

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
GIM EDUKASI *WORDWALL* PADA MENULIS TEKS
EKSPLANASI PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP
NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Indri Loi Lestari

Nomor Induk Mahasiswa 06021282126025

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GIM
EDUKASI *WORDWALL* PADA MENULIS TEKS EKSPLANASI
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Indri Loi Lestari

NIM: 06021282126025

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M. Pd.
NIP19801001200212200

Pembimbing,



Eralida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.
NIP 1966902151994032002



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GIM
EDUKASI *WORDWALL* PADA MATERI MENULIS TEKS
EKSPLANASI PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1
INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Indri Loi Lestari

NIM: 06021282126025

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 08 Maret 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua/Pembimbing : Erenalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D.



2. Anggota/Penguji : Dr. Zahra Alwi, M.Pd.



**Palembang, 8 Maret 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**



**Dr. Santi Oktarina, M. Pd.
NIP 198010012002122001**

PRAKATA

Skripsi berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Gim Edukasi *Wordwall* Pada Menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya” ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku koordinator program studi, dan Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., selaku dosen pembimbing selama perkuliahan termasuk dalam pembuatan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Soni Mirison, M.Pd., Ph.D., ketua Jurusan pendidikan Bahasa dan Seni yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang membantu secara langsung maupun tak langsung. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran Bahasa Indonesia dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 27 Februari 2025

Penulis



Indri Loi Lestari

NIM 06021282126025

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indri Loi Lestari

NIM : 06021282126025

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Gim Edukasi *Wordwall* Pada Menulis Teks Eksplanasi Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 15 Maret 2025

Pembuat Pernyataan,



Indri Loi Lestari

NIM 06021282126025

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat yang diberikan Allah SWT., berkat karunianya, skripsi ini berhasil diselesaikan. Penulis mendapat nikmat kesehatan, kesempatan, dan kekuatan sehingga mampu menyelesaikan tugas akhir jenjang sarjana berkat berkah yang telah diberikan. Terima kasih juga kepada orang-orang yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi dan saya banggakan. Ibu Paridah dan Bapak Maskan. Terima kasih banyak untuk segala doa yang selalu menyertai saya, dukungan serta semangat yang selalu diberikan kepada saya hingga sampai detik ini membuat saya masih kuat berjuang untuk masa depan, dan tidak lupa segala pengorbanan baik itu berupa tenaga, pikiran, serta finansial dalam memenuhi kebutuhan saya. Terima kasih sudah menjadi alasan saya untuk hidup lebih lama di dunia ini.
2. Kakak perempuan saya. Meilina Pratiwi, Ayu Dwi Juliana Maharani, dan Syafitri Widia Ningsih yang ikut memberikan doa baiknya kepada saya. Walaupun terpisah oleh jarak, semangat dan bantuan selalu mereka usahakan demi meringankan setiap kesulitan yang dihadapi untuk keberhasilan saya.
3. Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku koordinator program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih atas motivasi dan bimbingannya selama ini, terima kasih sudah bersedia menyelesaikan permasalahan yang mungkin pernah saya timbulkan.
4. Dosen pembimbing saya, Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D. Terima kasih sudah membimbing saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, terima kasih banyak atas ilmu, waktu, tenaga, pikiran, dan arahan banyak Ibu berikan kepada saya. Terima kasih juga sudah bersedia mendampingi dan tetap membimbing saya sampai tugas akhir ini selesai.
5. Ibu Dr. Zahra Alwi, M.Pd., selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi penulis hingga menghasilkan skripsi yang lebih baik lagi.
6. Seluruh dosen Universitas Sriwijaya, terkhusus dosen Pendidikan Bahasa

- dan Sastra Indonesia. Terima kasih banyak untuk didikan dan ilmu yang sudah Bapak/Ibu berikan kepada saya selama perkuliahan.
7. Keluarga besar SMP N 1 Indralaya. Terima kasih sudah memberikan saya isin untuk melakukan penelitian.
 8. Admin prodi yang sudah membantu segala keperluan administrasi saya.
 9. Rekan seperjuangan mahasiswa/i prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2021, terima kasih sudah memberikan warna dalam dunia perkuliahan saya.
 10. Teman satu pembimbing saya: Annisa Nadira, Gebby Gitavarila, Yogi Manera, Royan Bagus Alexander, Putri Sabira, Tasqia Nur Efriza, Vivian Dwianda. Terima kasih atas kerjasamanya selama ini.
 11. Kakak tingkat prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2020. Nadia Septeriga, dan Muhammad Zakiul Fikri. Terima kasih sudah bersedia menjadi tempat saya bertanya saat kebingungan melanda otak saya selama menulis skripsi ini.
 12. UKM Harmoni, terutama Gen 7, BPH Meraki Balpura, tim Betangas, tim Variasi, dan tim Peksi. Terima kasih sudah menjadi salah satu alasan saya semangat berkuliah di Universitas Sriwijaya. Terima kasih atas kesempatan yang diberikan kepada saya hingga dapat mengembangkan potensi saya dalam menari dan berhasil menciptakan karya-karya yang akan selalu saya kenang serta saya banggakan dimanapun.
 13. Ibu-ibu special: Rahmah Qurniati, Lia Permatasari HS., dan Ita Mahmudah. Terima kasih sudah jadi sahabat seperjuangan saya selama berkuliah, terima kasih untuk semangat, kelucuan, suka, dan duka yang sudah kita lewati bersama. Mari kita ukir pelangi abadi dalam kehidupan kita.
 14. BTS: Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Junghoseok, Park Jimin, Kim Tehyung, Jeon Jungkook. Terima kasih sudah jadi idol yang sangat menginspirasi, perjalanan karir kalian yang sulit hingga sampai ke titik sukses tidak membuat kalian berhenti mencari ilmu dan berpendidikan tinggi hingga membuat saya bertekad melanjutkan pendidikan sampai sekarang di tengah kepadatan kegiatan non akademik saya.

