

**EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI *DAILY BOOK*
CHALLENGE DALAM MENINGKATKAN
PENGETAHUAN KESEHATAN GIGI SISWA
TK FATHUL ILMI**

SKRIPSI



**Oleh:
Intan Nurhasanah
04031182025006**

**BAGIAN KEDOKTERAN GIGI DAN MULUT
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2025**

**EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI *DAILY BOOK*
CHALLENGE DALAM MENINGKATKAN
PENGETAHUAN KESEHATAN GIGI SISWA
TK FATHUL ILMI**

**Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Kedokteran Gigi Universitas Sriwijaya**

**Oleh:
Intan Nurhasanah
04031182025006**

**BAGIAN KEDOKTERAN GIGI DAN MULUT
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
PALEMBANG
2025**

**HALAMAN PERSETUJUAN
DOSEN PEMBIMBING**

Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI *DAILY BOOK CHALLENGE*
DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN KESEHATAN
GIGI SISWA TK FATHUL ILMI**

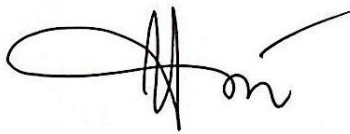
**Diajukan sebagai persyaratan untuk memperoleh Gelar
Sarjana Kedokteran Gigi Universitas Sriwijaya**

Palembang, Maret 2025

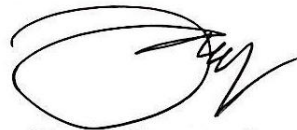
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



drg. Sofia Enizar, M.Kes.
NIP. 197208112002122004



drg. Danny Kusuma Aerosta, M.KM.
NIP. 1671061006850018

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI *DAILY BOOK CHALLENGE* DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN KESEHATAN GIGI SISWA TK FATHUL ILMI

Disusun oleh:
Intan Nurhasanah
04031182025006

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan di depan Tim Penguji
Program Studi Kedokteran Gigi
14 Maret 2025

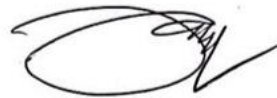
Yang terdiri dari:

Pembimbing 1



drg. Sofia Enizar, M.Kes
NIP. 197208112002122004

Pembimbing 2



drg. Danny Kusuma Acrosta, MKM
NIP. 1671061006850018

Penguji 1



drg. Indah Fasha Palingga, MKM

Penguji 2



drg. Hema Awalia, MPH



Mengetahui,
Ketua Bagian Kedokteran Gigi dan Mulut
Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya



drg. Siti Rusdiana Puspa Dewi, M.Kes
NIP. 198012022006042002

PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (SKG), baik di Universitas Sriwijaya maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Isi pada karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pelaksanaan prosedur penelitian yang dilakukan dalam proses pembuatan karya tulis ini adalah sesuai dengan prosedur penelitian yang tercantum.
5. Hasil penelitian yang dicantumkan pada karya tulis adalah benar hasil yang didapatkan pada saat penelitian, dan bukan hasil rekayasa.
6. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini. Serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Palembang, Maret 2025
Yang membuat pernyataan,



Intan Nurhasanah
04031182025006

HALAMAN PERSEMBAHAN

مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرْبِ وَصَلَ

“Barang siapa yang berjalan pada jalannya, maka ia akan sampai (pada tujuannya)”

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tuaku tercinta, Sugeng Hariyanto dan Suhartiningsih, S.IP
Yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan kasih sayang yang tiada henti. Terima kasih atas segala doa, motivasi, dan pengorbanan yang luar biasa

Terima kasih, Mbakku Ria, atas semangat dan kebersamaan dari awal kuliah hingga sekarang, serta dukungan dan bantuan yang selalu diberikan

Terima kasih juga kepada Kakakku Dimas dan Adikku Bunga, yang selalu mendukung dalam setiap langkah

Dan terima kasih untuk keponakan kesayanganku, Habib, Syafira, dan Hasan, yang selalu jadi alasan Onty semangat menyelesaikan skripsi ini

Special thanks to my beloved late grandmother, who always supported, prayed for, and was proud of me. Though she is no longer here, her love and encouragement will always remain in my heart. This work is dedicated to her memory.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT karena atas rahmat dan ridho-Nya, penulis, Intan Nurhasanah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Efektivitas Media Edukasi *Daily Book Challenge* dalam Meningkatkan Pengetahuan Kesehatan Gigi Siswa TK Fathul Ilmi**”, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Kedokteran Gigi pada Bagian Kedokteran Gigi dan Mulut, Fakultas Kedokteran, Universitas Sriwijaya. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Namun, semua dapat penulis lalui karena tidak lepas dari bimbingan, motivasi, semangat, dan doa dari berbagai pihak.

