

**PENGARUH PERMAINAN BALOK TERHADAP KEMAMPUAN SOSIAL
EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Vina Yuliani

NIM : 06141282126029

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGARUH PERMAINAN BALOK TERHADAP KEMAMPUAN SOSIAL
EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Vina Yuliani

NIM: 06141282126029

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Sini

Mengesahkan

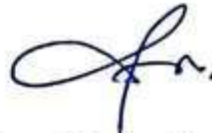
Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017

Pembimbing Skripsi



Taruni Suningsih, M.Pd

NIP. 198906212015106201

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd

NIP. 195901011986032001

**PENGARUH PERMAINAN BALOK TERHADAP KEMAMPUAN SOSIAL
EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Vina Yuliani

NIM :06141282126029

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 14 Maret 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Taruni Suningsih, M.Pd


.....


2. Penguji : Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd


.....

Palembang, 14 Maret 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Vina Yuliani

Nim : 06141282126029

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh skripsi yang berjudul **“PENGARUH PERMAINAN BALOK TERHADAP KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ISLAM AZ-ZAHRAH PALEMBANG”** ini adalah benar-benar karya saya sendiridan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Mentri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan Dan Pengulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan di skripsi ini dan / atau ada pengaduan dari pihak lain terdapat keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 14 Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Vina Yuliani

NIM : 06141282126029

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahi rahmat serta karunia-Nya. Shalawat beserta salam senantiasa tercurah bagi kekasih hati, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membina umatnya menuju jalan yang diridhai oleh Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Permainan Balok Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Islam Az-Zahrah Palembang”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Taruni Suningsih, M.Pd. selaku Pembimbing yang telah bersedia untuk memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A, Dekan FKIP Unsri, Prof.Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada anggota penguji Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada, Kepala sekolah TK Islam Az-Zahrah Palembang beserta Guru, serta teman-teman seperjuangan HMPAUD 2021 serta semua pihak yang telah memberikan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan Anak Usia Dini.

Palembang, 14 Maret 2025



Vina Yuliani

NIM : 06141282126029

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Al-Baqarah; 286)

“Tidak ada sesuatu yang mustahil untuk dikerjakan.

Hanya saja, tidak ada sesuatu yang mudah untuk menjadi sukses tanpa perjuangan.”

(Vina Yuliani)

Persembahan

Bismillahirrahmanirrahim wa Alhamdulillahirrabil' alaamiin, Ya Allah hamba ucapkan syukur atas semua anugerah yang telah Engkau limpahkan kepada hamba-Mu yang lemah ini, meskipun hamba sering lalai, Engkau selalu memberikan kemudahan. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah Saw. Allahuma Sholi'ala sayyidina Muhammad.

Teruntuk Orang-orang yang selalu hadir di hatiku skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Skripsi ini aku persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup ku, yaitu bapak Sunanto dan ibu Lilik Hartiningsih. Merekalah sepasang malaikat tanpa sayap yang selalu hadir dengan memberikan kasih sayang dan dorongan untukku agar aku berani untuk melangkah. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga aku bisa sampai pada tahap di mana skripsi ini akhirnya selesai. Terima kasih atas segala pengorbanan, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku.
2. Untuk kakak perempuanku satu-satunya Vani Yuliana, terimakasih telah memberikan segenap kasih sayang, serta do'a dan motivasi untuk adikmu ini. Perhatian luar biasa yang mbak berikan menjadi salah satu penyemangat untukku, agar aku dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Teruntuk teman seperjuanganku Wici Lestari dan Wiranti, terimakasih sudah kebersamai langkah ini untuk terus berjuang dalam meraih gelar sarjana (S1). Banyak harapan dan juga wacana yang perlu untuk kita diwujudkan, semoga apa

yang menjadi harapan dan cita-cita kita terwujud kelak di masa mendatang. Untuk penghuni kos cemara terimakasih atas rasa kekeluargaan yang tercipta selama di perantauan, untuk canda dan tawa, dukungan serta motivasi dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

