

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS VIII  
DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS PEMODELAN  
MATEMATIS PADA MATERI ALJABAR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**NURULAINI**

**NIM. 06081382126070**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS VIII  
DALAM PEMBELAJARAN BERBASIS PEMODELAN MATEMATIS  
PADA MATERI ALJABAR**

**SKRIPSI**

oleh

**Nurul aini**

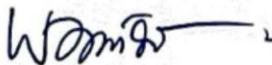
**NIM: 06081382126070**

**Program Studi Pendidikan Matematika**


**Mengesahkan:**

**Koordinator Program Studi**

**Dosen Pembimbing**



**Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 198903102015042004**



**Prof. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.  
NIP. 196411161990031002**

**Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan MIPA,**



**Dr. Ketang Wiyono, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197905222005011005**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Aini

NIM : 06081382126070

Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa kelas VIII dalam Pembelajaran Berbasis Pemodelan Matematis Pada Materi Aljabar" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 18 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Nurul Aini

NIM 06081382126070

## PRAKATA

Skripsi dengan judul “Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa kelas VIII dalam Pembelajaran Berbasis Pemodelan Matematis Pada Materi Aljabar” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Ibu Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc. Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Dr. Darmawijoyo, M.Si., selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Palembang, 18 Maret 2025

Yang membuat pernyataan,



Nurul Aini

NIM 06081382126070

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Meskipun masih jauh dari kata sempurna, penulis sangat bersyukur dan bangga karena akhirnya bisa menyelesaikannya tepat waktu. Dengan penuh cinta dan rasa terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- **Ayah dan Ibu tercinta, Toto Sutara & Kusmiyati.** Terima kasih atas setiap tetes keringat, pengorbanan, dan kerja keras yang tidak pernah berhenti untuk memberikan yang terbaik kepadaku. Terima kasih telah memenuhi semua kebutuhanku, mendidik, membimbing, dan mencurahkan kasih sayang yang tulus. Doa, dukungan, serta motivasi kalian adalah alasan terbesarku untuk terus melangkah, setapak demi setapak, dalam meraih mimpi. Terima kasih karena selalu ada di sisiku dan menjadi sumber semangat hingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini dan meraih gelar Sarjana Pendidikan.
- Kakak-kakakku, **Rini Rofiqoh & Ratih Fatmalah.** Terima kasih atas doa dan dukungannya. Akhirnya, adik bungsu kalian yang manja ini bisa belajar mandiri.
- Kakak iparku dan keponakan-keponakanku. Terima kasih sudah selalu menghiburku.
- Dosen pembimbing skripsi dan akademikku, **Prof. Dr. Yusuf Hartono, M.Sc.** Terima kasih atas bimbingan, ilmu, dan arahan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap nasihat dan dorongan Bapak sangat berarti.
- Dosen validatorku, **M. Hasbi Ramadhan, S.Pd., M.Si. & Rahma Siska Utari, M.Pd.** Terima kasih telah memberikan arahan pembuatan instrumen.
- Seluruh dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sriwijaya Terima kasih atas ilmu dan bimbingan selama masa perkuliahan.
- **Ibu Amaliah, S.Pd., M.Pd. & Bapak Arief Setiadi, S.Pd.** Terima kasih telah memberikan izin dan bantuan selama pelaksanaan penelitian di SMP IT Ishlahul Ummah.
- **Inisial R.R.** *Thank you for being my support shoulder in my tough times.*

- **Dazzling' Sisterhood – Rahma, Revina, Ria.** Terima kasih sudah menjadi support system terbaik! Selalu ada untuk berbagi cerita, mendengar keluh kesah, dan memberikan semangat luar biasa di setiap prosesnya.
- **Grup “KB”. Chintia, Tarisya.** Terima kasih sudah memberi semangat dan dukungan, meskipun terkadang ada "ayuk" yang suka bikin kesal.
- Teman sebangkuku, **Rima Amelia.** Terima kasih sudah selalu jadi partner in crime selama perkuliahan. Dari awal sampai akhir, kita selalu berdua kucar-kacir, tapi akhirnya bisa sampai di titik ini.
- Sahabat kecilku, **Syifa, Balqis, Nelsya.** Terima kasih sudah tetap menjadi teman hingga sekarang!
- Teman-teman bimbingan Prof. Ucup – **Alya, Desi, Maya.** Terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan dukungan selama bimbingan.
- Semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini selesai  
Terima kasih atas doa, dukungan, dan bantuan yang tidak bisa disebutkan satu per satu.
- Almamater Universitas Sriwijaya.
- Dan terakhir untuk diriku sendiri, **Yuyun comel.** *Thank you for holding on this far. You're amazing!*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PRAKATA</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I</b> .....	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II</b> .....	<b>4</b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>4</b>
2.1 Landasan Teoritik .....	4
2.1.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	4
2.1.2 Pembelajaran Berbasis Pemodelan Matematis .....	9
2.1.3 Materi Aljabar .....	14
2.2 Penelitian Terdahulu .....	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	21
<b>BAB III</b> .....	<b>23</b>
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
3.1 Pendekatan Penelitian .....	23
3.2 Jenis Penelitian .....	23
3.3 Tempat dan Waktu Pelaksanaan penelitian .....	24
3.4 Subjek Penelitian .....	24
3.5 Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	24
3.5.1 Tahap Persiapan.....	24
3.5.2 Tahap Pelaksanaan.....	25
3.5.3 Tahap Analisis Data.....	25

3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.6.1 Tes.....	25
3.6.2 Wawancara .....	26
3.7 Teknik Analisis Data .....	26
3.7.1 Teknik analisis Data Tes.....	26
3.7.2 Teknik Analisis Data wawancara .....	28
<b>BAB IV .....</b>	<b>29</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	29
4.2 Tahap Persiapan Penelitian .....	29
4.3 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.3.1 Pertemuan Pertama .....	32
4.3.2 Pertemuan Kedua.....	36
4.3.3 Pertemuan Ketiga.....	38
4.3.4 Pertemuan Keempat.....	39
4.4 Deskripsi Tahap Analisis Data .....	39
4.4.1 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Jawaban Nomor 1 .....	40
4.4.2 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Jawaban Nomor 2 .....	41
4.4.3 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Jawaban Nomor 3 .....	46
4.1.4 Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Jawaban Nomor 4 .....	49
4.5 Pembahasan .....	53
<b>BAB V.....</b>	<b>56</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>56</b>
5.1 Kesimpulan .....	56
5.2 Saran .....	56
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .....	24
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran Soal Tes .....	26
Tabel 3. 3 Kategori Pemecahan Masalah .....	27
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Instrumen Penelitian Modul ajar, Lkpd, Soal Tes, dan Pedoman Wawancara .....	29
Tabel 4. 2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	31
Tabel 4. 3 Persentase Pemecahan Masalah .....	39

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	22
Gambar 4. 1 LKPD 1 aktivitas 1 .....	34
Gambar 4. 2 LKPD 1 Aktivitas 2 .....	35
Gambar 4. 3 LKPD 2 Aktivitas 1 .....	37
Gambar 4. 4 LKPD 2 Aktivitas 2 .....	38
Gambar 4. 5 Soal Nomor 1 .....	40
Gambar 4. 6 Jawaban Nomor 1 subjek MAA .....	40
Gambar 4. 7 Soal Nomor 2 .....	41
Gambar 4. 8 Jawaban Nomor 2 Subjek MAA .....	42
Gambar 4. 9 Jawaban Nomor 2 Subjek FAR .....	44
Gambar 4. 10 Jawaban Nomor 2 Subjek AHA .....	45
Gambar 4. 11 Soal Nomor 3 .....	46
Gambar 4. 12 Jawaban Nomor 3 Subjek MAA .....	46
Gambar 4. 13 Jawaban Nomor 3 Subjek FAR .....	47
Gambar 4. 14 Jawaban Nomor 3 Subjek AHA .....	48
Gambar 4. 15 Soal Nomor 4 .....	50
Gambar 4. 16 Jawaban Nomor 4 Subjek MAA .....	51
Gambar 4. 17 Jawaban Nomor 4 Subjek FAR .....	52
Gambar 4. 18 Jawaban Nomor 4 Subjek AHA .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usul Judul Skripsi.....	62
Lampiran 2 Pengesahan Telah Melaksanakan Seminar Proposal .....	63
Lampiran 3. Surat Penunjuk Pembimbing Skripsi.....	64
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Unsri .....	66
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan .....	67
Lampiran 6. Surat keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	68
Lampiran 7. Surat Tugas Validator.....	69
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Modul Ajar .....	70
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen LKPD .....	73
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen Soal Tes .....	76
Lampiran 11. Lembar Validasi Instrumen Pedoman Wawancara .....	79
Lampiran 12. Lembar Modul Ajar .....	82
Lampiran 13. LKPD Pertemuan 1 .....	90
Lampiran 14. LKPD Pertemuan 2.....	95
Lampiran 15. Lembar Soal Tes .....	100
Lampiran 16. Kisi-kisi Soal dan Rubrik Penskoran .....	101
Lampiran 17. Pedoman Wawancara .....	108
Lampiran 18. Data Hasil Tes Tertulis.....	109
Lampiran 19. Bukti Sertifikat Seminar Hasil.....	110
Lampiran 20. Bukti Lulus USEPT .....	111
Lampiran 21. Bukti Submit Artikel.....	112
Lampiran 22. Lembar Persetujuan UAP .....	113
Lampiran 23. Bukti Revisi Skripsi.....	114
Lampiran 24. Bukti Perbaikan Skripsi .....	116
Lampiran 25. Bukti Hasil Pengecekan Plagiarisme .....	117
Lampiran 26. Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	118

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran berbasis pemodelan matematis pada materi aljabar. Subjek penelitian terdiri dari 19 siswa kelas VIII Kuwait. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang meliputi tiga tahap: tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap analisis data. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis dengan 4 butir soal uraian serta wawancara terhadap sampel dari setiap kategori kemampuan pemecahan masalah. Data hasil tes dianalisis berdasarkan indikator pemecahan masalah dengan cara memberikan skor dan mengkategorikan kemampuan siswa. Hasil analisis menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VIII SMP IT Ishlahul Ummah Prabumulih beragam, di mana siswa dengan kategori sangat baik menunjukkan kemampuan pemecahan masalah yang sangat tinggi, sementara siswa dalam kategori baik memiliki kemampuan yang sesuai dengan tingkatannya, dan siswa dalam kategori cukup memiliki kemampuan yang kurang baik. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam pengembangan metode pembelajaran matematika yang lebih efektif dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.

**Kata Kunci:** *Aljabar, Kemampuan Pemecahan Masalah, Pemodelan Matematis*

### ABSTRACT

*This study aims to determine students' problem-solving ability in learning based on mathematical modeling on algebraic materials. The research subjects consisted of 19 Kuwaiti grade VIII students. This research is a descriptive research that includes three stages: the preparation stage, the implementation stage, and the data analysis stage. The data collection technique used was a written test with 4 questions and interviews with samples from each category of problem-solving ability. The test result data is analyzed based on problem-solving indicators by assigning scores and categorizing students' abilities. The results of the analysis showed that the problem-solving abilities of grade VIII students of SMP IT Ishlahul Ummah Prabumulih were diverse, where students with the excellent category showed very high problem-solving skills, while students in the good category had abilities that were appropriate to their level, and students in the fair category had similar abilities*

**Keywords:** *Algebra, Problem Solving Skills, Mathematical Modeling*

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Aljabar merupakan cabang matematika yang mempelajari tentang simbol-simbol dan hubungan antara simbol-simbol tersebut. Aljabar memiliki banyak manfaat bagi siswa antara lain mempermudah pemahaman terhadap konsep-konsep abstrak dalam matematika, meningkatkan keterampilan dalam menyelesaikan masalah, serta mengembangkan kemampuan berkomunikasi. Aljabar membantu siswa melatih kemampuannya dalam berpikir kritis, berpikir abstrak dan bernalar sehingga penguasaan aljabar dapat menjadi alat bagi siswa dalam menyelesaikan masalah matematika lanjut maupun masalah lain seperti sains, ekonomi, komputasi dan masalah kehidupan sehari-hari lainnya. Aljabar juga merupakan salah satu cabang matematika sekolah yang paling ditakuti. Manipulasi simbol-simbol ini dipandang sebagai suatu prosedur atau hafalan tanpa makna serta tidak didasarkan pada pemahaman terhadap konsep-konsep tertentu (Cahyono dan Effendy, 2020).

