

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK B DI KB AL FATIH
BANYUASIN III**

SKRIPSI

Oleh

Herzamia Tria Melinda

NIM: 06141282126033

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK B DI KB AL FATIHA
BANYUASIN III**

SKRIPSI

Oleh

Herzamia Tria Melinda

NIM: 06141282126033

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

NIP. 198906212019032017



Dra. Rukiyah, M.Pd

NIP. 196112251988032001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001

**PENGARUH POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
KEMANDIRIAN ANAK KELOMPOK B DI KB AL FATIH
BANYUASIN III**

SKRIPSI

Oleh

Herzamia Tria Melinda

NIM: 06141282126033

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 14 Maret 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd.

2. Penguji : Yuni Dwi Suryani, M.Pd


.....

.....

Palembang, 14 Maret 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP. 198906212019032017



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herzamia Tria Melinda

NIM : 06141282126033

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Kelompok B di KB Al Fatih Banyuasin III” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 14 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Herzamia Tria Melinda

NIM 06141282126033

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Kelompok B di KB Al Fatih Banyuasin III” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam proses penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP UNSRI. Prof. Dr. Sri Sumarni, M. Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, serta Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 14 Maret 2025



Herzamia Tria Melinda

NIM 06141282126033

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmaanirraahim wa alhamdulillahirrabbi'l'alaamiin, segala puji syukur bagi Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia nya serta atas izin-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan mempersembahkan skripsi ini kepada :

- ❖ Kedua orang tua terkasih, cinta pertamaku Ayah Heri Aryansyah, S.H., M.Si. dan pintu surgaku Ibu Lisna Yati. Terima kasih atas semua dukungan, kasih sayang, dan doa yang tak terhingga yang telah diberikan untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini. Terima kasih sudah menjadi alasan penulis untuk hidup dan sampai ke tahap ini.
- ❖ Kedua kakakku, Fajar Hutama Arza dan Annisa Dwi Salima, S.H. terima kasih atas semangat, cinta, dan dukungan yang selalu diberikan untuk penulis.
- ❖ Keluarga besar yang selalu memberikan doa, motivasi dan semangat kepada penulis.
- ❖ Dosen pembimbing, Ibu Dra. Rukiyah, M. Pd yang telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan yang membangun untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Seluruh dosen PG PAUD atas segala curahan ilmu yang sangat bermanfaat yang telah diberikan. Terima kasih kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Prodi PG PAUD, kepada Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan FKIP, kepada Yuni Dwi Suryani, M. Pd selaku validator yang membimbing dalam penyusunan instrument dalam penelitian ini.
- ❖ Keluarga besar KB Al Fatih, Guru, anak-anak, dan orang tua anak-anak terima kasih atas kerja sama dan dukungannya.
- ❖ Teman seperjuanganku, Nurhasanah dan Cindah Ayu Saputri. Terima kasih telah kebersamai dari maba hingga akhir perkuliahan.

- ❖ Rio Febri Yanto, A.Md.T yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dari awal perkuliahan hingga pengerjaan skripsi selalu kebersamai.
- ❖ Almamaterku, Universitas Sriwijaya.
- ❖ Diriku sendiri, terima kasih telah bertahan sejauh ini dan berhasil untuk tidak menyerah.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah:286)

“Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya”

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	ivs
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hakikat Pola Asuh Orang Tua	5
2.1.1 Pengertian Pola Asuh	5
2.1.2 Pengertian Orang Tua	6
2.1.3 Macam-macam Pola Asuh	7
2.1.4 Pola Asuh Otoriter	9
2.1.5 Pola Asuh Demokratis	10
2.1.6 Pola Asuh Permisif.....	11
2.1.7 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh.....	12
2.2 Hakikat Kemandirian Anak Usia Dini.....	13
2.2.1 Pengertian Kemandirian Anak Usia Dini.....	13
2.2.2 Indikator Kemandirian Anak Usia Dini	15
2.2.3 Ciri-ciri Kemandirian Anak Usia Dini.....	16
2.2.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Anak Usia Dini	17
2.2.5 Cara Mengembangkan Kemandirian Pada Anak Usia Dini	20

