

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* BERBANTUAN
HEYZINE MATERI TEKS NARASI KELAS IV SD**

SKRIPSI

Oleh

Latifah Roudhotul Jannah

NIM : 06131282126019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* BERBANTUAN
HEYZINE MATERI TEKS NARASI KELAS IV SD**

SKRIPSI

Oleh :

Latifah Roudhotul Jannah

NIM : 06131282126019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Disetujui untuk diajukan dalam ujian akhir Program Sarjana
Pembimbing,**



Fahmi Surya Adikara, M.Pd.

NIP. 199406242023211019

Mengetahui,

Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* BERBANTUAN
HEYZINE MATERI TEKS NARASI KELAS IV SD**

SKRIPSI

Oleh :

Latifah Roudhotul Jannah

NIM : 06131282126019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan :

Pembimbing



Fahmi Surya Adikara, M.Pd.

NIP. 199406242023211019

Mengetahui,

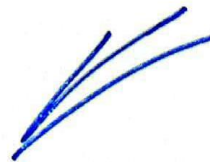
Ketua Jurusan

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* BERBANTUAN
HEYZINE MATERI TEKS NARASI KELAS IV SD**

SKRIPSI

Oleh :

Latifah Roudhotul Jannah

NIM : 06131282126019

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jum'at

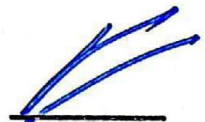
Tanggal : 14 Maret 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Fahmi Surya Adikara, M. Pd.

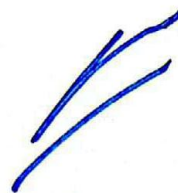


2. Anggota : Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M. Pd.



Indralaya, Maret 2025

Koordinator Program Studi



Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd.

NIP. 196012151986032002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Latifah Roudhotul Jannah
NIM : 06131282126019
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Berbantuan *Heyzine* Materi Teks Narasi Kelas IV SD", ini adalah benar-benar karya saya dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jika di kemudian hari, ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Januari 2025

Yang Membuat Pernyataan



Latifah Roudhotul Jannah

NIM. 06131282126019

PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang. Dalam proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada peneliti. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Ayah dan Ibu serta Adik yang telah mendukung saya selama proses perkuliahan dan pembuatan skripsi serta tidak pernah berhenti mendoakan untuk kelancaran saya. Kalian adalah sumber inspirasi, kekuatan, dan motivasi terbesar dalam hidup saya. Terima kasih atas segala doa, dukungan, dan pengorbanan yang telah kalian berikan selama ini. Tanpa kasih sayang dan bimbingan kalian, saya tidak akan berada di titik ini. Semoga apa yang saya capai ini dapat menjadi kebanggaan bagi kalian, dan saya bisa terus membuat kalian bangga dengan segala usaha dan pencapaian yang akan datang.
2. Kepada Muhammad Fatra, sebagai sumber dukungan emosional yang memberi semangat di saat-saat sulit, membantu menjaga kesehatan mental, memberikan motivasi untuk terus maju, dan bisa menjadi teman diskusi. Kehadiranmu setia menemani setiap langkah, dari perencanaan hingga penyelesaian, memberikan rasa nyaman dan kekuatan, menjadikan proses penulisan skripsi lebih ringan dan penuh arti.
3. Kepada teman-teman dekat saya selama perkuliahan di kelas Rahma Kamilia, Marini Pashadyna Anugrah, Nabilah Aisyah Nurdini, Ridwan Ahmadi, Riduan Suma Jumadi Tsani dan Talitha Alysia. Terima kasih karena sudah saling berbagi, mendukung dan melewati suka duka perkuliahan dan skripsi bersama sama.

4. Kepada SDN 107 Palembang, Terima kasih banyak atas semua dukungan dalam penelitian yang saya jalani. Terima kasih atas izin dan bantuannya. Semoga hal hal baik akan kembali ke kalian juga.
5. Kepada diri sendiri, terima kasih atas semua perjuangan, rasa sakit, dan air mata yang tercipta selama proses perkuliahan dan pembuatan skripsi. Semoga ini merupakan langkah awal yang lebih baik untuk kedepannya.

MOTTO

“Doa kedua orang tuaku seluas langit, dan aku berteduh dibawahnya”

PRAKATA

Penelitian yang berjudul "Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Berbantuan *Heyzine* Materi Teks Narasi Kelas IV SD" merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam perjalanan menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada Bapak Fahmi Surya Adikara, M.Pd yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran hingga terselesaikannya skripsi ini. Rasa terima kasih juga penulis sampaikan kepada jajaran pimpinan fakultas dan program studi, yakni Bapak Dr. Hartono, M. A sebagai Dekan FKIP UNSRI, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, dan Ibu Prof. Dr. Siti Dewi Maharani, M.Pd sebagai Koordinator Program Studi PGSD yang telah memfasilitasi kelancaran administrasi selama proses penulisan, serta kepada tim penguji yang telah meluangkan waktu untuk menguji skripsi ini.

