

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM AL
ANSHOR KEC. TALANG KELAPA KAB. BANYUASIN**

SKRIPSI

**Oleh
Shinta Della
NIM : (06141182126015)**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM AL
ANSHOR KEC. TALANG KELAPA KAB. BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Shinta Della

NIM : (06141182126015)

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM AL
ANSHOR KEC. TALANG KELAPA KAB. BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Shinta Della

NIM: 06141182126015

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

NIP. 198906212019032017

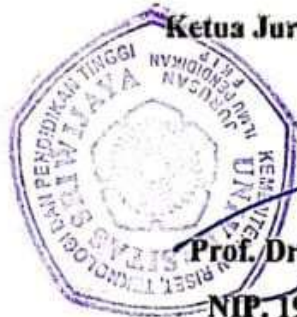


Dra. Rukiyah, M.Pd

NIP. 196112251988032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN
KEPERCAYAAN DIRI ANAK KELOMPOK B DI TK ISLAM AL
ANSHOR KEC. TALANG KELAPA KAB. BANYUASIN**

SKRIPSI

Oleh

Shinta Della

NIM: 06141182126015

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 14 Maret 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd.



.....

2. Penguji : Yuni Dwi Suryani, M.Pd



.....

Palembang, 14 Maret 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Shinta Della
NIM : 06141182126015
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul "Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kepercayaan Diri anak Kelompok B di TK Islam Al Anshor Kec. Talang Kelapa Kab. Banyuasin" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh- sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 14 Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Shinta Della

NIM. 06141182126015

PRAKATA

Skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kepercayaan Diri Anak Kelompok B di TK Islam Al Anshor Kec. Talang Kelapa Kab. Banyuasin ” ini disusun demi memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada ibu Dra. Rukiyah, M.Pd atas bimbingan dan arahan yang diberikan selama masa bimbingan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yaitu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Dosen Akademik ibu Akmillah Ilhami, M.Pd, serta Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Palembang, 14 Maret 2025



Shinta Della

NIM. 06141182126015

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillahirobbil'alaamin, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia, dan kekuatan-Nya untuk saya dapat menyelesaikan karya ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita keluar dari kegelapan menuju cahaya Islam. Dengan segenap hati, saya persembahkan karya ini kepada:

- ❖ Ibunda tercinta (Ibu Suzananur) Malaikat tanpa sayap yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, pengorbanan, dan doa tanpa henti. Terima kasih Ibu atas setiap tetes keringat, air mata, dana pendidikan dan perjuangan serta tak pernah mengeluh demi kebahagiaan dan keberhasilan saya. Cinta Ibu adalah cahaya yang menerangi setiap langkah perjalanan hidup ini.
- ❖ Almarhum Ayahanda tersayang (Bapak Darul) Ayah, meskipun Ayah tidak dapat melihat saya di hari wisuda nanti, saya percaya Ayah selalu ada, mendoakan, dan menyaksikan dari tempat terbaik di sisi-Nya. Terima kasih atas cinta, pengorbanan, dan semua pelajaran hidup yang Ayah berikan. Semoga karya ini menjadi doa yang terus mengalir untuk Ayah (Alfatihah)
- ❖ Kakak Tersayang (Melani Sundari) Kakak yang senantiasa mendampingi dengan kasih sayang, dukungan, dan motivasi tanpa batas. Terima kasih telah menjadi teman, pelindung, dan penyemangat dalam setiap langkah hidup saya. Kehadiran Kakak adalah anugerah yang tak ternilai.
- ❖ Sepupu-sepupuku, Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, dan dukungan yang selalu kalian berikan. Kehadiran kalian memberikan warna dan semangat di tengah perjalanan hidup ini. Semoga ikatan kekeluargaan ini selalu menjadi kekuatan dalam setiap langkah kita.
- ❖ Keluarga besarku lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Dukungan dan kebersamaan kalian selalu memberikan kekuatan tambahan untuk saya. Semoga kita terus bersama dalam setiap langkah kehidupan ini.
- ❖ Teman seperjuangku, “Jenidian Gurium, Enjel Lika L Vira, Angga Mulia, dan Sherly Meica”, Rekan-rekan yang tidak hanya menjadi teman belajar,

tetapi juga keluarga kecil yang selalu mendampingi dalam setiap langkah perjuangan ini. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan tawa yang telah kita bagi bersama.