2.3 Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak.....	21
2.4 Hakikat Anak Usia Dini	22
2.4.1 Pengertian Anak Usia Dini	22
2.4.2 Karakteristik Anak Usia Dini.....	23
2.5 Penelitian Relevan.....	24
2.6 Kerangka Berfikir.....	26
2.7 Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III.....	29
METODE PENELITIAN	29
3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	29
3.2.1 Tempat Penelitian.....	29
3.2.2 Waktu Penelitian	30
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.3.1 Populasi Penelitian.....	31
3.3.2 Sampel Penelitian	31
3.4 Variabel Penelitian.....	31
3.4.1 Definisi Konseptual Variabel.....	31
3.4.2 Definisi Operasional Variabel.....	32
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6 Prosedur Penelitian.....	35
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	35
3.7.1 Validitas	35
3.7.2 Reliabilitas	36
3.8 Teknik Analisis Data.....	36
3.8.1 Uji Asumsi Klasik.....	37
3.8.2 Analisis Uji Hipotesis	37
BAB IV	40
HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
4.2 Deskripsi Data	42
4.3 Analisis Instrumen.....	44
4.3.1 Uji Validitas	44
4.3.2 Uji Reliabilitas	47

4.4 Hasil Uji Asumsi Klasik.....	47
4.4.1 Uji Normalitas.....	47
4.4.2 Uji Linieritas	48
4.5 Analisis Uji Hipotesis	49
4.5.1 Analisis Regresi Linier Sederhana	49
4.5.2 Koefisien Determinasi (R ²).....	50
4.5.3 Uji T	50
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian.....	51
BAB V	55
KESIMPULAN DAN SARAN	55
5.1 Kesimpulan.....	55
5.2 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	24
Tabel 3. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	33
Tabel 3. 2 Skala Likert Pola Asuh Orang Tua dan Kemandirian Anak.....	33
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pola Asuh Orang Tua.....	33
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Kemandirian Anak.....	34
Tabel 4. 1 Data Murid Kelas B KB Al Fatih Banyuasin III	42
Tabel 4. 2 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	43
Tabel 4. 3 Karakteristik Responden Berdasarkan Usia.....	43
Tabel 4. 4 Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan	43
Tabel 4. 5 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Pekerjaan	44
Tabel 4. 6 Kategori Kemandirian Anak.....	44
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Pola Asuh Orang Tua.....	45
Tabel 4. 8 Hasil Uji Validitas Variabel Kemandirian Anak.....	46
Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Pola Asuh Orang Tua.....	47
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kemandirian Anak.....	47
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas.....	48
Tabel 4. 12 Hasil Uji Linieritas	49
Tabel 4. 13 Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana	49
Tabel 4. 14 Hasil Koefisien Determinasi	50
Tabel 4. 15 Hasil Analisis Uji T	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir 27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	64
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	66
Lampiran 3 Hasil Rekapitulasi Data	72
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X.....	73
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y	74
Lampiran 6 Usulan Judul Skripsi.....	75
Lampiran 7 Surat Keputusan Pembimbing	76
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian Universitas Sriwijaya	78
Lampiran 9 Surat Izin Penelitian dari Dinas KESBANGPOL.....	79
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan	80
Lampiran 11 Surat Keterangan dari Tempat Penelitian	81
Lampiran 12 Surat Keputusan Validator	82
Lampiran 13 Lembar Validasi Instrumen.....	83
Lampiran 14 Keterangan Validasi Instrumen.....	85
Lampiran 15 Kartu Bimbingan	86
Lampiran 16 Perhitungan Kategori Kemandirian Anak.....	89
Lampiran 17 Kuesioner Google Form	90
Lampiran 18 Lembar Kuesioner	91
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian.....	112
Lampiran 20 Bukti Submit Artikel.....	115
Lampiran 21 Plagiarisme	116

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian anak kelompok B di KB Al Fatih Banyuasin III. Variabel independen adalah pola asuh orang tua sedangkan variabel dependen adalah kemandirian anak. Jenis penelitiannya menggunakan kuantitatif dengan metode Ex Post Facto. Sampel terdiri dari 53 orang tua anak yang bersekolah di KB Al Fatih Banyuasin III, dengan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Analisis data yang digunakan dalam uji hipotesis adalah analisis regresi linear sederhana. Hasil pengujian menunjukkan pola asuh orang tua berpengaruh signifikan terhadap kemandirian anak dengan koefisien determinasi 56,9% sedangkan 43,1% berasal dari pengaruh lain.

