

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS I  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN  
MODEL *ROLE PLAYING***

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Zsa Zsa Rahmadhani**

**NIM: 06131282126030**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
TAHUN 2025**

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS I  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN  
MODEL *ROLE PLAYING***

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Zsa Zsa Rahmadhani**

**NIM: 06131282126030**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2025**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS I  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN  
MODEL *ROLE PLAYING***

**SKRIPSI**

Oleh :  
**Zsa Zsa Rahmadhani**  
**NIM : 06131282126030**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana  
Pembimbing,**



**Fahmi Surya Adikara, M.Pd.**  
**NIP. 199406242023211019**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 196012151986032002**

Universitas Sriwijaya

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS I  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN  
MODEL *ROLE PLAYING***

**SKRIPSI**

Oleh :  
**Zsa Zsa Rahmadhani**  
**NIM : 06131282126030**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Mengesahkan  
Pembimbing**



**Fahmi Surya Adikara, M.Pd.**  
**NIP. 199406242023211019**


**Mengetahui,**

**Ketua Jurusan**



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.**  
**NIP. 195901011986032001**

**Koordinator Program Studi**



**Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.**  
**NIP. 196012151986032002**

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS I  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN  
MODEL *ROLE PLAYING***

**SKRIPSI**

Oleh :  
**Zsa Zsa Rahmadhani**  
NIM : 06131282126030

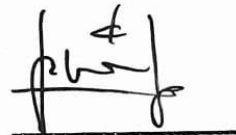
Telah diujikan dan lulus pada  
Hari : Jumat  
Tanggal : 21 Februari 2025

**TIM PENGUJI**

1. Ketua: Fahmi Surya Adikara, M.Pd.



2. Anggota: Bunda Harini, M.Pd.



Indralaya, Maret 2025  
Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.  
NIP. 196012151986032002

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zsa Zsa Rahmadhani

NIM : 06131282126030

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Role Playing*", ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Zsa Zsa Rahmadhani

NIM. 06131282126030

## **PERSEMBAHAN DAN MOTTO**

Dengan segala puji syukur kepada Allah SWT. Alhamdulillah Robbil'Aalamiin saya ucapkan banyak terima kasih kepada orang – orang yang memberikan doa dan semangat kepada saya hingga saat ini, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya ucapkan rasa syukur yang teramat banyak kepada orang - orang terkasih saya :

1. Kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan sayangi Ayahanda Zahri. D dan Ibunda Anita, terimakasih telah telah memfasilitasi pendidikan saya sampai sekarang ini, terimakasih atas doa dan dukungan dari dulu hingga saat ini, terimakasih telah meyakinkan saya untuk bisa menyelesaikan studi sampai sarjana.
2. Saudari saya, Keisya Putri Sagita, terimakasih atas segala doa dan dukunganmu kepada saya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dan terima kasih telah menjadi tempat berbagi suka dan duka, selalu hadir di saat aku membutuhkan,
3. Dosen Pembimbing Bapak Fahmi Surya Adikara, M. Pd. terimakasih telah sabar dalam memberi saran, arahan serta bimbingan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
4. Sahabat terkasih saya Adelia Puspita, Afina Rasaki, Anaya Salikha, Dewi Fatonah, Inne Fioren, Karina Lorenza, Mutya Dwi Aulia, Najma Hafifah, Rosalin Prisillia, Thifal Khalida, Zahra Salsabila, terimakasih telah menemani hari – hari saya di selama masa perkuliahan dan telah membantu saya dalam menyelesaikan pendidikan.
5. Sahabat saya Jessica Rahma Putri dan Novi Ispari Indah, terimakasih telah menjadi telinga untuk saya selama menulis skripsi, menjadi tempat mengeluh kesah saya, dan memberi masukan untuk penyelesaian skripsi.
6. Sahabat saya di perkuliahan Latisya Ardi Utami, Talia Salsabila, Shafa Nisa Al-Iman, terimakasih telah mengisi hari – hari saya di perkuliahan, terimakasih telah

berteman dengan saya hingga saat ini.

