

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *SIX THINKING HATS*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SMAN 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Atin Rahmatunisa

NIM : 06051282126040

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
TAHUN 2025**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *SIX THINKING HATS*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SMAN 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Atin Rahmatunisa

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126040

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012



Pembimbing



Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198904202020122011

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *SIX THINKING HATS*
TERHADAP KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA DI SMAN 2 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Atin Rahmatunisa

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126040

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah Diajukan dan Lulus Pada :

Hari/Tanggal : Rabu, 19 Maret 2025

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012



Pembimbing



Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198904202020122011

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Atin Rahmatunisa

NIM : 06051282126040

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Six Thinking Hats* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 2 Indralaya Utara.” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 19 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan.



Atin Rahmatunisa

NIM. 06051282126040

PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Puspa Dianti S.Pd., M.Pd selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kasih sayang dan rahmanya kepada beliau. Aamiin

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Hudaidah., S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd, Ibu Rini Setiyowati, S.Pd, Rizky Maharani, S.I.P., M.I.Pol, Muhammad Alipraja, S.H., M.H dan Nila Sari, S.Pd., M.Pd atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi, serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamiin.

Selanjutnya ucapan terima kasih kepada Bapak Asef Syarifullah sebagai admin Prodi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya kepada kepala sekolah dan semua dewan guru SMAN 2 Indralaya Utara terima kasih telah membantu selama penelitian berlangsung. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Indralaya, 19 Maret 2025

Penulis



Atin Rahmatunisa

NIM. 06051282126040

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, dan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan penuh rasa terima kasih, saya mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yaitu Ibu Uslifah dan Bapak Tugimin, yang telah memberikan cinta, doa, dan dukungan tanpa henti. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang tak ternilai.
2. Kedua adikku tersayang, Nabila Safitri dan Muhamad Rizal Maulana, yang selalu menjadi sumber semangat, kebahagiaan dan menjadi motivasi terbesar dalam perjalanan hidup saya.
3. Dosen pembimbing saya, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan yang luar biasa. Terima kasih atas kesabaran dan ilmu yang telah Ibu berikan sepanjang proses perjalanan akademik saya sampai saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Seluruh dosen program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan FKIP Universitas Sriwijaya terimakasih atas segala ilmu, pengetahuan, motivasi, serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Aamin.
5. Seluruh jajaran pimpinan dan staf pengajar di SMAN 2 Indralaya Utara, terkhusus Ibu Maretty Rezky Pasmawaty, S.Pd., M.Pd., selaku guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila, yang telah memberikan izin, bantuan, bimbingan dan dukungan selama penelitian.
6. Sahabat terbaikku Ririn Triani dan teman-teman yang telah memberikan warna dalam perkuliahan, khususnya Dewi Aktalia, Rani, Desy Try Utami, Annisa Muharromah, Sisi Ayudiah, Rochmatus Syahdilla, Ismi Rahmawati serta teman-teman satu bimbingan dan teman-teman seperjuangan di Prodi PPKn, baik kelas Indralaya maupun Palembang yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan pertemanan yang telah terjalin.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDU.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
PRAKATA.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xivi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Secara Teoritis.....	5
1.4.2 Secara Praktis	6
1.4.2.1 Bagi Peserta Didik.....	6
1.4.2.2 Bagi Guru.....	6
1.4.2.3 Bagi Peneliti.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Metode Pembelajaran <i>Six Thinking Hats</i>	7
2.1.1 Pengertian Metode Pembelajaran <i>Six Thinking Hats</i>	7
2.1.2 Tujuan Metode Pembelajaran <i>Six Thinking Hats</i>	8
2.1.3 Manfaat Metode Pembelajaran <i>Six Thinking Hats</i>	9
2.1.4 Komponen-Komponen <i>Six Thinking Hats</i>	10
2.1.5 Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Six Thinking Hats</i>	13
2.1.6 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Six Thinking Hats</i>	14