- ❖ Teruntuk Cindah Ayu Saputri, yang selalu ada di setiap kesulitan dan kebahagiaan. Terima kasih telah menjadi tempat untuk berbagi cerita, kekuatan di saat rapuh, dan selalu memberi semangat di saat lelah. Semoga segala kebaikan yang kau berikan kembali padamu dalam bentuk kebahagiaan yang tak terhingga, dan hidupmu selalu dipenuhi kedamaian serta berkah.
- ❖ Teman satu kos Eviana dan Putri Riskiyah Istikomah terima kasih atas dukungan, kebersamaan, dan semangat yang selalu hadir. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan membuahkan keberkahan dan kebahagiaan.
- ❖ Ibu Syafdaningsih, M.Pd dan Ibu Akmilah Ilhami, M.Pd selaku dosen akademik yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan arahan selama masa studi saya. Terima kasih atas kesabaran, ilmu, dan motivasi yang sangat berharga dalam perjalanan akademik ini.
- ❖ Ibu Rukiyah, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi dan ibu Rina Rahayu Siregar, M.Psi selaku dosen validator dan ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., sebagai koordinator Program studi PG-PAUD terima kasih telah membimbing dan mencurahkan waktu, ilmu, dan tenaga untuk membimbing dan memberikan arahan serta saran kepada saya dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Dosen Penguji, Ibu Yuni Dwi Suryani terimakasih atas saran dan masukannya dalam perbaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh Dosen Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terima kasih karna sudah mendidik, membimbing dan membagi ilmu yang bermanfaat kepadaku selama ini, serta terimakasih juga kepada seluruh staff dan jajarannya yang membantu kelanjutan masa studi saya selama ini.
- ❖ Segenap guru pengajar dan kepala sekolah di TK Islam Al Anshor Kec. Talang Kelapa Kab. Banyuasin. Terima kasih banyak ibu atas kesempatan

untuk bisa melakukan penelitian disekolah ibu, serta bimbingan dan saranya selama penelitian.

- ❖ Kepada seseorang yang belum diketahui namanya namun sudah tertulis jelas di *lauhul mahfudz*. Terimakasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai Upaya memantaskan diri. Semoga kita segera berjumpa di versi terbaik kita masing-masing.
- ❖ Almamater Tercinta, Universitas Sriwijaya
- ❖ Terakhir, untuk diriku sendiri. Terima kasih karena sudah berjuang menyelesaikan skripsi ini, dan terus berusaha melakukan yang terbaik hingga titik ini. Terima kasih telah bertahan meski melalui banyak cobaan. Terima kasih telah memilih bangkit ketika rasa lelah dan kehilangan menghampiri. Kau telah membuktikan bahwa di balik setiap luka ada kekuatan yang tak pernah kau bayangkan. Teruslah melangkah, teruslah bermimpi, dan ingatlah bahwa kau lebih kuat dari yang kau pikirkan.

MOTTO

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain.”

(HR. Tirmidzi)

"Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus dari rahmat Allah melainkan orang-orang yang kafur."

(QS Yusuf: 87)

“Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung.”