7. Seluruh Bapak/Ibu Dosen PGSD Universitas Sriwijaya, terima kasih telah dengan sabar membimbing dan mendukung saya dalam perjalanan akademik. Terutama kepada Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd., terimakasih telah membantu saya dalam pengurusan administrasi selama penyusunan skripsi dan untuk Ibu Bunda Harini, M.Pd. selaku dosen penguji, terimakasih telah memberikan kritik yang membangun sehingga skripsi saya menjadi lebih baik.
8. Teman seperjuang di PGSD angkatan 2021, terimakasih telah kebersamaan selama kurang lebih 4 tahun disini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terimakasih telah menemani saya.
10. Terakhir terimakasih kepada saya sendiri, Zsa Zsa Rahmadhani yang telah bert
11. ahan sampai saat ini, meski berat, namun semua terlewat.

**MOTTO:**

***“ The Rain Makes The Flowers Bloom “***



## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Berbicara Kelas I dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Role Playing*” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Fahmi Surya Adikara, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Sri Sumarni, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada, selaku anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terimakasih kepada seluruh dosen, orang tua dan seluruh orang yang telah memberikan bimbingan, bantuan dan dukungan selama penulis mengikuti Pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Sekolah Dasar dan pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni

Indralaya, ..... Januari 2025

Penulis

Zsa Zsa Rahmadhani  
NIM 06131282126030

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	ii
PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<i>ABSTRACTS</i> .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3. Tujuan Penelitian .....	4
1.4. Manfaat penelitian.....	4
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2. Manfaat Praktis.....	4
BAB II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN TEORI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. Capaian Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.3. Hakikat Berbicara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1. Pengertian Berbicara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2. Tujuan Berbicara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4. Keterampilan Berbicara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1. Pengertian Keterampilan Berbicara ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2. Aspek – Aspek Keterampilan Berbicara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
2.5. Model Pembelajaran <i>Role Playing</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6. Hasil Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7. Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1. Jenis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2. Variabel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3. Tempat dan Waktu Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4. Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1. Populasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2. Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5. Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1. Angket.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2. Tes Keterampilan Berbicara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.3. Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6. Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1. Angket .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2. Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Berbicara	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>not defined.</b>	
3.6.3. Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7. Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8. Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2. Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Hasil Angket.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Hasil Tes Keterampilan Berbicara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Hasil wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3. Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PENUTUP.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2.	
Saran.....	<b>Error!</b>
<b>Bookmark not defined.</b>	
<b>Daftar Pustaka.....</b>	<b>6</b>
<b>Lampiran .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Tabel 2.1	Tabel Capaian Pembelajaran .....	19
Tabel 2.2	Kerangka berpikir .....	27
Tabel 3.1	Angket.....	31
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian .....	32
Tabel 3.3.	Pedoman Penilaian Ketercapaian Kemampuan Berbicara Aspek Kebahasaan .....	32
Tabel 3.4	Tabel Penilaian Ketercapaian Kemampuan Berbicara Aspek Non Kebahasaan .....	32
Tabel 3.5	Tabel Pedoman Keterampilan Kemampuan Berbicara Aspek Isi Materi.....	33
Tabel 3.6	Lembar Penilaian .....	33
Tabel 3.7	Pedoman Wawancara .....	35
Tabel 4.1	Hasil Observasi .....	43
Tabel 4.3	Hasil Tes Keterampilan Berbicara .....	50

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 4. 1 Diagram Hasil Angket.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi.....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 2 SK Pembimbing.....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 3 Lembar Pengesahan Proposal.....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 4 Lampiran Izin Penelitian dari FKIP UNSRI....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Ogan Ilir .....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian dari SD Negeri 11 Indralaya .....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 7 Angket.....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 8 Lembar Hasil Wawancara.....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 9 Lembar Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa ..</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 10 Dokumentasi.....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi .....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 12 Hasil Pengecekan Similarity.....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 13 Surat Pengecekan Similarity.....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 14 Bukti Perbaikan Skripsi .....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran 15 Tabel Perbaikan Skripsi .....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	
<u>Lampiran</u>	<u>16</u>	<u>Izin</u>
<u>Penjilidan.....</u>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	

**ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS I  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DENGAN  
MODEL *ROLE PLAYING***

Oleh :

**Zsa Zsa Rahmadhani**  
[06131282126030@student.unsri.ac.id](mailto:06131282126030@student.unsri.ac.id)

**Pembimbing : Fahmi Surya Adikara, M.Pd.**  
[fahmi.adikara@fkip.unsri.ac.id](mailto:fahmi.adikara@fkip.unsri.ac.id)

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan berbicara siswa kelas I dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan model *Role Playing* Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan teknik angket, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan analisis yang dilakukan, model *Role Playing* dapat digunakan untuk melihat keterampilan berbicara siswa kelas 1 serta mengidentifikasi aspek yang masih perlu ditingkatkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

**Kata Kunci** : Keterampilan Berbicara, *Role Playing*, Siswa kelas 1.



***ANALYSIS OF FIRST-GRADE STUDENT'S SPEAKING SKILLS  
IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING USING THE ROLE-  
PLAYING MODEL***

**By :**

**Zsa Zsa Rahmadhani**

[06131282126030@student.unsri.ac.id](mailto:06131282126030@student.unsri.ac.id)

**Mentors : Fahmi Surya Adikara, M.Pd.**

[fahmi.adikara@fkip.unsri.ac.id](mailto:fahmi.adikara@fkip.unsri.ac.id)

***Elementary School Teacher Education Study Program  
Faculty of Teacher Training and Education, Sriwijaya University***

## ABSTRACTS

*This study aims to analyze the speaking skills of first-grade students in Indonesian language learning using the role-playing model. The research method used is descriptive quantitative, with questionnaire techniques, interviews, and documentation. Based on the analysis conducted, the Role-Playing model can be used to assess the speaking skills of first-grade students and identify aspects that still need improvement in Indonesian language learning.*

**Keywords:** *Speaking Skills, Role Playing, First-Grade Students.*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1. Latar Belakang**

Bahasa tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia. Pembelajaran bahasa bertujuan untuk berkomunikasi, sedangkan tujuan berkomunikasi agar mencapai saling paham antara pembicara dan pendengar atau antara penulis dan pembaca. Kemampuan bahasa dapat melalui proses belajar. Konsep belajar tidak dapat dipisahkan dari proses pendidikan dan sering dianggap oleh masyarakat sebagai bagian yang identik dengan aktivitas sekolah (Ngumpriyatun, 2020). Belajar merupakan suatu proses atau usaha yang dilakukan individu untuk mencapai perubahan perilaku, baik dalam hal pengetahuan, keterampilan, sikap, maupun nilai-nilai positif, yang diperoleh melalui pengalaman dan interaksi dengan materi yang telah dipelajari. (Darmawan Harefa, 2020). Pernyataan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berbahasa bukanlah sesuatu yang diperoleh secara otomatis atau diwarisi secara genetik, melainkan merupakan hasil dari proses belajar. Untuk dapat menguasai bahasa, seseorang perlu mempelajari bahasa secara aktif, melalui bimbingan, pengalaman, dan latihan yang berkelanjutan.

Penguasaan bahasa sangat bergantung pada frekuensi latihan dan keseriusan dalam proses belajar. Keterampilan berbahasa hanya dapat diperoleh melalui proses praktik dan banyak latihan (Tarigan dalam Ina Magdalena, 2021). Semakin sering seseorang berlatih menggunakan bahasa dalam bentuk mendengar, berbicara, membaca, maupun menulis, maka dapat mengembangkan kemampuan seseorang. Latihan yang konsisten memungkinkan individu memahami aturan-aturan bahasa, memperkaya kosakata, serta meningkatkan kepercayaan diri dalam berbahasa. Oleh karena itu, belajar bahasa merupakan proses yang membutuhkan usaha aktif dan berkelanjutan untuk mencapai hasil yang optimal.

