

**PENGEMBANGAN E-LKPD MATERI TEKS CERPEN BERBASIS
LIVEWORKSHEETS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA
NEGERI 1 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh:

Putri Wulandari

NIM 06021282126052

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Jurusan Bahasa dan Seni



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGEMBANGAN E-LKPD MATERI TEKS CERPEN
BERBASIS LIVEWORKSHEETS PADA PESERTA DIDIK
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh

Putri Wulandari

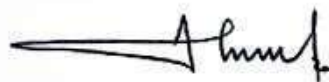
NIM: 06021282126052

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi,**

Pembimbing,



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001**

**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001**



**PENGEMBANGAN E-LKPD MATERI TEKS CERPEN BERBASIS
LIVEWORKSHEETS PADA PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA
NEGERI 1 TANJUNG BATU**

SKRIPSI

Oleh

Putri Wulandari

NIM: 06021282126052

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 8 Maret 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua/Pembimbing : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.



2. Anggota/Penguji : Drs. Ansori, M.Si.



Indralaya, 8 Maret 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Wulandari

NIM : 06021282126052

Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul "Pengembangan E-LKPD Materi Teks Cerpen Berbasis Liveworksheets pada Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu" merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana semestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Indralaya, 19 Maret 2025

Pembuat Pernyataan,



Putri Wulandari

NIM 06021282126052

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas segala rahmat dan karunia yang telah Allah SWT. limpahkan sehingga penulis diberikan kesabaran, kesehatan dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada orang-orang yang turut memberi dukungan dan membantu secara langsung penelitian dan proses penyusunan skripsi ini.

1. Kedua orang tua yang sangat saya sayangi, Ibu Dalpa dan Bapak M. Amin terima kasih telah memberikan banyak bantuan, dukungan, dan do'a yang tulus dan ikhlas. Terima kasih atas kesabaran dan segala upaya yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan S1 ini.
2. Teruntuk saya sendiri, terima kasih tidak pernah menyerah, selalu berusaha dan selalu sabar dalam menyusun skripsi ini hingga selesai. Semoga kedepannya bisa lebih kuat dan lebih semangat lagi mencapai tujuan serta hal-hal baik lainnya.
3. Terima kasih kepada saudara-saudaraku, Miftahul Jannah, Riska Nita, Fitriani, M. Ridho, Zulkifli, Robiansyah, dan Rudini yang juga banyak memberikan bantuan serta dukungan dengan tulus dan ikhlas sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan S1. Serta tidak lupa, saya ucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga yang saya sayangi.
4. Terima kasih kepada dosen Pembimbing dan Koordinator Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., yang telah membimbing dengan sangat baik, memberikan waktu, tenaga, motivasi dan keikhlasannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Terima kasih kepada sahabat-sahabat yang menemani masa-masa perkuliahan penulis, Fitri Rahmadani, Rahma Wati, Putri Yulia Citra dan Annisa Fitriani yang memberikan banyak canda tawa serta dukungan dan hal-hal baik lainnya.

6. Terima kasih kepada sahabat-sahabat sejak penulis duduk di bangku SMA, Dini Herwati, Ulfa Apriani, Natalia Zuanda, Ratna dan Emmiranda yang sampai saat ini selalu ada dan saling memberikan dukungan satu sama lain.
7. Terima kasih untuk Dini Humaeroh, Syakila As Soliha dan Intan Putriani yang banyak memberikan dukungan dan semangat kepada penulis saat menyusun skripsi, sehingga skripsi ini dapat selesai.
8. Terima kasih kepada dosen-dosen validator, Bapak Drs. Ansori, M.Si., Ibu Dr. Izzah, M.Pd., dan Ibu Hani Atus Sholikhah, M.Pd., yang telah memberikan penilaian dan saran yang baik untuk produk skripsi yang telah penulis buat.
9. Terima kasih kepada dosen penguji pada sidang Ujian Akhir Program Studi Bapak Drs. Ansori, M.Si.
10. Terima kasih kepada seluruh dosen Universitas Sriwijaya, khususnya dosen-dosen program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang luar biasa selama perkuliahan.
11. Terima kasih kepada semua anak bimbingan Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., dan semua mahasiswa PBSI angkatan 2021.
12. Terima kasih kepada sekolah dan guru-guru SMA Negeri 1 Tanjung Batu yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian disana sampai skripsi ini telah terselesaikan dengan baik.
13. Terima kasih kepada Universitas Sriwijaya yang telah memberikan penulis pengalaman belajar yang baik sehingga penulis dapat menyelesaikan jenjang perkuliahan S1 ini.

MOTTO

“Percayalah tidak ada usaha yang mengkhianati hasil dan hal baik akan datang di waktu yang tepat, semangat dan jangan pernah menyerah”.