2.2 Kemampuan Memecahkan Masalah.....	15
2.2.1 Pengertian Kemampuan Memecahkan Masalah.....	15
2.2.2 Karakteristik Memecahkan Masalah.....	16
2.2.3 Tujuan Memecahkan Masalah	17
2.2.4 Indikator Memecahkan Masalah	18
2.3 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	19
2.3.1 Pengertian Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	19
2.3.2 Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	20
2.3.3 Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	21
2.4 Kerangka Berpikir	23
2.5 Alur Penelitian	24
2.6 Anggapan Dasar.....	25
2.7 Hipotesis	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
3.1 Metode Penelitian	27
3.2 Variabel Penelitian.....	28
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	28
3.3.1 Metode <i>Six Thinking Hats</i>	28
3.3.2 Kemampuan Memecahkan Masalah	30
3.4 Populasi dan Sampel	31
3.4.1 Populasi	31
3.4.2 Sampel	31
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5.1 Dokumentasi	32
3.5.2 Tes atau Penilaian.....	32
3.5.3 Observasi.....	33
3.6 Uji Instrument Penelitian	33
3.6.1 Uji Validitas	33
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	35
3.6.3 Uji Tingkat Kesukaran.....	36
3.6.4 Uji Daya Beda	36
3.7 Teknik Analisis Data.	37

3.7.1 Uji Normalitas	37
3.7.2 Uji Homogenitas.....	38
3.7.3 Uji Hipotesis	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	39
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian.....	40
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....	40
4.2.1.1 Gambaran Umum SMAN 2 Indralaya Utara.....	41
4.2.1.2 Struktur Organisasi.....	42
4.2.1.3 Data Peserta Didik.....	42
4.2.1.4 Modul Ajar Guru Pendidikan Pancasila.....	43
4.2.2 Deskripsi Hasil Uji Coba Soal	43
4.2.3 Deskripsi Data Hasil Tes.....	44
4.2.3.1 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Memecahkan Masalah.....	44
4.2.4 Deskripsi Data Observasi.....	47
4.2.4.1 Deskripsi Data Hasil Observasi Metode <i>Six Thinking Hats</i>	47
4.2.4.2 Deskripsi Data Hasil Observasi Kelas Kontrol.....	47
4.2.4.2.1 Pertemuan Pertama	47
4.2.4.2.2 Pertemuan Kedua.....	48
4.2.4.2.3 Pertemuan Ketiga.....	49
4.2.4.2.4 Pertemuan Keempat.....	49
4.2.4.3 Deskripsi Data Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	49
4.2.4.3.1 Pertemuan Pertama	49
4.2.4.3.2 Pertemuan Kedua.....	50
4.2.4.3.3 Pertemuan Ketiga.....	51
4.2.4.3.4 Pertemuan Keempat.....	52
4.3 Analisis Data Hasil Penelitian	53
4.3.1 Analisis Pengukuran Instrument	53
4.3.1.1 Uji Validitas	53
4.3.1.2 Uji Reliabilitas.....	53
4.3.1.3 Uji Tingkat Kesukaran.....	54
4.3.1.4 Uji Daya Beda	55