(Q.S Ali Imran: 17)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dan kepercayaan diri anak kelompok B di TK Islam Al Anshor, Kecamatan Talang Kelapa, Kabupaten Banyuasin. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner tertutup menggunakan *skala likert* untuk mengukur kecerdasan emosional dan kepercayaan diri anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas anak memiliki tingkat kecerdasan emosional pada kategori sedang (63,2%) dan tingkat kepercayaan diri juga berada dalam kategori sedang (73,7%). Uji prasyarat meliputi uji normalitas dan linearitas, yang menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan hubungan antara kedua variabel bersifat linear. Hasil uji hipotesis dengan korelasi *pearson product moment* menunjukkan nilai korelasi sebesar 0,904 dengan signifikansi $< 0,001$, yang berarti terdapat hubungan positif yang sangat kuat antara kecerdasan emosional dan kepercayaan diri anak. Selain itu, nilai r_{hitung} (0,904) lebih besar dari r_{tabel} (0,468) pada taraf signifikansi 5%, sehingga hipotesis penelitian diterima. Temuan ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional anak, semakin tinggi pula kepercayaan dirinya.

Kata Kunci: kecerdasan emosional, kepercayaan diri, anak usia dini

ABSTRAK

This study aims to determine the relationship between emotional intelligence and self-confidence of group B children at Al Anshor Islamic Kindergarten, Talang Kelapa District, Banyuasin Regency. The research method used is quantitative with a correlational approach. Data collection techniques were carried out through closed questionnaires using a Likert scale to measure children's emotional intelligence and self-confidence. The results showed that the majority of children had a level of emotional intelligence in the moderate category (63.2%) and their level of self-confidence was also in the moderate category (73.7%). The prerequisite tests included normality and linearity tests, which showed that the data were normally distributed and the relationship between the two variables was linear. The results of the hypothesis test with Pearson product moment correlation showed a correlation value of 0.904 with a significance of <0.001 , which means that there is a very strong positive relationship between emotional intelligence and children's self-confidence. In addition, the value of r_{hitung} (0.904) is greater than r_{tabel} (0.468) at a significance level of 5%, so the research hypothesis is accepted. This finding indicates that the higher a child's emotional intelligence, the higher their self-confidence.

Keywords: *Emotional intelligence, self-confidence, early childhood*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Kecerdasan Emosional	5
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Emosional	5
2.1.3 Ciri-Ciri Kecerdasan Emosional.....	8
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	10
2.2 Kepercayaan Diri	12
2.2.1 Pengertian Kepercayaan Diri	12
2.2.2 Aspek-Aspek Kepercayaan Diri	13
2.2.3 Ciri-Ciri Kepercayaan Diri	14
2.2.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri.....	15
2.2.5 Faktor-Faktor Penyebab Kurangnya Rasa Kepercayaan Diri.....	17

2.3 Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Kepercayaan Diri.....	18
2.4 Penelitian Relevan	18
2.5 Kerangka Berfikir	20
2.6 Diagram Alir Penelitian	21
2.7 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2.1 Kecerdasan Emosional.....	23
3.2.2 Kepercayaan Diri	24
3.3 Definisi Operasional	24
3.3.1 Variabel Bebas (<i>Independent Variabel</i>)	24
3.3.1 Variabel Terikat (<i>Dependent Variabel</i>)	24
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.	26
3.4.1 Populasi Penelitian.....	26
3.5 Lokasi dan Waktu Penelitian	27
3.5.1 Lokasi Penelitian	27
3.5.2 Waktu Penelitian.....	27
3.6 Jenis Penelitian	28
3.7 Prosedur Penelitian	29
3.8 Teknik Pengumpulan Data	31
3.8.1 Observasi	31
3.8.2 Kuesioner (Angket)	31
3.9 Teknik Pengumpulan Data	32
3.9.1 Instrumen Penelitian Variabel X	32
3.9.2 Instrumen penelitian variabel Y.....	36
3.10 Pengujian Instrumen.....	38
3.10.1 Uji Validitas.....	38