Dengan ini, penulis ingin berterima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, bimbingan dan nasihat dari selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih yang besar dan setulus-tulusnya kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, hidayah, pertolongan, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. dr. Syarif Husin, M.S. selaku Dekan Fakultas Kedokteran, Universitas Sriwijaya yang telah memberikan izin penelitian dan bantuan dalam penyelesaian skripsi.
3. drg. Siti Rusdiana Puspa Dewi, M.Kes selaku Ketua Bagian Kedokteran Gigi dan Mulut, Fakultas Kedokteran, Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan, dan dukungan selama penyusunan skripsi.
4. drg. Ulfa Yasmin, Sp.KGA selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan masukan, saran, motivasi, dan doa selama masa perkuliahan.
5. drg. Sofia Enizar, M.Kes dan drg. Danny Kusuma Aerosta, MKM selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, nasihat, motivasi, semangat dan juga kemudahan selama penyusunan skripsi, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. drg. Indah Fasha Palingga, MKM dan drg. Hema Awalia, MPH selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan ilmu, masukan, dan saran yang membangun kepada penulis sehingga dapat lebih baik lagi dalam penyusunan skripsi.
7. Seluruh staf pengajar Bagian Kedokteran Gigi dan Mulut Universitas Sriwijaya yang telah memberikan ilmu serta bimbingan selama proses pendidikan bagi penulis.
8. Seluruh staf tata usaha Bagian Kedokteran Gigi dan Mulut, Fakultas Kedokteran, Universitas Sriwijaya yang telah memberikan bantuan terkait masalah administrasi dan menyediakan sarana pendukung yang dibutuhkan selama proses pendidikan dan penyelesaian skripsi.
9. Seluruh staf komite etik Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya yang telah membantu terkait administrasi surat izin etik penelitian.
10. Ayah Sugeng, Ibu Ningsih, Mbak Ya, Kak Dim, Dek Bung dan Almh. Ine yang telah senantiasa mendoakan, memberi motivasi, menemani, dan memberikan semangat selama ini.
11. Diri sendiri yang telah berusaha sampai dititik ini.

12. Zizah, Nanda, dan Yaya yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan menemani selama mengerjakan skripsi.
13. Riska, dan teman-teman pondok Sabilul Hasanah.
14. Hana, Wina, Aisyah, Afifah, dan Alfi yang telah kebersamai selama berada di Diligent.
15. Teman-teman “Sieradontia” yang telah menemani suka duka selama menyelesaikan perkuliahan.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan dan bantuan yang diberikan selama penyusunan skripsi ini dapat menjadi pahala dan dibalas oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan wawasan baru dan manfaat bagi pembaca.

Palembang, Maret 2025

Intan Nurhasanah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian.....	5
1.3.1. Tujuan umum	5
1.3.2. Tujuan khusus	5
1.4. Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1. Manfaat teoritis	5
1.4.2. Manfaat praktis.....	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1. Konsep Media Edukasi.....	6
2.1.1. Definisi media edukasi	6
2.1.2. Fungsi dan manfaat media edukasi	7
2.1.3. Jenis-jenis media edukasi anak	8
2.1.4. Ciri-ciri media edukasi	12
2.1.5. Kriteria memilih media edukasi	12
2.1.6. <i>Daily book challenge</i> sebagai media edukasi.....	13
2.2. Pengetahuan Kesehatan Gigi	15
2.2.1. Definisi pengetahuan.....	15
2.2.2. Tingkatan pengetahuan	15