Penulis berharap karya ilmiah ini dapat berkontribusi positif bagi kemajuan pembelajaran di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan pengembangan IPTEKS secara umum.

Palembang, Januari 2025

Yang membuat pernyataan



Latifah Roudhotul Jannah

NIM. 06131282126019

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
PERNYATAAN.....	v
PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	vi
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
2.1 Bahan Ajar.....	6
2.1.1 Pengertian Bahan Ajar	6
2.1.2 Fungsi Bahan Ajar	6
2.1.3 Karakteristik Bahan Ajar	7
2.1.4 Unsur Unsur Bahan Ajar.....	8
2.1.5 Jenis Bahan Ajar	9
2.2 <i>Flipbook</i>	9
2.2.1 Pengertian <i>Flipbook</i>	9
2.2.2 Macam Macam Aplikasi Pembuatan <i>Flipbook</i>	10
2.2.2.1 <i>Flip PDF</i>	10
2.2.2.2 <i>Kvisoft Flipbook Maker</i>	10

2.2.2.3 Canva	11
2.2.2.4 Heyzine	11
2.3 Materi Teks Narasi.....	12
2.4 Kurikulum Merdeka	13
2.5 Penelitian Relevan.....	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Subjek Penelitian.....	17
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	17
3.3.1 Waktu Penelitian	17
3.3.2 Tempat Penelitian.....	17
3.4 Prosedur Penelitian.....	17
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	22
3.5.1 Observasi	22
3.5.2 Wawancara.....	22
3.5.3 Lembar Validasi	23
3.5.4 Angket.....	24
3.6 Teknik Analisis Data.....	24
3.6.1 Analisis Data Kualitatif.....	25
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif.....	25
3.6.2.1 Analisis Data Lembar Validasi	25
3.6.2.2 Analisis Data Angket Respon Peserta Didik	26
3.7 Instrumen Penelitian.....	27
3.7.1 Instrumen Lembar Observasi.....	28
3.7.2 Instrumen Lembar Wawancara	29
3.7.3 Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi	29
3.7.4 Instrumen Lembar Validasi Ahli Media.....	31
3.7.5 Instrumen Lembar Validasi Praktisi Guru.....	32
3.7.6 Instrumen Angket Respon Peserta Didik	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.2 Hasil Pengembangan	36

