan kita 12 tahun lagi, 12 tahun kemudian, dan 12 tahun kemudiannya lagi.
6. Kepada kak Rurin Kristanti yang mau menjadi tempat bercerita setiap waktu.
7. Sahabat-sahabatku semasa kuliah yang lucu dan menyenangkan, Aji Saputra, Suryadi, Indah Kusmawati, Sholekhawati, Mahfirah, Rizka, Andika, Wendy dan Ikhwan.
8. Teman-teman Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2012 yang mampu bertahan hingga akhir bersama. Semoga kalian selalu berada dalam lindungan Allah SWT.

Motto: “Hidup itu laksana mengendarai sepeda, untuk membuatnya tetap seimbang bergeraklah dan terus maju.”

## UCAPAN TERIMA KASIH


Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat selesai dengan lancar. Shalawat beserta salam tak lupa pula penulis haturkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW, yang telah membawa umat Islam keluar dari jaman kegelapan dan kebodohan menuju jaman yang terang benderang dan penuh ilmu seperti saat ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum. dan Drs. Kasmansyah, M.Si. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini. Terima kasih kepada Dra. Zahra Alwi, M.Pd., Dr. H. Ismet, S.Pd., M.Si., Dra. Hj. Latifah Ratnawati, M.Hum., serta Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd. sebagai validator bahan ajar berbentuk *CD* interaktif ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Drs. Sofendi, M.A., Ph.D., selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni Unsri, Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Bahasa Indonesia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya,  
Penulis,  
  
Khalidatun Nuzula

2016

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khalidatun Nuzula

NIM : 06121002028

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Bahan Ajar Berbentuk CD Interaktif Materi Pembelajaran Berita Siswa SMA Negeri 1 Indralaya Selatan”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Khalidatun Nuzula

NIM 06121002028

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	.vi
DAFTAR BAGAN .....	.vii
DAFTAR GAMBAR .....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
ABSTRAK .....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Bahan Ajar .....	9
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar .....	9
2.1.2 Jenis-jenis Bahan Ajar .....	9
2.1.3 Prinsip-prinsip Pemilihan Bahan Ajar .....	11
2.1.4 Tujuan dan Manfaat Bahan Ajar .....	11
2.2 Bahan Ajar Multimedia.....	12
2.3 <i>CD</i> Interaktif .....	14
2.3.1 Pengertian <i>CD</i> Interaktif .....	14
2.3.2 Langkah-langkah Penyusunan dan Pengembangan <i>CD</i> Interaktif.....	16
2.4 Berita.....	17

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	19
3.1 Model Pengembangan.....	19
3.1.1 Analisis Kebutuhan .....	20
3.1.2 Pengumpulan Informasi .....	21
3.1.3 Desain Produk .....	21
3.1.4 Validasi Desain .....	22
3.1.5 Revisi .....	23
3.1.6 Uji Coba Produk.....	23
3.2 Analisis Data .....	23
3.2.1 Jenis Data dan Instrumen Pengumpulan data .....	23
3.2.2 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.2.3 Teknik Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	30
4.1 Hasil Penelitian .....	30
4.1.1 Identifikasi Kebutuhan Bahan Ajar Siswa .....	30
4.1.2 Identifikasi Kebutuhan Bahan Ajar Guru .....	35
4.1.3 Komponen Bahan Ajar.....	37
4.1.4 Hasil Validasi Ahli.....	38
4.1.5 Revisi Produk Hasil Validasi .....	43
4.1.6 Uji Kepraktisan Bahan Ajar.....	44
4.2 Pembahasan.....	53
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	56
5.1 Kesimpulan .....	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA .....	58
LAMPIRAN.....	60



## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Indikator Penilaian Multimedia Interaktif.....	13
Tabel 2 Aspek Validasi Bahan Ajar.....	22
Tabel 3 Kriteria Penilaian Validasi Kelayakan Isi/materi.....	26
Tabel 4 Kriteria Penilaian Validasi Kelayakan Bahasa .....	27
Tabel 5 Kriteria Penilaian Validasi Kelayakan Kegrafikan.....	27
Tabel 6 Kriteria Penilaian Validasi Kelayakan Penyajian .....	27
Tabel 7 Rangkuman Analisis Data.....	28
Tabel 8 Kriteria Penilaian Evaluasi Satu-satu dan Kelompok Kecil .....	29
Tabel 9 Identifikasi Kebutuhan Pengembangan <i>CD</i> Interaktif.....	32
Tabel 10 Identifikasi Kebutuhan Pengembangan Isi <i>CD</i> Interaktif.....	34
Tabel 11 Identifikasi Kebutuhan Pengembangan Materi <i>CD</i> Interaktif .....	35
Tabel 12 Hasil Validasi Ahli Aspek Materi.....	40
Tabel 13 Hasil Validasi Ahli Aspek Bahasa.....	41
Tabel 14 Hasil Validasi Ahli Aspek Kegrafikaan.....	42
Tabel 15 Hasil Validasi Ahli Aspek Penyajian.....	42
Tabel 16 Hasil Validasi Ahli.....	43
Tabel 17 Hasil Evaluasi Orang per Orang .....	46