Mata pelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar memiliki peran penting dalam mendukung perkembangan akademik maupun kehidupan sehari-hari siswa. Mata pelajaran ini tidak hanya meningkatkan kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga mengajarkan siswa untuk menyampaikan gagasan dan perasaan secara

efektif. Kurikulum Bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan utama, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis ( Muho dkk dalam Mubin Minahul dkk 2023). Menyimak adalah kemampuan memahami pesan yang disampaikan secara lisan, sedangkan berbicara adalah keterampilan untuk mengungkapkan ide dan perasaan secara verbal. Membaca melibatkan pemahaman dan analisis terhadap informasi tertulis, dan menulis adalah kemampuan untuk menuangkan pikiran dalam bentuk tulisan yang jelas dan terstruktur.

Salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah keterampilan berbicara, yang melibatkan kemampuan mengucapkan kata-kata dengan tepat untuk menyampaikan pesan kepada pendengar. Sejalan dengan pendapat dari (Arsyad dalam Triyanti dkk 2023) yang mendeskripsikan berbicara sebagai kemampuan mengucapkan bunyi- bunyi artikulasi atau gagasan, dan perasaan. Dalam berbicara, aspek seperti nada, tekanan, dan pengucapan berperan penting agar pesan dapat dipahami dengan baik. Selain itu, dalam komunikasi tatap muka, isyarat tangan dan ekspresi wajah menjadi elemen tambahan yang memperkuat pesan yang disampaikan, sehingga komunikasi menjadi lebih efektif dan bermakna. Tujuan berbicara adalah untuk berkomunikasi secara langsung antara pembicara dan pendengar (Darmuki dalam Siti Nur Fauziah, 2021).

Berdasarkan hasil wawancara awal yang telah dilakukan dengan wali kelas I B di SD Negeri 11 Indralaya, diperoleh bahwa keterampilan berbicara siswa belum berkembang secara optimal. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat yang terstruktur, sehingga pesan yang disampaikan tidak efektif, selain itu siswa juga kurang percaya diri dan kurang latihan berbicara, hal ini membuat siswa cenderung enggan berbicara di depan kelas. Kesulitan lain meliputi, ketidakmampuan dalam menyusun alur berpikir yang logis serta keterbatasan dalam memahami materi pembelajaran, yang akan berdampak pada ketakutan untuk berbicara karena khawatir melakukan kesalahan. Banyak siswa yang masih menghadapi kesulitan dalam berbicara, salah satu penyebab kesulitan ini adalah rasa kurang percaya diri. Hal ini sering kali terjadi karena keterampilan berbicara jarang dilatih (Rizmi Nur Andari, 2020).

Setiap siswa memiliki cara belajar yang berbeda, yang dipengaruhi oleh kebiasaan dan karakter masing-masing. Gaya belajar setiap orang dipengaruhi oleh faktor alam (bawaan) dan faktor lingkungan. Bahkan setiap siswa tidak dapat berubah secara pribadi (Cholifah, 2019). Gaya belajar merupakan pendekatan yang digunakan seseorang untuk memahami dan menguasai materi. (Danaryanti & Noviani dalam Mazroatul et al., 2020). Berdasarkan hasil wawancara awal yang dilakukan dengan wali kelas IB di SD Negeri 11 Indralaya, diperoleh informasi bahwa siswa kelas IB menunjukkan kecenderungan menggunakan gaya belajar kinestetik. Hal ini terlihat dari respon siswa yang lebih aktif saat mengikuti pembelajaran yang melibatkan gerakan fisik.

Gaya belajar kinestetik menekankan peran aktivitas fisik dalam proses belajar. Siswa dengan gaya belajar ini lebih mudah memahami materi ketika siswa melakukan gerakan, seperti bermain atau bereksperimen (Mufidah, L.L.N dalam Mazroatul et al., 2020). Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat mengakomodasi karakteristik belajar siswa, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model *Role Playing* atau bermain peran. Metode ini melibatkan siswa dalam kegiatan yang memungkinkan siswa untuk berinteraksi secara aktif dengan materi yang dipelajari.