4.2.1 <i>Analyze</i>	39
4.2.2 <i>Design</i>	41
4.2.2.1 Pemilihan Aplikasi	42
4.2.2.2 Perancangan Penyajian Materi	42
4.2.2.3 Perangkat Pembuatan	43
4.2.2.4 Perancangan Kerangka Bahan Ajar	43
4.2.2.5 Perancangan Instrumen Penelitian	47
4.2.3 <i>Development</i>	48
4.2.3.1 Pengembangan Produk Bahan Ajar <i>Flipbook</i>	48
4.2.3.2 Hasil Validasi dan Revisi Bahan Ajar <i>Flipbook</i>	53
4.2.4 <i>Implementation</i>	62
4.2.4.1 Uji Coba Peserta Didik	63
4.2.4.2 Validitas Dan Kepraktisan	70
4.3 Pembahasan	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi kisi Observasi	22
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Daftar Pertanyaan Wawancara.....	23
Tabel 3. 3 Kisi Kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....	23
Tabel 3. 4 Kisi Kisi Lembar Validasi Ahli Desain	23
Tabel 3. 5 Kisi Kisi Lembar Validasi Praktisi Guru	24
Tabel 3. 6 Kisi Kisi Angket Respon Peserta Didik	24
Tabel 3. 7 Kriteria Jawaban Validasi.....	26
Tabel 3. 8 Kategori Tingkat Kevalidan Bahan Ajar	26
Tabel 3. 9 Kriteria Respon Peserta Didik.....	27
Tabel 3. 10 Kategori Tingkat Kepraktisan Bahan Ajar	27
Tabel 3. 11 Instrumen Lembar Validasi Ahli Materi	30
Tabel 3. 12 Instrumen Lembar Validasi Ahli Media	31
Tabel 3. 13 Instrumen Lembar Validasi Praktisi Guru	32
Tabel 3. 14 Instrumen Angket Respon Peserta Didik	34
Tabel 4. 1 Hasil Pengembangan.....	37
Tabel 4. 2 Hasil Pengisian Lembar Observasi	40
Tabel 4. 3 Hasil Pengisian Lembar Wawancara	41
Tabel 4. 4 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	42
Tabel 4. 5 Hasil Pengisian Instrumen Validasi Ahli Materi	54
Tabel 4. 6 Hasil Penilaian Validasi Ahli Materi	55
Tabel 4. 7 Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Materi	56
Tabel 4. 8 Hasil Pengisian Instrumen Validasi Ahli Media.....	57
Tabel 4. 9 Hasil Penilaian Validasi Ahli Media.....	58
Tabel 4. 10 Sebelum dan Sesudah Revisi Ahli Media	59
Tabel 4. 11 Hasil Pengisian Instrumen Validasi Praktisi Guru.....	60
Tabel 4. 12 Hasil Penilaian Validasi Praktisi Guru	61
Tabel 4. 13 Sebelum dan Sesudah Revisi Praktisi Guru	62
Tabel 4. 14 Hasil Pengisian Angket Respon Uji Coba Perorangan.....	63
Tabel 4. 15 Kesimpulan Hasil Pengisian Angket Respon Uji Coba Perorangan ..	64
Tabel 4. 16 Hasil Pengisian Angket Respon Uji Coba Kelompok Kecil	66
Tabel 4. 17 Kesimpulan Hasil Pengisian Angket Respon Uji Coba Kelompok Kecil.....	67
Tabel 4. 18 Hasil Pengisian Angket Respon Uji Coba Kelompok Besar.....	68
Tabel 4. 19 Kesimpulan Hasil Pengisian Angket Respon Uji Coba Kelompok Besar.....	69
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Penilaian Validasi.....	71
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Peserta Didik	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Modifikasi Prosedur Pengembangan ADDIE	21
Gambar 3. 2 Instrumen Lembar Observasi	28
Gambar 3. 3 Instrumen Lembar Wawancara.....	29
Gambar 4. 1 Buku Cetak.....	35
Gambar 4. 2 Bahan Ajar Video	36
Gambar 4. 3 Kerangka Bahan Ajar Flipbook.....	44
Gambar 4. 4 Login Canva	48
Gambar 4. 5 Beranda Canva	48
Gambar 4. 6 Halaman Kerja Canva	49
Gambar 4. 7 Menghubungkan Canva ke Heyzine	49
Gambar 4. 8 Login Heyzine	50
Gambar 4. 9 Tampilan Bagian Editing Heyzine	50
Gambar 4. 10 Sampul Awal.....	50
Gambar 4. 11 Sampul Akhir.....	51
Gambar 4. 12 Halaman Profil Pelajar Pancasila	51
Gambar 4. 13 Halaman Capaian Pembelajaran.....	52
Gambar 4. 14 Halaman Tujuan Pembelajaran.....	52
Gambar 4. 15 Halaman Isi Materi.....	52
Gambar 4. 16 Halaman Daftar Referensi.....	53
Gambar 4. 17 Halaman Profil Pengembang.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Usulan Judul Skripsi	86
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	87
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian FKIP UNSRI	89
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol	90
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Palembang	91
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian dari SDN 107 Palembang.....	92
Lampiran 7 Surat Permohonan Validator	93
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi	94
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi	95
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi	98
Lampiran 11 Surat Permohonan Validasi Ahli Media.....	99
Lampiran 12 Lembar Validasi Ahli Media	100
Lampiran 13 Surat Keterangan Ahli Media	103
Lampiran 14 Surat Permohonan Validasi Praktisi.....	104
Lampiran 15 Lembar Validasi Praktisi.....	105
Lampiran 16 Surat Keterangan Validasi Praktisi	107
Lampiran 17 Pengisian Angket Respon Uji Coba Peserta Didik.....	108
Lampiran 18 Jawaban Angket Respon Uji Coba Perorangan	114
Lampiran 19 Jawaban Angket Respon Uji Coba Kelompok Kecil.....	115
Lampiran 20 Jawaban Angket Respon Uji Coba Kelompok Besar	117
Lampiran 21 Storyboard	120
Lampiran 22 Dokumentasi Wawancara	131
Lampiran 23 Dokumentasi Uji Coba Peserta Didik.....	132
Lampiran 24 Produk Bahan Ajar.....	133
Lampiran 25 Barcode Produk Bahan Ajar	135
Lampiran 26 Kartu Bimbingan Skripsi.....	136
Lampiran 27 Surat Bebas Plagiat	139
Lampiran 28 Surat Keterangan Pengecekan Similarity	140
Lampiran 29 Bukti Perbaikan Skripsi	141
Lampiran 30 Tabel Perbaikan Skripsi	142
Lampiran 31 Surat Izin Penjilidan	147