PRAKATA

Skripsi berjudul “Pengembangan E-LKPD Materi Teks Cerpen Berbasis Liveworksheets Pada Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu” ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya. Dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku koordinator program studi, sekaligus pembimbing selama perkuliahan, termasuk dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Soni Mirison, M.Pd., Ph.D., ketua Jurusan pendidikan Bahasa dan Seni yang telah memberikan bantuan dalam pengurusan administrasi untuk skripsi ini. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh dosen program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, seluruh pihak yang membantu secara langsung maupun tak langsung. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran Bahasa Indonesia dan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Maret 2025

Penulis

Putri Wulandari

NIM 06021282126052

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR LULUS UJIAN	ii
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
Abstrak	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Bahan Ajar	9
2.1.1 Definisi Bahan Ajar	9
2.1.2 Fungsi Bahan Ajar	10
2.1.3 Jenis-Jenis Bahan Ajar	11
2.2 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	13
2.2.1 Definisi LKPD	13
2.2.2 Fungsi LKPD	14
2.2.3 Kriteria LKPD yang Baik	15
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan LKPD	17
2.2.5 Langkah-Langkah Menyusun LKPD	18
2.3 Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD)	20
2.3.1 Karakteristik E-LKPD	21
2.3.2 Keunggulan dan Kekurangan E-LKPD	21
2.4 Liveworksheets	22

2.4.1 Definisi Liveworksheets	22
2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Liveworksheets	23
2.4.3 Langkah-Langkah Membuat Liveworksheets.....	25
2.5 Cerpen	27
2.5.1 Definisi Cerpen.....	27
2.5.2 Ciri-Ciri Cerpen.....	28
2.5.3 Struktur Teks Cerpen.....	31
2.5.6 Unsur Pembangun Cerpen.....	34
2.5.8 Unsur Kebahasaan Teks Cerpen	37
2.6 Penelitian Relevan.....	40
BAB III	42
METODE PENELITIAN	42
3.1 Jenis Penelitian.....	42
3.2 Prosedur Penelitian.....	42
3.2.1 Penelitian dan Pengumpulan Informasi	45
3.2.2 Desain (<i>Design</i>).....	46
3.2.3 Pengembangan.....	46
3.3 Subjek dan Lokasi Penelitian	47
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	48
3.4.1 Wawancara	48
3.4.2 Angket	48
3.4.3 Lembar Penilaian Validasi Ahli	52
3.5 Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV	57
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Hasil Penelitian.....	57
4.1.1 Identifikasi Kebutuhan Peserta Didik dan Guru Terhadap Elektronik.....	57
Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Berbasis Liveworksheets pada	57
Pembelajaran Materi Teks Cerpen.....	57
4.1.2 Rancangan Produk Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik	90
Materi Teks cerpen	90
4.2 Validasi Ahli	102
4.2.1 Validasi Materi	102
4.2.2 Validasi Media.....	104
4.2.3 Validasi Bahasa.....	105

4.2.4 Revisi Produk	107
4.3 Pembahasan.....	109
BAB V	115
KESIMPULAN DAN SARAN	115
5.1 Kesimpulan.....	115
5.2 Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA.....	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Modifikasi (Gabungan model Borg & Gall dan Alessi & Trollip)	44
Tabel 3. 2 Angket Analisis Kebutuhan Guru dan Peserta Didik	49
Tabel 3. 3 Instrumen Wawancara.....	51
Tabel 3. 4 Instrumen Validasi Ahli Materi	52
Tabel 3. 5 Instrumen Validasi Bahasa	53
Tabel 3. 6 Instruumen Validasi Ahli Media	54
Tabel 3. 7 Kategori Indeks Validitas.....	56
Tabel 4. 1 Analisis Materi dalam Media Pembelajaran E-LKPD Berbasis Liveworksheets	68
Tabel 4. 2 Analisis Penyajian dalam Media Pembelajaran E-LKPD Berbasis Liveworksheets	72
Tabel 4. 3 Analisis Proses Kegiatan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)	76
Tabel 4. 4 Analisis Aspek Evaluasi/Kuis	81
Tabel 4. 5 Analisis Materi dalam Media Pembelajaran E-LKPD Berbasis Liveworksheets	85
Tabel 4. 6 Analisis Penyajian Media Pembelajaran E-LKPD Menggunakan Liveworksheets	86
Tabel 4. 7 Analisis Kegiatan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)	87
Tabel 4. 8 Analisis Evaluasi/Kuis	89
Tabel 4. 9 Storyboard E-LKPD materi teks cerpen	91
Tabel 4. 10 Hasil desain pengembangan produk E-LKPD berbasis liveworksheets materi teks cerpen kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu Pertemuan 1	94
Tabel 4. 11 Hasil desain pengembangan produk E-LKPD berbasis liveworksheets materi teks cerpen kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu Pertemuan 2	97
Tabel 4. 12 Hasil Validasi Materi.....	102
Tabel 4. 13 Hasil Validasi Media	104
Tabel 4. 14 Hasil Validasi Bahasa.....	105
Tabel 4. 15 Revisi Media	107
Tabel 4. 16 Revisi Bahasa.....	108

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Langkah-langkah Model Pengembangan Alessi & Trollip (2001).....	42
Bagan 3. 2 Langkah-langkah Model Pengembangan Borg & Gall 1983,	43
Bagan 4.1 Flowchart E-LKPD materi teks cerpen	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul	124
Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi	125
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	127
Lampiran 4 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	128
Lampiran 5 Angket Kebutuhan Guru dan Peserta Didik	129
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli	130
Lampiran 7 Persetujuan Seminar Proposal.....	139
Lampiran 8 Lembar Persetujuan Sidang Skripsi	140
Lampiran 9 Surat Keterangan Usept	141
Lampiran 10 Dokumentasi	142
Lampiran 11 Kartu Bimbingan Skripsi.....	143
Lampiran 12 Bukti Perbaikan Skripsi	146
Lampiran 13 SK Bebas Pustaka Ruang Baca FKIP	147
Lampiran 14 SK Bebas Pustaka UPT Perpustakaan Unsri	148
Lampiran 15 SK Pengecekan Similarity.....	149
Lampiran 16 Hasil Turnitin	150