2.2.3.	Cara mengukur pengetahuan.....	16
2.2.4.	Kesehatan gigi dan mulut.....	17
2.3.	Peran Pendidikan dalam Pengembangan Anak Usia Dini.....	20
2.3.1.	Psikologi perkembangan anak usia dini.....	20
2.3.2.	Ruang lingkup psikologi perkembangan anak usia dini	21
2.3.3.	Karakteristik anak usia dini.....	21
2.4.	Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	25
2.4.1.	Teori perkembangan kognitif.....	25
2.4.2.	Minat bermain anak usia 4-6 tahun.....	25
2.4.3.	Faktor pengaruh perkembangan kognitif anak usia dini	27
2.5.	Kajian yang Relevan	29
2.6.	Kerangka Teoretis	30
2.6.1.	Pendekatan konstruktivisme anak usia dini	31
2.7.	Kerangka Teori.....	34
BAB 3 METODE PENELITIAN.....		35
3.1.	Jenis Penelitian	35
3.2.	Waktu dan Tempat Penelitian	35
3.2.1.	Tempat penelitian.....	35
3.2.2.	Waktu penelitian	35
3.3.	Subjek Penelitian	35
3.3.1.	Populasi penelitian	35
3.3.2.	Sampel penelitian	35
3.4.	Variabel Penelitian	36
3.4.1.	Variabel bebas (Independen).....	36
3.4.2.	Variabel terikat (Dependen).....	36
3.5.	Kerangka Konsep	36
3.6.	Definisi Operasional.....	37
3.7.	Alat dan Bahan Penelitian	38
3.8.	Prosedur Penelitian.....	38
3.8.1.	Tahap persiapan	38
3.8.2.	Tahap pelaksanaan	39

3.9.	Cara Pengolahan dan Analisis Data	40
3.9.1.	Jenis data	40
3.9.2.	Analisis data	40
3.10.	Alur Penelitian	41
BAB 4	HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1.	Hasil Penelitian.....	42
4.1.1.	Analisis univariat	42
4.1.2.	Uji normalitas.....	43
4.1.3.	Uji bivariat	43
4.2.	Pembahasan	44
BAB 5	KESIMPULAN DAN SARAN	47
5.1.	Kesimpulan.....	47
5.2.	Saran	47
DAFTAR PUSTAKA		48
LAMPIRAN.....		52

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian yang relevan.....	29
Tabel 2. Definisi operasional	37
Tabel 3. Distribusi frekuensi responden berdasarkan usia	42
Tabel 4. Distribusi frekuensi responden berdasarkan jenis kelamin	42
Tabel 5. Mean, median, modus.....	42
Tabel 6. Uji normalitas data menggunakan <i>Shapiro-Wilk Test</i>	43
Tabel 7. Uji statistik <i>Wilcoxon-Signed Rank</i>	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Sketsa.....	9
Gambar 2. Kartun	10
Gambar 3. Peta	10
Gambar 4. Teori tingkat pengetahuan Bloom.....	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Media edukasi <i>daily book challenge</i>	52
Lampiran 2. Lembar persetujuan penelitian.....	55
Lampiran 3. Kuesioner anak usia dini.....	58
Lampiran 4. Alat dan bahan penelitian.....	61
Lampiran 5. Analisis statistik	62
Lampiran 6. Dokumentasi penelitian	64
Lampiran 7. Surat izin etik penelitian	66
Lampiran 8. Surat izin penelitian	67
Lampiran 9. Surat persetujuan penelitian di TK Fathul Ilmi	68
Lampiran 10. Lembar bimbingan.....	69

EFEKTIVITAS MEDIA EDUKASI *DAILY BOOK CHALLENGE* DALAM MENINGKATKAN PENGETAHUAN KESEHATAN GIGI SISWA TK FATHUL ILMI

Intan Nurhasanah
Bagian Kedokteran Gigi dan Mulut
Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya

ABSTRAK

Latar belakang: Tingginya prevalensi masalah kesehatan gigi dan mulut di Indonesia, khususnya pada anak-anak, yang disebabkan kurangnya pemahaman tentang pentingnya menjaga kesehatan gigi sejak dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media edukasi *daily book challenge* terhadap peningkatan pengetahuan kesehatan gigi siswa TK Fathul Ilmi. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian eksperimen semu (*quasi experimental*) dengan rancangan penelitian *one group pretest-posttest design*. Sampel penelitian berjumlah 32 siswa, yang dihitung menggunakan uji normalitas *Shapiro-Wilk* ($p < 0,05$). Analisis data menggunakan uji nonparametrik *Wilcoxon Signed-Rank* menghasilkan nilai $p < 0,001$ ($p\text{-value} < 0,05$), menunjukkan bahwa media edukasi *daily book challenge* berpengaruh dalam meningkatkan pengetahuan kesehatan gigi siswa TK Fathul Ilmi.

Kata kunci: *Daily book challenge*, pengetahuan, anak usia dini

***EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL MEDIA DAILY BOOK
CHALLENGE IN IMPROVING STUDENTS' KNOWLEDGE AT
TK FATHUL ILMI***

Intan Nurhasanah
*Department of Dentistry
Faculty of Medicine Sriwijaya University*

ABSTRACT

Background: *The high prevalence of oral health problems in Indonesia, especially among children, is due to a lack of understanding of the importance of maintaining dental health. This study aims to determine the effect of daily book challenge educational media on increasing dental health knowledge of TK Fathul Ilmi students. The method used is a quantitative approach with a quasi-experimental research design with a one group pretest-posttest design. The research sample consisted of 32 students, which was calculated using the Shapiro-Wilk normality test ($p < 0,05$). The Wilcoxon Signed-Rank nonparametric analysis test results in a p -value of 0,001 ($p < 0,05$), indicating that the daily book challenge educational media has an effect on improving the dental health knowledge of TK Fathul Ilmi students.*

Keywords: *Daily book challenge, knowledge, early childhood*

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Menurut data global mengenai kesehatan gigi dan mulut yang dirilis oleh WHO, diperkirakan hampir 3,5 miliar orang atau sekitar 50% populasi menderita salah satu bentuk penyakit mulut. Khusus kawasan Asia Tenggara, permasalahan kesehatan gigi dan mulut tergolong tinggi, dengan peningkatan sebesar 50% dalam kurun waktu 1990 hingga 2019. Indonesia sendiri tercatat sebagai salah satu dari lima negara dengan angka prevalensi karies gigi permanen tertinggi, sebanyak 69 juta kasus atau 3,4% dari beban kasus global.¹

Kesehatan gigi dan mulut merupakan komponen mendasar dari seluruh kesehatan tubuh,^{2,3} dan merupakan indikator kesejahteraan umum serta kualitas hidup individu secara menyeluruh.⁴ WHO mendefinisikan kesehatan rongga mulut sebagai kondisi di mana seseorang terbebas dari rasa nyeri kronis pada wajah, infeksi rongga mulut, penyakit gusi, kerusakan gigi, kehilangan gigi, serta berbagai gangguan lain yang dapat menghambat fungsi mengunyah, menggigit, berbicara, dan berekspresi secara normal.⁵

Pada anak-anak, kesehatan gigi dapat memengaruhi dimensi fungsional, psikologis, dan sosial. Karies gigi menjadi permasalahan yang signifikan, diikuti oleh kondisi lain seperti radang gusi, penyakit periodontal, gigi impaksi, trauma gigi, celah mulut, dan masalah susunan gigi. Masalah mulut memberikan efek negatif pada tumbuh kembang anak, menyebabkan gangguan tidur, penurunan

nafsu makan, kesulitan berkonsentrasi di sekolah, bahkan rendahnya rasa percaya diri.^{2,6}

Karies gigi merupakan salah satu penyakit gigi paling banyak dijumpai, yang menyerang semua kelompok usia dan tetap menjadi masalah utama kesehatan gigi di kalangan anak-anak seluruh dunia.⁷ Berdasarkan data RISKESDAS 2018, proporsi masalah kesehatan gigi dan mulut di Indonesia mencapai 57,6%, namun hanya 10,2% dari total populasi yang mendapatkan perawatan gigi. Di Provinsi Sumatera Selatan, prevalensi masalah gigi dan mulut mencapai 52,41%, sementara yang menerima perawatan dari tenaga medis hanya 5,76%. RISKESDAS juga mencatat bahwa anak usia lima tahun (menurut WHO), prevalensinya ditemukan cukup tinggi, mencapai 59,21%.⁸

Kesadaran akan pentingnya menjaga kesehatan gigi dan mulut harus diperkenalkan sejak usia dini, terutama pada anak-anak usia 4 hingga 6 tahun, di mana usia ini merupakan waktu yang ideal untuk membentuk kebiasaan menjaga kesehatan gigi yang baik.⁹

Berdasarkan analisis kebutuhan melalui kuesioner yang diberikan kepada orang tua dan guru, ditemukan bahwa tingkat pengetahuan anak mengenai kesehatan gigi dan mulut masih tergolong rendah. Kebiasaan menyikat gigi yang belum teratur, kurangnya pemahaman mengenai manfaat *fluoride*, serta waktu anak menyikat gigi tidak sesuai anjuran menjadi beberapa faktor yang berkontribusi. Selain itu, minimnya kunjungan ke dokter gigi, serta tingginya jumlah anak yang mengalami sakit gigi menunjukkan kurangnya edukasi mengenai perawatan gigi yang baik.

Observasi yang dilakukan di sekolah juga menunjukkan bahwa pemahaman anak terhadap kesehatan gigi masih belum optimal. Kegiatan penyuluhan dan pemeriksaan gigi rutin masih jarang dilakukan. Guru lebih banyak berfokus pada teknik menyikat gigi yang benar, dengan penggunaan media edukasi yang masih terbatas, seperti gambar sederhana. Meskipun beberapa guru telah mampu memberikan penjelasan dengan baik, sebagian lainnya masih belum sepenuhnya efektif dalam menyampaikan materi.

Salah satu metode yang dapat digunakan dalam memperkenalkan kesehatan gigi kepada anak adalah melalui media visual yang menarik. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media edukasi berbasis gambar dapat meningkatkan pemahaman anak secara kognitif.¹⁰⁻¹² Selain itu, penelitian lain juga menyebutkan bahwa media edukasi dalam bentuk buku terbukti efektif dalam meningkatkan pengetahuan anak terkait kesehatan gigi.^{13,14}

Beberapa studi terdahulu juga menegaskan bahwa media edukasi seperti *busy book* dapat membantu meningkatkan kebersihan gigi dan mulut, khususnya pada anak-anak berkebutuhan khusus.¹⁵ Hasil penelitian lain juga menunjukkan bahwa penggunaan *busy book* mampu meningkatkan pemahaman anak mengenai karies gigi dan kesehatan mulut secara keseluruhan.^{16,17} Penelitian-penelitian di atas memberikan bukti awal bahwa media buku memiliki peran penting dalam meningkatkan pengetahuan anak.

Penelitian ini menggunakan media edukasi *daily book challenge* berupa materi-materi tentang kesehatan gigi dan mulut. *Daily book challenge* merupakan media edukasi yang berisi tentang pengetahuan kesehatan gigi umum dan sederhana

yang mudah dipahami oleh anak. Media edukasi ini sangat edukatif karena selain untuk pembelajaran, buku ini juga dapat dijadikan permainan edukasi yang menyenangkan.

Penelitian ini dilakukan di Taman Kanak-Kanak (TK) karena pada tahap ini anak mulai mengenal berbagai konsep dasar dalam pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan untuk anak usia dini harus memenuhi beberapa kriteria penting, seperti memiliki warna dan desain yang menarik, tidak memiliki bagian yang tajam, berukuran sesuai dengan tangan anak, aman digunakan, serta mudah digenggam dan dipindahkan.¹⁸

Berbagai jenis media yang dapat membantu mengembangkan kemampuan berpikir anak, di antaranya balok susun, kotak huruf, alat pengenalan warna, papan flanel, boneka, kepingan gambar, alat ukur panjang dan pendek, serta buku bacaan bergambar. Buku dengan ilustrasi menarik menjadi salah satu pilihan efektif karena memadukan unsur visual dengan materi yang memudahkan anak memahami konsep dasar dengan lebih menyenangkan.¹⁸

TK Fathul Ilmi dipilih sebagai lokasi penelitian karena berdasarkan hasil survei, sekolah ini belum pernah mengadakan penyuluhan kesehatan gigi dan mulut. Selain itu, tingkat pemahaman anak-anak di sekolah ini masih tergolong rendah. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh setelah diberikan intervensi media edukasi *daily book challenge* dalam meningkatkan pengetahuan anak mengenai kesehatan gigi dan mulut.