15. Jodoh saya nantinya yang sudah Allah SWT. siapkan untuk saya. Terima kasih doa yang mungkin selalu kamu panjatkan untuk saya yang bahkan belum kamu ketahui.
16. Seluruh pihak yang mungkin tidak dapat saya tuliskan satu per satu, yang ikut andil dalam memberikan warna kehidupan saya selama perkuliahan.
17. Ungkapan paling tulus saya ucapkan pada perempuan yang sudah berjuang dengan seribu tusukan tajam di tubuhnya tapi ia tetap tersenyum dan berusaha memperbaiki hidup. Saya, Indri Loi Lestari. Terima kasih ya untuk kerja keras mu selama ini, walaupun banyak ketidakadilan, badai, dan angin yang selalu berusaha membuatmu jatuh, kamu tetap sekuat tenaga bertahan dengan kokoh. Terima kasih untuk perjuangan yang tidak ada hentinya, yakin dan percayalah bahwa ada takdir indah yang Tuhan siapkan untuk setiap tetes keringat dan air mata yang jatuh.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu kaum hingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(Q.S. Ar-ra'd)

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR TIM PENGUJI.....	iii
PRAKATA	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Media Pembelajaran	8
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran.....	8
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	9
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	9
2.1.4 Klasifikasi Media Pembelajaran	10
2.2 <i>Wordwall</i>	11
2.2.1 Definisi <i>Wordwall</i>	11
2.2.2 Fitur <i>Wordwall</i>	12
2.2.3 Keunggulan <i>Wordwall</i>	17

2.2.4 Kekurangan <i>Wordwall</i>	17
2.3 Menulis	18
2.4.1 Definisi Menulis	18
2.4.2 Tujuan Menulis	19
2.4 Teks Eksplanasi	19
2.3.1 Definisi Teks Eksplanasi	19
2.3.2 Struktur Teks Eksplanasi	20
2.3.3 Unsur Kebahasaan Teks Eksplanasi	21
2.5 Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Subjek Penelitian	25
3.3 Prosedur Penelitian	25
3.3.1 Analisis Kebutuhan	26
3.3.2 Desain	27
3.3.3 Pengembangan Bentuk Awal Produk	27
3.3.4 Validasi Ahli	28
3.3.5 Revisi	28
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.4.1 Wawancara	28
3.4.2 Angket	30
3.4.3 Lembar Uji Validasi	35
3.5 Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Identifikasi Analisis Kebutuhan Peserta Didik dan Guru Terhadap Media Pembelajaran Berbasis Gim Edukasi <i>Wordwall</i> dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	42
4.1.1.1 Kebutuhan Peserta Didik	45
4.1.1.2 Kebutuhan Guru	56
4.1.1.3 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik dan Guru	69