Kata Kunci: *Pola Asuh Orang Tua, Kemandirian Anak*

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of parenting patterns on the independence of group B children at KB Al Fatih Banyuasin III. The independent variable is the parenting style of the parents while the dependent variable is the child's independence. This type of research uses quantitative with the Ex Post Facto method. The sample consisted of 53 parents of children attending KB Al Fatih Banyuasin III, with data collection techniques using questionnaires. The data analysis used in hypothesis testing is simple linear regression analysis. The test results show that parental parenting has a significant effect on children's independence with a coefficient of determination of 56.9% while 43.1% comes from other influences.

Keywords: *Parenting Patterns, Children's*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Usia dini ialah saat emas untuk mengasah segala aspek perkembangan, termasuk kemandirian. Kemandirian berarti kemampuan anak agar dilakukannya kegiatan sehari-hari tanpa tergantung diorang lain, seperti makan, berpakaian, atau membersihkan diri sendiri. Anak yang mandiri tidak hanya mampu memenuhi kebutuhannya secara mandiri, tetapi juga lebih mudah berinteraksi dengan lingkungan sosialnya (Sa'adah & Masykuroh, 2021). Sebaliknya, anak yang kurang mandiri cenderung bergantung pada orang tua dan kesulitan dalam bergaul. Kemandirian ini terbentuk lewat pengalaman yang terus-menerus, baik dalam aspek fisik seperti merawat diri, maupun sosial, seperti mengambil keputusan dan berkomunikasi dengan orang lain (Wahyuningsih et al., 2023).

Pola asuh orang tua memegang peran kunci terbentuknya karakter serta mengembangkan kemandirian anak, yang sangat krusial untuk dipupuk sejak usia dini. Namun, realitas yang ada menunjukkan bahwa di banyak keluarga Indonesia, anak-anak seringkali terlambat untuk belajar mandiri, terutama karena pola asuh yang cenderung membatasi kebebasan mereka tanpa memberikan pemahaman yang mendalam mengenai pentingnya kemandirian itu sendiri. Kemandirian pada anak tak cuma soal kemampuan fisik agar dilakukannya aktivitas sehari-hari secara mandiri, melainkan juga tentang bagaimana mereka mengelola emosi, mengambil keputusan, dan berinteraksi dengan dunia di sekitar mereka tanpa terlalu bergantung pada orang tua. Ketergantungan yang masih tinggi, seperti anak yang harus selalu ditemani pulang sekolah atau kesulitan penyelesaian tugas sekolah tanpa bantuan orang tua, merupakan tanda bahwa pola asuh yang diterapkan belum cukup mendorong mereka untuk mengembangkan kemampuan tersebut. Hal ini kerap terjadi sebab orang tua belum beri ruang yang cukup bagi anak untuk belajar mandiri, bahkan cenderung menerapkan aturan yang terlalu ketat dan melarang tanpa memberikan penjelasan yang memadai, yang pada gilirannya malah memperlambat proses perkembangan kemandirian anak. Di sisi

lain, pembentukan kemandirian anak terpengaruhi oleh cara orang tua mendidik mereka, yang idealnya tidak hanya mengandalkan larangan, tetapi juga diberikanya pemahaman dan kesempatan bagi anak untuk belajar dari pengalaman, sehingga mereka dapat tumbuh menjadi individu yang tidak hanya mandiri dalam tindakan, tetapi juga bijaksana dalam pengambilan keputusan dan hubungan sosial mereka (Karina Esti Pratiwi et al., 2020).

Berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan oleh Andhriana dan Tanjung (Andhriana et al., 2021), jelas terlihat bahwa pengaruh pola asuh orang tua ke kemandirian anak sudah sangat terasa sejak usia dini. Ketika orang tua diterapkanya gaya pengasuhan yang tepat dan mendukung, anak-anak diberi ruang untuk tumbuh dan mengeksplorasi berbagai pengalaman serta pembelajaran yang akan membentuk karakter dan kepribadian mereka. Lebih dari sekadar pembentukan kemampuan fisik dan mental, pengasuhan yang baik memungkinkan anak untuk belajar bagaimana menjadi individu yang mandiri, yang tidak hanya dapat bertindak sendiri dalam berbagai situasi, tetapi juga mampu mengelola emosinya dengan bijaksana. Nilai-nilai yang diajar oleh orang tua diproses pengasuhan ini menjadi fondasi yang kuat untuk membekali anak dengan kemandirian yang matang, yang pada gilirannya akan mempengaruhi perkembangan psikologis mereka secara menyeluruh. Kemandirian ini bukan hanya dilihat dari kemampuan anak agar menyelesaikan tugas tanpa bersangkutan pada orang lain, tetapi juga dalam bagaimana mereka menanggapi tantangan hidup dan membuat keputusan yang membentuk kehidupan mereka di masa depan. (Rizkyani et al., 2021).