3.9.2 Uji Reliabilitas	40
3.11 Teknik Analisis Data	42
3.11.1 Uji Normalitas	43
3.11.2 Uji Homogenitas	44
3.11.3 Uji Linearitas	44
3.11.4 Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	48
4.1.2 Tingkat Kecerdasan Emosional	49
4.1.3 Tingkat Kepercayaan Diri.....	50
4.2 Analisis Uji Korelasi.....	51
4.2.1 Uji Prasyarat.....	51
4.2.2 Uji Korelasi.....	53
4.3 Pembahasan	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 Kesimpulan	57
5.2 Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Uji Normalitas	51
Gambar 4. 2 Uji Linearitas	53
Gambar 4. 3 Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	54

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Definisi Operasional Penelitian	24
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel Anak Kelompok B.....	27
Tabel 3. 3 Timeline Penelitian	27
Tabel 3. 4 Skor Skala Likert Kuesioner	32
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosional	32
Tabel 3. 6 Daftar Kuesioner (Angket) Kecerdasan Emosional.....	34
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instrumen Kepercayaan Diri	36
Tabel 3. 8 Daftar Kuesioner (Angket) Kepercayaan Diri	37
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosional.....	39
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Instrumen Kepercayaan Diri	40
Tabel 3. 11 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kecerdasan Emosional	41
Tabel 3. 12 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kepercayaan Diri	42
Tabel 3. 13 Konversi Data Setelah MSI	42
Tabel 3. 14 Interpretasi Koefisien Korelasional	47
Tabel 4. 1 Deskripsi Data Penelitian.....	48
Tabel 4. 2 Distribusi Kecerdasan Emosional	49
Tabel 4. 3 Distribusi kepercayaan Diri	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Instrumen Penelitian	66
Lampiran 2.1 Tabulasi Data Uji Validitas	88
Lampiran 3.1 Hasil Uji Reliabilitas	88
Lampiran 4.1 Hasil Konversi Data Ordinal ke Interval	89
Lampiran 5.1 Hasil Uji Normalitas	91
Lampiran 6.1 Hasil Uji Linearitas.....	92
Lampiran 7.1 Hasil Uji Hipotesis	92
Lampiran 8.1 Dokumentasi	93
Lampiran 9.1 Gambar Tabel r Product Moment	95
Lampiran 10.1 Usulan Judul	96
Lampiran 11.1 Kartu Bimbingan	97
Lampiran 12.1 SK Pembimbing.....	98
Lampiran 13.1 SK Validator	99
Lampiran 14.1 Lembar Validasi Instrumen.....	100
Lampiran 15.1 Surat Keterangan Validasi	102
Lampiran 16.1 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	103
Lampiran 17.1 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	104
Lampiran 18.1 Surat Telah Melakukan Penelitian dari TK	105
Lampiran 19.1 Bukti Cek Plagiat.....	106
Lampiran 20.1 Bukti Submit Artikel.....	107

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) bertujuan mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh dengan menekankan pembentukan setiap aspek kepribadian. Sesuai dengan Pasal 1 Ayat 14 Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, PAUD merupakan upaya pembinaan anak sejak lahir hingga enam tahun melalui rangsangan pendidikan guna mengoptimalkan perkembangan fisik dan mental agar siap melanjutkan pendidikan. Selain itu, PAUD berperan dalam membimbing, menstimulasi, dan mengembangkan enam aspek utama, yaitu nilai agama dan moral, fisik-motorik, bahasa, kognitif, seni, serta sosial-emosional. Dalam konteks ini, pendidikan tidak hanya berfokus pada pembelajaran formal di sekolah, tetapi juga mendukung pengembangan kepercayaan diri dan kecerdasan emosional anak.

Kepercayaan diri adalah sikap individu yang mencerminkan penerimaan terhadap kenyataan, kesadaran diri, pemikiran positif, kemandirian, serta keyakinan dalam mencapai tujuan (Asnita & Syawaluddin (2023)). Anak dasarnya mempunyai rasa percaya diri, namun tingkat kepercayaan diri setiap orang mungkin berbeda. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang sesuai untuk membangun kepercayaan diri anak dengan sukses. Dengan demikian, pengembangan kepercayaan diri tidak hanya berfokus pada kemampuan anak, tetapi juga mencakup aspek emosional yang dapat berkontribusi pada kecerdasan emosional mereka.

Kecerdasan emosional ialah keterampilan mengatur emosi seseorang melalui keterampilan sosial, empati, motivasi diri, dan disiplin diri (Goleman dalam (Asmarita, 2023)). Individu dengan kecerdasan emosional tinggi cenderung memiliki interaksi sosial yang lebih baik, mampu menyelesaikan masalah emosional dengan lebih efektif, serta menunjukkan kecerdasan linguistik dan sosial yang baik, sehingga terhindar dari masalah perilaku (Sastradharja et al (2023)). Dengan demikian, pengembangan kecerdasan

emosional pada anak usia dini sangat penting, karena hal ini akan mempengaruhi kemampuan mereka dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial serta pengembangan rasa percaya diri yang optimal.

Perkembangan kecerdasan emosional anak harus diarahkan dengan baik karena berhubungan erat dengan kepribadian serta kemampuan mereka beradaptasi dengan lingkungan. Dalam kehidupan sosial, anak akan menghadapi berbagai perbedaan dan perlu dipersiapkan untuk mengatasi tantangan tersebut. Pada tahap usia dini, kepercayaan diri menjadi salah satu wujud dari kecerdasan emosional, sehingga peranannya sangat penting. Sesuai dengan Permendikbud No.137/2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, kepercayaan diri tercermin dalam kemampuan anak menyesuaikan diri dengan lingkungannya.

Kepercayaan diri pada anak dapat berkembang secara efektif apabila dilatih secara berulang. Dengan demikian, anak akan lebih terbiasa bersikap percaya diri. Salah satu metode yang dapat digunakan adalah pembiasaan. Ketika kepercayaan diri telah menjadi kebiasaan, hal ini akan berkontribusi pada pembentukan karakter dan kepribadian mereka. Proses ini penting dalam membangun fondasi yang kuat bagi kecerdasan emosional anak, yang pada gilirannya akan membantu mereka menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial dan menghadapi berbagai tantangan di masa depan. Aktivitas seperti permainan peran, diskusi kelompok, dan kegiatan kolaboratif dapat mendorong anak untuk berinteraksi, berbagi, dan belajar dari satu sama lain, sehingga memperkuat rasa percaya diri mereka.

Diharapkan bahwa dukungan teman sebaya, guru, dan orang tua akan meningkatkan rasa percaya diri anak-anak dalam mengambil risiko dan mengatasi rintangan. Karena hampir semua orang tua dan pendidik ingin anak-anak mereka menjadi percaya diri, mereka akan lebih siap untuk mengatasi hambatan sosial dan akademis di masa depan dan berkembang menjadi orang dewasa yang tangguh dan kompetitif.

Berdasarkan kenyataan yang ada di TK Islam Al Anshor, Kec. Talang Kelapa, Kab. Banyuasin, pemberian rangsangan terhadap perkembangan anak telah dilaksanakan. Namun, dalam situasi nyata Masih terlihat anak yang belum

menunjukkan sikap kepercayaan diri. Pada tahap pra-penelitian yang dilakukan pada tanggal 5–7 Desember 2024, peneliti mengamati kondisi awal anak-anak dan berinteraksi dengan guru untuk memahami situasi pembelajaran di kelas. Dari total 19 anak, 3 anak masih belum menunjukkan kepercayaan diri, seperti ragu-ragu saat diminta berbicara di depan kelas, enggan berinteraksi dengan teman sebaya, dan cenderung pasif dalam kegiatan kelompok, sementara 16 anak lainnya sudah mulai menunjukkan kepercayaan diri dalam berbagai aktivitas. Selain itu, beberapa anak masih mengalami kesulitan dalam mengungkapkan perasaan dan pendapat secara terbuka. Dalam aspek kecerdasan emosional, beberapa anak masih mengalami kesulitan dalam mengelola emosi, memotivasi diri, dan membangun hubungan yang sehat dengan teman sebaya. Kondisi ini menegaskan perlunya peningkatan pendekatan pendidikan untuk mendukung pengembangan kepercayaan diri dan kecerdasan emosional mereka.

Penelitian sebelumnya oleh (Nurmalasari et al., 2021) berjudul "*Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun di TK Ridha Bunda Desa Seberang Sanglar Kecamatan Reteh Kabupaten Indragiri Ilir*" menyimpulkan bahwa semakin tinggi kecerdasan emosional anak, semakin tinggi pula kepercayaan dirinya. Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk meneliti dengan judul: "Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Kepercayaan Diri pada Anak Kelompok B di TK Islam Al Anshor, Kec. Talang Kelapa, Kab. Banyuasin". Adapun kebaruan dari penelitian ini ialah 1) Sumber yang relevan dan Terbaru, 2) Signifikasi Intrumen Penilaian, 3) Lokasi yang diteliti belum ada yang meneliti.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: "Apakah terdapat hubungan antara kecerdasan emosional dengan kepercayaan diri pada anak Kelompok B di TK Islam Al Anshor Kec. Talang Kelapa Kab. Banyuasin"?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan diatas, penelitian ini bertujuan untuk: Mengetahui hubungan antara kecerdasan emosional dengan kepercayaan diri pada anak Kelompok B di TK Islam Al Anshor Kec. Talang Kelapa Kab. Banyuasin.

1.4 Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Dari hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam pengembangan, pengetahuan serta tambahan informasi tentang hubungan antara kecerdasan emosional dengan kepercayaan diri pada anak Kelompok B di TK Islam Al Anshor Kec. Talang Kelapa Kab. Banyuasin.

b. Manfaat Praktis

1. Guru

Hasil dari penelitian ini dapat memberikan pemahaman bagi guru tentang hubungan antara kecerdasan emosional dengan kepercayaan diri pada anak Kelompok B (Usia 5-6 tahun).

2. Orang Tua

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi orang tua tentang pentingnya hubungan antara kecerdasan emosional dengan kepercayaan diri pada anak Kelompok B (Usia 5-6 Tahun).

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Bakar, A. S. (2022). ASPEK-ASPEK KECERDASAN SPRITUAL DAN EMOSIONAL DALAM AL-QURAN (Telaah Surah Luqman Ayat 12-19). *Inspiratif Pendidikan*, 11(1), 244–262.
<https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.31465>
- Abunawas, N. F. A. S. G. K. (2023). KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN. *Buku Ajar Statistika Dasar*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arsyam, M., & M. Yusuf Tahir. (2021). Ragam Jenis Penelitian dan Perspektif. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 2(1), 37–47.
<https://doi.org/10.55623/au.v2i1.17>
- Asmarita, D. (2023). Menimbang Kecerdasan Emosional dalam Mengatasi Degradasi Moral. *Al-Hikmah: Jurnal Theosofi Dan Peradaban Islam*, 5(2), 201–216. <https://doi.org/10.51900/alhikmah.v5i2.19383>
- Asnita, R., & Syawaluddin, S. (2023). Pola Komunikasi Pengasuh terhadap Anak Asuh dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri di Panti Asuhan. *Yasin*, 3(1), 79–88. <https://doi.org/10.58578/yasin.v3i1.843>
- Astuti, D., Kristiyanti, L. S., & Akbar, I. R. (2023). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt. Smec Denka Indonesia. *JORAPI : Journal of Research and Publication Innovation*, 1(1), 70–82.
- Barlian, B., & Maolani, L. (2022). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan

- Kecerdasan Spiritual Terhadap Organizational Citizenship Behavior (Ocb) Dan Implikasinya Terhadap Kinerja. *Jurnal Ekonomi Perjuangan*, 4(1), 32–48. <https://doi.org/10.36423/jumper.v4i1.958>
- Chintya, R., & Sit, M. (2024). Analisis Teori Daniel Goleman dalam Perkembangan Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini. *Journal of Psychologi and Child Development*, 4(1), 159–168. <https://doi.org/10.37680/absorbent>
- Daulay, N., Br Sembiring, A. A. L., Fitri, A. L., Sembiring, A. M., & Fahmi, M. I. (2023). Implikasi Bimbingan Kelompok tentang Dampak Aplikasi Tiktok terhadap Kepercayaan Diri Remaja. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 555–565. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v3i3.2785>
- Fanani, M. F. (2023). Hubungan Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Pokok Bahasan Bilangan Berpangkat *Correlation Between Mathematical Disposition and Mathematical Problem-Solving Ability on the Matter of Exponential Numbers matematika untuk meningkatkan proses berpikir siswa melalui pemecahan masalah* . 6379, 113–124.
- Fikuri, A., & Astuti, W. (2021). Taujihat : Jurnal Bimbingan Konseling Islam Strategi Dalam Pengembangan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *Taujihat : Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2(1), 105–112. <https://journal.iain-samarinda.ac.id/index.php/TAUJIHAT/index>
- Fitriah. (2022). Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Dalam Pandangan Psikologi Islam. *TARBIYATUL-AULAD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 8(1), 83–100.
- Humaida, R., Munastiwi, E., Irbah, A. N., & Fauziah, N. (2022). Strategi mengembangkan rasa percaya diri pada anak usia dini. *Kindergarten:*

Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia, 1(2), 1–15.

Kasih, S., Pendidikan, J., Mei, N., Sihombing, I. R., Nababan, D., Simamora, L. R. T., Aripin, T., Silalahi, M. D., Jalan, A., Km, R. T., Kec, S., Kab, S., & Utara, T. (2024). *Pengaruh Kecerdasan Emosional Guru PAK Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Kelas V SD Negeri 173299 Panieran Tahun pembelajaran 2023 / 2024 IAKN Tarutung Kampus II LATAR BELAKANG Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk membimbing dan memim. 2(2).*

Ma'arif, N. N., & Zulia, M. (2021). PENGARUH POLA ASUH ORANGTUA TERHADAP KECERDASAN EMOSI ANAK USIA DINI: Studi Siswa Kelompok Bermain Permata Hati Desa Dungus Gresik. *Atthiflah: Journal of Early Childhood Islamic Education*, 8(1), 30–66.
<https://doi.org/10.54069/atthiflah.v8i1.122>

Nasution, F. M., Nasution, H., & Harahap, A. M. (2023). Kecerdasan Emosional dalam Perspektif Daniel Goleman (Analisis Buku Emotional Intelligence). *Ahkam*, 2(3), 651–659.
<https://doi.org/10.58578/ahkam.v2i3.1838>

Novitasari, T. N., & Setyawati, S. P. (2023). Penggunaan Aplikasi Tiktok Dalam Mengembangkan Rasa Percaya Diri. *Prosiding SEMDIKJAR ...*, 314–321.
<https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/view/3667>
<https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semdikjar/article/download/3667/2438>

Pasandaran, R. F., & Kalsum, U. (2023). Deskripsi Motivasi dan Minat Belajar Matematika Siswa selama Pandemi Covid-19. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 227–235.
<https://doi.org/10.30605/proximal.v6i2.2872>

