

**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA  
TIPE PISA KONTEKS BIANGLALA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Lidia Pratiwi**

**NIM : 06081382126064**

**Program Studi Pendidikan Matematika**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**TAHUN 2025**

# HALAMAN PENGESAHAN

KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL  
MATEMATIKA TIPE PISA KONTEKS BIANGLALA

SKRIPSI

Oleh

Lidia Pratiwi

NIM : 06081382126064

Program Studi Pendidikan Matematika

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi,

Pembimbing,



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.  
NIP 198903102015042004

Prof. Dr. Zulkardi, M.I. Komp., M. Sc  
NIP 196104201986031002

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA



Dr. Ketang Wiyono, S. Pd., M. Pd

NIP. 197905222005011005

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lidia Pratiwi  
NIM : 06081382126064  
Jurusan : Pendidikan MIPA  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Lulus Periode : 177

Dengan ini menyatakan telah memvalidasi draf Transkrip Nilai atas nama diri saya sendiri. Adapun hasil dari validasi tersebut adalah benar dan tidak terdapat kesalahan.

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan saya tidak dapat menuntut kembali untuk menerbitkan/ mencetak ulang Transkrip Nilai tersebut.

Mengetahui:

Koordinator Program Studi,



Weni Dwi Pratiwi, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 198903102015042004

Palembang, 19 Maret 2025

Yang bersangkutan,



Lidia Pratiwi  
NIM. 06081382126064

## **PERSEMBAHAN**

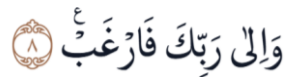
Alhamdulillah, puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Untuk kedua orang tuaku Bapak Akmal dan Umak Heri Yani tercinta dan tersayang yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang dan menjadi penyemangat serta pelopor bagi penulis untuk menjadi anak yang mempunyai ilmu sebagai bekal di masa yang akan datang, yang sudah membesarkan penulis dan kakak penulis dengan di bekalinya ilmu. Walaupun mereka tidak menyelesaikan masa studinya tapi mereka punya tekad yang besar hingga anak-anaknya bisa mendapatkan gelar. Sangat bangga mempunyai orang tua yang sudah memberikan fasilitas terbaik untuk kami. We Love You My Parents.
2. Untuk saudara dan saudariku, ayuk pertama Laili Yati, S. Pd. Gr. dan suami kakak Yedi Lepran, kakak kedua Iskandar, S. Pd. Gr. dan istri ayuk Melva Septaria, A.Md.Kep., ayuk ketiga Yuniarti, S. Pd. I. dan suami kakak Andriansyah, ayuk keempat Susanti, S.E.I. dan suami Putra Indrawan, A.Md.Kom., kakak kelima yang telah mendahului kami Sudi Yanto (alm), dan ayuk keenam Widia Wati, S.I.Kom. Terima kasih sudah memberikan semangat dan dukungan yang penuh kepada penulis dan menjadi sumber cuan disaat penulis membutuhkan.
3. Untuk ponak'anku, Ranti Izalia, Rataza Naira, Ulyatun Nazhifa Meliska, Radipa Nurhafiza, Akhdan Yuandri, Ulfaira Nazhalifa Meliska, dan Viola Almahirah. Terima kasih selalu menghiasi tawa dan menjadi tempat bagi penulis untuk menyalurkan candaan serta selalu membuat penulis rindu untuk bertemu.
4. Untuk dosen pembimbingku Prof. Dr. Zulkardi, M.I. Komp., M. Sc. Terima kasih atas bimbingannya, kritik, saran, selalu meluangkan waktu bagi penulis,

dan menjadi motivator yang sangat keren dan menjadi suatu kebanggaan bisa menjadi anak bimbinganmu.

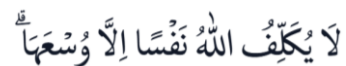
5. Untuk bapak dan ibu validator, Bapak Dr. M.Hasbi Ramadhan,S. Pd., M. Si., Bapak Dr. Sukasno, M. Pd., dan Ibu Altisya Dilla, S.Pd. Terima kasih sudah bersedia menjadi validator instrumen penulis dan bersedia memberikan masukan yang membangun untuk penulis.
6. Untuk ibu penguji, Ibu Rahma Siska Utari, M. Pd. Terima kasih sudah menjadi penguji yang memberikan masukan dan saran bagi penulis sehingga penulis bisa memperbaiki skripsi yang dibuat menjadi lebih baik.
7. Untuk seluruh dosen dan admin di prodi pendidikan matematika FKIP Universita Sriwijaya yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bimbingan, pembelajaran, serta ilmu yang telah diberikan selama perkuliahan dan pemberkasan.
8. Untuk pihak sekolah SMP IT Izzuddin yang sudah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian. Siswi kelas VIII.2 Halimah, terima kasih sudah bersedia menjadi subjek penelitian penulis.
9. Untuk keluarga besar Bapak Akmal dan Ibu Heri Yani yang sudah memberikan dukungan bagi penulis
10. Untuk Dr. Duano Sapta Nusantara, S. Pd., Terima kasih sudah memberikan ilmu kepada penulis.
11. Untuk YBMBRILiaN terima kasih sudah memberikan beasiswa yang sangat bermanfaat bagi penulis dan menjadi tempat bertumbuh bagi penulis.
12. Untuk keluarga besar Bright Scholarship terima kasih sudah memberikan dukungan bagi penulis.
13. Untuk sahabatku Nadia yang selalu hadir membantuku dan bersedia untuk direpotkan. Terima kasih sudah bersedia memberikan dukungan yang penuh untuk penulis dan menjadi rumah bagi penulis. Segera menyusul ya, You did it.
14. Untuk Bright Dormitory Koprul Umar Said. Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan penulis.
15. Untuk teman sebimbingan Dwi Indra Marianti dan Fatya Dwi Aulia yang sudah menjadi teman yang saling membantu.

16. Untuk teman-teman ku, Mona Ramadhaniyah, S. Pd., Karina Retnoning Tyas, S. Pd., dan Muttya Hayyu Ningsih. Terima kasih sudah menjadi teman yang baik selama perkuliahan.
17. Untuk HIMMA FKIP UNSRI. Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan penulis.
18. Untuk teman-teman Mathedu 21
19. Almamaterku Universitas Sriwijaya
20. Untuk diriku sendiri, terima kasih sudah berjuang dan bertahan sampai saat ini.



*Dan hanya kepada tuhanmulah engkau berharap*

(Q.S Al-Insyirah: 8)



Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya.

(Q.S Al-Baqarah: 286)

*Barangsiapa yang menempuh jalan karena untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkan baginya jalan menuju surga*

(HR. Muslim)

”Jangan takut berjalan lambat, takutlah jika hanya berdiri diam”

”Jika gagal bangkit, menjadi sukses butuh perjuangan, bukan tangisan”

## PRAKATA

Skripsi dengan judul "Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe PISA Konteks Bianglala" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Zulkardi, M.I. Komp., M. Sc. Sebagai dosen pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A. selaku Dekan FKIP Unsri, Dr. Ketang Wijoyo, S. Pd, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Weni Dwi Pratiwi, S. Pd, M. Sc. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Rahma Siska Utari, M. Pd. selaku Ketua Penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada Dr. M. Hasbi Ramadhan, S. Pd., M. Si., Dr. Sukasno, M. Pd., dan Altisya Dilla, S. Pd. selaku validator instrumen dalam penelitian ini. Terima kasih juga kepada pihak SMP IT Izzuddin Palembang yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian. Terima kasih juga kepada lembaga beasiswa YBM BRILian yakni beasiswa Bright Scholarship yang sangat penulis syukuri.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Matematika dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni.

Palembang, Maret 2025

Penulis



Lidia Pratiwi

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiv
<b>ABSTRACT</b> .....	xv
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1. 1    Latar Belakang .....	1
1. 2    Rumusan Masalah .....	3
1. 3    Tujuan Penelitian .....	3
1. 4    Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II</b> .....	5
<b>TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
2. 1    Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	5
2.1.1    Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	5
2.1.2    Pentingnya Kemampuan Berpikir Kritis .....	5
2.1.3    Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	6
2. 2 <i>Programme for International Student Assessment (PISA)</i> .....	6
2.2.1    Pengertian PISA .....	6
2.2.2    Konten PISA .....	7
2. 3    Ruang dan Bentuk.....	8
2. 4    Konteks Bianglala .....	8
2. 5    Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) .....	10
2.5.1    Pengertian PMRI.....	10
2.5.2    Prinsip PMRI.....	11



2.5.3	Karakteristik PMRI .....	11
2.6	Kerangka Berpikir.....	12
<b>BAB III .....</b>		<b>14</b>
<b>METODE PENELITIAN.....</b>		<b>14</b>
3.1	Jenis Penelitian.....	14
3.2	Fokus Penelitian.....	14
3.3	Subjek Penelitian.....	14
3.4	Tempat dan Waktu Pelaksanaan .....	15
3.5	Prosedur Penelitian.....	15
3.5.1	Tahap persiapan .....	15
3.5.2	Tahap pelaksanaan .....	16
3.5.3	Tahap Akhir .....	16
3.6	Teknik Pengumpulan Data.....	16
3.6.1	Tes.....	16
3.6.2	Wawancara.....	16
3.7	Teknik Analisis Data.....	17
3.7.1	Reduksi data.....	17
3.7.2	Penyajian Data .....	17
3.7.3	Penarikan Kesimpulan .....	17
<b>BAB IV.....</b>		<b>18</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>18</b>
4.1.1	Deskripsi Tahap Persiapan.....	18
4.1.1.1	Penyusunan dan validasi instrumen .....	19
4.1.1.2	Deskripsi penentuan subjek penelitian.....	21
4.1.2	Deskripsi Tahap Pelaksanaan.....	22
4.1.2.1	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	22
4.1.2.2	Deskripsi Pelaksanaan Tes.....	23
4.1.2.3	Deskripsi Wawancara Siswa.....	24
4.1.3	Tahap Analisis Data .....	25
4.1.3.1	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Subjek SA.....	27
4.1.3.2	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Subjek FN.....	32
4.1.3.3	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Subjek NA.....	35

4.2	Pembahasan.....	38
1.	Indikator Interpretasi.....	39
2.	Indikator Analisis.....	39
3.	Indikator Evaluasi.....	40
4.	Indikator Inferensi.....	40
<b>BAB V</b>	.....	42
<b>KESIMPULAN DAN SARAN</b>	.....	42
5.1	Kesimpulan.....	42
5.2	Saran.....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	44

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator dan Sub Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	6
Tabel 3. 1 Indikator dan Deskriptor Kemampuan Berpikir Kritis .....	14
Tabel 4. 1 Agenda pada Tahap Persiapan.....	19
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Soal Tes dan Revisi .....	20
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Pedoman Wawancara .....	20
Tabel 4. 4 Kategori Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	21
Tabel 4. 5 Daftar Nama Subjek Penelitian .....	22
Tabel 4. 6 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis pada Soal Tes Tertulis .....	25
Tabel 4. 7 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	26
Tabel 4. 8 Frekuensi Siswa yang Memenuhi Indikator.....	26
Tabel 4. 9 Rangkuman Ketercapaian Indikator pada Subjek Penelitian .....	27

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bianglala J-Sky terletak di Jakarta .....	9
Gambar 2. 2 Bianglala G-Walk terletak di Palembang .....	10
Gambar 2. 3 Kerangka Berpikir .....	13
Gambar 4. 1 Tahap Pembelajaran dan Pemaparan Hasil Pengerjaan LKPD .....	23
Gambar 4. 2 Pengerjaan Soal Tes oleh Siswa .....	24
Gambar 4. 3 Wawancara Siswa.....	25
Gambar 4. 4 Hasil pekerjaan Subjek SA pada soal 1 nomor 1 .....	28
Gambar 4. 5 Hasil pekerjaan Subjek SA pada soal 1 nomor 2 .....	28
Gambar 4. 6 Hasil pekerjaan Subjek SA pada soal 2 nomor 1 .....	30
Gambar 4. 7 Hasil pekerjaan Subjek SA pada soal 2 nomor 2 .....	30
Gambar 4. 8 Hasil pekerjaan Subjek FN pada soal 1 nomor 1 .....	32
Gambar 4. 9 Hasil pekerjaan Subjek FN pada soal 1 nomor 2 .....	33
Gambar 4. 10 Hasil pekerjaan Subjek FN pada soal 2 nomor 1 .....	34
Gambar 4. 11 Hasil pekerjaan Subjek FN pada soal 2 nomor 2 .....	34
Gambar 4. 12 Hasil pekerjaan Subjek NA pada soal 1 nomor 1.....	36
Gambar 4. 13 Hasil pekerjaan Subjek NA pada soal 1 nomor 2.....	36
Gambar 4. 14 Hasil pekerjaan Subjek NA pada soal 2 nomor 1.....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Usul Judul Skripsi.....	50
Lampiran 2. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	51
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP .....	53
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian dari Kesatuan Bangsa dan Politik .....	55
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Palembang .....	56
Lampiran 6. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	57
Lampiran 7. Surat Tugas Validator.....	58
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen oleh Validator 1 .....	59
Lampiran 9. Lembar Validasi Instrumen oleh Validator 2 .....	63
Lampiran 10. Lembar Validasi Instrumen oleh Validator 3 .....	67
Lampiran 11. Modul Ajar.....	71
Lampiran 12. LKPD.....	81
Lampiran 13. Soal Tes.....	88
Lampiran 14. Adaptasi Soal PISA yang Digunakan .....	93
Lampiran 15. Rubrik Penilaian Soal .....	95
Lampiran 16. Pedoman Wawancara.....	100
Lampiran 17. Rekap Nilai Tes Kemampuan Siswa.....	102
Lampiran 18. Sertifikat Seminar Hasil.....	103
Lampiran 19. Kartu Bimbingan Skripsi .....	104
Lampiran 20. Bukti Lulus Suliet.....	106
Lampiran 21. Persetujuan Sidang .....	107
Lampiran 22. Bukti Perbaikan Skripsi.....	108
Lampiran 23. Lembar Perbaikan Skripsi .....	108
Lampiran 24. Hasil Cek Plagiarisme .....	110
Lampiran 25. Bukti Submit Artikel.....	111
Lampiran 26. Surat Keterangan Pengecekan Similarity .....	112

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal matematika tipe PISA konteks bianglala di SMP IT Izzuddin Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan dilaksanakan secara tatap muka, dengan subjek penelitian adalah 22 siswa kelas VIII. 2 Halimah SMP IT Izzuddin Palembang. Teknik Pengumpulan data menggunakan tes tertulis dan wawancara. Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang sudah dilakukan, kemampuan berpikir kritis siswa terkategori rendah dengan nilai rata-rata 41%. Berdasarkan persentase ketercapaian indikator kemampuan berpikir kritis, Ada beberapa indikator yang sering muncul salah satunya adalah indikator interpretasi 68% dan indikator yang paling sedikit muncul adalah indikator inferensi 18%.

***Kata kunci:*** Kemampuan Berpikir Kritis, PISA, Bianglala

## **ABSTRACT**

*This study aims to describe students' critical thinking skills in solving PISA-type mathematics problems in the context of Ferris wheels at SMP IT Izzuddin Palembang. This study is a descriptive study with a qualitative approach and was carried out face-to-face, with the subjects of the study being 22 students of class VIII.2 Halimah SMP IT Izzuddin Palembang—data collection techniques used written tests and interviews. Based on the results of the analysis and discussion that have been carried out, students' critical thinking skills are categorized as low with an average score of 41%. Several indicators often appear based on the percentage of achievement of critical thinking ability indicators, one of which is the interpretation indicator 68% and the indicator that seems the least is the inference indicator 18%.*

**Keywords:** *Critical Thinking Skills, PISA, Ferris Wheel*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan yang sangat diperlukan untuk dimiliki setiap siswa. Kemampuan berpikir kritis adalah salah komponen penting pada abad ke 21 (Kurniawan, Hidayah, & Rahman, 2021). Kemampuan berpikir kritis diajarkan karena amat penting juga diharapkan dapat diingat lebih lama oleh setiap siswa untuk melatih siswa lebih giat saat pembelajaran. Kemampuan berpikir kritis sangat diperlukan sehingga pembelajaran yang dilakukan lebih cermat dan setiap yang diajarkan akan masuk dengan cepat serta tidak mudah untuk dilupakan, sehingga siswa akan lebih semangat dan aktif dalam pembelajaran (Puspita & Dewi, 2021). Pembelajaran digunakan untuk mengarahkan siswa yakni berpikir terstruktur pada penyelesaian permasalahan adalah dengan kemampuan berpikir kritis.

Kemampuan berpikir kritis adalah suatu pembelajaran yang diarahkan kepada siswa untuk berpikir secara tersusun dalam memahami konsep dari suatu permasalahan dan menyelesaikannya (Kusumawati, Soebagyo, & Nuriadin, 2022). Kemampuan berpikir kritis menggunakan pemikiran yang logis dalam setiap memutuskan suatu persoalan. Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan yakni lebih memikirkan dan lebih masuk akal dalam setiap pengambilan keputusan (Yulianti, Lestari, & Rahmawati, 2022). Permasalahan yang berkaitan dengan suatu konsepsi dalam menyelesaikannya diperlukan kemampuan berpikir kritis. Kemampuan berpikir kritis adalah suatu kemampuan yang menggunakan konsep dan prinsip dalam menyelesaikan suatu permasalahan (Cynthia & Sihotang, 2023). Pada kenyataannya siswa belum terbiasa melakukan penyelesaian masalah menggunakan kemampuan berpikir kritis. Namun pada kenyataannya kemampuan berpikir kritis pada siswa saat pembelajaran matematika terkategori rendah (Sari & Adirakasiwi, 2021).



Pada kemampuan berpikir kritis adapun cara yang digunakan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis adalah dengan menggunakan soal PISA. Soal PISA yang digunakan adalah soal yang mempunyai tolok ukur dari kemampuan berpikir tingkat tinggi dan dapat memunculkan suatu kemampuan berpikir kritis pada siswa (Rosmalinda, Syahbana, & Nopriyanti, 2021). Fakta di Indonesia menunjukkan masih banyak siswa yang belum terbiasa dalam mengerjakan soal PISA dan hasil yang didapatkan tidak memuaskan, sehingga hasil dari PISA tersebut dapat dijadikan acuan untuk meningkatkan sistem pendidikan yang lebih baik di Indonesia. Hasil PISA menunjukkan bahwa siswa yang berada di Indonesia dapat meraih yakni 379 poin dan masih di bawah rata-rata hasil PISA, yang mana Indonesia terletak pada peringkat ke 72 dari 78 negara (Rosmalinda et al., 2021). Hasil dari PISA dapat dijadikan suatu sudut pandang yang baik dalam membangun Indonesia pada bidang pendidikan. (Shabrina & Wijayanti, 2023).

Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) adalah suatu pendekatan yang mendukung dalam pembelajaran sehingga siswa bebas berpendapat. Pendekatan PMRI adalah suatu pendekatan yang memberikan suatu kesempatan pada setiap calon guru dan siswa untuk lebih memahami proses perubahan siswa pada saat pembelajaran (Mulbasari, Putri, Zulkardi, & Aisyah, 2023). Pembelajaran matematika biasanya terfokus pada masalah yang memiliki konteks. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) diadaptasi dari *Realistic Mathematics Education* (RME) yang mana PMRI adalah suatu pendekatan pembelajaran dalam matematika yang berpusat pada suatu permasalahan dengan masalah yang kontekstual (Meriza, Zulkardi, & Susanti, 2023). PMRI adalah suatu pendekatan yang menggunakan konteks pada saat pembelajaran matematika (Fajri, Zulkardi, Putri, & Susanti, 2022). Pendekatan PMRI dapat memudahkan siswa dalam memahami permasalahan yang berkaitan dengan konteks pada kehidupan nyata. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik adalah suatu pendekatan yang terfokus pada pembelajaran matematika dengan mengimplementasikan kehidupan sehari-hari, akhirnya siswa terbantu dalam mengaitkan pembelajaran matematika (Anggreani, Purwasi, & Mandasari, 2024). Dengan adanya konteks pada soal PISA dalam penelitian ini, karena hal

tersebut peneliti mengambil konteks dari Bianglala, yang mana wahana tersebut sering digunakan sehingga siswa akan lebih mudah dalam menemukan ide dalam penyelesaian soal PISA.

Penelitian terdahulu yakni penelitian mengenai soal PISA dengan berbagai konteks seperti Konteks Berwisata di Bengkulu (Ramadianti & Syofiana, 2024), Konteks Jakabaring Sport City (Efryanty, Zulkardi, & Susanti, 2023) Konteks Kuliner Tradisional Sumatera Selatan (Muslimin, Antari, Khasanah, & Hirza, 2022) dan Konteks Buah Jambu Biji (Rahmadona, Putri, & Ramury, 2021).

Berdasarkan uraian dari latar belakang dan penelitian terdahulu, pada penelitian ini memiliki keterbaruan yaitu konten, konteks, dan subjek penelitian, adapun penelitian ini berjudul “**KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA TIPE PISA KONTEKS BIANGLALA**”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Bagaimana Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe PISA Konteks Bianglala?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Tipe PISA Konteks Bianglala

## **1.4 Manfaat Penelitian**

### 1. Bagi Siswa

Siswa bisa melatih suatu kemampuan berpikir kritis siswa dengan mengerjakan persoalan tipe PISA.