4. Teman-teman Angkatan 2021 terimakasih telah berjuang bersama dalam meraih gelar sarjana (S1), kebersamaan selama menjalani program studi akan menjadi kenangan yang tak terlupakan, semoga kelak apa yang menjadi harapan dan cita-cita kalian akan terwujud di masa mendatang. Aamiin.
5. Seluruh Dosen pengajar FKIP UNSRI, khususnya Dosen PG-PAUD (Ibu Prof Dr. Sri Sumarni, M.Pd Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd Ibu Dra. Hasmalena, M.Pd Ibu Dra. Syafda Ningsih, M.Pd Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Febriyanti Utami, M.Pd dan Ibu Taruni Suningsih, M.Pd Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd Ibu Rina Rahayu Siregar, S.Pd, M.Psi Ibu Lia Dwi Pagarwati, M.Pd Ibu Dara Zulaiha S, Pd, M, Pd Dan Pak Akbari, M.Pd) Terima kasih banyak Ibu atas bimbingannya selama penulis menjalankan studi di Universitas Sriwijaya.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR TELAH DIUJIKAN.....	ii
PERNYATAAN.....	ii
PRAKATA.....	i
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRACT	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.4.2 Manfaat Praktis.....	4
BAB II	5
TIJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Kemampuan Sosial Emosional.....	5
2.1.1 Pengertian Kemampuan Sosial Emosional.....	5
2.1.2 Karakteristik Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun	5
2.2 Hakikat Permainan Balok	6
2.2.1 Pengertian Permainan	6
2.2.2 Komponen Permainan	7

2.2.3 Jenis-Jenis Permainan.....	8
2.2.4 Pengertian permainan Balok.....	10
2.2.5 Komponen Permainan Balok.....	11
2.2.6 Jenis-Jenis Balok	12
2.2.7 Manfaat Permainan Balok	13
2.2.8 Langkah-Langkah Permainan Balok	14
2.3 Hasil Penelitian Yang Relevan.....	17
2.4 Hipotesis Peneliatian.....	17
2.5 Kerangka Berpikir.....	18
BAB III.....	20
METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Variabel Penelitian	21
3.2.1 Definisi Konseptual Variabel Penelitian.....	21
3.2.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	21
3.3 Subjek Penelitian	21
3.3.1 Populasi	21
3.3.2 Sampel Penelitian	22
3.3.3 Teknik Sampling.....	22
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	22
3.5 Instrumen Penelitian	22
3.8.2 Uji Homogenitas.....	26
3.8.3 Uji Hipotesis	27
BAB IV	28
HASIL DAN PEMBAHASAN	28
4.1 Hasil Penelitian	28
4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	28

4.1.2 Deskripsi Data Penelitian	28
4.1.3 Hasil Observasi Awal (Pre-Test) Kelas Eksperimen dan Kontrol	29
4.1.4 Hasil Obsrvasi Akhir (Post Test) Kelas Eksperimen dan Kontrol	35
4.2 Kegiatan Perlakuan (<i>Treatment</i>)	44
4.3 Analisis Data	51
4.3.1 Uji Validitas	51
4.3.2 Uji Reliabilitas	52
4.3.3 Uji Homogenitas Data	53
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	54
BAB V	58
KESIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Kesimpulan	58
5.2 Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	59