4.1.2 Rancangan Media Pembelajaran Berbasis Gim Edukasi <i>Wordwall</i> Pada Menulis Teks Eksplanasi	70
4.1.3 Validasi Ahli.....	82
4.2 Revisi Produk	80
4.3 Pembahasan	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	94
5.1 Kesimpulan.....	94
5.2 Saran	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-kisi Wawancara.....	29
Tabel 3.2. Instrumen Wawancara Kebutuhan awal	29
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Kebutuhan.....	30
Tabel 3.4. Instrumen Analisis Kebutuhan.....	31
Tabel 3.5. Instrumen Analisis Kebutuhan Peserta didik.....	34
Tabel 3.6. Aspek Penilaian.....	36
Tabel 3.7. Lembar Penilaian Ahli Materi.....	36
Tabel 3.8. Lembar Penilaian Ahli Media.....	37
Tabel 3.9. Lembar Penilaian Ahli Bahasa.....	38
Tabel 3.10. Skala <i>Likert</i> Kebutuhan.....	39
Tabel 3.11. Skala <i>Likert</i> Variabel	40
Tabel 3.12. Konversi Data	41
Tabel 4.1. Kebutuhan Media <i>Wordwall</i> Secara Umum.....	46
Tabel 4.2. Kebutuhan Materi	47
Tabel 4.3. Kebutuhan Evaluasi	50
Tabel 4.4. Kebutuhan Penyajian Materi.....	52
Tabel 4.5. Analisis Kebutuhan Guru.....	56
Tabel 4.6. <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran Gim Edukasi <i>Wordwall</i>	71
Tabel 4.7. Hasil Desain Pengembangan Media Pembelajaran Gim Edukasi <i>Wordwall</i>	75
Tabel 4.8. Hasil Validasi Ahli Media.....	82
Tabel 4.9. Hasil Validasi Ahli Materi	84
Tabel 4.10. Hasil Validasi Ahli Bahasa	86
Tabel 4.11. Revisi Validasi Media.....	87
Tabel 4.12. Revisi Validasi Materi	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Awal <i>Wordwall</i> (tampilan creator)	12
Gambar 2.2 Fitur <i>Match Up</i>	12
Gambar 2.3 Fitur Buka Kotak	13
Gambar 2.4 Fitur <i>Random Cards</i>	13
Gambar 2.5 Fitur Anagram	13
Gambar 2.6 Fitur <i>Caategorize</i>	14
Gambar 2.7 Fitur <i>Find The Match</i>	14
Gambar 2.8 Fitur <i>Matching Paris</i>	15
Gambar 2.9 Fitur <i>Wordsearch</i>	15
Gambar 2.10 Fitur <i>Rank Order</i>	15
Gambar 2.11 Fitur <i>Spin the wheel</i>	16
Gambar 2.12 Fitur <i>Group Sort</i>	16
Gambar 2.13 Fitur <i>Gameshow Quiz</i>	17
Gambar 3.1 Modifikasi Tahap Pengembangan	25
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian Model Kombinasi	26
Gambar 4.1 <i>Flowchart</i> Media Pembelajaran Gim Edukasi <i>Wordwall</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Usul Judul.....	103
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	104
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	106
Lampiran 4 Keterangan Selesai Penelitian	111
Lampiran 5 SK Validator.....	112
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Skripsi.....	113
Lampiran 7 Modul Ajar	116
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Media	125
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi.....	128
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	131
Lampiran 11 Dokumentasi.....	134
Lampiran 12 Persetujuan UAP.....	135
Lampiran 13 Bebas Pustaka Ruang Baca.....	136
Lampiran 14 Bebas Pustaka UPT UNSRI	137
Lampiran 15 Bukti Perbaikan Skripsi.....	138
Lampiran 16 Hasil Similarity Index.....	140

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS GIM
EDUKASI *WORDWALL* PADA MENULIS TEKS EKSPLANASI
PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 1 INDRALAYA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis gim edukasi *Wordwall* pada menulis teks eksplanasi bagi peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Indralaya diintegrasikan dengan *google classroom* sebagai media untuk materi dan penulisan, serta *Wordwall* difokuskan pada kuis. Penelitian ini menggunakan metode pengembangan Borg & Gall yang dimodifikasi dengan model Alessi & Trollip. Data kebutuhan dikumpulkan melalui wawancara dan angket kepada peserta didik serta guru, yang menunjukkan bahwa pembelajaran teks eksplanasi sering dianggap sulit karena media pembelajaran yang digunakan kurang menarik dan fasilitas yang ada belum dimanfaatkan secara optimal. Media pembelajaran yang dikembangkan mencakup fitur *Wordwall* seperti kuis dan permainan sesuai dengan pembelajaran. Aplikasi *google classroom* digunakan untuk penyajian materi yang dilengkapi animasi dan visual menarik untuk meningkatkan minat belajar siswa. Uji validasi dilakukan oleh para ahli dalam aspek materi, media, dan kebahasaan. Hasil validasi menunjukkan bahwa media ini sangat layak digunakan dengan kategori "sangat layak" dengan persentase 94% untuk validasi media, 97,5% untuk validasi materi, dan 97,5% untuk validasi bahasa. Penggunaan *Wordwall* sebagai media pembelajaran melalui kuis dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi teks eksplanasi.

Kata kunci: pengembangan, gim edukasi, *Wordwall*, menulis teks eksplanasi

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

FKIP Universitas Sriwijaya (2025)

Nama : Indri Loi Lestari

NIM :06021282126025

Dosen Pembimbing : Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.,D.

**DEVELOPMENT OF LEARNING MEDIA BASED ON A
WORDWALL EDUCATIONAL GAME ON EXPLANATION TEXT
WRITING MATERIAL FOR CLASS VIII STUDENTS OF SMP
NEGERI 1 INDRALAYA**

ABSTRACT

This study aims to develop an educational game-based learning media using wordwall for teaching explanatory text writing to eighth-grade students at SMP Negeri 1 Indralaya by combining google classroom as a medium for materials and writing, and wordwall is focused on quizzes. The research employs a modified Borg & Gall development method combined with Alessi & Trollip's model. Data on educational needs were collected through interviews and questionnaires with students and teachers, revealing that explanatory text learning is often perceived as difficult due to unengaging teaching media and underutilized available facilities. The developed learning media includes wordwall features such as interactive games, quizzes, and visually appealing animations to enhance student learning interest. Validation tests were conducted by experts in content, media, and language aspects. The results indicate that the media is highly feasible and falls under the "excellent" with a percentage of 94% for media validation, 97.5% for material validation, and 97.5% for language validation. The use of wordwall as a learning medium through quizzes can improve students' understanding of explanatory text material.