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1 Langkah Penelitian Pengembangan Kombinasi.....	20
Bagan 2 Rancangan Bahan Ajar .....	37

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Tampilan Muka Bahan Ajar ..... 38

|

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Analisis/identifikasi Kebutuhan Guru .....	59
Lampiran 2 Angket Analisis/identifikasi Kebutuhan Siswa .....	63
Lampiran 3 Lembar Penilaian Validasi Ahli Isi/materi .....	71
Lampiran 4 Lembar Penilaian Validasi Ahli Bahasa .....	74
Lampiran 5 Lembar Penilaian Validasi Ahli Kegeografikan .....	77
Lampiran 6 Lembar Penilaian Validasi Ahli Penyajian.....	80
Lampiran 7 Lembar Penilaian Evaluasi Satu-satu .....	83
Lampiran 8 Lembar Penilaian Evaluasi Kelompok Kecil .....	87
Lampiran 9 Surat Keputusan Pembimbing .....	89
Lampiran 10 Usul Judul Skripsi.....	90
Lampiran 11 Halaman Pengesahan Seminar Usul Penelitian .....	91
Lampiran 12 Surat Keterangan Izin Penelitian dari FKIP Unsri .....	92
Lampiran 13 Surat Keterangan Izin Penelitian dari Diknas Ogan Ilir .....	93
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah ..	94
Lampiran 15 Surat Permohonan Validasi Ahli .....	95
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi.....	96
Lampiran 17 Bahan Ajar Berbentuk <i>CD</i> Interaktif Hasil Pengembangan .....	100

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBENTUK CD INTERAKTIF**  
**MATERI PEMBELAJARAN BERITA**  
**SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA SELATAN**

**ABSTRAK**

Penelitian ini merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui kebutuhan bahan ajar yang digunakan guru dan siswa, mendesain bahan ajar sesuai dengan kebutuhan, mengetahui validitas bahan ajar sesuai dengan validasi yang dilakukan oleh ahli, serta mengetahui praktikalitas bahan ajar hasil pengembangan. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan bahan ajar berbentuk *CD* interaktif. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan guru dan siswa, pengembangan bahan ajar dengan memanfaatkan media elektronik sangat dibutuhkan terkait dengan materi memahami siaran berita. Bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini telah melalui proses validasi yang dilakukan oleh ahli pada masing-masing bidang antara lain, ahli kelayakan isi/materi, ahli bahasa, ahli kegrafikaan dan ahli penyajian. Berdasarkan hasil validasi ahli isi/materi, bahan ajar yang dikembangkan mendapatkan skor 21 dari skor maksimal 25 dan dikategorikan sangat baik, berdasarkan validasi ahli bahasa bahan ajar mendapatkan skor 20 dari skor maksimal 20 dan dikategorikan sangat baik, berdasarkan validasi ahli kegrafikaan bahan ajar mendapatkan skor 25 dari skor maksimal 25 dan dikategorikan sangat baik, dan berdasarkan validasi ahli bahasa bahan ajar mendapatkan skor 23 dari skor maksimal 25 dan dikategorikan sangat baik. Berdasarkan hasil validasi ahli tersebut, maka bahan ajar berbentuk *CD* interaktif ini dikategorikan valid. Revisi bahan ajar hasil validasi ahli tersebut kemudian diuji kepraktisannya melalui evaluasi orang per orang (*one to one*) dan evaluasi kelompok kecil (*small group*) kepada siswa SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Berdasarkan hasil evaluasi orang per orang (*one to one*), bahan ajar berbentuk *CD* interaktif ini mendapatkan skor 41, 41, dan 36 sehingga bahan ajar ini dinyatakan praktis. Pada evaluasi kelompok kecil (*small group*), masing-masing skor evaluasi adalah 43, 43, 45, 43, 47, 39, 46, 42, 48, dan 44 sehingga bahan ajar ini dinyatakan praktis. Berdasarkan hasil evaluasi tersebut, maka bahan ajar ini dinyatakan praktis.