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Daftar distribusi frekuensi nilai Pre-Test kelas Eksperimen	30
Tabel 4. 2 Daftar distribusi frekuensi nilai Pre-Test kelas Kontrol.....	32
Tabel 4. 3 Daftar Nilai Uji Normalitas Pre-Test Kelas Eksperimen	33
Tabel 4. 4 Daftar Nilai Uji Normalitas Pre-Test Kelas kontrol.....	34
Tabel 4. 5 Daftar distribusi frekuensi nilai Post-Test kelas Eksperimen	37
Tabel 4. 6 Daftar distribusi frekuensi nilai Post-Test kelas Kontrol	38
Tabel 4. 7 Daftar Nilai Uji Normalitas Post-Test Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4. 8 Daftar Nilai Uji Normalitas Post-Test Kelas control	41
Tabel 4. 9 Hasil Uji Validitas Kelas Eksperimen	51
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas Kelas Kontrol.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Non-equivalent control group design.....	20
Gambar 4. 1TK Islam Az-Zahrah Palembang.....	28
Gambar 4. 2 Data Hasil Observasi Awal (Pre-Test) Kelas Eksperimen	29
Gambar 4. 3 Data Hasil Observasi Awal (Pre-Test) Kelas Kontrol	30
Gambar 4. 4 Data Hasil Observasi Akhir (Post- Test) kelas eksperimen	36
Gambar 4. 5 Data Hasil Observasi Akhir (Post-Test) Kelas Kontrol	36
Gambar 4. 6 Anak dibebaskan menyusun balok sesuai keinginannya.....	44
Gambar 4. 7 Menyusun balok dengan mengkombinasikan barisan dibidang datar secara berkelompok.	44
Gambar 4. 8 Anak menyusun balok membentuk baris yang sejajar	45
Gambar 4. 9 Anak menyusun balok lurus keatas	45
Gambar 4. 10 Anak membangun ruang tertutup bagian atas saat bermain balok.....	46
Gambar 4. 11 Membuat ruang tertutup mendatar saat melakukan permainan balok.....	46
Gambar 4. 12 Membangun bangunan tugas dimensi yang padat	47
Gambar 4. 13 Meyusun balok dengan menggabungkan beberapa bangunan.	47
Gambar 4. 14 Membentuk bangunan dikehidupan nyata menggunakan balok.....	48
Gambar 4. 15 Anak menyusun balok membentuk bangunan rumah	48
Gambar 4. 16 Menyusun balok membentuk bangunan sesuai keinginan anak	49
Gambar 4. 17 Anak menyusun balok Bersama teman sekelompoknya	49
Gambar 4. 18 Anak memberikan apresiasi pada teman yang berhasil menyusun balok	50
Gambar 4. 19 Anak memahami aturan dengan bermain balok secara kelompok.....	50
Gambar 4. 20 Anak bermain balok bersama teman sekelompok.....	51
Gambar 4. 21 Anak menyusun balok dengan sabar	51
Gambar 4. 22 Uji Reliabilitas Cronbach Alpha SPSS Kelas Eksperimen	53
Gambar 4. 23 Uji Reliabilitas Cronbach Alpha SPSS Kelas Eksperimen	53
Gambar 4. 24Hasil Pre-Test Uji Homogenitas Kelas Eksperiman & Kontrol.....	54
Gambar 4. 25Hasil Post test Uji Homogenitas Kelas Eksperiman & Kontrol.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	63
Lampiran 2	64
Lampiran 3	68
Lampiran 4	69
Lampiran 5	75
Lampiran 6	76
Lampiran 7	82
Lampiran 8	83
Lampiran 9	89
Lampiran 10	90
Lampiran 11	96
Lampiran 12	97
Lampiran 13	99
Lampiran 14	101
Lampiran 15 Tabel Z Score.....	102
Lampiran 16 Tabel Chi Kuadrat.....	103
Lampiran 17	104
Lampiran 18 Tabel Nilai r Product Moment.....	105
Lampiran 19 Usulan Judul Skripsi.....	106
Lampiran 20 Surat Keputusan Pembimbing.....	107
Lampiran 21 Surat Izin Penelitian FKIP.....	109
Lampiran 22 Surat Keterangan Validasi	110
Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah	113
Lampiran 24 Kartu Bimbingan	114
Lampiran 25	118
Lampiran 26	119