Kompetensi aljabar dalam kurikulum Sekolah Menengah Pertama (SMP) dibuat untuk memberikan siswa pemahaman mendasar tentang konsep-konsep aljabar serta keterampilan dalam menggunakannya di berbagai situasi. Tujuan utamanya adalah mengasah kemampuan berpikir secara logis, analitis, dan memecahkan masalah siswa (Arigawati, 2022). Dalam matematika, aljabar dapat dikaitkan dengan banyak domain yang berbeda. Pembuktian ketat umumnya dianggap sebagai urutan rumus dalam sistem tertentu, setiap rumus merupakan aksioma atau dapat diturunkan dari rumus sebelumnya (Yusuf Hartono, dkk, 2023).

Siswa yang berada pada tingkat SMP sudah berada pada tingkat berpikir abstrak yang menyatakan bahwa usia anak 12–16 tahun berada pada tahap operasional formal. Pada tahap ini anak sudah dapat berpikir abstrak (Farida dan Hakim, 2021).

Pembelajaran matematika di sekolah sering menerapkan metode tradisional yang menitikberatkan pada menghafal rumus dan menyelesaikan latihan soal. Metode ini seringkali membuat siswa merasa bosan dan tidak tertarik dengan matematika. Hal ini dapat berakibat pada rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa (Farida dan Hakim, 2021).

Berdasarkan temuan awal melalui observasi di lapangan mengungkapkan bahwa sejumlah siswa kelas VIII masih memiliki kemampuan pemecahan masalah yang rendah. Hal ini terlihat dari kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika yang membutuhkan pemikiran logis dan sistematis, serta kurangnya kemampuan mereka dalam menganalisis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu pembelajaran matematika di sekolah masih banyak didominasi oleh pendekatan tradisional yang berfokus pada menghafal rumus dan menyelesaikan soal-soal latihan. Pendekatan ini kurang efektif dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam memecahkan masalah.

Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan sebagai alternatif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah adalah pembelajaran berbasis pemodelan matematis. Kemampuan pemodelan matematika adalah kemampuan dalam memecahkan masalah nyata melalui proses pemodelan matematika (Darmawijoyo dkk, 2022). Pembelajaran berbasis pemodelan matematis merupakan metode pembelajaran yang menggunakan model matematika untuk mewakili situasi atau masalah yang terjadi dalam kehidupan nyata. Metode ini dapat membantu siswa untuk memahami konsep-konsep matematika secara lebih konkret dan relevan dengan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan berbagai paparan di atas, peneliti merasa tertarik untuk meneliti dan melaksanakan penelitian di SMP IT Ishlahul Ummah Prabumulih mengenai **“Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa kelas VIII Dalam Pembelajaran Berbasis Pemodelan Matematis Pada Materi Aljabar”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka dirumuskan masalah penelitian bagaimana kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran berbasis pemodelan matematis pada materi aljabar?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan penelitian diatas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran berbasis pemodelan matematis pada materi aljabar.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Diharapkan penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan serta menjadi referensi tambahan bagi penelitian berikutnya. Penelitian ini memiliki dua aspek manfaat, yaitu:

### **1. Manfaat secara teoritis**

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan, informasi, dan pengalaman, serta memberikan kontribusi pemikiran sebagai dasar kajian bagi peneliti selanjutnya terkait pembelajaran berbasis pemodelan matematis dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi aljabar. Manfaat secara praktis