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR *FLIPBOOK* BERBANTUAN *HEYZINE* MATERI TEKS NARASI KELAS IV SD

Oleh :

Latifah Roudhotul Jannah

NIM : 06131282126019

06131282126019@student.unsri.ac.id

Pembimbing : Fahmi Surya Adikara, M. Pd

fahmi.adikara@fkip.unsri.ac.id

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian tentang Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Berbantuan *Heyzine* Materi Teks Narasi Kelas IV SD mengadopsi model pengembangan ADDIE yang di modifikasi menjadi empat tahapan, yaitu *Analyze*, *Design*, *Development*, dan *Implementation*. Pengumpulan data dilaksanakan melalui tiga metode: wawancara, evaluasi ahli, dan survei respon. Temuan penelitian mengungkapkan tingkat kevalidan yang sangat tinggi dari berbagai aspek: validitas materi mencapai 93,75%, validitas media sebesar 87%, dan penilaian dari guru praktisi memperoleh nilai sempurna 100%. Secara keseluruhan, produk ini memiliki rata-rata validitas 93% yang termasuk dalam kategori sangat valid. Sementara itu, aspek kepraktisan produk juga menunjukkan hasil yang sangat memuaskan: uji coba perorangan mencapai nilai sempurna 100%, uji coba kelompok kecil memperoleh 89,2%, dan uji coba kelompok besar mendapat 98,3%. Rata-rata nilai kepraktisan produk mencapai 95,5% yang tergolong sangat praktis. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar *flipbook* yang dikembangkan memiliki kualitas yang sangat baik dan layak diimplementasikan dalam proses pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci : Pengembangan, Bahan Ajar, *Flipbook*, Teks Narasi

***DEVELOPMENT OF FLIPBOOK TEACHING MATERIALS
ASSISTED BY HEYZINE FOR NARRATIVE TEXT MATERIALS
FOR GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL***

By :

Latifah Roudhotul Jannah

NIM : 06131282126019

06131282126019@student.unsri.ac.id

Supervisor : Fahmi Surya Adikara, M. Pd

fahmi.adikara@fkip.unsri.ac.id

Elementary School Teacher Education Study Program

ABSTRACT

Research on the Development of Flipbook Teaching Materials Assisted by Heyzine Narrative Text Material for Grade IV SD adopts the ADDIE development model which is modified into four stages, namely Analyze, Design, Development, and Implementation. Data collection was carried out through three methods: interviews, expert evaluations, and response surveys. The research findings revealed a very high level of validity from various aspects: the material validity reached 93.75%, the media validity was 87%, and the assessment from the practicing teacher obtained a perfect score of 100%. Overall, this product has an average validity of 93% which falls into the highly valid category. Meanwhile, the practicality aspect of the product also showed very satisfying results: the individual trial achieved a perfect score of 100%, the small group trial obtained 89.2%, and the large group trial got 98.3%. The average value of product practicality reached 95.5% which is classified as very practical. Based on these results, it can be concluded that the flipbook teaching materials developed have very good quality and are feasible to be implemented in the learning process at school.

Keywords : Development, Teaching Materials, Flipbook, Narrative Text

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Saat ini teknologi terus berkembang pesat dan mempengaruhi berbagai bidang kehidupan, salah satunya ialah pendidikan. Pemanfaatan teknologi dalam bidang pendidikan guna mempermudah proses pembelajaran sangat diperlukan, misalnya dengan menggunakan komputer, internet, atau perangkat *mobile* untuk mengakses informasi. Selain itu, teknologi juga bisa digunakan untuk menyusun materi pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif (Lubis, 2022). Pembelajaran dengan menggunakan teknologi dapat membuat peserta didik tertarik dalam proses pembelajaran. Sehingga dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran berbasis teknologi dan media digital dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Peserta didik pada jenjang SD/MI mempelajari beberapa mata pelajaran. Menurut Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi pada salinannya nomor 56 tahun 2022 salah satu pelajarannya ialah Bahasa Indonesia. Pelajaran Bahasa Indonesia memiliki empat keterampilan yang harus dikuasai yaitu membaca, mendengarkan, menulis dan berbicara (Sitorus dkk, 2023.) Memahami bacaan adalah kemampuan yang harus dikuasai setiap orang. Kemampuan ini tidak begitu saja diperoleh, melainkan diperlukan latihan sejak dini. Membaca sambil memahami harus dibiasakan sejak tingkat sekolah dasar agar peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam membaca dalam pembelajaran sekolah dasar, termasuk membaca teks narasi. Teks narasi adalah kumpulan cerita yang diceritakan secara kronologis sehingga pembaca dapat memahaminya (Alimah & Indihadi, 2022). Teks narasi banyak ditemukan di buku peserta didik namun banyak peserta didik, terutama di sekolah dasar, dapat membaca dengan lancar, tetapi mereka tidak tahu apa arti dan isi apa yang mereka baca. Mereka mengalami kegagalan dalam memenuhi beberapa indikator pemahaman membaca, yaitu: (1) peserta didik gagal menemukan ide utama dari teks bacaan; (2) peserta didik belum memahami informasi dari bacaan; (3) peserta didik gagal membedakan fakta dan pendapat; dan (4) peserta didik gagal membuat kesimpulan tentang bacaan (Ardiyanto dkk, 2021).