- Pebriyanti, N. W. (2023). *Analisis Perilaku Siswa Kelas XII Ph (Perhotelan) dan Tata Boga Selama Mengikuti Pelajaran Bahasa Inggris disekolah SMKS Praja Pandawa Bangli. 2(4).*
- Putri Mukhlisa, Sindi Yohenda, Ulfa Yanti, & Linda Yarni. (2023). Kecerdasan Emosional/Emotional Intelligence (EQ). *Atmosfer: Jurnal Pendidikan, Bahasa, Sastra, Seni, Budaya, Dan Sosial Humaniora*, 2(1), 115–127. <https://doi.org/10.59024/atmosfer.v2i1.656>
- Qanita, Azzahra, A., Azzahra, Q. A., Ernawati, S., Riskiana, D., Rifayani, H., Efnita, S., Sucipto, J. A., 154, N., & Surakarta, J. (2023). Sosialisasi Mengenai Kepercayaan Diri Pada Siswa SMAN 2 Karanganyar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2(1), 132–137. <https://doi.org/10.56910/sewagati.v2i1.853>
- Rahmawati, R. D. (2024). Pengaruh Pola Asuh Demokratis Terhadap Kecerdasan Emosional Remaja Akhir. *IJBITH Indonesian Journal of Business ...*, 1(1), 289–301. <https://journal.drafpublisher.com/index.php/ijith/article/view/173%0Ahttps://journal.drafpublisher.com/index.php/ijith/article/download/173/158>
- Rahmiaty, Meylina, & Rahman, F. (2022). Instrumen Penelitian: Panduan Penelitian di Bidang Pendidikan (N. N. Azizah (ed.); 1st ed.). Jejak Pustaka. <https://ipusnas2.perpusnas.go.id>
- Rasul, A., Subhanudin, & Sonda, R. (2022). Statistika Pendidikan Matematika (Erye (ed.); 1st ed.). CV Kreator Cerdas Indonesia.
- Rizky dkk. (2023). *Hubungan Antara Percaya Diri Dengan Kemampuan Melakukan Gerakan Lompat Harimau Pada Mahasiswa Tahun Akademik 2020 Penjaskesrek FKIP.*
- Robiah, S., & Nuraeni, R. (2023). Pengaruh kepercayaan diri terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa mts pada materi himpunan.

Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu, 2(2), 215–228. <https://doi.org/10.31980/powermathedu.v2i2.3095>

Sastradiharja, E. J., Sarnoto, A. Z., & Nurikasari, N. (2023). Pengembangan Kecerdasan Emosi Untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 13(1), 85–100. <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v13i1.1424>

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.

Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>

Ulya, Z. (2024). Penerapan Teori Konstruktivisme Menurut Jean Piaget dan Teori Neuroscience dalam Pendidikan. *Al-Mudarris: Journal of Education*, 7(1), 12–23. <https://doi.org/10.32478/vg1nnv56>

Utomo, D., & Harmiyanto, H. (2024). Hubungan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Dan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X Sman 1 Garum Kabupaten Blitar. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 1(2), 55–59. <https://doi.org/10.17977/um001v1i22016p055>

Usman, H., & Akbar, R. P. S. (2021). *Pengantar Statistika Cara Mudah Memahami Statistika* (R. A. Kusumaningtyas (ed.); 3rd ed.). PT. Bumi Aksara.

Wibowo, G. A., Raule, J. H., Sapulette, R. O., & Hapid, A. (2023). *Statistik Dasar, Metode, dan Aplikasi untuk Analisis Data* (B. T. Ambarsari (ed.); 1st ed.). PT.Literasi Nusantara Abadi Grup. www.penerbitlitnus.co.id

Widyana, A. I., & Sarwono, R. B. (2023). *Peran Konsep Diri Dalam*

Membentuk Kepercayaan Diri Mahasiswa. 5, 26–32.

Wulandari, A., Hasibuan, A., Widyastuti, A., Saputri, E. D., Aulia, H., Sukma, N. E., S, R., Cemerlang, S. H., Ramadhia, N., Aprilia, S., & Nurhaswinda. (2023). *Statistika Pendidikan* (Nurhaswinda (ed.); 1st ed.). CV. Bintang Semesta Media.

Yunifia, R. N., & Wardhani, J. D. (2023). Efektifitas Bermain Peran terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2163–2176.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4191>