Kata kunci: bahan ajar, *CD* interaktif, berita, validitas, praktikalitas.

Skripsi mahasiswa S1 FKIP Universitas Sriwijaya

Nama : Khalidatun Nuzula

NIM : 06121002028

Pembimbing 1 : Ernalida, S.Pd., M.Hum.

Pembimbing 2 : Drs. Kasmansyah, M.Si

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Bahasa Indonesia merupakan bahasa pengantar untuk semua jenjang pendidikan mulai dari pendidikan dasar, menengah hingga pendidikan tinggi. Bahasa Indonesia memegang peranan penting dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan yaitu mempercepat penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi karena bahasa Indonesia merupakan sarana berpikir untuk menumbuh kembangkan cara berpikir logis, sistematis, dan kritis. Kemendikbud (2013) menyatakan bahwa ketidaksempurnaan pemahaman bahasa akan menyebabkan terjadinya distorsi dalam proses pemahaman terhadap pengetahuan. Apapun yang disampaikan pendidik kepada siswanya hanya akan dipahami dengan baik bila bahasa yang digunakan bisa dipahami dengan baik oleh kedua belah pihak.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 mengenai standar pendidikan nasional, secara jelas disebut dalam pasal 20 yang berisi “Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar” memberikan petunjuk kepada para guru untuk mengembangkan materi ajar di sekolah. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia tersebut, pengembangan materi ajar di sekolah perlu dilaksanakan mengingat pembelajaran bahasa Indonesia merupakan suatu bagian penting dari proses pembelajaran di sekolah. Hal ini disebabkan dalam kurikulum pendidikan terutama di sekolah umum seperti SMA, porsi belajar bahasa Indonesia cukup banyak yaitu empat jam dalam seminggu. Pengembangan materi ajar di sekolah perlu dilakukan oleh guru guna meningkatkan pemahaman serta minat belajar siswa.

Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003 mencantumkan bahwa “Pendidikan diselenggarakan dengan mengembangkan budaya membaca, menulis

dan berhitung bagi segenap warga masyarakat”. Hal ini berkaitan langsung dengan pembelajaran bahasa Indonesia yang menekankan pada pemerolehan empat keterampilan berbahasa. Empat keterampilan berbahasa itu adalah keterampilan menyimak, (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*) (Tarigan, 2008:1). Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan dan saling melengkapi. Keempat keterampilan berbahasa tersebut disajikan secara padu, antara keterampilan yang satu dengan keterampilan lain memiliki keterkaitan yang erat sehingga apabila salah satu keterampilan berbahasa tersebut disampaikan secara baik, dapat mempengaruhi keterampilan berbahasa yang lain.

Pada penelitian ini keterampilan yang dituju adalah keterampilan menyimak yang didapat melalui tayangan *CD* interaktif. Tarigan (2008:31), menyatakan bahwa:

Menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan, serta memahami makna komunikasi yang telah disampaikan sang pembicara melalui ujaran atau bahasa lisan.

Berdasarkan pendapat tersebut, kegiatan menyimak sebaiknya menggunakan media berupa audio agar tujuan menyimak yaitu untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan serta memahami makna komunikasi melalui lambang lisan tercapai.

Pada praktiknya, saat ini penggunaan bahan ajar yang memanfaatkan komponen audiovisual masih belum dimaksimalkan. Guru biasanya hanya menggunakan buku teks sebagai bahan ajar. Padahal untuk beberapa materi yang diajarkan memerlukan media berbentuk audiovisual. Salah satunya kegiatan menyimak siaran berita. Hal tersebut disebabkan kurangnya bahan ajar yang tepat serta fasilitas yang kurang memadai untuk menunjang proses pembelajaran yang seharusnya menggunakan media berbentuk audio maupun audiovisual. Padahal dengan menggunakan bahan ajar yang tepat, dapat membantu guru dan siswa mencapai tujuan pembelajaran.