Peneliti telah melakukan analisis buku cetak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD, kemudian menemukan bahwa masih ada beberapa kekurangan di dalamnya. Pembahasan dalam buku cetak terlihat monoton dan tidak menarik minat peserta didik. Isi nya juga tidak dapat mendorong peserta didik untuk lebih memahami teks narasi. Selanjutnya, buku cetak tidak dapat menunjukkan gerakan dan perubahan yang terjadi pada setiap alur peristiwa nya, sehingga sulit bagi guru untuk menjelaskan kepada peserta didik. Buku cetak yang tidak interaktif ini juga memberikan kondisi presentasi satu arah, sehingga peserta didik cenderung menggunakannya secara pasif dan tidak memahami dengan baik. Materi yang ingin disampaikan dikhawatirkan tidak tercapai sepenuhnya apabila hanya mengandalkan buku cetak mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD. Keterbatasan inovasi bahan ajar yang dimiliki oleh guru ini harus segera diatasi dengan adanya bahan ajar yang menarik sehingga peserta didik akan lebih bersemangat dan juga peserta didik akan lebih mengerti dengan pembelajaran yang diikutinya.

Berdasarkan permasalahan diatas peneliti berinisiatif untuk mengembangkan bahan ajar yang menggunakan media *flipbook*. *Flipbook* merupakan salah satu bahan ajar non cetak. Kemajuan dalam Teknologi Informasi telah memungkinkan pengolahan, penyajian, dan penyebaran informasi pembelajaran dalam berbagai format, seperti *audio*, *visual*, *audiovisual*, dan multimedia, yang dikenal sebagai *virtual learning*. Konsep ini terus berkembang untuk menciptakan pengaturan dan realitas pembelajaran yang lebih menarik, serta memberikan adaptasi psikologis yang sesuai bagi para pembelajar di berbagai lokasi (Amanullah, 2020). Bahan Ajar *Flipbook* adalah salah satu dari banyak aplikasi yang dapat digunakan untuk membuat buku *digital*. *Flipbook* dapat membantu buku *digital* dapat menjadi media interaktif, yang membuat membaca buku lebih menyenangkan dan tidak membosankan (Fitriasari dkk, 2021). Buku *digital* memiliki banyak media visual dan audio visual, menarik minat peserta didik untuk mempelajari topik tertentu (Ambarita dkk, 2021). Jadi, guru yang bisa membuat buku *digital* dapat membuat pelajaran menjadi menyenangkan bagi peserta didik (Fitriasari dkk, 2021.)

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu wali kelas IV SDN 107 Palembang, diperoleh informasi bahwa SDN 107 Palembang sudah menggunakan bahan ajar dalam proses pembelajarannya. Bahan ajar yang pernah digunakan yaitu buku cetak, gambar atau poster dan media konkret. Bahan ajar video masih jarang digunakan, tetapi pernah dengan memanfaatkan *platform Youtube*. Penggunaan *Youtube* sebagai salah satu bahan ajar menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik bagi peserta didik, karena *Youtube* merupakan platform yang menyediakan berbagai video. Video memiliki grafik, gambar dan animasi yang baik. Gerak, suara dan animasi ini yang membuat peserta didik terus berantusias untuk belajar yang mana hal ini tidak didapatkan jika hanya belajar menggunakan buku cetak. Maka dari itu keseimbangan penggunaan bahan ajar perlu diperhatikan agar pembelajaran yang efektif dapat tercapai dengan optimal.

Terdapat beberapa penelitian juga yang menunjang bahwasannya penggunaan bahan ajar selain buku cetak diperlukan dalam proses pembelajaran, Penelitian oleh Putra dkk, (2023) yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook Digital* untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Peserta didik Sekolah Dasar” menunjukkan *flipbook digital* cukup efektif dalam pembelajaran. Lalu Brenda dkk, (2023) dengan judul penelitian “Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Berbasis Web pada Muatan IPA di Sekolah Dasar” menunjukkan *flipbook* ini layak dijadikan bahan pembelajaran. Kemudian Taslim, (2022) dengan penelitiannya yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Kabupaten Ogan Komering Ilir Subtema Keunikan Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV SDN 1 Lebung Batang” mendapatkan hasil yang menunjukkan kriteria sangat praktis yang berarti bahan ajar layak dan dapat digunakan pada pembelajaran di sekolah.