### 2. Bagi Guru

Menambah bahan pembelajaran guru untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa.

### 3. Bagi Peneliti

Sebagai bahan evaluasi untuk penelitian selanjutnya dan bisa dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, E. S. (2021). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Penggunaan Konteks dan Model dalam Pmri. *ALGORITMA Journal of Mathematics Education (AJME)*, 3(2), 144–168. <https://doi.org/https://doi.org/10.15408/ajme.v3i2.23136>
- Alfian, M. R., Awalushaumi, L., Marwan, M., Bahri, S., Syechah, B. N., & Robbaniyyah, N. A. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Bidang Matematika Siswa Madrasah Aliyah Manhalul Ma'Arif Darek Lombok Tengah Berdasarkan Analisis Data Pisa. *Jurnal Pepadu*, 4(2), 309–313. <https://doi.org/10.29303/pepadu.v4i2.2641>
- Ambarwati, B., Zulkardi, Z., & Susanti, E. (2023). Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa dalam Menyelesaikan Soal PMRI Konteks Ornamen Jati diri Sumatera Selatan. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 25–37. <https://doi.org/10.33387/dpi.v12i1.5455>
- Anggraini, N. P., Siagian, T. A., & Agustinsa, R. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Berbasis AKM. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education (AJME)*, 4(1), 58–78. <https://doi.org/10.15408/ajme.v4i1.25325>
- Anggreani, A., Purwasi, L. A., & Mandasari, N. (2024). Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Berbantuan LKPD Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV SD Negeri 34 LubukLinggau. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(03), 303–314. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.14539>
- Cynthia, R. E., & Sihotang, H. (2023). Melangkah Bersama di Era Digital : Pentingnya Literasi Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31712–31723. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/index>

- Efryanty, E., Zulkardi, Z., & Susanti, E. (2023). Kreativitas Siswa dalam Menyelesaikan Soal dengan Konteks Jakabaring Sport City pada Materi Peluang. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 11(1), 43–53. <https://doi.org/10.23960/mtk/v11i1.pp43-53>
- Fajri, H. M., Zulkardi, Z., Putri, R. I. I., & Susanti, E. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMP pada Konteks Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) Pasca Covid-19. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 162–174. <https://doi.org/10.20527/edumat.v10i2.12144>
- Fitriana, A. S., & Lestari, K. E. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Space and Shape Ditinjau dari Level Kemampuan Spasial Matematis. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 5(3), 859–868. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i3.859-868>
- Fitriana, F., & Izzati, N. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Carousel Feedback untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Sikap Kreatif Siswa. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 11(1), 13–25. <https://doi.org/10.25273/jipm.v11i1.9548>
- Hatria, J. D., Putri, R., & Gunawan, R. G. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA dalam Soal High Order Thinking Skill. *PRAXIS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 49–60. <https://doi.org/10.47776/praxis.v3i1.1079>
- Ilhami, A., Handrianto, C., & Nurbaiti, N. (2024). Profil Pemahaman Guru Terhadap PISA: Cross Sectional Survey. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 14(1), 1–8. <https://doi.org/10.24929/lensa.v14i1.252>
- Kautsar, F. A., Ansori, H., & Suryaningsih, Y. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir dalam Menyelesaikan Masalah Barisan dan Deret Berdasarkan Aspek Inference. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 26–36. <https://doi.org/10.47662/farabi.v7i1.726>
- Kurniawan, N. A., Hidayah, N., & Rahman, D. H. (2021). Analisis Kemampuan