Key words: development, game education, wordwall, writing explanation text

Koordinator Program Studi

Pembimbing



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001



Eralida, S.Pd., M.Hum., Ph.,D.
NIP 196902151994032002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemajuan teknologi berkembang sangat pesat pada zaman sekarang. Kemajuan ini membawa dampak dan pengaruh besar pada berbagai bidang dalam kehidupan, mulai dari bidang ekonomi, politik, sosial, budaya tidak terkecuali dalam bidang pendidikan. Pengaruh teknologi pada bidang pendidikan sangat besar dan pesat, contohnya media pembelajaran yang dimanfaatkan selama proses belajar mengajar (Maritsa et al., 2021). Permendikbud menyarankan untuk memunculkan pemanfaatan teknologi selama melakukan proses pembelajaran demi meningkatkan keefektifan dan efisiensi pembelajaran dalam bidang pendidikan (Pratama et al., 2019). Tidak heran, jika perkembangan teknologi mempermudah proses pembelajaran bagi guru maupun peserta didik.

Media pembelajaran menjadi alat yang sangat penting untuk membantu serta mempermudah proses pembelajaran. Menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan dan efisien adalah salah satu alasan guru menggunakan media pembelajaran (Meling, 2019). Media pembelajaran menyesuaikan dengan perkembangan zaman sehingga terus berkembang dan menjadi semakin efektif dalam pengaplikasiannya. Pemanfaatan teknologi yang sangat populer pada zaman sekarang adalah berbentuk web yang menjadi bagian dari *e-learning*, asal mulanya dimunculkan sebagai solusi pembelajaran selama pandemi dan terus digunakan serta dikembangkan sampai sekarang.

Wordwall menjadi media pembelajaran yang sering digunakan karena berbasis website yang berisi gim edukasi untuk sarana belajar peserta didik sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan meningkatkan keaktifan peserta didik. Dalam penggunaannya, media ini tentu memerlukan alat elektornik seperti *gadget*, *laptop*, dan komputer. Menurut Rohmatunnisa (2022) *Wordwall* adalah salah satu media yang dapat diakses dengan mudah oleh peserta didik dan guru serta membuat proses belajar mengajar menjadi tidak membosankan dan efektif bagi guru dan peserta didik. *Wordwall* merupakan aplikasi digital berbasis

web yang menyediakan sumber belajar dengan menarik untuk peserta didik serta membantu pendidik dalam merancang pembelajaran (Nenohai, 2021). *Wordwall* disajikan dalam bentuk permainan dengan berbagai fitur yang menarik, tujuannya untuk membuat peserta didik menjadi lebih semangat dan tertarik dalam menjawab kuis atau soal yang diberikan dengan berbagai template menarik. Adanya aplikasi berbasis website dibuat supaya peserta didik dapat belajar dengan santai dan menyenangkan sambil memahami materi pembelajaran. Oleh karena itu, *Wordwall* menjadi salah satu alternatif jika pembelajaran terasa monoton dan membuat peserta didik jadi malas. Farhaniah (2021) menyatakan bahwa pembelajaran yang menggunakan media *Wordwall* dibutuhkan untuk dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Tidak hanya itu, *Wordwall* dapat dipadukan dengan beberapa aplikasi yang menjadikan web ini lebih maksimal dalam penggunaannya. Salah satu aplikasi yang paling sering dipadukan dengan *Wordwall* adalah *google classroom*. *Wordwall* dan *google classroom* merupakan perpaduan yang pas untuk menjawab permasalahan peserta didik dalam pembelajaran, *Wordwall* yang menyediakan berbagai jenis permainan untuk kuis dan *google classroom* yang menyediakan beberapa fitur untuk mempermudah penyampaian materi dan tautan kuis pada peserta didik (Putu, 2021)

Menulis menjadi keterampilan yang sangat dibutuhkan oleh peserta didik karena termasuk dalam keterampilan berbahasa. Menulis bukan sekadar merangkai kata menjadi kalimat, tetapi juga menjadi sarana untuk menyampaikan informasi, mengungkapkan perasaan, dan memengaruhi pembaca. Dengan demikian, maksud penulis dapat tersampaikan dan dipahami oleh pembaca (Suprianto, 2019). Menulis memiliki tujuan untuk mengekspresikan diri, menyampaikan informasi serta membuat pembaca paham dan senang terhadap tulisan yang dibaca (Adawiyah et al., 2022). Tidak hanya itu, menulis bertujuan untuk meyakinkan pembaca terhadap fakta-fakta dan ide-ide yang disampaikan. Oleh karena itu, menulis menjadi cukup sulit jika seseorang hanya memahami bahwa menulis sekedar menyatukan kata-kata menjadi sebuah kalimat. Kesulitan menulis banyak dirasakan seseorang karena kurangnya kefokusannya saat belajar, sulitnya menuangkan ide menjadi gagasan dalam sebuah kata-kata serta banyak faktor lainnya (Juniarti, 2019).

Teks eksplanasi menjadi teks yang rumit dalam pembuatannya (Setiawan et

al., 2019). Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Rizki Ramadhani, et al. (2021) didapatkan hasil bahwa banyak peserta didik yang kurang memahami teks eksplanasi dan unsur kebahasaan yang digunakan sehingga berdampak pada saat mereka menulis teks tersebut. Menulis teks eksplanasi memerlukan pemahaman yang luas mengenai suatu fenomena yang diangkat dalam sebuah teks, serta memerlukan pengetahuan mengenai unsur kebahasaan. Peserta didik perlu pandai menyusun kata-kata sehingga teks eksplanasi tersebut menarik dan mudah dipahami oleh pembaca, hal inilah yang menjadikan peserta didik harus fokus dan benar-benar paham tentang cara menulis teks eksplanasi (Suprianto, 2019).

Dari hasil wawancara yang dilakukan kepada salah satu guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Indralaya pada tanggal 05 April 2024, yaitu ibu Nurexamawati, S.Pd. yang menyatakan bahwa peserta didik SMP Negeri 1 Indralaya sulit untuk memahami teks eksplanasi, hal ini dapat dilihat dari banyaknya peserta didik yang masih mendapatkan nilai rendah selama tes dalam materi teks eksplanasi terutama saat diarahkan untuk menulis teks. Hal ini disebabkan karena kurang menariknya pembelajaran yang diajarkan sehingga peserta didik jenuh dan memilih untuk tidak memperhatikan pembelajaran di kelas.

Peneliti selanjutnya melakukan wawancara bersama peserta didik kelas VIII.A SMP Negeri 1 Indralaya bernama Nafizah pada tanggal 05 April 2024. SMP Ia mengatakan materi teks eksplanasi adalah materi yang cukup sulit karena penyusunan teks yang cukup rumit terutama pada bagian unsur kebahasaan, apalagi media yang digunakan hanya buku bacaan bentuk tertulis, gambar, video yang ditonton dengan layar proyektor, dan mengisi lembar kerja yang diberikan oleh guru. Hal ini membuat pembelajaran menjadi sangat membosankan dan melelahkan karena yang ditemukan oleh peserta didik hanya tulisan yang padat sehingga kurang merangsang pemikiran tentang materi yang dibahas.

Peneliti memilih SMP Negeri 1 Indralaya sebagai objek penelitian karena sekolah ini belum menggunakan media pembelajaran berbasis gim edukasi *Wordwall* selama pembelajaran terutama pada menulis teks eksplanasi. Selain itu, berdasarkan hasil wawancara dan observasi, di sekolah ini sudah memperbolehkan peserta didik untuk menggunakan *gadget* di sekolah sesuai kebutuhan. Guru juga

sudah memanfaatkan *google classroom* walaupun masih dikategorikan pasif dalam pemanfaatannya, serta sekolah juga memiliki fasilitas yang memadai seperti ruangan komputer yang tersedia komputer dan dilengkapi *wifi* sehingga dapat digunakan oleh guru dan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan media pembelajaran berbasis gim edukasi *Wordwall* ini.

Sejalan dengan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa keberhasilan proses pembelajaran dapat dipengaruhi oleh berbagai inovasi seperti penggunaan media pembelajaran. Setiap proses pembelajaran terdapat banyak kesulitan yang dihadapi, kesulitan ini dapat diatasi dengan pemanfaatan teknologi untuk membantu mengembangkan media pembelajaran sehingga lebih efektif digunakan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah dengan menggunakan *Wordwall*. *Wordwall* menyediakan berbagai fitur gim yang interaktif hingga memungkinkan peserta didik melakukan aktivitas yang menarik seperti kuis dan permainan yang berhubungan dengan teks eksplanasi. Peserta didik dapat lebih mudah memahami struktur dan elemen penting dalam menulis teks eksplanasi.

Dalam penelitian ini juga digunakan *google classroom* untuk mempermudah guru dalam mendistribusikan materi, dan instruksi mengenai tugas. Di dalam aplikasi *google classroom* ditambahkan tautan *Wordwall* untuk akses pengerjaan kuis dan permainan mengenai teks eksplanasi berupa tautan *Wordwall* kepada peserta didik. Selain itu, aplikasi *google classroom* digunakan untuk memberikan umpan balik secara langsung terhadap hasil tulisan peserta didik.