4.3.2 Analisis Hasil Dokumentasi	55
4.3.3 Analisis Hasil Tes	56
4.3.3.1 Uji Normalitas	56
4.3.3.2 Uji Homogenitas	57
4.3.3.3 Uji Hipotesis	58
4.3.4 Analisis Hasil Observasi	60
4.3.4.1 Hasil Keterlaksanaan Metode <i>Six Thinking Hats</i>	60
4.3.4.2 Hasil Observasi Kelas Kontrol	61
4.3.4.3 Hasil Observasi Kelas Eksperimen	63
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran.....	71
5.2.1 Bagi Guru	71
5.2.2 Bagi Sekolah	72
5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Bentuk Desain <i>Nonequivalent Kontrol Group</i>	27
Tabel 3. 2 Metode Pembelajaran <i>Six Thinking Hats</i>	29
Tabel 3. 3 Kemampuan Memecahkan Masalah	30
Tabel 3. 4 Populasi Penelitian	31
Tabel 3. 5 Sampel Penelitian.....	32
Tabel 3. 6 Indeks Tingkat Kesukaran.....	36
Tabel 3. 7 Indeks Daya Beda.....	37
Tabel 4. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....	40
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik di SMAN 2 Indralaya Utara	42
Tabel 4. 3 Daftar Peserta Didik Yang Melakukan UCS	43
Tabel 4. 4 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	45
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas	53
Tabel 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas	54
Tabel 4. 8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	54
Tabel 4. 9 Hasil Uji Daya Beda.....	55
Tabel 4. 10 Uji Normalitas	57
Tabel 4. 11 Uji Homogenitas.....	58
Tabel 4. 12 Uji Hipotesis.....	58
Tabel 4. 13 Indikator Memahami Masalah Pada Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 14 Indikator Menyusun Rencana Penyelesaian Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 15 Indikator Melaksanakan Rencana Penyelesaian Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4. 16 Indikator Mengevaluasi Kembali Hasil Penyelesaian Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 17 Indikator Memahami Masalah Kelas Eksperimen	64
Tabel 4. 18 Indikator Menyusun Rencana Penyelesaian Kelas Eksperimen.....	64
Tabel 4. 19 Indikator Melaksanakan Rencana Penyelesaian Kelas Eksperimen ..	65
Tabel 4. 20 Indikator Mengevaluasi Kembali Kelas Eksperimen.....	65

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir.....	23
Bagan 2. 2 Alur Penelitian	24

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Rekapitulasi Hasil Observasi Metode <i>Six Thinking Hats</i>	60
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Usul Judul Skripsi	78
Lampiran 2 Surat Validasi Judul Skripsi	79
Lampiran 3 Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	80
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya	82
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Selatan .	83
Lampiran 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMAN 2 Indralaya Utara.....	84
Lampiran 7 Modul Ajar Guru Pendidikan Pancasila SMAN 2 Indralaya Utara..	85
Lampiran 8 Modul Ajar Yang Dipakai Peneliti Pada Kelas Eksperimen.....	90
Lampiran 9 Modul Ajar Yang Dipakai Peneliti Pada Kelas Kontrol	97
Lampiran 10 Bahan Ajar	103
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik	111
Lampiran 12 Kisi - Kisi Instrumen Tes	112
Lampiran 13 Instrument Tes (Pre-test dan Post-test)	113
Lampiran 14 Hasil Uji Coba Soal	118
Lampiran 15 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i>	119
Lampiran 16 Hasil Uji SPSS.....	120
Lampiran 17 Kisi-Kisi Instrument Observasi Metode <i>Six Thinking Hats</i>	121
Lampiran 18 Lembar Observasi Metode Pembelajaran <i>Six Thinking Hats</i>	123
Lampiran 19 Hasil Observasi Metode Pembelajaran <i>Six Thinking Hats</i>	125
Lampiran 20 Kisi Instrument Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah..	127
Lampiran 21 Lembar Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah	128
Lampiran 22 Hasil Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah	129
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian.....	131
Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi.....	140
Lampiran 25 Bukti Perbaikan UAP	143
Lampiran 26 Surat Keterangan Pengecekan Similiriity	131
Lampiran 27 Cek Turnitin.....	140
Lampiran 28 Bukti Publikasi Artikel	146

Universitas Sriwijaya

**Pengaruh Metode Pembelajaran *Six Thinking Hats* Terhadap Kemampuan
Memecahkan Masalah Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan
Pancasila Di SMAN 2 Indralaya Utara**

Oleh

Atin Rahmatunisa

NIM : 06051282126040

Pembimbing : Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Six Thinking Hats* terhadap kemampuan memecahkan masalah peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 2 Indralaya Utara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas XI SMAN 2 Indralaya Utara dengan jumlah 74 peserta didik. Sampel dalam penelitian ini yakni kelas XI.3 sebagai kelas kontrol dan kelas XI.2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah keseluruhan 48 peserta didik. Proses pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *non probability sampling* jenis *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui tes/penilaian, observasi, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Six Thinking Hats* memberikan pengaruh positif yang signifikan, dengan rata-rata nilai *pre-test* kelas eksperimen meningkat dari 49,99 menjadi 65,62 pada *post-test*, sementara kelas kontrol hanya meningkat dari 54,62 menjadi 59,78. Analisis statistik melalui uji *independent sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi 0,049 ($< 0,05$), menandakan perbedaan yang signifikan antara kedua kelas. Selain itu, nilai *effect size Cohen's d* sebesar -0,584 menunjukkan pengaruh yang cukup kuat dari metode ini. Dengan demikian, metode *Six Thinking Hats* dapat dianggap sebagai metode yang efektif dalam membantu peserta didik mengembangkan kemampuan memecahkan masalah dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata kunci: *Six Thinking Hats*, kemampuan memecahkan masalah, Pendidikan Pancasila.

Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn

Camellia, S.Pd., M.Pd

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi

Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd

NIP. 198904202020122011

Universitas Sriwijaya

The Effect of the *Six Thinking Hats* Learning Method on Students' Problem-Solving Skills in Pancasila Education Subjects at SMAN 2 Indralaya Utara

By

Atin Rahmatunisa

Student Identification Number : 06051282126040

Supervisor : Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd

Pancasila and Civic Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the *Six Thinking Hats* learning method on students' problem-solving skills in the Pancasila Education subject at SMAN 2 Indralaya Utara. This research uses a quantitative approach with an experimental method. The population of this study consists of all 11th-grade students at SMAN 2 Indralaya Utara, totaling 74 students. The sample in this study includes class XI.3 as the control class and class XI.2 as the experimental class, comprising a total of 48 students. The sampling process in this study utilized a non-probability sampling technique of purposive sampling. Data collection techniques in this study were conducted through tests/assessments, observations, and documentation. The results of the study indicate that the *Six Thinking Hats* method has a significant positive effect, with the average pre-test score of the experimental class increasing from 49,99 to 65,62 in the post-test, while the control class only increased from 54,62 to 59,78. Statistical analysis through an independent sample t-test shows a significance value of 0,049 ($< 0,05$), indicating a significant difference between the two classes. Additionally, the effect size value of Cohen's d at -0,584 indicates a fairly strong effect of this method. Thus, the *Six Thinking Hats* method can be considered an effective method in helping students develop problem-solving skills in Pancasila Education learning.

Keywords: *Six Thinking Hats, problem-solving skills, Pancasila Education.*

Approve

Coordinator Of Pancasila and Civic
Education Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd
NIP. 199001152019032012

Supervisor



Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198904202020122011

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada era globalisasi dan perkembangan teknologi seperti saat ini, pendidikan memainkan peran penting dalam membentuk karakter dan kemampuan peserta didik dalam menghadapi tantangan di kehidupan. Pendidikan merupakan suatu usaha untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi manusiawi, baik fisik, kreatif, rasa, maupun karsa, sehingga mereka dapat mewujudkan dan memanfaatkan potensi yang dimiliki selama hidup mereka (Sugiarta dkk., 2019). Tujuan dari Pendidikan adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik secara menyeluruh, mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hal ini selaras dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pada Bab 1 Pasal 1 Ayat 1 yang menyatakan :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (<https://peraturan.bpk.go.id/details/43920/uu-no-20-tahun-2003>)

Pendidikan abad ke-21 memiliki keunikan tersendiri dalam pendekatan pembelajaran, yaitu berfokus pada pengembangan keterampilan abad ke-21 untuk membekali peserta didik dengan kemampuan yang relevan dan kompetitif (Lutfiana dkk., 2024). Keterampilan-keterampilan penting di abad ke-21 yang harus dikembangkan dalam proses pembelajaran, seperti keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, metakognisi, komunikasi, kolaborasi, inovasi dan kreasi, literasi informasi, serta berbagai keterampilan lainnya (Pare & Sihotang, 2023). Salah satu keterampilan yang sangat diperlukan oleh peserta didik dalam menghadapi tantangan di abad ke-21 adalah kemampuan memecahkan masalah. Keterampilan ini menjadi krusial dalam mengatasi berbagai kompleksitas yang muncul dalam kehidupan sehari-hari baik dalam konteks pribadi maupun profesional.

Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran yang sangat penting karena selain memberikan pengetahuan, juga membentuk moral dan sikap peserta didik. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila yang efektif dapat mendukung pengembangan keterampilan abad ke-21 seperti kemampuan memecahkan masalah (Fadilasari dkk., 2024). Kemampuan memecahkan masalah adalah proses berpikir tingkat tinggi yang melibatkan pemikiran kompleks, sehingga pembelajaran dalam pemecahan masalah memungkinkan peserta didik untuk berpikir lebih kritis dan lebih efektif dalam menanggapi serta menyelesaikan berbagai permasalahan (Layali & Masri, 2020). Sedangkan menurut Sulistyani dkk (2020), kemampuan memecahkan masalah adalah kemampuan seseorang untuk menyelesaikan masalah kompleks, di mana solusinya tidak langsung ditemukan, melainkan memerlukan beberapa upaya seperti menghubungkannya dengan pengetahuan yang sudah dimiliki sebelumnya. Kemampuan memecahan masalah juga diartikan sebagai upaya peserta didik untuk menemukan solusi atau jalan keluar dari suatu permasalahan sehingga dapat mencapai hasil akhir atau jawaban yang diinginkan (Meika dkk., 2021). Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan memecahkan masalah merupakan proses berpikir tingkat tinggi yang melibatkan pemikiran kompleks, dimana peserta didik harus mengaitkan pengetahuan yang telah dimiliki untuk menyelesaikan suatu masalah dan mencapai solusi atau jawaban yang diinginkan.

Namun, pada realitanya kemampuan memecahkan masalah pada peserta didik masih sangat rendah. Hal ini berdasarkan hasil survei internasional yang dilakukan oleh *Programme for International Student Assessment* (PISA) pada tahun 2015 sampai 2018 menunjukkan penurunan (Riyani & Hadi, 2023). Faktor penyebab rendahnya peringkat peserta didik di Indonesia pada kemampuan memecahkan masalah adalah banyaknya peserta didik yang terbiasa mengerjakan soal-soal pada level 1-2, sementara PISA menguji soal-soal yang mencakup level 1-6 (Inayah, 2018). Hal tersebut menunjukkan perlunya evaluasi dan peningkatan metode pembelajaran yang efektif. Oleh karena itu, penting untuk mengeksplorasi dan menerapkan metode pembelajaran yang dapat memperkuat kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah dengan lebih baik.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan adalah metode *Six Thinking Hats*. Metode *Six Thinking Hats* adalah metode berpikir yang teruji dan praktis, digunakan untuk pemecahan masalah dan *brainstorming* tim. Metode ini memisahkan berbagai jenis berpikir untuk berupaya memfokuskan pemikiran pada satu aspek tertentu dalam satu waktu (De Bono, 2017:15). Metode *Six Thinking Hats* dapat melatih peserta didik untuk bekerja sama, memecahkan masalah dengan menggunakan enam jenis berpikir, menghargai pendapat teman, dan memahami makna keberagaman melalui berbagai sudut pandang peserta didik. Metode ini menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan, meningkatkan interaksi dan kerjasama antara peserta didik dan guru, serta mendukung terciptanya suasana belajar yang kondusif (Safiti dkk., 2021). Metode *Six Thinking Hats* adalah metode untuk berpikir secara berbeda dalam menemukan solusi. Metode ini menawarkan berbagai perspektif dalam menanggapi masalah, situasi, atau isu tertentu, sehingga dapat menghasilkan solusi yang lebih unggul (Gupta & Bodhankar, 2023).

Uraian di atas diperkuat dengan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Penelitian pertama yang dilakukan oleh (Upadana dkk., 2013) yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Six Thinking Hats* Terhadap Kreativitas dan Hasil Belajar IPS”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam kreativitas antara peserta didik yang belajar menggunakan metode *Six Thinking Hats* dan peserta didik yang mengikuti pembelajaran konvensional. Kedua, hasil belajar IPS peserta didik yang menggunakan metode *Six Thinking Hats* lebih unggul dibandingkan dengan peserta didik yang menjalani pembelajaran konvensional. Ketiga, baik kreativitas maupun hasil belajar IPS siswa yang menerapkan metode *Six Thinking Hats* menunjukkan peningkatan yang lebih baik dibandingkan dengan siswa dalam pembelajaran konvensional.

Penelitian kedua yang dilakukan oleh (Lidiawati, 2021) yang berjudul “Pengaruh Metode *The Six Thinking Hats* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas XI SMA Negeri 4 Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode *Six Thinking Hats* terbukti memberikan pengaruh positif terhadap keaktifan belajar

peserta didik dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas XI SMA Negeri 4 Kayuagung, Kecamatan Kayuagung, Kabupaten Ogan Komering Ilir, Sumatera Selatan. Selanjutnya, Penelitian ketiga yang dilakukan oleh (Huda, 2024) yang berjudul “Model Pengembangan Kreativitas Melalui Strategi *Six Think Hats* Pada Siswa MA Darun Najah Malang”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi *Six Thinking Hats* efektif dalam meningkatkan kreativitas peserta didik.

Dari beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penelitian tentang metode pembelajaran *Six Thinking Hats* ini penting demi keberhasilan pembelajaran. Persamaan dari penelitian-penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah kesemuanya menyoroti pengaruh metode pembelajaran *Six Thinking Hats* dalam memperbaiki aspek-aspek pembelajaran pada peserta didik serta menggunakan pendekatan kuantitatif. Namun, perbedaannya terletak pada fokus yang diangkat. Penelitian ini mengkhususkan pada pengaruh metode *Six Thinking Hats* terhadap kemampuan pemecahan masalah pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila, sebuah dimensi yang belum banyak diteliti oleh penelitian sebelumnya. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi baru dengan mengkaji penerapan metode ini dalam konteks Pendidikan Pancasila dan kemampuan memecahkan masalah.

Peneliti telah melakukan studi pendahuluan di SMA Negeri 2 Indralaya Utara pada tanggal 27 Maret 2024 dengan melakukan observasi saat guru Pendidikan Pancasila mengajar di kelas. Hasil observasi menunjukkan bahwa kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah masih rendah. Hal ini terlihat dari kurangnya partisipasi peserta didik dalam diskusi, serta ketidakmampuan mereka untuk mengidentifikasi dan menganalisis masalah secara efektif selama proses pembelajaran. Selanjutnya pada tanggal 1 April 2024, peneliti melakukan wawancara kepada guru Pendidikan Pancasila, di mana guru tersebut mengungkapkan bahwa peserta didik belum menunjukkan kemampuan berpikir yang memadai. Guru juga menyebutkan bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan yaitu metode diskusi.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan dan permasalahan yang ditemukan, peneliti memilih SMA Negeri 2 Indralaya Utara sebagai lokasi penelitian. Dengan

memperhatikan rendahnya kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah serta metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dan hal-hal yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **"Pengaruh Metode Pembelajaran *Six Thinking Hats* Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 2 Indralaya Utara."**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan oleh peneliti di atas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh metode pembelajaran *Six Thinking Hats* terhadap kemampuan memecahkan masalah peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 2 Indralaya Utara ?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang dan rumusan masalah di atas yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Six Thinking Hats* terhadap kemampuan memecahkan masalah peserta didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMAN 2 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis yaitu :

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan tentang metode pembelajaran *Six Thinking Hats* terhadap kemampuan memecahkan masalah pada peserta didik, khususnya pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan yang dipelajari secara teoritis di bidang pendidikan.

1.4.2 Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat secara praktis bagi pihak yang terkait, diantaranya :

1.4.2.1 Bagi Peserta Didik

Penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan kemampuan memecahkan masalah dengan lebih baik.

1.4.2.2 Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan guru sebagai referensi mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif dan efektif, yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah pada peserta didik.

1.4.2.3 Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengalaman bagi peneliti sebagai calon guru agar dapat meningkatkan kemampuan memecahkan masalah pada peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran *Six Thinking Hats*.

DAFTAR PUSTAKA

- Alfillaili, E., & Iffah, J. D. N. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Dalam Memecahkan Masalah. In *Webinar Nasional Stkip Pgri Jombang "Bangkit dari Pandemi Menuju Hasil Penelitian dan Pengabdian yang Berdampak."*
- Alfiyanti, D. G., & Erita, Y. (2023). Peningkatan Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila (Pp) Pada Kurikulum Merdeka Dengan Menggunakan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (NHT) Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 1489–1504.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik* (18th ed.). PT Rineka Cipta, Jakarta.
- Asfuri, N. B. (2019). Penerapan Metode Six Thinking Hats Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Mitra Suara Ganesha*, 6(1), 26.
- Astutiani, R., Isnarto, & hidayah, I. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES SEMINAR NASIONAL PASCASARJANA*.
- De Bono, E. (2017). *Six Thinking Hats: Kelola Rapat Lebih Baik & Buat Keputusan Lebih Cepat*. PT Elek Media Komputindo, Jakarta
- Dewi, N. P. C. P. (2022). Analisis Buku Panduan Guru Fase A Kelas I Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar. *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 131–140. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi>
- Fadilasari, E., Pramudita, O., Aeni, K., & Azizah, W. A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Project-Based Learning dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Pengamalan Makna Nilai-Nilai Pancasila. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4, 6887–6901.
- Gupta, R., & Bodhankar, A. (2023). "Impact Of Six Thinking Hats Techniques On The Legitimate Decisi2on-Making Skills Of Managers." In *Russian Law Journal*: Vol. XI.
- Huda, M. (2024). *Model Pengembangan Kreativitas Melalui Strategi Six Think Hats Pada Siswa Ma Darun Najah Malang*.

- Inayah, S. (2018). Penerapan Pembelajaran Kuantum Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Representasi Multipel Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–16.
- Junaedi, J., & Wahab, A. (2023). Hipotesis Penelitian dalam Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Kesehatan*, 6(2), 142–146. <https://doi.org/10.56467/jptk.v6i2.98>
- Kusuma, R. V., Hidayanto, E., & Chandra, T. D. (2022). Proses Pemecahan Masalah Trigonometri Berdasarkan Teori John Dewey Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1830–1845.
- Layali, N. K., & Masri. (2020). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Treffinger di SMA. In *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* (Vol. 05, Issue 02). <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Lidiawati, C. (2021). Pengaruh Metode The Six Thinking Hats Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas XI SMA Negeri 4 Kayuagung Kabupaten Ogan Komering Ilir Sumatera Selatan. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Sosiologi*, 2(1), 92–99. <https://ejurnal-mapalus-unima.ac.id/index.php/paradigma/index>
- Lutfiana, R. F., Syahri, M., Nurhadiano, & Dianti, P. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Inovatif Sebagai Penguatan Kompetensi Siswa Abad 21 Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Civic Hukum*, 9(1), 40–523. <https://doi.org/10.22219/jch.v9i1.32344>
- Meika, I., Ramadina, I., Sujana, A., & Mauladaniyati, R. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran SSCS. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 05(01), 383–390.
- Nisa, S. A., & Wandani, R. W. (2023). Strategi Pemecahan Masalah Untuk Mengatasi Rendahnya Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 242–249. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5351>
- Pare, A., & Sihotang, H. (2023). Pendidikan Holistik untuk Mengembangkan Keterampilan Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27778–27787.
- Rahayu, I. A. T., & Adistana, G. A. Y. P. (2018). Mengembangkan Keterampilan Memecahkan Masalah melalui Pembelajaran Berdasar Masalah. *Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik)*, 3(2), 86–91. <https://doi.org/10.26740/jp.v3n2.p86-91>

- Riyani, P., & Hadi, S. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Keterampilan Proses. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7.
- Safiti, U., Amini, R., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran The Six Thinking Hats Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 517–530. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.765>
- Sahri, P., Sabandar, J., & Fitrianna, Y. A. (2023). Karakteristik Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VIII Di Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 6(3), 1187–1195. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i3.17251>
- Saputra, H. (2020, April). “Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning).” *Perpustakaan IAI Agus Salim*. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/GD8EA>
- Shoffa, S. (2022). *Model Pembelajaran DOCAR Teori dan Implementasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah (Dr. Shoffan Shoffa, S.Pd., M.Pd.) (Z-Library)* (Mustaji, F. Arianto, B. S. Bachri, & L. Holisi, Eds.). SIP Publishing.
- Siafu, R. R., Romadhon, & Iswahyudi, D. (2023). Implementasi Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Kurikulum Merdeka Di SMP Kertanegara Malang. *GARUDA: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Filsafat*, 1(4).
- Sugiarta, I. M., Ida, B. P. M., Adiarta, A., & Artanayasa, I. W. (2019). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara (Tokoh Timur). *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2, 124–136.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). Alfabeta, Bandung
- Sulistiyani, D., Roza, Y., & Maimunah, M. (2020). Hubungan Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 1. <https://doi.org/10.36709/jpm.v11i1.9638>
- Upadana, I. G., Lasmawan, I. W., & Atmadja, N. B. (2013). Pengaruh Metode Pembelajaran *Six Thinking Hats* Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Ips. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar* Jurusan Pendidikan Dasar, 3.
- Wahyudi, & Anugraheni, I. (2017). *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*. Satya Wacana University Press.
- Wahyuningsih, D. D., & Asfuri, N. B. (2020). Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran *Six Thinking Hats* Dan Pair Check Terhadap Hasil Belajar IPS

- Ditinjau Dari Kreatifitas Belajar Siswa Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 7(1), 2356–3451.
- Watanabe, Ken. (2009). *Problem solving 101 : a simple book for smart people*. Vermilion, London
- Widiyanto, J. (2018). *Evaluasi Pembelajaran (Sesuai dengan Kurikulum 2013)* (A. Musandi, Ed.; 1st ed.). Unipma Press. www.kwu.unipma.ac.id
- Wulandari, E., Faturrohman, H., Widodo, S. T., Wahyuni, N. I., & Ningsih, F. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Ii Sdit Insan Mulia Semarang. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 5, 1415–1424.
- Wulandari, R. R. (2017). Penerapan Metode Enam Topi Berpikir De Bono Dalam Pembelajaran Berdiskusi (Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 13 Bandung). *Jurnal Ilmiah Pend. Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 7(1), 61–70.
- Zulfikar, R., Sari, F. P., Fatmayati, A., Wandini, K., Haryati, T., Jumini, S., Annisa, S., Kusumawardhani, O. B., Mutiah, R., Linggi, A. I., & Fadilah, H. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif (Teori, Metode Dan Praktik)* (E. Damayanti, Ed.; 1st ed.). Widina Media Utama. www.freepik.com