Bahan ajar berupa *CD* interaktif masih belum digunakan di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan, khususnya pembelajaran bahasa Indonesia yang hanya menggunakan buku teks sebagai bahan ajar dan belum menerapkan penggunaan *CD* interaktif pada pembelajaran bahasa Indonesia sehingga terjadi kurangnya variasi bahan ajar yang digunakan. Kepraktisan dalam menggunakan *CD* interaktif serta pemanfaatan media yang dapat menampung berbagai sumber bahan ajar serta di kombinasikan dengan audio dan video, tentu membantu untuk menambah pengetahuan siswa serta menarik minat siswa dalam proses belajar. Survey peneliti, penggunaan fasilitas seperti media komputer dan *CD* kurang dimaksimalkan oleh guru yang seharusnya mengikuti arus globalisasi yang berdampak positif dalam proses belajar mengajar, padahal SMA Negeri 1 Indralaya Selatan sudah menyediakan fasilitas tersebut di sekolah.

Kegiatan menyimak melalui bahan ajar yang menggabungkan komponen audio, visual, dan teks diharapkan mampu memudahkan siswa dalam memahami materi, serta menarik minat siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan bahan ajar yang menggabungkan audio dan visual akan memudahkan siswa dalam kegiatan menyimak, karena selain mendengarkan siswa juga dapat berkonsentrasi pada tayangan dalam bentuk audiovisual.

Pengembangan bahan ajar berbentuk *CD* interaktif diharapkan mampu untuk meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa. Hal ini disebabkan *CD* interaktif dapat menggabungkan beberapa komponen antara lain audio, visual, dan teks. *CD* interaktif dapat menjadi alternatif penggunaan bahan ajar yang di dalamnya terdapat materi pembelajaran yang dibuat menarik dan tepat.

Bahan ajar berupa *CD* interaktif, perlu dikembangkan dan disesuaikan dengan keterampilan berbahasa serta karakteristik siswa agar pembelajaran tersebut tidak menyimpang dari tujuan pembelajaran. Warsita (2008:220) mengemukakan bahwa pengembangan sumber belajar termasuk buku teks harus sesuai dengan karakteristik siswa dan memberi kemudahan untuk siswa dalam belajar. Apabila kondisi bahan ajar tidak sesuai dengan kebutuhan siswa, maka hasil belajar tidak dapat mencapai



tujuan pembelajaran. Penggunaan bahan ajar yang menarik dan efektif tentu dapat menunjang pemahaman siswa dalam menerima materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Banyak hal yang dapat dikembangkan sebagai bahan ajar antara lain, buku, film, video, internet, alam terbuka dan sebagainya yang sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar. Adapun yang dimaksud dengan bahan ajar, Trianto (dikutip Emzir, 2012:284) menyatakan bahwa bahan ajar merujuk pada segala sesuatu yang digunakan guru dan/atau siswa untuk memudahkan belajar bahasa, untuk meningkatkan pengetahuan dan pengalaman berbahasa. Komponen sistem perencanaan berdasarkan kurikulum yang berlaku saat ini terdiri atas komponen Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), materi ajar, indikator, metode penyampaian, alat dan media yang dibutuhkan, serta sistem evaluasi yang akan digunakan untuk mengukur ketercapaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang seharusnya dikuasai oleh siswa.

Variasi bahan ajar yang menggabungkan komponen audio, visual, dan teks diharapkan mampu menarik minat serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran tersebut. Bahan ajar yang menyenangkan dan tepat, tentu dapat membantu siswa dalam memahami suatu materi pembelajaran serta merangsang kemampuan berbahasa siswa. Melalui penyajian bahan ajar yang tepat menarik, siswa diharapkan dapat mengungkapkan kembali dengan sistematis sesuai dengan yang dilihat, didengar dan dirasakan oleh siswa tersebut. *CD* interaktif diharapkan mampu menjadi alternatif bahan ajar yang di dalamnya terdapat materi pembelajaran yang dibuat menarik dan tepat, sehingga siswa mampu memahami materi berita dan mampu menanggapi berita yang telah disimaknya dengan tepat sesuai dengan pembelajaran yang disampaikan.

Pengembangan bahan ajar berbentuk *CD* interaktif pada materi pembelajaran berita perlu dilakukan agar tujuan pembelajaran tercapai sesuai dengan SK dan KD. Hal ini disebabkan penggunaan bahan ajar yang digunakan di sekolah saat ini belum sesuai dengan SK dan KD yang berlaku.

Pembelajaran bahasa Indonesia di kelas X SMA pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) terdapat materi berita. Standar Kompetensi (SK) pada mata pelajaran bahasa Indonesia semester 1 kelas X adalah memahami siaran atau cerita yang disampaikan secara langsung atau tidak langsung. Salah satu Kompetensi Dasar (KD) dalam SK tersebut adalah menanggapi siaran atau informasi dari media elektronik (berita dan nonberita). Untuk mencapai SK dan KD tersebut guru diharapkan menggunakan bahan ajar yang sesuai dan tepat. Hal ini senada dengan pendapat (Sanjaya, 2013:278) yang menyatakan bahwa seyogyanya seorang guru memiliki kompetensi profesional, salah satunya adalah kemampuan untuk menguasai landasan kependidikan, yaitu paham akan tujuan pembelajaran.

Bersasarkan hasil observasi dan wawancara pada tanggal 23 Oktober 2015, yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan terhadap Ibu Ida Yulia, M.Pd. selaku guru bahasa Indonesia kelas X yang menyatakan bahwa terdapat kesulitan memahami materi teks berita dengan menggunakan bahan ajar yang disediakan oleh Kemendikbud. Beliau menyatakan bahwa kesulitan yang dialami siswa adalah, kurang menariknya bahan ajar, bahan ajar kurang sesuai dengan karakteristik siswa, kurangnya contoh dan latihan, dan siswa juga membutuhkan waktu belajar di luar jam pelajaran. Ibu Ida Yulia, M.Pd. mengharapkan adanya pengembangan bahan ajar yang menarik serta sesuai dengan karakteristik siswa.

Penelitian sebelumnya dilakukan oleh Susana Ekawati, Dwi Yulianti dan Ni Nyoman Wetty FKIP Unila (2012) dengan judul penelitian *Pengembangan Bahan Ajar CD Interaktif Materi IPA Gaya dan Tekanan Di SMPN 5 Blambangan Umpu*. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa bahan ajar CD Interaktif menarik digunakan di SMPN 5 Blambangan Umpu dengan persentase kemenarikan sebesar 88,3%.Persamaannya dengan penelitian ini terletak pada bentuk bahan ajar multimedia yang digunakan yakni CD interaktif, dan perbedaannya terdapat pada materi pelajaran yang dimuat dalam bahan ajar tersebut.

Penelitian selanjutnya juga telah dilakukan oleh Harkat, Universitas Sriwijaya (2014) dengan judul penelitian *Pengembangan Bahan Ajar Menyimak Berita dan Nonberita Berbentuk DVD pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kandis*. Hasil penelitian tersebut berhasil mengembangkan bahan ajar berbentuk *DVD* dengan predikat memuaskan berdasarkan hasil validasi ahli, dengan nilai aspek isi sebesar 96, aspek bahasa 87,5 dan aspek media sebesar 75. Persamaan dengan penelitian ini adalah penggunaan bahan ajar noncetak menggunakan media komputer dan materi teks berita dalam KTSP. Perbedaannya adalah penggunaan bentuk bahan ajar noncetak tersebut, apabila penelitian sebelumnya menggunakan *DVD*, maka penelitian ini menggunakan *CD*. Tujuan pembelajaran yang dituju pada penelitian sebelumnya lebih ditekankan pada kemampuan menyimak, sedangkan penelitian ini juga menekankan aspek membaca dan berbicara.

Berdasarkan kedua penelitian tersebut, peneliti berupaya untuk mengembangkan bahan ajar berbentuk *CD* interaktif pada materi pembelajaran berita untuk siswa kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan pemikiran yang telah dikemukakan pada latar belakang, masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

**1.2.1** Bagaimana identifikasi kebutuhan bahan ajar berbentuk *CD* interaktif pada materi pembelajaran berita menurut guru dan siswa kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan?

**1.2.2** Bagaimana rancangan model bahan ajar berbentuk *CD* interaktif pada materi pembelajaran berita yang dikembangkan?

**1.2.3** Bagaimana hasil validasi isi/materi, kebahasaan, penyajian dan kegrafikaan bahan ajar berbentuk *CD* interaktif pada materi pembelajaran berita yang dikembangkan?

**1.2.4** Bagaimana keefektifan bahan ajar berbentuk *CD* interaktif pada materi pembelajaran berita berdasarkan uji orang per orang dan kelompok kecil?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk memperoleh bahan ajar dalam bentuk *CD* interaktif pada materi pembelajaran berita bagi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Kegiatan yang dilakukan penulis untuk mencapai tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

**1.3.1** Mengidentifikasi kebutuhan bahan ajar berbentuk *CD* interaktif pada materi pembelajaran berita menurut guru dan siswa kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan.