Pembaharuan yang akan dilakukan oleh peneliti ialah meliputi penggunaan media yang berbantuan aplikasi *heyzine*, bentuk media yang sudah non konvensional, mata pelajaran yaitu Bahasa Indonesia, teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, lembar validasi dan angket respon peserta didik dan analisis data yang digunakan ialah kualitatif dan kuantitatif, dan banyak populasi

sejumlah 18 orang yang terbagi ke dalam 3 kelompok uji coba meliputi uji coba perseorangan, kelompok kecil dan kelompok besar serta pelaksanaan penelitian nya di SDN 107 Palembang.

Berdasarkan uraian masalah yang telah dijabarkan, peneliti berpendapat bahwa salah satu solusi yang dapat digunakan ialah *flipbook*. *Flipbook* akan membuat suasana belajar menjadi lebih interaktif dan menarik. Berdasarkan masalah tersebut peneliti memilih judul penelitian yaitu “Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Berbantuan *Heyzine* Materi Teks Narasi Kelas IV SD”. Penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan ajar tambahan dalam proses KBM di kelas.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka peneliti merumuskan masalah nya sebagai berikut:

1. Bagaimana menghasilkan produk bahan ajar *flipbook* materi teks narasi berbantuan *Heyzine* kelas IV SD?
2. Bagaimana kelayakan produk bahan ajar *flipbook* materi teks narasi berbantuan *Heyzine* kelas IV SD?
3. Bagaimana kepraktisan produk bahan ajar *flipbook* materi teks narasi berbantuan *Heyzine* kelas IV SD?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini sesuai dengan latar belakang yang telah dipaparkan yaitu:

1. Menghasilkan produk bahan ajar *flipbook* materi teks narasi berbantuan *Heyzine* kelas IV SD
2. Mendeskripsikan kelayak produk bahan ajar *flipbook* materi teks narasi berbantuan *Heyzine* kelas IV SD
3. Mendeskripsikan kepraktisan produk bahan ajar *flipbook* materi teks narasi berbantuan *Heyzine* kelas IV SD

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat bagi banyak kalangan. Adapun manfaat penelitian adalah:

1. Bagi peserta didik diharapkan hasil penelitian ini akan memberi lebih banyak pengetahuan dan pemahaman tentang materi Teks Narasi yang mana materi sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari
2. Bagi pendidik diharapkan bahwa hasil penelitian dapat digunakan sebagai sumber pembelajaran tambahan saat mengajar di kelas.
3. Bagi Sekolah diharapkan dapat menggunakan hasil penelitian sebagai upaya pembaharuan untuk meningkatkan kualitas dan perbaikan proses pembelajaran tentang materi Teks Narasi.
4. Bagi peneliti diharapkan hasil penelitian akan membantu peneliti membuat bahan ajar yang baik dan meningkatkan keterampilan serta inovasi dalam menggunakan teknologi untuk membuat bahan ajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Adinda P, P., Mashalani, F., Hafizhah, M., Batrisyia S, A., Hapsi H, N., & Yunita S, D. (2024). Mengungkap metode observasi yang efektif menurut pra-pengajar EFL. *Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2(1). <https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i1.877>
- Ahmad, A., & Muslimah, M. (2021, December). Memahami teknik pengolahan dan analisis data kualitatif. In *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)* (Vol. 1, No. 1).
- Alimah, M., & Indihadi, D. (2022). Analisis Teks Narasi Implementasi Strategi *Mind Mapping* Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5512–5519. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3245>
- Amanullah, M. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook Digital* Guna Menunjang Proses Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>
- Ambarita, J., Helwaun, H., van Houten, L., Agama, I., & Ambon, K. N. (2021). *Workshop Pembuatan E-book sebagai Bahan Ajar Elektronik Interaktif untuk Guru Indonesia Secara Online di Tengah Covid 19. In Community Engagement & Emergence Journal* (Vol. 2).
- Ardiyanto, D., Sulistyawati, I., Pgri, U., & Surabaya, A. B. (2021). Inventa : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Problematika Pemahaman Teks Narasi pada Peserta didik Kelas 4 SDN Margorejo 1/403 Surabaya (Issue 1). http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/jurnal_inventa
- Aslian, M. A., & Umam, N. K. (2022). Efektivitas metode pembelajaran *mind mapping* pada materi menulis teks narasi untuk siswa kelas 5 di UPT SD Negeri 17 Gresik. *Nusantara Hasana Journal*, 2(7)
- Assingkily, M. S. (2021). Metode Penelitian Pendidikan (Panduan Menulis Artikel Ilmiah dan Tugas Akhir). Penerbit K-Media.

- Astuti, J. D. (2022). Kesulitan peserta didik menentukan ide pokok paragraf materi teks narasi. Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengembangan.
- Brenda, R., S., Budiono, H., Guru, P., Dasar, S., Jambi, U., Kunci, K., Pengembangan, & Ajar, B. (2023). Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook* Berbasis *Web* pada Muatan IPA di Sekolah Dasar. In *Journal of Education Research* (Vol. 4, Issue 3).
- Dayanti, Z. R. (2021). Pengembangan bahan ajar elektronik *flipbook* dalam pembelajaran seni rupa daerah siswa kelas V di Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(5), 704-711.
- Dian Putra, A., Yulianti, D., Fitriawan, H., Digital, F., Pembelajaran, E., Ajar, B., & Dasar, S. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook Digital* untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Peserta didik Sekolah Dasar (Vol. 6, Issue 4). <http://Jiip.stkipyapisdompu.ac.id>
- Fitriasari, P., Fuadiah, N. F., Destiniar, D., Misdalina, M., Rohana, R., & Nopriyanti, T. D. (2021). Pelatihan Pembuatan Buku Elektronik (*E-Book*) dengan Aplikasi *Flipbook* Bagi Guru Sekolah Menengah. *Community Education Engagement Journal*, 2(2), 11-20.
- Gusman, F., Apriliya, S., & Mulyadi Prana, A. (2021). Bahan Ajar *Digital* Menulis Puisi Berbasis *Flipbook* di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 5(1).
- Humairah, E. (2022.) Penggunaan buku ajar elektronik (*e-book*) berbasis *flipbook* guna mendukung pembelajaran daring di era digital. *Prosiding Seminar Nasional 1 Amal Insani Foundation*. 66. <https://Prosiding.Amalinsani.Org/Index.Php/Semnas>
- Kaukaba, S. Q., Nora, N., Fattikasari, D. W., Rizqiyah, D. Z., & Lutfi, A. (2022). Lembar kerja peserta didik (LKPD) berbantuan aplikasi *phet* pada materi asam basa untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. *UNESA Journal of Chemical Education*, 11(2), 143-157.

Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset Dan Teknologi No. 56/ M / Tahun 2022

Khairinal, K., Suratno, S., & Aftiani, R. Y. (2021). Pengembangan media pembelajaran *e-book* berbasis *flip pdf* professional untuk meningkatkan kemandirian belajar dan minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas X IIS 1 SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh. 2(1), 2021. <https://doi.org/10.38035/Jmpis.V2i1>

Kharissidqi, M. T., & Firmansyah, V. W. (2022). Aplikasi *canva* sebagai media pembelajaran yang efektif. *Indonesian Journal of Education and Humanity*, 2(4), 108-113.

Khomaria, I. N, & Puspasari, D. (2022). Pengembangan *e-modul* berbasis *model learning cycle* pada materi media komunikasi humas kelas XI OTKP. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. 4 (5).

Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.

Lubis, S. (2022). Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(12), 1121–1126. <https://doi.org/10.17977/um065v2i122022p1121-1126>

Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis pengembangan bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 180-187.

Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, N., & Amalia, D. A. (2020). Analisis bahan ajar. *Nusantara*, 2(2), 311-326.

Maharcika, A, A, M, Suarni, N, K & Gunamantha, I, M. (2021). Pengembangan Modul Elektronik (*E-Modul*) Berbasis *Flipbook Maker* Untuk Subtema Pekerjaan Di Sekitarku Kelas IV SD/MI. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(2), 165–174. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v5i2.240

Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.

- Manzil, E. F., & Anas T, S. M. (2022). Pengembangan *e-modul* interaktif *heyzine flipbook* berbasis *scientific* materi siklus air bagi siswa kelas V Sekolah Dasar. *31*(2), 112–126.
- Marlina, E., & Andriani, R. (2021). Penggunaan media literasi *digital* berbantuan *flipbook* dalam pembelajaran daring. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, *11*(2), 76-80.
- Martatiyana, D, R, Novita, L, R. P. (2022). Muallimuna : jurnal madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, *1*, 99–112.
- Mukaromah, E. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Meningkatkan Gairah Belajar Peserta didik (Vol. 4). <http://www.yourdictionary.com/library/reference/worddefinitions/definition-of-technology.html>.
- Mulyasari, R., Irvan, & Doly, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Model ADDIE (Sekolah Dasar). *Jurnal Genta Mulia*, *14*(1), 334–342.
- Nuralan, S., BK, M. K. U., & Haslinda, H. (2022). Analisis gaya belajar siswa berprestasi di SD Negeri 5 Tolitoli. *Madako Elementary School*, *1*(1), 13-24.
- Nursafitri, U. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran *Digital Book* Dengan Menggunakan Aplikasi *Flipbook Creator* Pada Materi Pembelajaran Sel Di Kelas XI/MIPA. Makassar: FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan bahan ajar strategi belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, *1*(5), 967-974
- Novelina, R., Herlinda, H., Vebrianto, R., Aramudin, A., & Berlian, M., (2023). Penilaian dan Evaluasi Media *Flipbook Digital* Berbasis Pendekatan STEAM dengan Instruksional ADDIE pada Materi Keseimbangan Ekosistem. *Jurnal Pendidikan Mipa*, *13*(3), 701–707. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i3.1099>

- Puspasari, H., Puspita, W., Farmasi Yarsi Pontianak, A., & Barat, K. (2022). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi Covid-19 *Validity Test and Reliability Instrument Research Level Knowledge and Attitude of Students Towards* . *Jurnal Kesehatan*, 13(1), 65–71. <http://ejurnal.poltekkes-tjk.ac.id/index.php/JK>
- Putri, E. (2020). Pengembangan modul elektronik berbasis kearifan lokal tradisi betangas menggunakan aplikasi *kvisoft flipbook maker* untuk kelas V Sekolah Dasar. Skripsi. FKIP Universitas Jambi.
- Putri, FA. (2023). Pengembangan Bahan Ajar *Flipbook Digital* Materi Indonesia Kaya Budaya Menggunakan Aplikasi *Heyzine* Pada Fase B. Skripsi. Indralaya FKIP Unsri.
- Rahman, A., Arsyad, N., Rusli, R., Saleh Ahmar, A., & Musa, H. (2023). Penulisan Instrumen Penelitian Ilmiah Guru-guru SMP di Kabupaten Toraja Utara. *ARRUS Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 2964–1195. <https://doi.org/10.35877/454RI.abdiku1745>
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklimah, L. (2022). Pengembangan bahan ajaran media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343-348.
- Rustamana, A., Agustin, N., Pisma, V. Al, & Syams, A. W. A. (2023). Pengembangan Dan Pemanfaatan Media Cetak: *Storyboard*. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(4), 1–6.
- Rustamana, A., Mutiara, A., Aprilia, N., Qurota Aini, A., Yuda, H., Sejarah, J. P., Keguruan, F., & Pendidikan, I. (2023). Peran Bahan Ajar dalam Pembelajaran Sejarah. 1(7), 10–20. <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Safitri, N., & Alber. (2023). Kemampuan menulis ditinjau dari struktur dan bahasa teks narasi siswa kelas VII. *Jurnal Penelitian dan Pengabdian Sastra, Bahasa dan Pendidikan*. 2(1). <https://Journal.Uir.Ac.Id/Index.Php/Sajak>

- Santi, L., Lubis, P. H. M., & Kesumawati, N. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Siklus Air Berbasis *Flipbook Digital* Pada Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 6463–6476. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/9261>
- Suhartika, D., & Attadib, D. I. (2021). Analisis keterampilan menulis teks narasi peserta didik di kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education* (Vol. 5, Issue 2). <https://www.jurnalfai-uikabogor.org/Attadib>
- Sumarni, R. A., & Dwitianti, N. (2022, January). Pengembangan *e-modul* kalfis matlab gerak vertikal menggunakan *flip pdf corporate edition*. *Semnas Ristek (Seminar Nasional Riset Dan Inovasi Teknologi)* (Vol. 6, No. 1).
- Sumiati, S., Hermina, D., & Salabi, A. (2024). Rancangan Penelitian dan Pengembangan (R & D) Pendidikan Agama Islam. *Fikruna*, 6(1), 1–21. <https://doi.org/10.56489/fik.v6i1.134>
- Utami, Y, R, (2023). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Flipbook* dalam Menunjang Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IV Sekolah Dasar. Universitas Jambi.
- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya pengembangan bahan ajar dalam pembelajaran IPS. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51-61.
- Yuliani, W., & Banjarnahor, N. (2021). Metode penelitian pengembangan (rnd) dalam bimbingan dan konseling. *Quanta*, 5(3), 111-118.
- Yulianti. M, Anggraini. D. L, Nurfaizah. S, & Pandiangan, A. P. B (2022). Peran guru dalam mengembangkan kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290–298. <https://doi.org/10.58540/Jipsi.V1i3.53>