Pengembangan E-LKPD Materi Teks Cerpen Berbasis Liveworksheets

Pada Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu

Abstrak

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan gabungan model pengembangan Borg & Gall dan Alessi & Trollip. Tahapan penelitian yang diambil yaitu, Penelitian dan Pengumpulan Data (Borg & Gall), Desain dan Pengembangan (Alessi & Trollip). Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk bahan ajar berupa E-LKPD berbasis liveworksheets. E-LKPD dikembangkan dengan mengacu pada angket analisis kebutuhan, serta wawancara dengan guru dan peserta didik. Berdasarkan hasil analisis kebutuhan, produk E-LKPD dibutuhkan oleh peserta didik dan guru di SMA Negeri 1 Tanjung Batu pada pembelajaran materi teks cerpen. Selanjutnya dilakukan desain dan pengembangan produk yang dimulai dari tahap perencanaan seperti perancangan produk E-LKPD materi teks cerpen, membuat *flowchart* dan *storyboard*, menyiapkan materi, dan menyatukan desain serta elemen pendukung. Kemudian, dilakukan uji coba awal produk melalui validasi oleh 3 ahli yaitu, ahli media, ahli materi dan ahli bahasa. Setelah mendapatkan penilaian dari 3 validasi ahli, dilanjutkan merevisi produk sesuai saran dari validator. Hasil validasi aspek media produk E-LKPD memperoleh persentase 93,75%. Pada aspek materi, memperoleh persentase 87,5%. Pada aspek bahasa, memperoleh persentase 87,5%. Berdasarkan hasil tersebut, produk E-LKPD dinyatakan sangat layak digunakan dalam pembelajaran materi teks cerpen.

Kata Kunci: pengembangan, E-LKPD, liveworksheets, teks cerpen.

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP

Universitas Sriwijaya (2025)

Nama : Putri Wulandari

NIM : 06021282126052

Dosen Pembimbing : Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF E-LKPD SHORT STORY TEXT MATERIAL
BASED ON LIVEWORKSHEETS FOR GRADE XI STUDENTS
AT SMA NEGERI 1 TANJUNG BATU**

ABSTRACT

This research is a development research that uses a combination of Borg & Gall and Alessi & Trollip development models. The stages of the research taken are, Research and Data Collection (Borg & Gall), Design and Development (Alessi & Trollip). This study aims to produce a teaching material product in the form of E LKPD based on liveworksheets. E-LKPD was developed by referring to the needs analysis questionnaire, as well as interviews with teachers and students. Based on the results of the needs analysis, the E-LKPD product is needed by students and teachers at SMA Negeri 1 Tanjung Batu in learning short story text material. Furthermore, product design and development are carried out starting from the planning stage such as designing E-LKPD products for short story text material, making flowcharts and storyboards, preparing materials, and combining designs and supporting elements. Then, an initial product trial was carried out through validation by 3 experts, namely, media experts, material experts and language experts. After getting an assessment from 3 expert validations, the product was revised according to the suggestions of the validator. The results of the validation of the media aspect of the E-LKPD product obtained a percentage of 93.75%. In the material aspect, it obtained a percentage of 87.5%. In the language aspect, it obtained a percentage of 87.5%. Based on these results, the E-LKPD product is declared very feasible to be used in learning short story text material.

Keywords: development, E-LKPD, liveworksheets, short story text.

Mengetahui,
Koordinator Program Studi,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

Pembimbing,



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.
NIP 198010012002122001

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan dan kemajuan teknologi informasi yang semakin pesat, terutama pada era revolusi industri 4.0 atau era digital, telah mempengaruhi berbagai bidang, salah satunya bidang pendidikan yang juga ikut mengalami perubahan secara signifikan. Salah satu perubahan yang signifikan adalah dalam penggunaan media pembelajaran (Saputri & Fransisca, 2020). Penggunaan teknologi dalam dunia pendidikan tentunya menjadi penting, hal ini tidak hanya mempermudah akses pembelajaran antara guru dan peserta didik, tetapi juga memainkan peran penting dalam proses digitalisasi pendidikan di Indonesia (Shalahuddin & Hayuhantika, 2022). Seiring dengan kemajuan teknologi, penggunaan teknologi sebagai alat bantu belajar telah menjadi hal yang umum di era modern. Teknologi pembelajaran di era digital ini memberikan banyak manfaat, mulai dari kemudahan akses informasi, interaksi yang lebih aktif, pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individu, hingga kesempatan untuk bekerja sama dan mengembangkan kemampuan digital (Said, 2023).

Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi dalam proses belajar mengajar bertujuan untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamis dan relevan dengan tuntutan zaman, sehingga mampu menghasilkan peserta didik yang aktif, kreatif dan siap bersaing dalam era digital (Radyuli et al., 2020). Generasi digital saat ini dapat belajar lebih efektif dengan menggunakan bahan ajar multimedia interaktif. Bahan ajar ini memadukan berbagai media seperti teks, gambar, audio, animasi, dan video, serta memberikan kemudahan bagi peserta didik untuk berinteraksi dengan materi pembelajaran. Dengan menggunakan bahan ajar multimedia interaktif, peserta didik dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan memotivasi mereka untuk mempelajari materi pelajaran dengan lebih dalam (Smaragdina et al., 2020).

Salah satu bentuk dari media pembelajaran adalah bahan ajar digital/bahan ajar multimedia interaktif (Hazizah & Rigianti, 2021). Namun, di sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Batu gurunya belum menggunakan bahan ajar digital seperti E-LKPD dalam pembelajaran. Salah satunya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia guru belum menggunakan bahan ajar digital dalam menyampaikan materi pembelajaran, hal ini dibuktikan berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 29 Juli 2024 bersama Ibu Ratna Juita, S.Pd. selaku guru Bahasa Indonesia kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu, beliau mengatakan mengenai bahan ajar yang biasa digunakan dalam proses belajar mengajar pada pelajaran Bahasa Indonesia yaitu memanfaatkan buku teks dan sumber-sumber dari perpustakaan yang ada di sekolah.