ABSTRAK

Kemampuan sosial emosional anak memiliki peran krusial dalam kehidupan mereka, karena melalui aspek ini, anak dapat belajar beradaptasi dengan lingkungan sekitar. Metode untuk menstimulasi kemampuan sosial emosional dapat dilakukan dengan bermain permainan balok. Tujuan penelitian ialah untuk melihat apakah permainan balok dapat berpengaruh pada kemampuan sosial emosional anak berusia 5-6 tahun. Pendekatan ini memakai kuantitatif pre-eksperimental desain quasi eksperimen jenis *non-equivalent control group design*. Kemampuan sosial emosional anak usia 5-6 tahun diukur berdasarkan empat indikator utama, yaitu kemampuan bekerja sama, memiliki empati, menaati aturan, dan mengendalikan diri. Penelitian ini menggunakan dua sampel yang berjumlah 28 anak. Data yang dikumpulkan menggunakan teknik observasi berupa lembar checklist serta dokumentasi. Uji *t* menunjukkan bahwa hasil analisis data yang diperoleh ialah $t_{hitung} = 2,662$, sementara $t_{tabel} (dk) = 26$ dengan signifikan 0,05 adalah 2,056. Hasil diatas menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} (2,662 > 2,056)$, sehingga dapat dinyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga, bisa ditarik kesimpulan bahwa permainan balok berpengaruh terhadap perkembangan kemampuan sosial emosional anak usia 5-6 tahun di TK Islam Az-Zahrah Palembang.

Kata Kunci : Permainan balok; Kemampuan sosial emosional anak usia 5-6 tahun.

ABSTRACT

Children's social emotional abilities play a crucial role in their lives, because through this aspect, children can learn to adapt to their surroundings. Methods to stimulate social emotional abilities can be done by playing block games. The purpose of the study was to see whether block games can affect the social emotional abilities of children aged 5-6 years. This approach uses a quantitative pre-experimental quasi-experimental design of the non-equivalent control group design type. The social emotional abilities of children aged 5-6 years were measured based on four main indicators, namely the ability to work together, have empathy, obey rules, and control themselves. This study used two samples totaling 28 children. The data collected using observation techniques in the form of checklist sheets and documentation. The t test shows that the results of the data analysis obtained are t count = 2.662, while t table (dk) = 26 with a significance of 0.05 is 2.056. The results above show that t count > t table (2.662 > 2.056), so it can be stated that H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, it can be concluded that block games have an effect on the development of social emotional abilities of children aged 5-6 years at Az-Zahrah Islamic Kindergarten, Palembang.

Keywords: *Block games; Social emotional abilities of children aged 5-6 years.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kemampuan sosial emosional itu sendiri adalah kemampuan seseorang untuk mengendalikan emosinya sendiri dan orang lain sehingga mereka dapat, mengenal dan berinteraksi baik dengan teman sebaya dan orang dewasa (Sartini et al., 2022). Anak memiliki tingkat kemampuan sosial emosional yang berbeda berdasarkan usia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Pada usia 5-6 tahun, anak-anak akan mulai untuk membentuk kemampuan sosial yang penting seperti berkomunikasi, melakukan kerja sama, dan juga berempati. Sedangkan untuk kemampuan emosionalnya, anak usia 5-6 tahun akan mulai belajar untuk mengidentifikasi, mengendalikan emosi, mengelolah dan juga mengekspresikan emosinya dengan baik.

Anak dengan kemampuan sosial emosional yang baik cenderung lebih mudah diterima di lingkungan sekitarnya karena mampu berinteraksi, bekerja sama, berbagi, dan mengikuti aturan sosial. Mereka dapat mengenali serta mengelola emosinya sendiri, memahami perasaan orang lain, serta menunjukkan empati dengan memberikan dukungan ketika diperlukan. Selain itu, mereka lebih mampu menyelesaikan konflik dengan mencari solusi bersama dan berkomunikasi dengan baik, meskipun tetap membutuhkan bimbingan orang dewasa dalam prosesnya.

Kenyataannya, perhatian terhadap pengembangan kemampuan sosial emosional di pendidikan anak usia dini masih kurang. Hal ini disebabkan karena, sistem pendidikan Indonesia ini sering kali lebih menitikberatkan pada aspek kognitif dan akademik, sementara aspek sosial emosional masih kurang mendapatkan perhatian. Padahal, penelitian membuktikan bahwa kemampuan sosial emosional berkontribusi besar terhadap keberhasilan belajar dan penyesuaian diri anak di lingkungan sekolah. Seperti penelitian yang dilakukan dari Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL) menegaskan bahwa kemampuan sosial emosional yang baik di masa kanak-kanak berkontribusi pada kesuksesan jangka panjang, termasuk keberhasilan akademik, kesejahteraan psikologis, dan kemampuan untuk membangun hubungan yang sehat di masa dewasa.

Kemudian dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti untuk anak kelompok B di TK Islam Az-Zahrah Palembang, untuk kemampuan sosial emosional masih tergolong rendah. Hal ini dikarena masih terdapat 8 dari 14 anak yang belum mampu untuk melakukan interaksi dan juga mengelola emosinya. Permasalahan ini disebabkan, karena kurangnya stimulasi atau latihan yang difokuskan untuk mengembangkan kemampuan sosial emosional dan guru hanya berfokus pada aspek kognitif dan akademik anak. Sehingga anak mengalami kesulitan dalam berinteraksi dan berkomunikasi dengan teman, serta mengekspresikan emosinya dengan cara yang tepat.

Mengingat, pentingnya kemampuan sosial emosional bagi anak, maka diperlukan stimulasi yang tepat untuk mendukung kemampuan sosial emosional anak tersebut. Kemampuan sosial emosional anak dapat didukung melalui stimulasi menggunakan aktivitas permainan. Permainan yang dapat dilakukan untuk bersenang-senang dan memiliki manfaat untuk mendukung kemampuan sosial emosional anak salah satunya yaitu permainan balok. Permainan balok merupakan salah satu permainan edukatif. Permainan edukatif yang setara dengan permainan balok yaitu ada permainan lego. Dalam pemanfaatnya permainan lego dapat digunakan untuk menstimulasi aspek kognitif pada anak, permainan lego juga dapat di gunakan untuk mentimulasi kemampuan sosial emosional anak. Namun dari cara mainnya, permainan lego lebih individualis, karena dalam memainkan lego anak lebih fokus untuk merakit lego masing-masing tanpa harus berinteraksi langsung dengan teman, sehingga peluang untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan berbagi bisa menjadi lebih terbatas jika tidak diarahkan dalam bentuk permainan kelompok (Rachmayani, 2024).

Pendapat dari Silfiya et al., (2024) menyatakan bahwa bermain balok dapat mengasah perilaku sosial anak sehingga timbul sikap toleransi dan simpati terhadap orang lain. Selain itu, bermain balok dapat membuat anak untuk belajar menghargai pendapat orang lain, bernegosiasi dalam mencapai tujuan yang diinginkan, pengaturan diri, kesabaran, mengajarkan anak untuk saling berbagi, dan ketahanan emosional anak saat menghadapi tantangan, seperti saat anak sedang membangun sebuah bangunan dari balok, namun bangunan yang dibangun tersebut runtuh atau tidak sesuai dengan ide awal yang diinginkan.

Penjelasan diatas membuat peneliti ingin menggunakan permainan balok sebagai kegiatan stimulasi untuk kemampuan sosial emosional anak usia 5-6 tahun, peneliti juga sudah melakukan observasi di TK Islam Az-Zahrah Palembang dan didapatkan bahwa kemampuan sosial emsoiona anak di Tk tersebut masih rendah, sehingga peneliti ingin menjadikan permainan balok sebagai alat untuk menstimulasi kemampuan tersebut.

Pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Silfiya et al., (2024) mengenai analisis permainan balok terhadap perkembangan sosial di TK Ulul Ilmi 2 Medan Marelan menunjukkan hasil bahwa, permainan balok dapat mempengaruhi perilaku sosial anak sehingga dapat meningkatkan perkembangannya. Temuan pada penelitian lainnya dilakukan oleh Lailatul Mufridah & Mufarochah, (2021) terkait kait pengembangan enam aspek anak menggunakan media balok menyatakan bahwa penggunaan media balok ini dapat digunakan dan berpengaruh untuk mengembangkan ke enam aspek termasuk aspek sosial emosional anak. Selanjutnya pada penelitian lainnya yang dilakukan oleh Wardatud, (2023) mengenai penerapan bermain balok untuk meningkatkan kemampuan sosial dan emosional anak juga dinyatakan bahwa bermain balok dapat meningkatkan kemampuan sosial dan emosional anak .

Perbedaan penelitian sebelumnya terletak pada permainan balok yang yang bentuknya belum beragam macam dan masih terbuat dari plastik serta warna yang kurang menarik untuk anak, tidak hanya untuk cangkupan yang dibahas belum banyak peneliti yang membahas tentang permainan balok dapat berpengaruh untuk meningkatkan kemampuan sosial emosional anak usia 5-6 tahun. Maka dari itu, kebaruan yang akan dilakukan oleh peneliti yakni terletak pada permainan balok yang disesuaikan dengan anak usi dini, pada cangkupan kemampuan yang dibahas yakni kemampuan sosial emosional anak usia 5-6 tahun. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh permainan balok terhadap kemampuan sosial emosional anak usia 5-6 tahun.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan latar belakang diatas yang telah di uraikan, maka peneliti merumuskan permasalahan penelitian ini ialah: “Apakah terdapat Pengaruh Permainan Balok Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Az-Zahrah Palembang”.

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengidentifikasi “Pengaruh Permainan Balok terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Az-Zahra Palembang.”

1.4 Manfaat Penelitian

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan juga pemahaman terkait “Pengaruh Permainan Balok Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Islam Az-Zahrah Palembang.”

1.4.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Anak

Penelitian ini diharapkan dapat membuat kemampuan sosial emosional anak terstimulasi dengan baik melalui permainan balok.

b. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi sekolah sekaligus dapat memberikan ilmu baru mengenai permainan balok terhadap kemampuan sosial emosional anak.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat berperan sebagai media yang bermanfaat dalam menerapkan pemahaman mengenai "Pengaruh Permainan Balok terhadap Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun."

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, S., & Mastroah, S. (Eds.). (2022). *Bermain anak usia dini*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Sudirman, I. N. (2021). *Modul Karakteristik dan Kompetensi Anak Usia Dini*. Nilacakra.
- AISYAH, A. (2020). Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Balok. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02), 36–40. <https://doi.org/10.36456/incrementapedia.vol2.no02.a3018>
- Ariani, R., & Azhari, H. (2024). Penerapan Permainan Petak Umpet Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Pada Anak Kelompok B2 PAUD Al Fajar Palabuhanratu. *Al-Banin Jurnal Pendidikan Islam Anak Usai Dini*, 1(1), 14–24.
- Ariyanti, A., Surahman, B., Islam, U., Fatmawati, N., & Bengkulu, S. (2023). Permainan Tata Balok Dalam Meningkatkan Konstruksi. *Jurnal El-Audi*, 4(1), 1–5. <https://doi.org/10.56223/elaudi.v4i1.69>
- Azzahro, A. (2023). Analisis Kemampuan Problem Solving Melalui Permainan Konstruktif Buff (Build Up Family) Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 11(3), 232. <https://doi.org/10.20961/kc.v11i3.77686>
- Cahyani, H. (2022). UPAYA MENINGKATKAN SIKAP KERJASAMA ANAK PADA PERMAINAN BALOK DI POS PAUD TUNAS HARAPAN JL. SRIKATON TIMUR NGALIYAN SEMARANG. *Journal of Economic Perspectives*, 2(1), 1–4. <http://www.ifpri.org/themes/gssp/gssp.htm%0Ahttp://files/171/Cardon - 2008 - Coaching d'équipe.pdf%0Ahttp://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203%0Ahttp://mpoc.org.my/malaysian-palm-oil-industry/%0Ahttps://doi.org/10.1080/23322039.2017>
- Desmariansi, E., Jendriad, Jannah, M., & Wahyudi, D. (2022). Peningkatan Kemampuan Mengenal Ukuran Untuk Anak Usia. *Riset*, 3(1), 113–125.
- Faeruz, R., Fridani, L., & Adhe, K. R. (2022). *Aktivitas Bermain Balok Anak Usia Dini*. 1–34.
- Fuadia, N. (2022). Perkembangan Sosial Emosi Pada Anak Usia Dini. *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta*, 3(1), 31–47. <https://doi.org/10.53800/wawasan.v3i1.131>
- Hasibuan, C. A., Harahap, S. N. H., Hayatun, V. C. A. T., Ritonga, E. R., & Amanda, N. A. K.