1.2. Rumusan Masalah

Bagaimana *daily book challenge* sebagai media edukasi memengaruhi tingkat pengetahuan siswa TK Fathul Ilmi tentang kesehatan gigi dan mulut?

1.3. Tujuan Penelitian

1.3.1. Tujuan umum

Menilai pengaruh penggunaan media edukasi *daily book challenge* terhadap peningkatan pengetahuan siswa TK Fathul Ilmi tentang kesehatan gigi dan mulut.

1.3.2. Tujuan khusus

1. Mengidentifikasi tingkat pengetahuan anak mengenai kesehatan gigi dan mulut sebelum menggunakan *daily book challenge*.
2. Mengetahui perubahan pengetahuan anak setelah diberikan edukasi melalui *daily book challenge*.

1.4. Manfaat Penelitian

1.4.1. Manfaat teoritis

Memberikan wawasan tambahan bagi peneliti, pendidik, serta orang tua mengenai pengaruh *daily book challenge* sebagai media pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan kesadaran anak tentang pentingnya menjaga kesehatan gigi dan mulut.

1.4.2. Manfaat praktis

1. Membantu anak membangun kebiasaan menjaga kebersihan gigi dan mulut sejak dini, serta mengurangi risiko masalah kesehatan gigi pada anak.
2. Menginspirasi pengembangan media edukasi yang lebih efektif, seperti *daily book challenge*, guna meningkatkan pembelajaran kesehatan gigi dan mulut.

DAFTAR PUSTAKA

1. Jain N, Dutt U, Radenkov I, Jain S. WHO's Global Oral Health Status Report 2022: Actions, Discussion and Implementation. John Wiley & Sons, Ltd; 2023. Accessed March 11, 2025. <https://doi.org/10.1111/odi.14516>
2. Rowan-Legg A. Oral Health Care for Children - A Call for Action. *Paediatr Child Health*. 2013;18(1):37-43. Accessed March 11, 2025. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3680273/>
3. Thwin KM, Zaitso T, Ueno M, Kawaguchi Y. Effects of Oral Health Education in Myanmar Preschool Children and Guardians. *J Investig Clin Dent*. Published online June 1, 2018:1-7.
4. Tefera AT, et al. Oral Health-Related Quality of Life and Oral Hygiene Status Among Special Need School Students in Amhara Region, Ethiopia. *Health Qual Life Outcomes*. 2023;21(1):26. Accessed March 11, 2025. <https://doi.org/10.1186/s12955-023-02110-4>
5. Al-Qahtani SM, Razak PA, Khan SDAA. Knowledge and Practice of Preventive Measures for Oral Health Care Among Male Intermediate Schoolchildren in Abha, Saudi Arabia. *Int J Environ Res Public Health*. 2020;17(3).
6. Cheng FC, Chiang CP. The Dental Use by Pediatric Patients in the National Health Insurance of Taiwan in 2020. *J Dent Sci*. 2022;17(2):951-957.
7. Amalia R, Chairunisa F, Alfian MF, Supartinah A. Indonesia: Epidemiological Profiles of Early Childhood Caries. *Front Public Health*. 2019;7.
8. Riset Kesehatan Dasar 2018. Badan Penelitian Dan Pengembangan Kesehatan Kementerian Kesehatan RI.
9. Khoiriah A, Fatmawati F, Gumanti K. Perbedaan Perkembangan Bahasa dan Kognitif Anak Usia Prasekolah Antara Yang Mengikuti dengan Yang Tidak Mengikuti Pendidikan Anak Usia Dini di TK-IT Insan Permata Malang. *Journal Of Issues In Midwifery*. 2019;3:40-47.
10. Amala N, Lestari BP, Anggraini DD. Pengaruh Media Softbook pada Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2023;3(1):30-43.
11. Ilsan E, Putri E, Fikriyah DA, Wahyuningsih R. Implementasi Media Pembelajaran Busy Book untuk Meningkatkan Kognitif Anak Usia Dini dalam Mengenal Konsep Bilangan Dikelompok A RA Insan Mubarak. Published online 2020.
12. Moneta A, Mawardah M, Purnamasari SD. Membaca Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara*. 2023;4(2):819-828.
13. Husna N, Prasko P. Efektivitas Penyuluhan Kesehatan Gigi dengan Menggunakan Media Busy Book terhadap Tingkat Pengetahuan Kesehatan Gigi dan Mulut. *Jurnal Kesehatan Gigi*. 2019;6:51.
14. Widyastuti N, Fatmasari D, Djamil M. The Effectiveness of "Henri's Dental Flannel Book" on Increasing Dental Health Care Among Early Childhood