Penelitian sebelumnya telah dilakukan oleh Ditania Oktariyanti pada tahun 2021 dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Online* Berbasis Game Edukasi *Wordwall* Tema Indahnya Kebersamaan pada Siswa Sekolah Dasar”. Hasil dari penelitiannya mengemukakan bahwa pembelajaran *online* berbasis gim edukasi *Wordwall* yang dikembangkan bahwa telah dilakukan uji coba kepraktisan *one to one*, *small group*, dan uji kepraktisan respon guru didapatkan hasil valid dan sangat praktis serta layak untuk digunakan oleh pendidik dalam proses pembelajaran. Hal ini karena berdasarkan hasil penelitian yang telah melakukan validasi terhadap media yang telah peneliti kembangkan, hasilnya telah menjawab

permasalahan yang sudah dikemukakan penulis pada latar belakang yaitu kesulitan dalam memahami pembelajaran.

Peneliti mengoptimalkan pengembangan media pembelajaran berbasis gim edukasi *Wordwall* ini dengan melengkapi video pembelajaran pada aplikasi *google classroom* sesuai saran penelitian sebelumnya. Penelitian yang dilakukan oleh Hidayah dan Prasetyo (2022) dengan judul “Pengembangan Media *Game* Edukasi Tematik Berbasis Web *Wordwall* Berpadukan *Classroom* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar” mengemukakan bahwa perpaduan *Wordwall* dan *google classroom* sudah sangat tepat dibuktikan dengan hasil validasi materi yang mendapatkan nilai kelayakan sebesar 68%, validasi desain memperoleh 76%, serta uji validasi media memperoleh 53%. Dari hasil penelitian tersebut tetap memerlukan perbaikan karena penelitian yang telah dilakukan hanya terdiri dari gim dan materi yang singkat sehingga kurang menarik perhatian peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini dilengkapi dengan video pembelajaran yang menarik terlebih dahulu supaya peserta didik lebih semangat dalam belajar, dan lebih memahami materi.

Dari penjelasan yang telah dipaparkan, penulis tertarik meneliti media pembelajaran berbasis gim edukasi *Wordwall* pada menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya yang diintegrasikan dengan aplikasi *google classroom* sesuai kebutuhan peserta didik sehingga dapat membuat peserta didik semangat dalam mengerjakan kuis sesuai dengan permasalahan yang telah dikemukakan. Penelitian ini difokuskan pada pengembangan media pembelajaran berbasis gim edukasi *Wordwall* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII di SMP N 1 Indralaya.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang telah diuraikan oleh penulis, maka didapatkan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana analisis kebutuhan media pembelajaran berbasis gim edukasi *Wordwall* pada menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII

- dan guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Indralaya?
2. Bagaimana rancangan pengembangan media pembelajaran berbasis gim edukasi *Wordwall* pada menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII dan guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Indralaya?
 3. Bagaimana hasil validasi ahli terhadap media pembelajaran berbasis gim edukasi *Wordwall* pada menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka didapatkan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Menguraikan hasil analisis kebutuhan media pembelajaran berbasis gim edukasi *Wordwall* pada menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII dan guru SMP Negeri 1 Indralaya?
2. Mendeskripsikan hasil rancangan pengembangan media pembelajaran berbasis gim edukasi *Wordwall* pada menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII dan guru SMP Negeri 1 Indralaya.
3. Mendeskripsikan hasil validasi ahli terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis gim edukasi *Wordwall* pada menulis teks eksplanasi peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan mampu menjadi acuan untuk mengembangkan pendidikan di Indonesia melalui kecanggihan teknologi, sehingga dapat membuat peserta didik menjadi lebih cepat memahami materi pembelajaran yang ada di sekolah melalui media pembelajaran gim edukasi berbasis *Wordwall*.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi pembaca, penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi

mengenai media pembelajaran gim edukasi *Wordwall*.

2. Bagi mahasiswa, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk memperdalam pengetahuan tentang media pembelajaran yang canggih dengan memanfaatkan teknologi.
3. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk meneliti media pembelajaran *Wordwall* maupun media lain yang dapat digunakan dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Afid, A. M. (2024). Pemanfaatan model pembelajaran TGT berbantu *Wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar teks eksplanasi. *Jurnal Ilmiah WUNY*. 6(1). 63-78
- Airlangga, W. K., Wisnu, U., & Aditya, P. (2019). Meningkatkan kemampuan menulis teks prosedur dengan menggunakan model *discovery learning*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 2(6)
- Aji, S. (2017). *Buku bahasa indonesia kelas XI*.
- Andriany, R., & Warisman. (2022). Penggunaan media pembelajaran berbasis *Wordwall* di era merdeka belajar untuk meningkatkan minat belajar siswa SD. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 406-422. <http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/ghancaran>
- Aprilia, Triyani, W., Jamhuri, M., Yusuf, A., & Hadi, M. (2023) Penerapan media web *Wordwall* untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran sejarah kebudayaan islam di SMA ma'arif NU pandaan. *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. 9(4): 1441-1448.
- Ardis, N. I. S., Duyah, Y, A., Lita, R., Retno, W., & Vika, p. (2021). Penggunaan media *Wordwall* sebagai media pembelajaran sistem pernafasan manusia. *Annual Virtual Conference of Education and Science*. 1, 95-1015
- Arrosyad, I., Deasy, A., Erza T, D., M. B. (2023). Analisis penggunaan *Wordwall* sebagai media pembelajaran terpadu untuk meningkatkan daya tarik belajar siswa di sekolah dasar. *Indonesia Journal of Multidisciplinary*. 1(2)
- Asmadi, A. (2022). Pemanfaatan game edukasi *Wordwall* untuk meningkatkan proses belajar online. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*. 6(3): 95-105.
- Alessi, S. M., & Trollip, S. R. (2001). *Multimedia for learning methods and development*. Boston: Ally and Bcon, Inc.
- Alifa, R., Yeni, f., Amsal, F. M., & Anugrah, S. (2024). Efektivitas model games based learning berbasis *Wordwall* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran

- informatika kelas VII SMPN 4 sutera. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*. 5(4): 4912-4920.
- Bella, N. (2019). Penggunaan angket dalam penelitian pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 12(3): 45-46.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1981). *Education research an introduction*. New York: Longman.
- Dalman, H. (2018). *Ketrampilan menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Damayanti, W. (2022). Ketrampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA. *Jurnal Pembelajaran Bahasa dan Sastra*. 141-150.
- Farhaniah. (2021). Penerapan aplikasi game *Wordwall* dalam pembelajaran untuk menumbuhkan karakter disiplin siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*. 6(4):5501-7663.
- Fikri, M.Z. (2024). Pengembangan modul digital interaktif untuk pembelajaran menulis cerita rakyat di sma negeri 1 simpang teritip. *Skripsi*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Fitrah, M. (2023). *Kriteria pemilihan media pembelajaran*. NTB
- Hidayah, S. N., & Prasetyo, T. (2022). Pengembangan media game edukasi tematik berbasis web *Wordwall* berpadukan classroom untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 4 sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*. 5(7): 2632-2635. <http://Jiip.stkipyapisdampu.ac.id>
- Istiana, P. (2019). Pustakawan menulis, apakah suatu keharusan. *Skripsi*. Yogyakarta: Fkip.
- Juniarti, Y. (2019). Pentingnya keterampilan menulis akademik di perguruan ditinggi. 2(1)
- Kelvin, M. D., Ziveria, M. (2023). Analisis kebutuhan UI/UX mahasiswa kalbis institute pada studi kasus learning management system (LMS) LEAPS kalbis institute. *Jurnal Mahasiswa Institut Teknologi dan Bisnis Kalbis*. 9(2): 401-415.

- Khasinah, S., Elviana. (2022). Need analysis dalam pengembangan kurikulum. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*. 12(4): 837-850.
- Kosashi, E. (2017). *Bahasa indonesia SMP/MTS kelas VIII (kementrian)*. Jakarta: Erlangga.
- Kumala, R, S. (2021). Penelitian kepustakaan dalam penelitian pengembangan pendidikan bahasa indoensia. *Jurnal Borneo Humaniora*. 60-69. http://jurnal.borneo.ac.id/index.php/borneo_humaniora
- Kusmawati, E., Fadiana, M. (2024). Pemanfaatan game edukasi *Wordwall* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*. 8(2): 1566-1573. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Kusmaya, A., Supratman., & Prabawati, M. N. (2022) Efektivitas game education *Wordwall* dengan menggunakan model brain based learning terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik. *Jurnal Kongruen*.1(4): 2830-3830. <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/kongruen>
- Livenza, O. (2022). Struktur dan ciri-ciri kebahasaan teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP negeri 13 padang. *Preprints Journal*. <https://doi.org/10.312119/0sf.io/h45up>
- Maritsa, A., Hanifah, U, S., Wafiq, M., Rahma, P, A., & Azhar, M. (2021). Pengaruh teknologi dalam dunia pendidikan. *Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial*. 18 (2): 91-100. <https://foi.org/10.4678/al-mutharahah.v18i2.303>
- Meling, M. M. (2019). Pengaruh penggunaan media pembelajaran dalam dunia pendidikan. *Indonesia Journal of Primary Education*.3(1)
- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 1(4): 412-420.
- Muqdamein, B., Umayah., Juhri., & Puji, D. R. (2021). Tahap definisi dalam four-d model pada penelitian reserch & development (R&D) alat peraga edukasi ular tangga untuk meningkatkan pengetahuan sains dan matematika anak usia 5-6

tahun. *Jurnal Intersections*. 6(1): 2685-7952.

Nenohai., Juliana, M. H., Siprianus, S., Garak., & Partisius. (2021). Pelatihan dan pendampingan implementasi aplikasi *Wordwall* dalam pembelajaran matematika bagi guru kelas rendah sekolah dasar inpers maulafa kota kupang. *Jurnal Nasional Pengabdian Masyarakat*. 2(2): 101-110. <https://doi.org/1047717/jnpm.v2i2.574>

Nirwana, & Puspa, R. A. (2020). Kemampuan menulis karya tulis ilmiah mahasiswa prodi informatika universitas cokroaminoto palopo. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa dan Sastra*. 6(2): 557-567.