Hal ini membuat peserta didik cenderung cepat bosan jika bahan ajar yang digunakan hanya terpaku pada buku teks saja dan pemahaman yang diperoleh peserta didik hanya sebatas apa yang disampaikan oleh pengajar atau guru. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Tanjung Batu ini belum menggunakan bahan ajar lain seperti bahan ajar berbasis digital yang dapat menampilkan materi berbasis audio visual. Hal ini menjadi alasan diperlukannya pengembangan bahan ajar digital yang dapat menarik perhatian dan minat peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dan dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda yang memanfaatkan teknologi digital.

Salah satu solusi yang bisa dilakukan adalah diperlukannya pengembangan bahan ajar digital yang dapat menarik perhatian dan minat peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dan dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda. Di wilayah SMA Negeri 1 Tanjung Batu ini terdapat akses jaringan internet yang lancar sehingga memungkinkan pengembangan bahan ajar digital yang memerlukan jaringan internet, serta peserta didik memiliki *gadget* pribadi sehingga bisa dimanfaatkan untuk kegiatan positif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Di sekolah ini juga terdapat sarana pembelajaran seperti proyektor, serta sinyal internet yang lancar sehingga dapat memungkinkan penggunaan

teknologi digital dalam pembelajaran. Bahan ajar yang dapat dikembangkan secara interaktif di era teknologi digital ini adalah E-LKPD.

E-LKPD merupakan lembar kerja peserta didik yang disajikan dalam format digital elektronik dan dilengkapi dengan berbagai fitur untuk mendukung pembelajaran mandiri (Sumanik & Siregar, 2023). Lembar kerja elektronik ini dapat berisi berbagai macam materi pembelajaran, tugas, atau latihan yang disiapkan oleh guru untuk diberikan kepada peserta didik (Septiani & Amir, 2023). Keunggulan E-LKPD adalah kemudahan akses yang memungkinkan penggunaannya kapan saja dan di mana saja, memberikan kenyamanan dan kemudahan dalam pembelajaran (Sumanik & Siregar, 2023). E-LKPD berperan sebagai alat yang menarik ketika minat belajar peserta didik menurun, maksudnya adalah E-LKPD tidak hanya membantu dalam menyederhanakan proses pembelajaran, tetapi juga dapat menjadi solusi ketika peserta didik kehilangan minat terhadap materi pembelajaran (Syafitri, R, A., & Tressyalina, 2020).

Pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup pengembangan kemampuan berbahasa dan bersastra, yang terdiri dari 4 aspek yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis (Fitriani et al., 2021). Diantara keempat aspek tersebut, kemampuan berbahasa dan bersastra erat kaitannya dengan kemampuan memahami dan menganalisis teks, dan menulis menjadi kemampuan yang penting dimiliki peserta didik, kemampuan menulis tidak hanya penting untuk memahami teks, tetapi menulis juga dapat meningkatkan kemampuan berbahasa dan dapat meningkatkan kreativitas peserta didik dalam berfikir. Peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu seringkali menemui kesulitan pada materi teks cerpen. Hal ini juga dibuktikan berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan bersama peserta didik kelas XI pada tanggal 29 Juli 2024 di SMA Negeri 1 Tanjung Batu, diketahui bahwa terdapat kesulitan yang dialami peserta didik pada materi teks cerpen yang menjadi materi pada pelajaran Bahasa Indonesia kelas XI. Permasalahan yang dialami peserta didik pada materi teks cerpen ini yaitu dikarenakan minat baca yang rendah menjadi salah satu faktor utama yang menyebabkan peserta didik tersebut kesulitan pada materi teks cerpen, kesulitan

memahami unsur pembangun, struktur dan metode pembelajaran yang kurang menarik dan monoton saat pembelajaran mengurangi motivasi belajar peserta didik.

Dari hasil wawancara diketahui juga bahwa kurangnya kebiasaan membaca membuat peserta didik kurang familiar dengan kompleksitas teks cerpen yang terdapat struktur teks cerpen dan berbagai unsur intrinsik seperti tema, plot, penokohan, latar, sudut pandang, dan gaya bahasa. Kemampuan untuk menganalisis dan mengintegrasikan semua struktur dan unsur tersebut memerlukan pemahaman yang mendalam tentang konteks sosial, budaya dan psikologis yang melatarbelakangi cerita (Meliyani et al., 2022). Jika pembelajaran hanya berpusat pada analisis teks tanpa adanya aktivitas yang kreatif dan menyenangkan, peserta didik akan merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan bahan ajar digital yang menarik pada materi teks cerpen ini yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami, menganalisis dan menulis teks cerpen, serta dapat meningkatkan motivasi dan kreativitas peserta didik dalam belajar, khususnya pada pelajaran Bahasa Indonesia materi teks cerpen.