Model *Role Playing* merupakan metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendalami dan memahami suatu konsep melalui peran yang siswa mainkan (Gunarti et al., dalam Syarifah Halifah, 2020). Penelitian yang dilakukan oleh Rizki Fatimah et al. (2022) dalam jurnal "Analisis Metode *Role Playing* dalam Pembelajaran Bahasa Jawa Kelas II SD Negeri Keditan Magelang" menunjukkan bahwa metode bermain peran memberikan dampak positif terhadap keterampilan berbicara siswa. Hasil penelitian tersebut mengungkapkan bahwa siswa lebih percaya diri dalam berbicara setelah menerapkan metode bermain peran. Metode bermain peran juga membantu siswa dalam menyusun kalimat dengan lebih baik serta meningkatkan keterampilan komunikasi interpersonal siswa. Hasil penerapan metode bermain peran dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 11 Indralaya diharapkan dapat menjadi solusi efektif untuk mengatasi permasalahan keterampilan berbicara siswa.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti mengambil judul penelitian “**Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas I dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Model *Role Playing***”.

## **1.2. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana analisis model *Role Playing* terhadap kemampuan berbicara siswa kelas 1 SD Negeri 11 Indralaya?

## **1.3. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah menganalisis model *Role Playing* terhadap kemampuan berbicara siswa kelas 1 SD Negeri 11 Indralaya.

## **1.4. Manfaat penelitian**

### **1.4.1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan teori dalam bidang pendidikan, terkhusus dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Hasil penelitian ini dapat memperkaya kajian mengenai efektivitas model *Role Playing* dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

### **1.4.2. Manfaat Praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi manfaat bagi Peserta didik, guru dan sekolah :

a. Bagi Peserta didik

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan berbicara, meningkatkan rasa percaya diri, serta mengurangi rasa takut atau malu saat berbicara.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam memilih dan menerapkan model *Role Playing* sebagai model pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif untuk meningkatkan hasil keterampilan berbicara siswa.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan referensi bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan kajian lebih lanjut mengenai metode pembelajaran berbasis praktik dan interaksi sosial dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

### Daftar Pustaka

- Adikara, F. S. (2018). *Pembelajaran Langsung dengan Media Octagonal Rotating untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Materi Mendeskripsikan Binatang pada Siswa Kelas III SDN Losari Singosari*.
- Aisy, R., & Jupri, A. R. (2022). Analysis Effect of Role-Playing Method Assisted by Audio Visual Media on Speaking Skills in Indonesian Language Learning for Elementary School Students. *Jurnal Paedagogy*, 9(3), 495. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i3.5303>
- Aisyah, N., & Negeri, S. (2021). *APPLICATION OF ROLE PLAYING LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENT SPEAKING*. 11(1).
- Ali, M. (2020). *PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN SASTRA (BASASTRA) DI SEKOLAH DASAR* (Vol. 3, Issue 1).
- Anggraini, D. (2019). *PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*.
- Anjelina, N., & Tarmini, W. (2022). Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7327–7333. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3495>
- Anwar Thalib, M. (2022). Pelatihan Analisis Data Model Miles dan Huberman untuk Riset Akuntansi Budaya. *Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5(1), 23–33.
- Aprimadedi, Marylia, Z., & Amril. (2023). *PENGARUH METODE BERMAIN PERAN TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA PESERTA DIDIK KELAS IV DI SD N 79 / VI SERINGAT KABUPATEN MERANGIN*.
- Aulia Sartika, R. (2022). *ASPEK-ASPEK DALAM KETERAMPILAN BERBICARA*.
- Aziza, N. (2020). *Metodologi Penelitian : Deskriptif Kuantitatif*.
- Azizah, S. A., Usman, A., Fauzi, M. A. R., & Rosita, E. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa dalam Menerapkan Pembelajaran Berdeferensiasi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 12. <https://doi.org/10.47134/jtp.v1i2.74>
- Budiarti, E. (2024). Bagaimana “melalui” permainan peran membentuk karakter anak usia dini untuk mempelajari keterampilan berbahasa? *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas*, 1(3). <https://doi.org/10.61650/jptk.v1i3.311>
- Daulay, E., Nasution, L. E., & Rangkyuty, A. R. (2022). The Effect of “Role Play” on Students’ Speaking Ability. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 4(1), 27–39. <https://doi.org/10.51276/edu.v4i1.291>
- Dwi Padmawati, K., Wayan Arini, N., Yudiana, K., & Pendidikan Guru Sekolah Dasar, J. (2019). ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 2(2).
- Ernawati, E., & Setiawaty, D. (n.d.). *EFEKTIFIKAS LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK DENGAN TEKNIK PSIKODRAMA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIID DI SMP NEGERI 11 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018*.
- Fadilla, A. R., & Wulandari, P. A. (2023). *LITERATURE REVIEW ANALISIS DATA KUALITATIF: TAHAP PENGUMPULAN DATA*.
- Fahroman, O. (2017). *Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*.
- Farhani, A. (2021). Keterampilan Berbicara: METODE EFEKTIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA DI DEPAN UMUM. *Reseachgate*.
- Faruk, R. (2023). Pengembangan Model Manajemen Transformatif Pondok Pesantren. *DIRASAH*, 6(1). <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>