Nur, R. H. (2019). Peningkatan ketrampilan menulis puisi dengan menggunakan quantum dan media video pada siswa kelas X IPA 1 SMA negeri 2 blora tahun ajaran 2018/2019. *Skripsi*. Bojonegoro: Fakultas Bahasa dan Seni

Nurfadillah, S. (2021). *Media pembelajaran: pengertian media pembelajaran, landasan, fungsi, manfaat, jenis-jenis, dan cara penggunaan media pembelajaran*. CV. Fenisks:Muda Sejahtera.

Nursirwan, H., Zainal, A. A., & Rudi, H. (2023). Pengembangan media pembelajaran board game zakuma berbasis *Wordwall* di SMP cendikian baznas cibungbulang kabupaten bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. 12(3): 50-58.

Oktariyanti, D., Frima, A., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan media pembelajaran *online* berbasis gim edukasi *Wordwall* tema indahny kebersamaan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*. 5(5): 4093-4100. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>

Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. (2022). *Media pembelajaran*. Badan Penerbit UNM.

Pratama, L. D., Lestari, w., & Bahaudin, A. (2019). Game edukasi: apakah membuat belajar lebih menarik?. *Jurnal Pendidikan*. 5(1): 39-50.

Purnamasari. (2020). Penggunaan media pembelajaran *Wordwall* dalam upaya meningkatkan ketrampilan menulis dan kosakata bahasa inggris bagi siswa

kelas VII SMP muhammadiyah 3 cipetir. *Skripsi*. Jakarta: FKIP

- Putri, M. (2020). Efektifitas penggunaan aplikasi *Wordwall* dalam pembelajaran daring (*online*) matematika pada materi bilangan cacah. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. 1(1): 145-165.
- Putu, I. G. A. (2021). Penerapan *Wordwall game quiz* berpadukan classroom untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar biologi. *Indonesian Journal of Educational Development*. 2(2): 324-332.
- Raga, G. P., Bambang, I. S. (2020). Analisis kebutuhan mahasiswa desain komunikasi visual terhadap bahasa inggris. *Human Narratives*. 2(1): 25-31.f
- Rahma, A. S., Zakiah, L., & Sumantri, S. M. (2024). Survei tingkat konsentrasi dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran bahasa indonesia dengan media *Wordwall*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. 9(2): 2548-6950.
- Ramadini, R., Murnivianti, L. (2021). Efektivitas model pembelajaran radec terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa di SD negeri 6 payung. *Jurnal Pendidikan*. 5(2): 99-104.
- Richter, L. E., Carlos, A., & Beber, D. M. (2020). Manfaat media dalam pembelajaran. 91-96.
- Rohmatunnisa, A. (2022). Pengaruh aplikasi *Wordwall* terhadap hasil belajar menyimak teks biografi di SMA triguna utama tahun pelajaran 2021/2022. *Skripsi*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Rudy, G., Savira, & Annisa. (2022). Pengaruh media aplikasi *Wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran IPA di SD. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 4(4)
- Sanjaya, W. (2012). *Media komunikasi pembelajaran*. Jakarta: Prenadmedia Group.
- Sartono, Kusen, Arief, A., Jamal. (2020). *Teks eksplanasi: mata pelajaran bahasa indonesia (4th ed.)*. Bandung.
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta (ed.)

- Suprianto, E., Tungkal, S. D. N. V. K., Syarif, J., Nom, H., Tanjung, K., & Barat, J. (2019). Implementasi media audio visual untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksplanasi. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 1(2): 22-32.
- Surahmawan, A. N. I., Arumawati, D. Y., Palupi, L. R., Widyaningrum, R., & Cahyani, V. P. (2021). Penggunaan media *Wordwall* sebagai media pembelajaran sistem pernafaran manusia. *Pisces Journal*. 1: 95-105.
<https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/pisces>
- Sutitra, E. (2022). Meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 6 kediri dalam menulis puisi dengan pengembangan model definisi. *Jimal Simki Pedagogia*.5: 147-156.
- Ummah, S. K. (2021). *Media pembelajaran matematika*. Malang
- Vinda, A, V., Nur, I., & Solikhah, A. (2020). Kajian teoritis media pembelajaran bahasa arab. *Konferensi Nasional Bahasa Arab*.
- Wathon., Fatmawati, Z. (2019). Pengembangan alat permainan edukatif melalui klasifikasi media pembelajaran. *Jurnal Sistim Informasi Management*. 2(1): 188-214.
- Wijayanti, A., Fajar, W. L., Luthiana, A. (2022). Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi powtoon & quizizz dalam pengajaran teks eksplanasi di SMA. *Jurnal Pendidikan Sains Sosial, dan Agama*. 8(1): 202-212.
- Zulfikar, M., & Hartanti (2019). Pengembangan buku panduan menulis teks eksplanasi untuk meningkatkan ketrampilan menulis siswa kelas V SD negeri sidomulyo kabupaten purworejo. *Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*.
<https://doi.org/10.31603/edukasi.v15i2.1039>.