Dalam mengembangkan elektronik lembar kerja peserta didik (E-LKPD) diperlukan media pendukung, salah satu media yang dapat mendukung pembuatan E-LKPD adalah liveworksheets. Liveworksheets merupakan situs *web* yang menyajikan fasilitas untuk mengakses E-LKPD yang telah tersedia serta membuat E-LKPD secara interaktif dalam format daring (Asri et al., 2021). Pengembangan E-LKPD menggunakan liveworksheet sudah pernah dilakukan pada penelitian yang dilakukan oleh Widyanti & Lubis pada tahun 2024 pada materi teks eksplanasi yang berjudul “Pengembangan LKPD Interaktif Teks Eksplanasi Siswa Kelas VIII Berbantuan Liveworksheets”. Hasil penelitian ini berdasarkan penilaian dari ahli materi, ahli media, pada pengembangan LKPD interaktif teks eksplanasi peserta didik kelas VIII berbantuan liveworksheets berkategori “sangat baik” dan “valid” sehingga layak digunakan sebagai LKPD interaktif materi teks eksplanasi untuk peserta didik kelas VIII berbantuan liveworksheets (Widyanti & Lubis, 2024).

Terdapat penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan ini, yaitu penelitian yang dilakukan oleh Eza Putri Istiqomah pada tahun 2024 yang berjudul “Pengembangan E-LKPD Berbasis Liveworksheets Dengan Pendekatan Kontekstual di MTS Nurul Huda”. Penelitian ini menghasilkan produk bahan ajar berupa E-LKPD berbasis liveworksheets yang dinilai sangat layak dan menarik digunakan oleh peserta didik MTS Nurul Huda Batanghari (Istiqomah, 2024). Persamaan penelitian yang akan peneliti lakukan dengan penelitian ini adalah terletak pada media yang digunakan yaitu menggunakan liveworksheets sebagai media pembelajaran dalam pengembangan E-LKPD. Perbedaannya terletak pada tingkat pendidikan dan materi yang digunakan, penelitian ini dilakukan untuk peserta didik tingkat MTs, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan ini untuk tingkat SMA kelas XI pada materi teks cerpen.

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Dessy Aryani, Imam Suwardi W & Priyanto pada tahun 2022 “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Interaktif Menggunakan Liveworksheets pada Materi Teks Eksplanasi”. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa pengembangan E-LKPD berbasis liveworksheets praktis dan layak dijadikan bahan ajar pada tingkat SMP (Aryani et al., 2022). Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu keduanya sama-sama menggunakan liveworksheets sebagai media dalam pengembangan E-LKPD. Perbedaannya terletak pada tingkat pendidikan dan materi yang digunakan, penelitian ini untuk peserta didik tingkat SMP pada materi teks eksplanasi, sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan ini untuk tingkat SMA kelas XI pada materi teks cerpen. Penelitian terdahulu membuktikan bahwa penggunaan E-LKPD menggunakan liveworksheet layak digunakan sebagai bahan ajar agar kegiatan pembelajaran lebih menarik minat dan perhatian peserta didik .

Kebaharuan penelitian ini yaitu merupakan penelitian pertama yang akan mengembangkan E-LKPD berbasis liveworksheets untuk materi teks cerpen pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu. Keunggulan *platform* liveworksheets yaitu terdapat fitur yang beragam untuk mempermudah pembuatan E-LKPD. Fitur-fitur tersebut mencakup pembuatan berbagai jenis soal seperti

pilihan ganda, pencocokan, dan esai dengan cara yang mudah, serta dapat menyematkan *power point*, gambar, audio dan video untuk mendukung materi pembelajaran. Salah satu keunggulan utamanya adalah kemampuan untuk memberikan tugas kepada peserta didik, guru dapat dengan mudah membagikan tautan *link* E-LKPD yang telah disiapkan kepada peserta didik (Asmaryadi et al., 2022). E-LKPD menggunakan *liveworksheets* pada materi teks cerpen ini nantinya akan memuat materi tentang hakekat teks cerpen, contoh teks cerpen dan latihan materi teks cerpen, terdapat juga *hyperlink* yang dapat terhubung ke aplikasi lain seperti *youtube* untuk menyematkan video pembelajaran ke dalam E-LKPD yang dibuat. Kombinasi lembar kerja interaktif dan video *youtube* dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dan dapat membantu peserta didik mencapai hasil belajar yang lebih optimal dan menyenangkan.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti akan memberikan upaya untuk mengatasi permasalahan yang ada dengan mengembangkan bahan ajar digital interaktif yaitu pengembangan E-LKPD materi teks cerpen berbasis *liveworksheets* yang diharapkan juga dapat menarik perhatian dan meningkatkan pemahaman dan motivasi peserta didik dalam belajar, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi teks cerpen. Berdasarkan uraian pada latar belakang ini peneliti mengangkat judul “Pengembangan E-LKPD Materi Teks Cerpen Berbasis *Liveworksheets* pada Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan di atas, terdapat rumusan masalah pada penelitian ini yang dirumuskan menjadi beberapa pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana analisis kebutuhan bahan ajar E-LKPD materi teks cerpen berbasis *liveworksheets* di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?
2. Bagaimana rancangan bahan ajar E-LKPD pada materi teks cerpen berbasis *liveworksheets* pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?

3. Bagaimana hasil validasi ahli terhadap bahan ajar E-LKPD materi teks cerpen berbasis liveworksheets pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan yang telah dirumuskan pada rumusan masalah di atas, tujuan pada penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan analisis kebutuhan bahan ajar E-LKPD materi teks cerpen berbasis liveworksheets di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.
2. Menghasilkan rancangan bahan ajar E-LKPD pada materi teks cerpen berbasis liveworksheets pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.
3. Mendeskripsikan hasil validasi terhadap bahan ajar E-LKPD materi teks cerpen berbasis liveworksheets pada peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 Tanjung Batu.

1.4 Manfaat Penelitian

Pada penelitian pengembangan ini, diharapkan bermanfaat dan berguna baik secara teoretis maupun praktis. Berikut manfaat teoretis dan praktis pada penelitian ini.