- Education Program. *Journal of Applied Health Management and Technology*. 2020;2:34-41.
15. Rizal R, Suharsini M, Budiardjo S, et al. Evaluation of Oral Hygiene in Children with Down Syndrome Using the Busy Book Ayo Sikat Gigi as an Educational Toy. *Pesqui Bras Odontopediatria Clin Integr*. 2019;19:1-5.
 16. Ridha Azhari A, Haryani W, Keperawatan Gigi J, Kemenkes Yogyakarta P, Mojo Street Number K. The Influence of Busy Book Media on Dental Caries Toward Knowledge of Dental Caries in Children Elementary School. *Journal of Oral Health Care*. 2021;9(1):33-42.
 17. Utami SP, Darmawangsa D, Mahata IBE, Ashari C. The Effect of Busy Book Media on Knowledge Level Dental and Oral Health in Children. *Jurnal PADE: Pengabdian & Edukasi*. 2023;5(1):1.
 18. Khadijah. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Perdana Publising; 2016.
 19. Pamuji E. *Media Cetak vs Media Online (Perspektif Manajemen Dan Bisnis Media Massa)*. 1st ed. Unitomo Press; 2019.
 20. Hasan M, Milawati Mp, Darodjat Mp, DrTuti Khairani Harahap Ma. *Media Pembelajaran*. 1st ed. Tahta Media Group; 2021.
 21. Nurseto T. Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*. 2011;8(1).
 22. Shoffa S et al. *Media Pembelajaran*. 1st ed. (Sriwardona & Rahma Yani, ed.). CV. Afasa Pustaka; 2023.
 23. Khadijah. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Perdana Mulya Sarana; 2015.
 24. Kholid A. *Promosi Kesehatan: Dengan Pendekatan Teori Perilaku, Media, Dan Aplikasinya*. 5th ed. Rajawali Pers; 2018.
 25. Junaidi. Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*. 2019;3(1).
 26. Sumariani E, Dewi IA, Ratih K, Dwiastuti AP, Gejir N. Increasing the Knowledge about Dental and Oral Hygiene in Preschoolers After Counseling by Using Dental Busy Book Media.; 2023.
 27. Unilever Global Company. *Inspiring Sustainable Living Expert Insights into Consumer Behaviour & Unilever's Five Levers for Change.*; 2024.
 28. Jusuf JBK, Raharja AT. Tingkat Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur terhadap Permainan Tennis. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. 2019;15(2):70-79.
 29. Pakpahan M SDSATRM. *Promosi Kesehatan Dan Perilaku Kesehatan*. Yayasan Kita Menulis; 2021.
 30. Irwan. *Etika Dan Perilaku Kesehatan*. Absolute Media; 2017.
 31. Annissa S, Nurcandra F. Pola Konsumsi Makanan Kariogenik, Kebiasaan Menggosok Gigi, dan Karies pada Anak Usia Sekolah di SDN Cipedak 02 Jakarta Selatan. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*. 2019;11:159-165.
 32. Bersell CH. *Access to Oral Health Care: A National Crisis and Call for Reform*. Vol 91.; 2017.