**1.3.2** Merancang model bahan ajar berbentuk *CD* interaktif pada materi pembelajaran berita yang dikembangkan.

**1.3.3** Mendeskripsikan hasil validasi isi/materi, kebahasaan, penyajian dan kegrafikaan bahan ajar berbentuk *CD* interaktif pada materi pembelajaran berita yang dikembangkan.

**1.3.4** Mendeskripsikan hasil uji orang per orang dan kelompok kecil bahan ajar berbentuk *CD* interaktif pada materi pembelajaran berita.

### **1.4 Manfaat Penelitian**

#### **1.4.1 Manfaat Teoretis**

Manfaat dari dilaksanakannya penelitian dan pengembangan ini adalah guna memberikan kontribusi berupa pengetahuan tambahan baru mengenai perkembangan pengembangan bahan ajar, khususnya pengembangan bahan ajar berbentuk *CD* interaktif pada materi pembelajaran berita untuk siswa kelas X di SMA Negeri 1 Indralaya Selatan. Setelah diketahui keefektifan dari model bahan ajar berbentuk *CD* interaktif tersebut, maka dapat ditambah pula rujukan teori mengenai bahan ajar yang akan dikembangkan.

#### **1.4.2 Manfaat Praktis**

Sehubungan dengan beberapa kesimpulan tersebut, terdapat beberapa hal yang dapat dijadikan bahan pemikiran dan tindak lanjut untuk penelitian selanjutnya.

1. Pengembangan bahan ajar hendaknya terus dilaksanakan hingga didapatkan bahan ajar yang sesuai dengan kurikulum serta karakteristik siswa.
2. Pada penelitian ini, tahap pengembangan bahan ajar hanya sampai pada tahap uji praktikalitas bahan ajar. Oleh karena itu, penelitian ini dapat dilanjutkan oleh peneliti lain sampai uji efektifitas bahan ajar.

### **Daftar Pustaka**

- Ahmadi, dkk.2010. *Mengembangkan Pendidikan Berbasis Keunggulan Lokal*. Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.
- Akhmad, Sudrajat. 2008. *Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Arikunto, Suharsini, 2010. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka cipta.
- Bandono. 2009. *Pengembangan Bahan Ajar*. <http://bandono.web.id/2009/04/02/pengembangan-bahan-ajar.php>. Diakses pada tanggal 17 Oktober 2015.
- Chaer, A. 2010. *Bahasa Jurnalistik*. Jakarta : Penerbit Rineka Cipta.
- Daryanto. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Depdiknas.2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.

- Ekawati, Susana dkk. 2012. Pengembangan Bahan Ajar CD Interaktif Materi IPA Gaya dan Tekanan Di SMPN 5 Blambangan Umpu. *Skripsi*. Lampung: Unila.
- Emzir. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Gall, M.D. & Borg, W.R. 1983. *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman.
- Gall, M.D., Gall, J.P., & Borg, W.R. 2003. *Educational Research: An Introduction 7th Ed*. New York: Pearson Education Inc.
- Kasmansyah. 2002. *Penulisan Berita: Suatu Pengantar Ringkas*. [http://kasmansyahcaniago-sriiriani.blogspot.co.id/2011\\_03\\_01\\_archive.html](http://kasmansyahcaniago-sriiriani.blogspot.co.id/2011_03_01_archive.html). Diakses pada tanggal 08 November 2015.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Buku Pendidik Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.
- Koesnandar. 2008. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web*. <http://www.teknologipendidikan.net> diakses tanggal 17 Oktober 2015.
- Medikomp, Tim. 1994. *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar*. Edumedia.
- Munif, Abdul. 2013. ***Pembuatan Bahan Ajar Multimedia Interaktif Menggunakan Authorings Tools Course Lab***. <http://www.vedcmalang.com/ppptkboemlg/index.php/menuutama/teknologi-informasi/836-pembuatan-bahan-ajar-multimedia-interaktif-menggunakan-course-lab>. **diakses pada tanggal 05 November 2015.**
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sanjaya, Wina. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.

- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumadiria, Haris. 2006. *Bahasa Jurnalistik*. Bandung: Rosdakarya
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Sesuatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wirartha, I Made. 2005. *Pedoman Penulisan Usulan Penelitian, Skripsi, dan Tesis*. Yogyakarta: Andi.