Kemandirian anak tidak bisa dipisahkan dari gaya pengasuhan orang tua, karena pola asuh yang berbeda dapat menghasilkan dampak yang sangat berbalik perkembangan anak. Orang tua diterapkanya pola asuh otoriter, dengan aturan yang ketat dan kontrol yang berlebihan, justru berisiko membuat anak-anak lebih bergantung dan kurang mampu untuk mengambil inisiatif dalam kehidupan mereka sendiri. Anak-anak yang tumbuh dalam pola asuh kaya gini cenderung merasa tidak memunyai kebebasan untuk mengeksplorasi kemampuan mereka, sehingga mereka lebih cenderung mencari rasa aman dengan selalu bergantung

pada orang tua. Gaya pengasuhan ini, yang lebih terbuka dan mendukung komunikasi dua arah, menciptakan lingkungan di mana anak merasa dihargai dan didorong untuk mengembangkan kemandirian secara alami. Namun, gaya pengasuhan permisif yang memberikan kebebasan tanpa batasan atau aturan yang jelas, meskipun terlihat memberi ruang bagi anak untuk mengembangkan kemandirian, sering kali membawa konsekuensi negatif, karena anak-anak di pola asuh ini cenderung bertindak impulsif tanpa mempertimbangkan dampak dari perbuatan mereka. Anak-anak ini, meskipun mampu melakukan banyak hal sendiri, bisa kehilangan kontrol dalam menjalani kehidupannya, yang bisa berujung pada perilaku yang kurang terarah, seperti mengganggu teman, atau bahkan bolos sekolah, karena mereka tidak mendapatkan pengarahan atau pembelajaran tentang batasan-batasan yang diperlukan dalam kehidupan sosial mereka (Amaliana & Afrianti, 2022).

Berdasarkan penelitian diatas bahwa pentingnya orang tua harus menempatkan pola asuh yang sesuai, pada dasarnya kemandirian ini berasal dari lingkungan terdekat anak yaitu keluarga dan sangat dipengaruhi oleh cara pengasuhan yang digunakan. Memberikan pola asuh yang tepat tidak hanya menciptakan anak yang merasa disayang, dianggapnya berharga, diperhatikan, dilindungi dan mendapatkan dukungan dari orang tua, tetapi juga dapat menumbuhkan individu yang berjiwa kuat, mandiri, tak berpacu di orang lain. Maka, orang tua penting membesarkan dan mengajari anak-anak mereka, tidak hanya sebatas memberi perintah, tetapi perlu juga terlibat dan membimbing, memberikan dorongan positif, dan memberikan contoh yang baik.

Sesuai observasi di KB Al Fatih Banyuasin III pada bulan Maret 2023 dan Agustus 2024, peneliti menemukan bahwa tingkat kemandirian anak kelompok B masih bervariasi, terutama saat menghadapi masa awal tahun ajaran baru, di mana sebagian anak tampak belum mampu menjalankan aktivitas sederhana secara mandiri dan cenderung bergantung pada bantuan guru, misalnya saat pergi ke toilet, makan sendiri, atau merapikan perlengkapan belajar mereka, yang menunjukkan bahwa beberapa anak masih membutuhkan bimbingan intensif dalam membiasakan perilaku mandiri di lingkungan sekolah, meskipun di sisi lain

terdapat pula anak-anak yang sudah mampu menjalankan berbagai kegiatan secara mandiri tanpa perlu diarahkan. Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Kelompok B di KB Al Fatih Banyuasin III”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah pola asuh orang tua memiliki pengaruh terhadap kemandirian anak kelompok B di KB Al Fatih Banyuasin III?”

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dan mengetahui seberapa besar pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian anak kelompok B di KB Al Fatih Banyuasin III.