- Berpikir Kritis Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(3), 334–338. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i3.14579>
- Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi Kepustakaan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Penerapan Model PBL pada Pendekatan Teori Konstruktivisme. *JURNAL MathEdu*, 5(1), 13–18. <https://doi.org/10.37081/mathedu.v5i1.3415>
- Meriza, D., Zulkardi, Z., & Susanti, E. (2023). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Konteks Monpera pada Materi Kaidah Pencacahan. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 12(1), 38–50. <https://doi.org/10.33387/dpi.v12i1.5454>
- Mulbasari, A. S., Putri, R. I. I., Zulkardi, Z., & Aisyah, N. (2023). Systematic Literatur Review: Kemampuan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Journal of Mathematics Science and Education*, 6(1), 13–25. <https://doi.org/10.31540/jmse.v6i1.2611>
- Muslimin, M., Antari, L., Khasanah, R., & Hirza, B. (2022). Konteks Kuliner Tradisional Sumatera Selatan dalam LKPD PMRI Berbasis Masalah Open Ended di Sekolah Dasar. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(4), 3412–3423. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i4.6173>
- Pereira, J., Aulingga, A., Ning, Y., & Vilela, A. (2022). Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Space and Shape Berdasarkan Teori Newman. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(2), 317–326. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i2.9910>
- Puspita, V., & Dewi, I. P. (2021). Efektifitas E-LKPD Berbasis Pendekatan Investigasi terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 86–96. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.456>
- Putra, D. O. P., & Purnomo, Y. W. (2023). Pengaruh Pendekatan Pendidikan

- Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 512–522. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6231>
- Rahmadona, D., Putri, A. D., & Ramury, F. (2021). Penggunaan Konteks Buah Jambu Biji dalam Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan PMRI Materi Bola untuk Peserta Didik Kelas IX SMP. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 71–81. <https://www.neliti.com/publications/505386/>
- Ramadianti, W., & Syofiana, M. (2024). Pengembangan Latihan Soal Literasi Matematis Kelas VIII Berkonteks Berwisata di Bengkulu Berbasis Google Form. *JURNAL E-DuMath*, 10(2), 114–119. Retrieved from <https://ejournal.umpri.ac.id/index.php/edumath/article/view/2452>
- Rianti, R. A., Yani, D. F., Auliya, H. N., Deliana, S. P., Fahdah, S. A., & Fuadin, A. (2023). Menerapkan 3M Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 3(1), 83–93. <https://doi.org/10.55606/cendikia.v3i1.664>
- Rochayanah, S., & Warniasih, K. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Semarang. *Jurnal Citra Pendidikan*, 4, 1–6. Retrieved from <https://doi.org/10.38048/jcp.v4i4.4229>
- Rohim, A., & Rofiki, I. (2024). Profil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal AKM Numerasi. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(1), 183–193. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i1.893>
- Rosmalinda, N., Syahbana, A., & Nopriyanti, T. D. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal-Soal Tipe PISA. *Transformasi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(1), 483–496. <https://doi.org/10.36526/tr.v5i1.1185>
- Safitri, A., & Khotimah, R. P. (2023). Kemampuan Literasi Matematika Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Space and Shape Ditinjau dari

- Gaya Kognitif. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 4(1), 24–34.  
<https://doi.org/10.34312/jmathedu.v4i1.18745>
- Sanita, E., Zulkardi, Z., Susanti, E., & Meryansumayeka, M. (2024). Desain Pembelajaran Refleksi Geometri Menggunakan Pendekatan PMRI dengan Konteks Songket Prada Palembang, 7(1), 246–260.  
<https://doi.org/10.31851/indiktika.v7i1.17196>
- Sari, V. A., & Adirakasiwi, A. G. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Negeri 1 Kedung Waringin pada Materi Segitiga. *MAJU : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 8(1), 318–324. Retrieved from <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/mtk/article/view/632>
- Satiti, W. S., Iftidaiyah, I., & Khotimah, K. (2021). Soal Matematika Model PISA Konten Change and Relationships untuk Menunjang Literasi Matematis Peserta Didik. *Exact Papers in Compilation (EPiC)*, 3(4), 425–432.  
<https://doi.org/10.32764/epic.v3i4.554>
- Shabrina, W. E., & Wijayanti, P. (2023). Profil Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Ditinjau dari Gaya Belajar. *MATHEdunesa*, 12(1), 221–239. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v12n1.p221-239>
- Siswanto, D. H., & Andriyani, A. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Penyelesaian Masalah Matriks Berkonteks Wisata. *Buletin Edukasi Indonesia (BEI)*, 3(03), 93–103. <https://doi.org/10.56741/bei.v3i03.647>
- Yulianti, Y., Lestari, H., & Rahmawati, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Radec terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 47–56. Retrieved from <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1915/1208>
- Yuliantri, E., & Sahono, B. (2021). Penerapan Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa. *Educate : Jurnal Teknologi Pendidikan*, 6(2), 1–8.  
<https://doi.org/10.32832/educate.v6i2.4852>