- Fatmawati, Y., & Wiranti, D. A. (2023). Analisis Kesulitan Keterampilan Berbicara Unggah-Ungguh Bahasa Jawa Siswa Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 5(5), 2053–2063. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i5.5634>
- Faziah, S. N., Fadhillah, D., & Sumiyani, S. (2022). ANALISIS KETERAMPILAN BERBICARA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SDN KARET 1. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 7(2), 242. <https://doi.org/10.33394/jtp.v7i2.5650>
- Hadiana, L. H., Hadad, S. M., Marlina, I., & Subang, S. (2018). PENGGUNAAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KALIMAT SEDERHANA. In *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 2).
- Halifah, S. (2020). Pentingnya Bermain Peran Dalam Proses Pembelajaran Anak. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*. <http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JISIP/index>
- Harianto, E. (2020). Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara. In *DIDAKTIKA* (Vol. 9, Issue 4). <https://jurnaldidaktika.org/>
- Izzati, F. N., Kurnianti, E. M., Hasanah, U., & Jakarta, U. N. (2024). PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI METODE ROLE PLAYING. In *Faiza Nuril Izzati* (Vol. 1, Issue 1).
- Janet, H., Dosen, L., & Konseling, P. (2018). *PENERAPAN TEORI BELAJAR SOSIAL ALBERT BANDURA DALAM PROSES BELAJAR MENGAJAR DI SEKOLAH* (Vol. 4, Issue 2). Desember.
- Khairani, N., Siregar, R., & Nopriani Lubis, J. (2023). Penerapan Metode Bermain Peran dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5942–5952. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5383>
- Khisbiyah, N., Harsiati, T., & Widyartono, D. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Komik terhadap Keterampilan Berbicara (Kajian Meta-Analisis). *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1535–1544. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7419>
- Kolnel, O. M. H., & Zendrato, J. (2019). PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS I PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SEKOLAH DASAR XYZ GUNUNGSITOLI, NIAS [IMPLEMENTATION OF THE ROLE PLAYING METHOD TO IMPROVE GRADE 1 STUDENTS' SPEAKING SKILLS IN AN INDONESIAN LANGUAGE LESSON AT PRIMARY SCHOOL XYZ GUNUNGSITOLI, NIAS]. *Polyglot: Jurnal Ilmiah*, 15(2), 333. <https://doi.org/10.19166/pji.v15i2.1058>
- Larosa, A. S., & Iskandar, R. (2021). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Melalui Pantun di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3723–3737. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1207>
- Magdalena, I., Rizqina Agustin, E., & Fitria, S. M. (2024). KONSEP MODEL PEMBELAJARAN. *CENDIKIA PENDIDIKAN*, 3(1), 41–55. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Mariza, & Mardiah. (2020). Penerapan Pendekatan Komunikatif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas V.A Di Sekolah Dasar Negeri 008 Tembilahan Hulu. *J. Mitra PGMI*.
- Marlinda, F. (2023). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PENEMUAN TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN PEMBUATAN BUSANA INDUSTRI PADA KELAS XI TBS 1 TAHUN PELAJARAN 2019/2020*.
- Marzuqi, I. (2019). *KETERAMPILAN BERBICARA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA*.