### **2. Secara praktis hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat:**

- a. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran matematika.
- b. Bagi pembaca dan peneliti selanjutnya, diharapkan dapat dijadikan sebagai literatur tambahan dan referensi dalam mengembangkan ilmu pembelajaran berbasis pemodelan matematis dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahyar, H, 2020, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (A. Husnu (ed.); 1 ed.). CV. Pustaka Ilmu Group.
- Arigawati, Nur Hijjah, 2022 *Berpikir Kritis Siswa Ditinjau Dari Gender Dan Gaya Kognitif Field Dependent Dan Field Independent Materi Aljabar Siswa SMP*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia. repository.upi.edu.
- Ariyana, I. K. S. 2020, *Pembelajaran Konsep Pola Untuk Anak Usia Dini dalam Kaitannya dengan Problem Solving*. Widya Kumara Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1(1), 22–32.
- Astuti, F. P., Sulistyaningtyas, R. E., Fardani, F. F. Y., Ariana, M., & Nugraheni, C. (2021). Analisis Implementasi Pembelajaran Aljabar pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1277–1285. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1682>
- Cahyono, B., & Effendy, E, 2020, Analisis kemampuan berpikir aljabar dan kemampuan berpikir kritis dalam matematika pada siswa SMP kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Matematika Unnes*, 5 (3), 182-189. <https://journal.unnes.ac.id/sju>
- Darmawijoyo, Hartono, Y., & Kurniadi, E. (2022). *Penyusunan Asesmen Pembelajaran Pemodelan Matematika*. CV. Bening Media Publishing
- Davita, Putri Wulan Clara, and Heni Pujiastuti. 2020. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gender.” *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 11(1): 110–17.



Ditasari, DD, Sugiman, S., & Munahefi, DN, 2024), Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VII MTs Abadiyah Gabus pada materi bangun datar. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 951-957. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>

Dwi R., Rosmayadi, R., & Husna, N, 2024, Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari gaya kognitif siswa pada materi Pythagoras. *Jurnal Visiaris*, 3 (2), 1-10. <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/jvar/article/view/2401>

Ely, 2020, *Metode penelitian : Penelitian ilmiah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Farida, I., & Hakim, D. L. ,2021, Kemampuan Berpikir Aljabar Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4 (5), 1123-1136.

Fatmah Syarah, Yenni Novita Harahap, Jihan Hidayah Putri, 2023, *Kesulitan Siswa Dalam Mempelajari Materi Aljabar*, *Journal on Education* Volume 05, No. 04, Mei-Agustus 2023, pp. 16067-16070

Istikomah, I., Astuti, E. P., & Kurniawan, H, 2020, Kemampuan berpikir aljabar siswa climber dalam menyelesaikan masalah SPLDV. *Alpha Math: Journal of Mathematics Education*, 6 (2), 96–107. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v6i2.8117>.

Latifah, Teli, dan Ekasatya Aldila Afriansyah, 2021, “Kesulitan Dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Statistika.” 3(2): 134–50

Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, 2020, Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19, *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, Volume 1

Nomor 1 Tahun 2020, Terbitan Januari-Maret.

Marcos Chacón-Castro, Jorge Buele, Ana Dulcelina López-Rueda and Janio Jadán-Guerrero, 2023, *Pólya's Methodology for Strengthening Problem-Solving Skills in Differential Equations: A Case Study in Colombia*, *Computers* 2023, 12, 239.

Nuriyatul Isnaini, dkk, 2021, Kemampuan pemecahan masalah berdasarkan teori Polya pada siswa kelas VIII SMP ditinjau dari gender. *Jurnal Penelitian Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4 (1), 84–92.

Nurjumiati, N., Yulianci, S., & Asriyadin, A, 2022, Peningkatan Kemampuan Pemodelan Matematis Dan Bahasa Simbolik Fisika Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Literasi Numerasi. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12 (3), 945. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.714>

Nurul, N, 2023, Strategi pemecahan masalah matematika siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 5 (1), 45-56. <https://doi.org/10.12345/jpmi.v5i1.1234>

Purwanto, 2020, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *PRISMA* 2022, Jil. 7, 261-267.

Rambe & Afri, 2020, *Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Tahap Memahami Masalah, Merencanakan Strategi, dan Melaksanakan Strategi*. *Jurnal Pendidikan Matematika Volume 1 Edisi 1*.

Riyanto, NA, & Amidi, 2024, Studi literatur: kemampuan pemecahan masalah matematis dalam model pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE). *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 261-267. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>

Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Ying, L. C., Osman, S., Masykuri, E. S., Kumar, J. A., & Hanri, C, 2020, Difficulties that Students Face when Learning Algebraic Problem Solving. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11), 5405-5413. doi: 10.13189/ujer.2020.081143

Yusuf Hartono, Nyimas Aisyah, Cecil Hiltrimartin, Debi Putri Suci, Zahra Alhumairah Basa, M. Rizky Ramandani, 2023, *Profil Pembuktian Kombinatorik, Geometris, dan Aljabar Berdasarkan Model Argumentasi Toulmin*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya, Palembang.