33. Hannan CJ, Ricks TL, Espinoza L, Weintraub JA. Addressing Oral Health Inequities, Access to Care, Knowledge, and Behaviors. *Prev Chronic Dis.* 2021;18:1-5.
34. Silk H, Kwok A. Addressing Adolescent Oral Health: A Review.; 2017.
35. Fleming E, Frantsve-Hawley J, Minter-Jordan M. Health Equity Needs Teeth. Vol 24.; 2022.
36. Indonesia. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak.
37. Indonesia. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
38. Anwar SF, Mashudi EA. Edukasi Peningkatan Literasi Finansial kepada Anak Usia Dini Melalui Poster. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak.* 2023;9(2):285-295.
39. Mutiah D. Psikologi Bermain Anak Usia Dini. 4th ed. Prenada Media Group; 2019.
40. Sit M. Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. 1st ed. Kencana; 2017.
41. Tatminingsih S, Lulu H, Cintasih I. Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. In: 2nd ed. Universitas Terbuka; 2019.
42. Sujiono YN. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. 8th ed. PT Indeks; 2013.
43. Winarti, Istiyono E. Taksonomi Higher Order Thinking Skill (HOTS). Widya Sari Press Salatiga; 2020.
44. Izzuddin A. Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains. *Jurnal Edukasi dan Sains.* 2021;3(3):542-557.
45. Almunadiah D, Nasri. Pengaruh Edukasi Menggunakan Media Visual Buku Bergambar Sogi (Menggosok Gigi) Terhadap Pengetahuan Menggosok Gigi Pada Murid Di SDN 8 Peusangan Kabupaten Bireuen Tahun 2024. *Journal of Global and Multidisciplinary.* 2024;2(7):2101-2112.
46. Niakurniawati, et al. Penggunaan Media Buku Bergambar SOGI (Menggosok Gigi) dalam Praktik Menggosok Gigi yang Benar pada Murid Velas V MIN 13 Aceh Besar. *Jurnal PADE: Pengabdian & Edukasi.* 2023;5(2):75.
47. Kurniawati D, et al. Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar dalam Peningkatan Pengetahuan Kesehatan Gigi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Medika.* 2023;3(2):75-82.
48. Aulia T, Hermawan NSA, Rukmana NM. Efektifitas Penggunaan Media Permainan Tebak Gambar Terhadap Pengetahuan Kesehatan Gigi dan Mulut pada Siswa SD. *Jurnal Dunia Kesmas.* 2023;12(4):135-140.
49. Nurjanah N, et al. Pengaruh Penyuluhan Menggunakan Media Video Animasi Terhadap Pengetahuan Kesehatan Gigi Dan Mulut Pada Anak Tunagrahita. *Jurnal Media Penelitian dan Pengembangan Kesehatan.* 2023;33(2):10-17.
50. Romyati E, Tjahjono A. Pemanfaatan Buku Teks dalam Menunjang Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri I

- Kebumen Tahun 2019. *Jurnal Riset Akuntansi dan Bisnis Indonesia STIE Wiya Wiwaha*. 2021;1(1):217-227.
51. Marinda L. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*. 2020;13(1).
 52. Babullah R. Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Penerapannya dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 2022;1(2):131-152.
 53. Ulfadhilah K. Model Pembelajaran Konstruktivisme dan Implementasinya dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Islamic EduKids: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. 2021;3(1):1-13.
 54. Sulthon. Peningkatan Kualitas Pembelajaran Melalui Pendekatan Konstruktivistik Dalam Pendidikan Bagi Anak Usia Dini. Vol 1. Juli-Desember; 2013.
 55. Machali I. *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan Dan Analisis Dalam Penelitian Kuantitatif*. 3rd ed. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga; 2021.
 56. Fadilatunnisyah F, et al. Penggunaan Uji Wilcoxon Signed Rank Test untuk Menganalisis Pengaruh Tingkat Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Diterima di Universitas Impian. *Indonesian Journal of Education and Development Research*. 2024;2(1):581-587.
 57. Liasari I, et al. Peningkatan Pengetahuan Kesehatan Gigi pada Siswa Sekolah Dasar melalui Penggunaan Media Busy Book: Pendekatan Menarik dalam Pendidikan Kesehatan Gigi. *Media Kesehatan Gigi*. 2023;22(1).