- Mayani. (n.d.). *PENERAPAN METODE BERMAIN PERAN (ROLE PLAYING) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA PADA SISWA KELAS V SDN 34 CAKRANEGARA TAHUN AJARAN 2016/2017*.
- Melasarianti, L., Pd, S., Pd, M., & Soedirman, U. J. (2018). PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MELALUI METODE DEBAT PLUS PADA MATA KULIAH BERBICARA. In *Jurnal Ilmiah Lingua Idea ISSN* (Vol. 9, Issue 1).
- Mochamad Nashrullah, O., Okvi Maharani, Sp., Abdul Rohman, Sp., Eni Fariyatul Fahyuni, Sp., Nurdyansyah, I., & Sri Untari MPd, R. (2023). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data) Diterbitkan oleh UMSIDA PRESS*.
- Mubin, M., & Aryanto, S. J. (2024). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(03), 554–559. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i03.3429>
- Muhammad Ibnu Mubarak, O., Abdul Matin, R., Safaat, S., Studi Pendidikan Agama Islam, P., & Riyadhul Jannah, S. (2024). METODE PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR. In *Online) Journal of Educational and Language Research* (Vol. 3, Issue 6). <http://bajangjournal.com/index.php/JOEL>
- Muhammad, Z., Zaini, M., Saputra, N., Penerbit, Y., Lawang, K. A., & Susilo, A. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. <https://www.researchgate.net/publication/370561417>
- Muthi'ah, M., Kasiyun, S., Ghufron, H. S., & Marianti, P. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara dengan Metode Bermain Peran Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 4(4), 5289–5298. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.2543>
- Nauli, P., Sinambela, J. M., & Fatchurrohman, M. (2022). *MODEL-MODEL PEMBELAJARAN*. <https://www.researchgate.net/publication/372554359>
- Novianti, I., & Syafwandi. (2023). Pengaruh Penerapan Metode Bermain Peran dan Bercerita terhadap Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 7(2), 331–339. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v7i2.2995>
- Panudju, A. T. (2024). *METODOLOGI PENELITIAN*. <https://www.researchgate.net/publication/377847335>
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Purnomo, T. A., Mutia, T., Handoyo, B., Mas, R., & Jati, B. (2024). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ROLE PLAYING DALAM MENINGKATKAN LITERASI DAN SOCIAL AWARENESS MITIGASI BENCANA GEMPA BUMI. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 12(2). <http://journal.ummat.ac.id/index.php/geography>
- RAFINDRA. (2023). *PENERAPAN MODEL ROLE PLAYING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MIN 39 ACEH BESAR*.
- Rahayu Ayu Imas. (2020). *RANCANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS METODE ROLE PLAYING (BERMAIN PERAN) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR*.
- Rahayu, P., Asmahasanah, S., & Gustiawati, S. (2020). *PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BERBASIS SAINTIFIK DENGAN METODE BERMAIN PERAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA SUNDA KELAS III SD/MI*. <http://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/jurnalmuallimuna>

- Rayhan, N., Ananda, R., Syahrul Rizal, M., & Syafari Jamel Sutiyan, O. (2023). *PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA MENGGUNAKAN METODE BERMAIN PERAN PADA SISWA SEKOLAH DASAR*. 7(2).
- Rezky, Y., Kadir, A., Karmila, W., Achmad, S., & Faisal, M. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat di Kota Makassar The Effect of Applying the Role Playing Learning Model on the Speaking Skills of Fourth Grade Elementary School Students in Makassar City. *PINISI JOURNAL OF EDUCATION*, 3(1).
- Riama. (2020). *PEMBELAJARAN SASTRA BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH*.
- Rifda, O. :, Azhary, S., Muharam, A., & Fajrussalam, H. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Show and Tell Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Keagamaan*, 21(2). <https://doi.org/10.53515/qodiri>
- Rizki Fatimah, A., Rinawati, A., & Maryanto. (2022). ANALISIS METODE ROLE PLAYING DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JAWA KELAS III SD NEGERI KEDITAN MAGELANG. In *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar* (Vol. 2, Issue 2).
- Rizki Fatimah, A., Rinawati, A., Tarbiyah, F., & Agama Islam Nahdlatul Ulama Kebumen, I. (2022). ANALISIS METODE ROLE PLAYING DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN BERBICARA BAHASA JAWA KELAS III SD NEGERI KEDITAN MAGELANG. *IBTIDA*, 2(2). [www.ejournal.iainu-kebumen.ac.id](http://www.ejournal.iainu-kebumen.ac.id)
- Rosmawati, E., Chandra, D., Febriani, W. D., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., Pendidikan, I., Perjuangan, U., Tasikmalaya, K., & Provinsi Jawa Barat, I. (2024). Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Dengan Menggunakan Metode Role Playing pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV SDN 2 Cibanteng. *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research*, 2(2).
- Rosyadi, R. A. (2022). Pengaruh Metode Bermain Peran Terhadap Keterampilan Sosial Pada Siswa Kelas III SD. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 8(1), 2656–5862. <https://doi.org/10.36312/jime.v8i12802/http>
- Saliya, I. I., Kuntarto, E., & Noviyanti, S. (2023). ANALISIS TINGKAT KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS IV PADA MUATAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Muara Pendidikan*, 8(2), 330–337. <https://doi.org/10.52060/mp.v8i2.1440>
- Setyonegoro, A. (2013). *HAKIKAT, ALASAN, DAN TUJUAN BERBICARA (Dasar Pembangun Kemampuan Berbicara Mahasiswa)*. 3(1), 67–80.
- Sholikhah, A. (2016). *STATISTIK DESKRIPTIF DALAM PENELITIAN KUALITATIF*.
- Sinaga, E. M., Salamun, Sutrisno, Rusli, A. M., & Meisarah, F. (2024). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Sebuah Pengantar*. <https://www.researchgate.net/publication/378966983>
- Siregar, M. D., Yunitasari, D., Dewa, I., Partha, P., Jauhari, S., & Mulyanti, R. (2021). *Peningkatan Kemampuan Berbicara Dengan Menggunakan Metode Diskusi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Dikelas III SDN 2 Lekor* (Vol. 7, Issue 2).
- Sofia Agustina, E. (2021). *PARADIGMA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DALAM KURIKULUM MERDEKA*.
- Sudiapermana, E., & Nudiati, D. (2023). Pendidikan Masyarakat Dalam Perspektif Karya Ilmiah Mahasiswa 2012-2022. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 11(1). <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v11i1.120588>
- Suharman. (2020). *TES SEBAGAI ALAT UKUR PRESTASI AKADEMIK*.

- Susanti, Hartati, T., & Nuryani, P. (2021). *Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. 1 JPGSD, Volume. 6 No. 1.*
- Syahrizal, H., & Jailani, M. S. (2023). *Jenis-Jenis Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif.*
- Tri Samiha, Y., Nabilla Zakiyah, A., Anisah, N., Riyani, R., Panca Putri, S., Arbaina Juliana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, S., Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, F., & Kunci, K. (2023). PENERAPAN KONSEP DASAR BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR DALAM KURIKULUM MERDEKA. In *JIMR: Journal Of International Multidisciplinary Research* (Vol. 02).
- Wahyu Hoerudin, C. (2024). UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE ROLE PLAYING. In *JBT* (Vol. 2, Issue 1).
- Winardi, R. D. (2018). *Metoda Wawancara.*  
<https://www.researchgate.net/publication/331556677>
- Yulianci, S., & Nurjumiati. (2020). Analisis Karakteristik Gaya Belajar VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) Siswa Pada Pembelajaran Fisika. *JURNAL PENDIDIKAN MIPA*, 10(1), 40–44.  
<https://doi.org/10.37630/jpm.v10i1.328>
- Yusniar, & Masitah, W. (2023). STRATEGI GURU DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN BERBICARA ANAK DENGAN MENGGUNAKAN METODE BERMAIN PERAN. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal (JIPKL).*