1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi tahu mengenai pengembangan bahan ajar E-LKPD berbasis liveworksheets. Penelitian ini juga diharapkan menjadi salah satu alternatif bahan ajar mandiri bagi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan mereka pada materi teks cerpen.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan dampak baik secara nyata terhadap peserta didik, pendidik dan sekolah. Berikut penjelasan manfaat secara praktis pada penelitian ini.

- a. Peserta Didik

Pengembangan bahan ajar E-LKPD ini diharapkan dapat dipergunakan sebagai bahan ajar yang dapat menarik minat dan perhatian peserta didik dalam belajar dan diharapkan dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi teks cerpen, serta dapat mencapai tujuan pembelajaran yang dikehendaki.

b. Pendidik

Pengembangan bahan ajar E-LKPD ini diharapkan menjadi alternatif dan referensi bahan ajar yang efektif digunakan guru untuk pembelajaran pada materi teks cerpen.

c. Sekolah

Pengembangan E-LKPD ini diharapkan dapat memberikan solusi bagi sekolah untuk menambah ketersediaan bahan ajar dan diharapkan dapat meningkatkan mutu dan juga kualitas pembelajaran di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2016). Pembelajaran menulis dalam gamitan pendidikan karakter. *EduHumanioral Jurnal Pendidikan Dasar Cibiru*, 4(1).
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto, T. (2020). Bahan ajar sebagai bagian dalam kajian problematika pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Salaka : Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Budaya Indonesia*, 2(1), 62–65. <https://doi.org/10.33751/jsalaka.v2i1.1838>
- Amanda, K. T., & Rifai, A. (2024). Penggunaan media peta konsep dalam menyusun struktur teks cerpen kelas XI SMNP Semarang. *Teks: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 9(1), 24–40.
- Apriliyani, S. W., & Mulyatna, F. (2021). Flipbook E-LKPD dengan pendekatan etnomatematika pada materi teorema ppytagoras. *Jurnal SINASIS: Seminar Nasional Sains*, 2(1), 491–500. <http://www.proceeding.unindra.ac.id/index.php/sinasis/article/view/5389>
- Aryani, D., W, I. S., & Priyanto. (2022). Pengembangan lembar kerja peserta didik interaktif menggunakan liveworksheet pada materi teks eksplanasi. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(1), 70–80. <https://doi.org/10.22236/imajeri.v5i1.9184>
- Asmaryadi, A. I., Darniyanti, Y., & Nur, N. (2022). Pengembangan bahan ajar E-LKPD berbasis MIKiR dengan menggunakan live worksheets pada muatan IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7377–7385. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3521>
- Asri, F., Aisa Nikmah, R., Dyha, I., & Muhammad, S. (2021). Penggunaan situs liveworksheets untuk mengembangkan LKPD interaktif di sekolah dasar. *Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 232–240. <https://doi.org/10.37478/mahajana.v2i3.1277>
- Ayuningrum, S., & Herzamzam, D. A. (2021). Konsep dan implementasi pembelajaran membaca pemahaman di SD kelas VI. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 5(2), 232–238.
- BSNP. (2014). Kisi-kisi lembar penilaian ahli materi. *Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 106–145. [https://eprints.uny.ac.id/9509/24/LAMPIRAN 1.1-1.10.pdf](https://eprints.uny.ac.id/9509/24/LAMPIRAN%201.1-1.10.pdf)
- Burgawanti, Kartono, Ghasya, D. A. V., Kresnadi, H., & Suparjan. (2023). Kelayakan lembar kerja peserta didik berbasis liveworksheet pada pembelajaran tema 3 subtema 2 kelas IV SD Negeri 01 Jagoi Babang. *Jurnal on Education*, 5(4), 11558–11565.
- Dewi, R. S., Rismayani, R., & Muslimah. (2022). Keefektifan penggunaan lembar kerja peserta didik dalam pembelajaran. *Jurnal Tonggak Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Teori Dan Hasil Pendidikan Dasar*, 1(2), 129–136. <https://doi.org/10.22437/jtpd.v1i2.22835>

- Djuwita, P. (2020). Peningkatan kemampuan guru sekolah dasar mengembangkan bahan ajar berbasis nilai dan lingkungan. *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 5(1), 14–19.
- Faidah, N., Usman, H., & Yarmi, G. (2024). Analisis kebutuhan pengembangan E-LKPD interaktif Bahasa Indonesia berbasis genre di sekolah dasar. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 9(2), 225–233.
- Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). efektivitas E-LKPD berbantuan liveworksheets untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Conference of Elementary Studies*, 140–147.
- Fitriani, A. S., Haryadi, & Pristiwati, R. (2021). Media mobile learning bermuatan kearifan lokal dalam menulis cerita pendek kelas IX SMA. *Kode: Jurnal Bahasa*, 10(2), 87–100. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2577861>
- Fujiatun, Intiana, S. R. H., & Syahbuddin. (2022). Analisis kemampuan menulis teks cerpen siswa kelas IX SMP Negeri 17 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1997–2006.
- Gusyanti, C., & Sujarwo. (2021). Analisis lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis problem based learning terhadap hasil belajar siswa. *Cybernetics: Journal Educational Research and Social Studies*, 2, 123–130. <https://doi.org/10.51178/cjerss.v2i4.320>
- Hamidah, N., Rusilowati, A., Ellianawati, Subali, B., & Lestari, W. (2024). Analisis kebutuhan e-lkpd berbantuan liveworksheets pada pembelajaran IPA untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(2), 255–265.
- Hasanah, K. D., Wahab, D. A. S., Nawali, J., & Savika, H. I. (2024). Peran dan ragam jenis bahan ajar (cetak dan non cetak) yang relevan dalam pembelajaran bahasa dan seni budaya di SDI Surya Buana Malang. *EBTIDA': Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 5(1), 361–378.
- Hazizah, Z., & Rigianti, H. A. (2021). Kesenjangan digital di kalangan guru SD dengan rentang usia 20-58 tahun di kecamatan Rajabasa. *Jurnal Pendidikan Modern*, 7(1), 1–7.
- Hilaliyah, T., Mutia, I., & Riansi, E. S. (2021). Meta analisis media pembelajaran terhadap kemampuan menulis cerpen. *Jurnal Membaca*, 6(2), 161–168.
- Istiqomah, E. P. (2024). Pengembangan E-LKPD berbasis liveworksheet dengan pendekatan kontekstual di Mts Nurul Huda. *Skripsi, Institut Agama Islam Negeri Metro*.
- Izzah, S. M., Nabhar, N., & Auliya, F. (2023). Pengembangan E-LKPD berbasis pendekatan kontekstual menggunakan liveworksheets pada materi bangun ruang sisi datar kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Dan Keguruan*, 1(9), 763–774. www.liveworksheets.com