1.4 Manfaat Penelitian

Terdapat dua manfaat yang didapat dari penelitian yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu bermanfaat bagi semua pihak, dapat menambah ilmu, informasi dan wawasan mengenai pola asuh orang tua dalam menumbuhkan kemandirian anak.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi anak, penelitian ini diharapkan dapat membantu anak menjadi yang mandiri dan dapat bertanggung jawab atas dirinya.
2. Bagi orangtua, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan kesadaran tentang pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian anak usia dini agar orang tua dapat menumbuhkan kemandirian pada anak-anak mereka sejak usia dini agar anak memiliki kemandirian yang tinggi dalam keluarga maupun di lingkungan sosial.
3. Bagi Peneliti, dapat menyajikan informasi dan pengetahuan bagi peneliti yang berkaitan dengan pengaruh pola asuh orang tua terhadap kemandirian anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abarca, R. M. (2021). Kemandirian Anak Usia Dini. *Nuevos Sistemas de Comunicación e Información, 1994*, Hal 10-11.
- Ade Lis Kurniawati, & Masnipal, M. (2021). Peran Orang Tua dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Pada Kegiatan Belajar di Rumah di TK X. *Jurnal Riset Pendidikan Guru Paud, 1(2)*, 69–74.
<https://doi.org/10.29313/jrpgp.v1i2.385>
- Ajeng Rahayu Tresna Dewi, Mira Mayasarokh, E. G. (2020). Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age, 4(01)*, 181–190.
<https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2233>
- Amaliana, A., & Afrianti, N. (2022). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Anak di Rumah dan di Sekolah. 59–64.
- Amelia, D., Simatupang, N., Sinuraya, B. J., Ekonomi, F., & Prima, U. (2020). Pengaruh Harga, Citra Merek Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Pelanggan Pt. Jne Cabang Medan. *Jurnal Manajemen, 7*, 11–24.
- Anhusadar, L. O. (2021). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Penerapan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Anak Usia Dini di Tengah Pandemi Covid 19 Abstrak. 5(1)*, 463–475.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.555>
- Aprilianarsih, P., & Mil, S. (2023). Kemandirian Anak Dengan Orang Tua Yang Menerapkan Pola Asuh Permisif. *Jurnal Ilmiah Potensia, 8(2)*, 233–242.
<https://doi.org/10.33369/jip.8.2.233-242>
- Aryani, K. P., Ismaya, E. A., & Kuryanto, M. S. (2022). Analisis Bentuk Kemandirian Anak Di Desa Gondosari. *Jurnal Pendidikan, 10(1)*, 1–6.
<https://doi.org/10.36232/pendidikan.v10i1.1328>
- Cahyaningtyas, A. S. (2020). Pembelajaran Menggunakan Augment Reality Untuk Anak Usia Dini Di Indonesia. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran, 5(1)*, 20.
<https://doi.org/10.33394/jtp.v5i1.2850>
- Darmayanti, E., Muthmainah, & Indrawati. (2023). Pengaruh pola asuh orang tua

- terhadap kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Kemantren Gedongtengen Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Anak*, 12(2), 106–114.
- Dwi Jatiningrum, C., Rahayu, S., & Mahardhika Surabaya, S. (2024). Efek Budaya Organisasi, Gaya Kepemimpinan Dan Komitmen Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan Melalui Motivasi Kerja Karyawan (Studi Pada Karyawan Bank Mandiri Kcp Surabaya Darmo Permai). / *Jurnal Manajemen*, 14(1), 56–71. <http://jurnalfe.ustjogja.ac.id>
- Ernawati, I., & Setiawaty, D. (2021). Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Psikodrama Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Viid Di Smp Negeri 11 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(2), 220–225. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v5i2.1567>
- Fatmawati, E., Ismaya, E. A., & Setiawan, D. (2021). *Pola Asuh Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Anak Pada Pembelajaran Daring*. 7(1), 104–110. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.871>
- Fatmawati, F., & Lubis, A. S. (2020). Pengaruh Perilaku Kewirausahaan Terhadap Kemampuan Manajerial Pada Pedagang Pakaian Pusat Pasar Kota Medan. *Jurnal Muhammadiyah Manajemen Bisnis*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.24853/jmmb.1.1.1-10>.
- Febriyanti, F., & Imami, A. I. (2021). Analisis Self-Regulated Learning dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP. *Jurnal Ilmiah Soulmath : Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.25139/smj.v9i1.3300>
- Gara, N., Monigir, N. N., Tuerah, R. M. S., & Sumilat, J. M. (2022). Pengaruh Pola Asuh Demokratis dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5024–5032. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3074>
- Hanum, U. L., Masturi, M., & Khamdun, K. (2022). Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Anak Sekolah Dasar di Desa Bandungrejo Kalinyamatan Jepara. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2443–2450. <https://doi.org/10.47492/jip.v2i8.1123>