- Z. (2024). Pengembangan Kemampuan Fisik Motorik melalui Permainan Tradisional bagi Anak Usia di PAUD Cempaka Pekan Pantai Labu. *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 23–29. <http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/incrementapedia>
- KHOIRUN NI'MAH. (2023). *Dampak Pola Asuh Permisif Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Era Digital (Studi Kasus : TK Darma Wanita Desa Minggiran Kecamatan Papar Kabupaten Kediri)*. 1–23.
- Lailatul Mufridah, G., & Mufarochah, S. (2021). Peran Guru Dalam Mengembangkan Keenam Aspek Perkembangan Anak Usia Dini Memakai Media Balok Di Ra Lukman Al Hakim Lidah Wetan Lakarsantri Surabaya. *Al-Abyadh*, 4(2), 110–115. <https://doi.org/10.46781/al-abyadh.v4i2.366>
- Loisa, I., Triansyah, A., Pendidikan, M. H., Jasmani, P., Rekreasi, K., Tanjungpura, U., Banying, D., Sengah Temila, K., & Landak, K. (2023). *Kontribusi Permainan Dalam Media Audio Visual Di Masa Pandemi Pada Peserta Didik*. 12, 1120–1127.
- Nadia, Israwati, Rahmatun, N., Bahrin, Yeniningsih, & Taat, K. (2022). Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bermain Peran Di Tk It Permata Sunnah, Banda Aceh. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 7(4), 5–24.
- Nadia Mada Putri. (2023). *Penerapan Metode Bermain Peran Makro Dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Tk Purnama Sukarame Bandar Lampung*. 1–59. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/23921>
- Ningsih, D. Y., & Watini, S. (2022). Implementasi Model ATIK untuk Meningkatkan Motorik Halus Anak dalam Kegiatan Menggambar Menggunakan Crayon di PAUD Saya Anak Indonesia. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(2), 646–651. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.477>
- Nurhayati, Anita, D. Trisnawati, dkk. (2023). Perkembangan Sosial Emosional. *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, 1–19.
- Nurhayati, S., Zarkasih Putro, K., dan Permainan Anak Usia Dini, B., Nur Hayati, S., & Sunan Kalijaga Yogyakarta, U. (2021). GENERASI EMAS Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume 4 Nomor 1, Mei 2021, BERMAIN DAN PERMAINAN ANAK USIA DINI. *Jurnal Pendidikan Islam Usia Dini*, 4 nomor 1, 1–13.

Ra, D. I., & Ratu, A. L. (2024). *ANALISIS KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN MELALUI BERMAIN FINGER PAINTING DI RA AL-HIDAYAH LABUHAN RATU* Oleh : Finka Indriyani Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IA).

Rachmayani. (2024). *Emosi Anak Usia Dini Dan Strategi Pengembanganya.*

Ranjani, N. F. (2024). Analisis Permainan Tradisional Terhadap Kecerdasan Logis-Matematis Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(2), 1850–1855.

Rd. Syifa Nafi'ah, Siti Khosiah, K. M. (2023). PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TUNGGAL TERHADAP KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9, 1–14. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>

Sartini, Karta, I. W., Rachmayani, I., & Astini, B. N. (2022). Pembelajaran Menggunakan Sastra Tradisional Untuk Meningkatkan Kemampuan Sosial-Emosional Anak Kelompok B Di Tk Kreativa. *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 2(1), 1–7. <https://doi.org/10.29303/jmp.v2i1.3534>

Silfiya, S., Septi, D., & Wulan, A. (2024). *Analisis Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun pada Permainan Balok di TK Ulul Ilmi 2 Medan Marelan Fakultas Ilmu Pendidikan , Universitas Negeri Medan , Indonesia. 1(4).*

Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.*

Suyadi. (2024). Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 7(1), 17–30.

Ummah, S., Subroto, D. E., Hamzah, M. Z., & Fentari, R. (2022). Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Siswa Sekolah Dasar. *Attractive : Innovative Education Journal*, 4(1), 1–12.

Wardatud, R. D. (2023). *Digital Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember Jember Digital Digital Repository Repository Universitas Universitas Jember Jember.*