- Khaerunnisa, Salam, R., & Astuti, U. (2018). Penerapan strategi survey question reading recite review (SQ3R) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. *Indonesian Journal of Educational Studies (IJES)*, 21(1), 11–25.
- Kosasih. (2021). *Pengembangan bahan ajar* (B. S. Fatmawati (ed.)). Bumi Aksara.
- Lathifah, M. F., Hidayati, B. N., & Zulandri. (2021). Efektifitas LKPD elektronik sebagai media pembelajaran pada masa pandemi covid-19 untuk guru di YPI Bidayatul Hidayah Ampenan. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(1), 25–30. <https://doi.org/10.29303/jpmppi.v3i2.668>
- Lestari, A. B. (2022). Pengembangan media pembelajaran lembar kerja peserta didik elektronik (E-Lkpd) berbasis web liveworksheet di SMAN 5 Metro. *Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi*, 11(1), 39–50.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis pengembangan bahan ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170–187. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magdalena, I., Ramadanti, F., Az-Zahra, R., Kunci, K., Belajar, :, & Ajar, B. (2021). Setiawan, I. W. P., Suartama, I. K., & Putri, D. A. W. M. (2017). Pengaruh model pembelajaran learning cycle 5e berbantuan mind mapping terhadap hasil belajar Matematika. *Mimbar PGSD Undiksha*, 5(2). *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(3), 434–459. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis bahan ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Marhadi, S. N. L., Upuolat, H., Alting, N. A., & Hasan, R. (2023). Analisi Jenis-jenis bahan ajar dalam proses pembelajaran. *Amanah Ilmu*, 3(2), 63–75.
- Marliansyah, I. S., Ismail, G., Supriatini, S., Wardarita, R., & Rukiyah, S. (2022). Pengembangan media pembelajaran appinventor berbasis pada android materi debat. *Jurnal Bindo Sastra*, 6(1), 57–62. <https://doi.org/10.32502/jbs.v6i1.3889>
- Maydiantoro, A. (2020). Model penelitian pengembangan (Research and Development). *Chemistry Education Review (CER)*, 3(2), 185.
- Meilina, N., Amri, Y. K., & Lestari, T. (2020). Pengaruh model pembelajaran sel belajar terhadap kemampuan menemukan unsur-unsur intrinsik cerpen pada siswa kelas IX SMP Negeri 1 Tebing Syahbandar. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 1(2), 103. <https://doi.org/10.30596/jppp.v1i2.5395>
- Meliyani, A. R., Mentari, D., Syabani, G. P., & Zuhri, N. Z. (2022). Analisis kebutuhan media pembelajaran digital bagi guru agar tercipta kegiatan pembelajaran yang efektif dan siswa aktif. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(02),

264–274. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i02.179>

- Mukhlis, M., Asnawi, A., & Rasdana, O. (2020). Pengembangan bahan ajar teks eksposisi berbasis tunjuk ajar melayu. *Jurnal Sastra Indonesia*, 9(2), 97–102. <https://doi.org/10.15294/jsi.v9i2.39120>
- Nirmayani, L. H. (2022). Kegunaan aplikasi liveworksheet sebagai LKPD interaktif bagi guru-guru SD di masa pembelajaran daring pandemi covid 19. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 9. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2295>
- Nurafriani, R. R., & Mulyawati, Y. (2023). Pengembangan E-LKPD berbasis liveworksheet pada tema 1 subtema 1 pembelajaran 3. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(1), 404–414. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i1.711>
- Nurhayati, E., & Soleh, D. R. (2022). Pembelajaran menulis cerpen dengan metode discovery learning dan media lagu pada siswa SMP N 3 Madiun. *Jurnal Profesi Dan Keahlian Guru*, III(2), 74–76. <https://ejurnalkotamadiun.org/index.php/JPKG/article/view/1336>
- Okatrina, S., Suhendi, D., & Subadiyono. (2019). Analisis kebutuhan buku teks sejarah sastra berdasarkan pendekatan genre. *Logat*, 6(2), 205–217.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R & D) Penelitian yang inovatif dalam pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
- Pamungkas, T. P. B., Rohayati, N., & Hidayat, T. (2019). Pembelajaran menulis dengan menggunakan teknik 3M (Meniru, Mengolah, Mengembangkan). *Jurnal Diksatrasia*, 3(2), 137–144.
- Pradana, F. A. P., & Mawardi, M. (2021). Pengembangan instrumen penilaian sikap disiplin menggunakan skala likert dalam pembelajaran tematik kelas IV SD. *Fondatia*, 5(1), 13–29. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v5i1.1090>
- Pulungan, R. (2017). Analisis struktur dan tekstur cerpen Bensin di Kepala Bapak karya Muhammad Subhan majalah horison edisi Februari 2014. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Vol.*, 2(2), 35–44. <https://jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/JP2BS/article/view/37>
- Radyuli, P., Wijaya, I., & Sanita, D. (2020). Validitas media pembelajaran berbasis android pada mata pelajaran teknologi layanan jaringan. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 7(1), 52–59.
- Rahayu, B., & Salimi, A. (2024). Pengembangan e-lkpd berbasis liveworksheets pada pembelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar negeri 39 Pontianak kota. *As-Sabiqun: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(338–353).
- Rahmawati, E. N., Gustina, R. C., & Permana, A. (2019). Pembelajaran menganalisis struktur teks cerita pendek “Ibu Pergi ke Laut” karya Puthut EA pada siswa SMA. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(1), 103–108.