- Hasanah, N., & Sugito, S. (2020). Analisis Pola Asuh Orang Tua terhadap Keterlambatan Bicara pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 913.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.456>
- Hengki Primayana, K. (2020). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Berbantuan Media Kolase Pada Anak Usia Dini. *PURWADITA: Jurnal Agama Dan Budaya*, 4(1), 91–100.
<http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita>
- Husna, A., & Suryana, D. (2021). Analisis Pola Asuh Demokratis Orang Tua dan Implikasinya pada Perkembangan Sosial Anak di Desa Koto Iman Kabupaten Kerinci. *Jurnal ...*, 5, 10128–10140.
<http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2461901&val=13365&title=Analisis Pola Asuh Demokratis Orang Tua dan Implikasinya pada Perkembangan Sosial Anak di Desa Koto Iman Kabupaten Kerinci>
- Juanda, I. (2021). Peranan Orang Tua Dalam Membiasakan Pengamalan Ibadah Shalat Anak. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 1, 105–126.
<https://doi.org/10.58561/jkpi.v1i1.9>
- Karina Esti Pratiwi, Haniarti, & Usman. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Di Sd Negeri 38 Kota Parepare. *Jurnal Ilmiah Manusia Dan Kesehatan*, 3(1), 31–42.
<https://doi.org/10.31850/makes.v3i1.288>
- Mayasari, D., Istirahayu, I., & Mawarni, K. (2020). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini Di TK Negeri Pembina Singkawang Timur. *Journal of Educational Review and Research*, 3(2), 111.
<https://doi.org/10.26737/jerr.v3i2.2155>
- Melinda, V., & Suwardi, S. (2021). UPAYA GURU MENANAMKAN KEMANDIRIAN ANAK DALAM PEMBELAJARAN DI SENTRA SENI. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(2), 75.
<https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i2.596>
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., Masgumelar, N. K., Lestariningsih, N. D., Maslacha, H., Ardiyanto, D., Hutama, H. A., Boru, M. J., Fachrozi, I.,

- Rodriquez, E. I. S., Prasetyo, T. B., & Romadhana, S. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*. 6.
- Nawangasasi, D., & Kurniawati, A. B. (2022). *Peningkatan Kemandirian Anak Usia Dini melalui Program Pengembangan Kemandirian*. 2, 112–119. <https://doi.org/10.56872/elathfal.v2i02.834>
- Noviyanti, M. W., & Wahyuningsih, M. B. R. (2024). Penerapan Token Ekonomi untuk Meningkatkan Kedisiplinan dan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 141–148. <https://doi.org/10.54371/jiepp.v4i1.369>
- Nurfadhilah, S., Fauziah, P., Sulistiyani, P. S., Nabilah, S., Dewi, Y., & Tangerang, U. M. (2021). Pengembangan Media Visual di SDN Kampung Melayu III Masa Pandemi. *Pandawa : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2, 3(2), 344–357.
- Pembayun, E. P., & Mudhar, M. (2022). Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Kemandirian Anak. *Jurnal Consulenza : Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 5(2), 96–103. <https://doi.org/10.56013/jcbkp.v5i2.1381>
- Permana, R. A., & Ikasari, D. (2023). Uji Normalitas Data Menggunakan Metode Empirical Distribution Function Dengan Memanfaatkan Matlab Dan Minitab 19. *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)*, 7(1), 7–12. <https://doi.org/10.30998/semnasristek.v7i1.6238>
- Pransiska, D. W., Simarmata, S. W., & Afni, K. (2022). Pengaruh Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Kemampuan Membina Rapport Siswa Di Sma Pelita Bulu Cina Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Serunai Bimbingan Dan Konseling*, 11(1), 33–39. <https://doi.org/10.37755/jsbk.v11i1.546>
- Prihatin, S. R. (2023). Pengaruh Pola Asuh Authoritative Terhadap Kemandirian Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 5(2), 61. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v5i2.1788>
- Qurrotul Aeni, H. W. (2023). Meningkatkan Kemandirian Anak. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(4), 2529–2534. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp>
- Ramadhani, A. A., Adzhariah, I., Safitri, W., & Suprapmanto, J. (2019). Peran

Orang Tua dalam Membangun Kemandirian Anak Peran orang tua terhadap anak sangatlah penting. Hal ini disebabkan oleh peran orang tua dalam interaksi tersebut dengan anak-anak yang sudah sangat dewasa.

Kemandirian, yaitu kemampuan anak untuk menentukan. *Jurnal Pendidikan*, 1(2), 1–10.

Rasul, A., Subhanudin., & Sonda, R. (2022). *Statistika Pendidikan Matematika*.

Kediri: CV Kreator Cerdas Indonesia

Rasyid, H. Al. (2022). *Pengaruh Pembiasaan , Kecerdasan Emosional dan*. 6(4), 3034–3049. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2301>

Ratnasari, B. (2022). *Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini Di Tk Pertiwi 2 Langgar Kecamatan Kejobong Kabupaten Purbalingga*.

RIYANA, S. (2023). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini Di Raudotul Athfal (Ra) Khoiron Kupang Teba Bandar Lampung*.

Rizkyani, F., Adriany, V., & Syaodih, E. (2021). *Almufi Jurnal Pendidikan (AJP) Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Kemandirian Anak Usia Dini. Almufi Jurnal Pendidikan*, 1(3), 133–137.

<http://almufi.com/index.php/AJP><http://almufi.com/index.php/AJP>

Sa'adah, N. R. D., & Masykuroh, K. (2021). Pengaruh pola asuh orangtua terhadap kemandirian anak usia 5-6 tahun di perumahan militer puskesad. *Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2847–2853.

<https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1010>

Sehangunaung, G. A., Mandey, S. L., & Roring, F. (2023). Analisis Pengaruh Harga, Promosi Dan Kualitas Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Pengguna Aplikasi Lazada Di Kota Manado. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 11(3), 1–11.

<https://iprice.co.id/insights/mapofecommerce/>

Setiawan, C. K., Yanthy, S., Mahasiswa, Y., Dosen, D., & Unsurya, M. (2020). THE BODY SHOP INDONESIA (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo). *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(1), 1–9.

Setiyawati, Syur'aini, & Ismaniar. (2020). *Model Pendidikan Keluarga dalam*

Pengembangan Karakter Kemandirian Anak Usia Dini.

- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas Pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika, Statistika, Dan Aplikasinya*, 2(2), 322–333.
- Siti Maulani, Fanny Rizkiyani, & Sari, D. Y. (2021). Pemahaman Orang Tua Mengenai Gizi Seimbang pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 154–168.
<https://doi.org/10.19105/kiddo.v2i2.4186>
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker. *Aliansi : Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 17(2), 51–58. <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2023). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sukanto, R. N., & Fauziah, P. (2020). Identifikasi Pola Asuh di Kota Pontianak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 923–930.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.638>
- Sumarni, S. (2022). Peran orang tua dalam mengoptimalkan perkembangan sosial anak usia 5-6 tahun ARTICLE INFO ABSTRACT. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 171–180.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36.
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Syarifah Rahmi. (2022). KERJA SAMA ORANG TUA DAN GURU DALAM MEMBENTUK KEPERIBADIAN PESERTA DIDIK DI SEKOLAH. *JURNAL AZKIA : Jurnal Aktualisasi Pendidikan Islam*, 16(2), 463–476.
<https://doi.org/10.58645/jurnalazkia.v16i2.48>
- Umar, Husein .2011. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
<https://pusdiklat.perpusnas.go.id/regulasi/download/6>
- Wahidin. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Pancar*, 3(1), 232–245.
- Wahyuningsih, S., Rasmani, U. E. E., Winarji, B., Jumiatmoko, J., Zuhro, N. S., Fitrianingtyas, A., & Nurjanah, N. E. (2023). Pembelajaran Metode Proyek Kurikulum Merdeka Sebagai Strategi Pembentukan Kemandirian Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4731–4740.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4785>
- Yunita, R., S, N., Syarifuddin, H., & Fitria, Y. (2020). Korelasi Pola Asuh Orang Tua dengan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 571–576. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i3.390>
- Zahroh, R. S. (2021). Implementasi Pola Asuh Orang Tua Demokratis Dalam Membentuk Kemandirian Anak Usia Dini. *Prosiding (Loka Karya Pendidikan Anak Usia Dini IAIN Ponorogo “ Pengembangan Potensi Anak Usia Dini, ”* 63–75.
<https://prosiding.iainponorogo.ac.id/index.php/piaud/article/view/451/193>