- Ramadhani, J. M., Nadiarahma, P., Mustofa, E. N., & Fitriyah, M. (2024). Penerapan keterampilan membaca sekilas dalam memahami karya ilmiah. *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 3(1), 46–53.
- Ridzwan, M. (2020). Pengembangan LKPD berbasis model problem solving pada materi koloid di SMA Negeri 11 Banda Aceh. *Jurnal UIN Ar-Raniry*, 5(2), 17–18.
- Safitri, D., Surastina, & Alfiawati, R. (2021). Kemampuan menulis cerpen menggunakan media audio-visual pada siswa kelas IX SMP Negeri 26 Pesawaran. *Warahan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/http://eskrispi.stkipgribl.ac.id/>
- Said, S. (2023). Peran teknologi sebagai media pembelajaran di era abad 21. *Jurnal PenKoMi : Kajian Pendidikan & Ekonomi.*, 6(2), 194–202.
- Saputri, R. P., Fransisca, M. (2020). Analisis kebutuhan siswa terhadap media pembelajaran berbasis android mata pelajaran simulasi digital. *Seminar Nasional Terapan Riset Inovatif (SENTRINOV) Ke-6*, 6(1), 902–909. <https://proceeding.isas.or.id/index.php/sentrinov/article/view/555>
- Septeria, N. M. I., Supendi, D. A., & Setiadi, D. (2020). Pengaruh metode copy the master terhadap kemampuan menulis cerpen berbentuk WAG pada siswa kelas XI SMA Negeri 3 Kota Sukabumi. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 234–244. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i1.5074>
- Septiani, W., & Amir, A. (2023). Pengembangan lembar kerja peserta didik elektronik (E-Lkpd) pada materi teks negosiasi siswa kelas X SMAN 1 Sarolangun. *SIMPATI: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Bahasa*, 1(1), 80–92. <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i1.78>
- Shalahuddin, M. H., & Hayuhantika, D. (2022). Pengembangan E-LKPD berbasis kontekstual dengan media liveworksheets pada materi lingkaran di kelas VIII. *Jurnal Tadris Matematika*, 5(1), 71–86. <https://doi.org/10.21274/jtm.2022.5.1.71-86>
- Smaragdina, A. A., Nidhom, A. M., Soraya, D. U., & Fauzi, R. (2020). Pelatihan pemanfaatan dan pengembangan bahan ajar digital berbasis multimedia interaktif untuk menghadapi era revolusi industri 4.0. *Jurnal KARINOV*, 3(1), 53. <https://doi.org/10.17977/um045v3i1p53-57>
- Sumanik, N. B., & Siregar, L. F. (2023). Pelatihan pembuatan E-LKPD melalui liveworksheets dan canva di SMPN 3 Merauke. *Jubaedah : Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)*, 3(1), 14–24. <https://doi.org/10.46306/jub.v3i1.PELATIHAN>
- Surbakti, F. E., Ramadani, R., & Heriani, U. (2021). Analisis unsur intrinsik cerpen “Hening Di Ujung Senja” karya Wilson Nadeak. *Asas: Jurnal Sastra*, 10(2), 148–160. <https://doi.org/10.24114/ajs.v10i2.26314>
- Syafitri, R. A., & T. (2020). *The importance of the student worksheets of electronic*

(E-LKPD) contextual teaching and learning (CTL) in learning to write description text during pandemic COVID-19. 485(Iclle), 284–287. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.201109.048>

Syahfitri, E. M. N., & Amir, A. (2023). Struktur dan ciri kebahasaan teks cerpen siswa kelas XI Madrasah Aliyah Swasta Diniyyah Pasia. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(1), 57–69. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.660>

Tamba, L. (2022). Analisis struktur dan unsur kebahasaan cerpen dengan model discovery learning siswa SMA Cahaya Medan Tahun Pelajaran 2021/2022. *Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)*, 5(1), 50–59.

Widyanti, P., & Lubis, F. (2024). Pengembangan LKPD interaktif teks eksplanasi siswa kelas VIII berbantuan liveworksheets. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 4(4), 2812–2824. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APengembangan>

Wulandari, N., Patta, R., & Kadir, A. (2021). Analisis kreativitas guru kelas dalam menyusun lembar kerja peserta didik (LKPD) mata pelajaran Matematika masa pandemi covid-19. *Jurnal Perseda*, IV(2), 120–127. <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda>