

**ANALISIS UPAYA GURU PPKn DALAM MENERAPKAN  
TOLERANSI ANTAR UMAT BERAGAMA DI SMA KUSUMA  
BANGSA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rizky Anisa Salsabila**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382126070**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**ANALISIS UPAYA GURU PPKn DALAM MENERAPKAN  
TOLERANSI ANTAR UMAT BERAGAMA DI SMA KUSUMA  
BANGSA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rizky Anisa Salsabila**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382126070**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Telah Diajukan dan Lulus Pada:**

**Hari/Tanggal: Rabu / 19 Maret 2025**

**Mengesahkan**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S. Pd., M. Pd.**  
**NIP. 199001152019032012**



**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si.**  
**NIP. 196911151994012001**

**ANALISIS UPAYA GURU PPKn DALAM MENERAPKAN  
TOLERANSI ANTAR UMAT BERAGAMA DI SMA KUSUMA  
BANGSA PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Oleh:**

**Rizky Anisa Salsabila**

**Nomor Induk Mahasiswa 06051382126070**

**Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana**

**Mengesahkan**

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S. Pd., M. Pd.**

**NIP. 199001152019032012**



**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si.**

**NIP. 196911151994012001**

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Anisa Salsabila

Nim : 06051382126070

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Upaya Guru PPKn dalam Menerapkan Toleransi Antar Umat Beragama di SMA Kusuma Bangsa Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Rizky Anisa Salsabila

NIM 06051382126070

## PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya, dan kepada Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi PPKn, yaitu Ibu Dra. Hj. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Bapak Drs. Alfianandra, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Rizky Maharani, S.I.P., M.I.Pol., Bapak Muhammad Alipraja, S.H., M.H., dan Ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd., atas ilmunya selama ini semoga dapat penulis amalkan. Amiin. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada SMA Kusuma Bangsa Palembang yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi PPKn dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.

Indralaya, Maret 2025

Penulis



Rizky Anisa Salsabila

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Rasa syukur kepada Allah Swt. Telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dan karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Supriansyah, S.K.M. dan Ibu Rukmawati yang telah memberikan doa yang tulus dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
2. Adik-adik saya Alya Ramadhani dan Labib Akbar yang selalu memberikan dukungan agar tetap sabar dan memberikan semangat yang luar biasa sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing skripsi saya yaitu Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., yang penuh kesabaran dalam membimbing, memberikan arahan dan dukungan penuh sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Seluruh Dosen PPKn FKIP Unsri, terima kasih atas ilmu pengetahuan, bimbingan, arahan selama masa perkuliahan, semoga dapat saya amalkan.
5. Kepada Kepala Sekolah SMA Kusuma Bangsa Palembang dan seluruh guru beserta staff maupun peserta didik yang telah memberikan bantuan dan arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya.
6. Teruntuk teman-teman seperjuangan PPKn FKIP Unsri angkatan 2021 kelas Palembang dan Indralaya yang sama-sama berjuang dan tidak bisa disebutkan satu persatu terima kasih atas doa, semangat dan sarannya.

## DAFTAR ISI

|                                                                 |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                      | <b>i</b>    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                                | <b>ii</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>                                  | <b>iii</b>  |
| <b>PRAKATA.....</b>                                             | <b>iv</b>   |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                                | <b>v</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                          | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                       | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                    | <b>xi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                            | <b>xii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                           | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                   | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                        | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                       | 6           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                      | 6           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                                     | 6           |
| 1.4.1 Secara Teoritis .....                                     | 6           |
| 1.4.2 Secara Praktis .....                                      | 6           |
| 1.4.2.1 Bagi Sekolah .....                                      | 7           |
| 1.4.2.2 Bagi Peserta Didik .....                                | 7           |
| 1.4.2.3 Bagi Peneliti.....                                      | 7           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                             | <b>8</b>    |
| 2.1 Upaya Guru PPKn.....                                        | 8           |
| 2.1.1 Pengertian Upaya Guru .....                               | 8           |
| 2.1.2 Tugas dan Fungsi Guru.....                                | 10          |
| 2.1.2.1 Tugas Guru.....                                         | 10          |
| 2.1.2.2 Fungsi Guru .....                                       | 10          |
| 2.1.3 Upaya Guru Menerapkan Toleransi Antar Umat Beragama ..... | 12          |

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2 Konsep Toleransi Antar Umat Beragama .....                          | 15        |
| 2.2.1 Pengertian Toleransi Antar Umat Beragama .....                    | 15        |
| 2.2.2 Prinsip Sikap Toleransi Antar Umat Beragama .....                 | 19        |
| 2.2.3 Faktor-faktor Pendorong Sikap Toleransi Antar Umat Beragama ..... | 20        |
| 2.2.4 Indikator Sikap Toleransi Antar Umat Beragama .....               | 23        |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>                              | <b>27</b> |
| 3.1 Metode Penelitian .....                                             | 27        |
| 3.2 Variabel Penelitian .....                                           | 28        |
| 3.3 Definisi Operasional Variabel .....                                 | 28        |
| 3.4 Populasi dan Sampel .....                                           | 30        |
| 3.4.1 Populasi .....                                                    | 30        |
| 3.4.2 Sampel .....                                                      | 30        |
| 3.5 Sumber Data .....                                                   | 31        |
| 3.6 Instrumen Penelitian .....                                          | 33        |
| 3.7 Teknik Pengumpulan Data .....                                       | 33        |
| 3.7.1 Teknik Dokumentasi .....                                          | 33        |
| 3.7.2 Teknik Wawancara .....                                            | 34        |
| 3.7.3 Teknik Observasi .....                                            | 34        |
| 3.8 Teknik Analisis Data .....                                          | 35        |
| 3.8.1 Reduksi Data .....                                                | 36        |
| 3.8.2 Penyajian Data .....                                              | 37        |
| 3.8 Penarikan Kesimpulan .....                                          | 38        |
| 3.9 Uji Keabsahan Data .....                                            | 39        |
| 3.9.1 Uji Kreadibilitas .....                                           | 39        |
| 3.9.2 Uji Tranferabilitas .....                                         | 40        |

|                                                                   |            |
|-------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.9.3 Uji Dependabilitas .....                                    | 40         |
| 3.9.4 Uji Konfirmabilitas .....                                   | 41         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                          | <b>42</b>  |
| 4.1 Deskripsi Objek Penelitian .....                              | 42         |
| 4.1.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi.....                       | 44         |
| 4.1.1.1 Gambaran Umum Tentang SMA Kusuma Bangsa Palembang ...     | 44         |
| 4.1.1.2 Struktur Organisasi SMA Kusuma Bangsa Palembang.....      | 45         |
| 4.1.1.3 Visi dan Misi SMA Kusuma Bangsa Palembang .....           | 46         |
| 4.1.1.4 Data Jumlah Guru SMA Kusuma Bangsa Palembang.....         | 46         |
| 4.1.1.5 Data Jumlah Peserta Didik SMA Kusuma Bangsa Palembang ... | 47         |
| 4.1.1.6 Data Sarana dan Prasarana SMA Kusuma Bangsa Palembang ... | 48         |
| 4.1.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara .....                        | 49         |
| 4.1.2.1 Deskripsi Data Hasil Wawancara Guru PPKn.....             | 50         |
| 4.1.2.2 Deskripsi Data Hasil Wawancara Peserta Didik.....         | 74         |
| 4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi .....                        | 96         |
| 4.2 Analisis Data Hasil Penelitian .....                          | 97         |
| 4.2.1 Analisis Data Hasil Dokumentasi .....                       | 97         |
| 4.2.2 Analisis Data Hasil Wawancara .....                         | 98         |
| 4.2.3 Analisis Data Hasil Observasi .....                         | 110        |
| 4.3 Hasil Penelitian dan Pembahasan.....                          | 111        |
| <b>BAB V KESIMPULAN.....</b>                                      | <b>115</b> |
| 5.1 Kesimpulan.....                                               | 115        |
| 5.2 Saran.....                                                    | 115        |
| 5.2.1 Bagi Sekolah.....                                           | 116        |
| 5.2.2 Bagi Peserta Didik .....                                    | 116        |
| 5.2.3 Bagi Peneliti .....                                         | 116        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                        | <b>117</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                 |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel.....                    | 29  |
| Tabel 3.2 Sampel Penelitian.....                                | 31  |
| Tabel 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....                          | 35  |
| Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian.....                       | 43  |
| Tabel 4.2 Profil SMA Kusuma Bangsa Palembang.....               | 44  |
| Tabel 4.3 Jumlah Guru di SMA Kusuma Bangsa Palembang.....       | 47  |
| Tabel 4.4 Jumlah Peserta Didik SMA Kusuma Bangsa Palembang..... | 48  |
| Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana SMA Kusuma Bangsa Palembang..... | 48  |
| Tabel 4.6 Daftar Nama Informan.....                             | 50  |
| Tabel 4.7 Data Hasil Wawancara Guru PPKn.....                   | 50  |
| Tabel 4.8 Data Hasil Wawancara Peserta Didik.....               | 74  |
| Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Guru PPKn.....      | 99  |
| Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Peserta Didik.....  | 103 |

## **DAFTAR BAGAN**

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....                               | 25 |
| Bagan 2.2 Alur Penelitian.....                                 | 26 |
| Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMA Kusuma Bangsa Palembang..... | 45 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 : Usul Judul Skripsi.....                                                    | 122 |
| Lampiran 2 : Persetujuan Judul oleh Koordinator Program Studi.....                      | 123 |
| Lampiran 3 : Surat Keputusan Pembimbingan Skripsi.....                                  | 124 |
| Lampiran 4 : Surat Izin Penelitian oleh Dekanat.....                                    | 126 |
| Lampiran 5 : Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Prov. Sumatera<br>Selatan..... | 127 |
| Lampiran 6 : Surat Telah Melaksanakan Penelitian di SMA Kusuma Bangsa<br>Palembang..... | 128 |
| Lampiran 7 : Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....                                        | 129 |
| Lampiran 8 : Instrumen Wawancara.....                                                   | 130 |
| Lampiran 9 : Instrumen Observasi.....                                                   | 138 |
| Lampiran 10 : Kartu Bimbingan.....                                                      | 139 |
| Lampiran 11 : Dokumentasi Penelitian.....                                               | 143 |
| Lampiran 12 : Kartu Revisi Ujian Akhir Program.....                                     | 147 |
| Lampiran 13 : Bukti Lulus USEPT.....                                                    | 149 |
| Lampiran 14 : Bukti Submit Artikel Pada Jurnal Nasional.....                            | 150 |
| Lampiran 15 : Keterangan Similarity.....                                                | 151 |
| Lampiran 16 : Bukti Plagiarisme.....                                                    | 152 |

**ANALISIS UPAYA GURU PPKn DALAM MENERAPKAN  
TOLERANSI ANTAR UMAT BERAGAMA DI SMA  
KUSUMA BANGSA PALEMBANG**

Oleh :

Rizky Anisa Salsabila

Pembimbing : Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si.

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru PPKn dalam menerapkan toleransi antar umat beragama di SMA Kusuma Bangsa Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik wawancara, dokumentasi, dan observasi. Uji keabsahan pada penelitian ini meliputi uji kreadibilitas, uji transferabilitas, uji dependabilitas, dan uji konfirmabilitas. Teknik analisis yang digunakan pada penelitian ini meliputi reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Berdasarkan pada analisis data yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa terdapat dua upaya guru PPKn dalam menerapkan toleransi antar umat beragama di SMA Kusuma Bangsa Palembang, yaitu pertama mencontohkan dan menumbuhkan toleransi peserta didik melalui pembiasaan berdoa sesuai agama di kelas dan partisipasi guru dan peserta didik dalam kegiatan keagamaan di sekolah. Kedua, menumbuhkan apresiasi terhadap perbedaan dengan menekankan pembelajaran bertoleransi di kelas sesuai materi yang diajarkan dengan menghubungkan pembelajaran dengan contoh sehari-hari dan penjelasan materi secara universal tanpa menyinggung agama yang lain.

**Kata Kunci :** Upaya guru PPKn, toleransi beragama, peserta didik

**Mengetahui,**

**Koordinator Program Studi PPKn**



**Camellia, S. Pd., M. Pd.**

**NIP. 199001152019032012**

**Pembimbing Skripsi**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si.**

**NIP. 196911151994012001**

**ANALYSIS OF THE EFFORT OF PANCASILA AND CIVIC  
EDUCATION TEACHERS IN IMPLEMENTING INTER-  
RELIGIOUS TOLERANCE AT KUSUMA BANGSA HIGH  
SCHOOL PALEMBANG**

By :

Rizky Anisa Salsabila

NIM 06051382126070

Supervisor : Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si.

Study Program of Pancasila and Civic education

**ABSTRACT**

This study aims to determine the efforts of Civics teachers in implementing tolerance between religious communities at Kusuma Bangsa High School Palembang. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. Data collection techniques in this study used interviews, documentation, and observation techniques. The validity test in this study includes the reliability test, transferability test, dependability test, and confirmability test. The analysis techniques used in this research include data reduction, data presentation and conclusions. Based on the data analysis conducted, it can be concluded that there are two efforts of Civics teachers in implementing inter-religious tolerance at Kusuma Bangsa High School Palembang, namely first, modelling and fostering students' tolerance through habituation to pray according to religion in class and participation of teachers and students in religious activities at school. Second, teachers foster appreciation for differences by emphasising learning to tolerate in class according to the material taught by connecting learning with everyday examples and explaining material universally without offending other religions

**Keywords:** *Pancasila and civic education teacher's effort, religious tolerance, student*

**Approved by,**

**Coordinator of PPKn Study Program**



**Camellia, S. Pd., M. Pd.**

**NIP. 199001152019032012**

**Supervisor**



**Dra. Sri Artati Waluyati, M. Si.**

**NIP. 196911151994012001**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pada hakikatnya, manusia diciptakan dengan beragam perbedaan dan fitrahnya masing-masing. Salah satu perbedaan yang sering kita lihat adalah perbedaan agama. Agama dianggap sebagai identitas diri individu maupun kelompok pada suatu masyarakat. Walaupun adanya perbedaan agama antar masyarakat, interaksi sosial masih akan terus terjadi dalam lingkungan masyarakat tersebut. Seperti halnya Indonesia yang memiliki beragam perbedaan didalamnya. Sebagai masyarakat yang terdiri dari beragam suku, ras, budaya, agama, dan kepercayaan, tentunya sikap saling menghargai antara perbedaan sangat diperlukan dalam membangun keharmonisan pada masyarakat majemuk di Indonesia. Enam agama resmi yang diakui di Indonesia, adalah Islam, Kristen Katolik, Kristen Protestan, Hindu, Buddha, dan Konghucu. Tetapi, negara menjamin kebebasan rakyatnya untuk menjalankan ibadah sesuai dengan agama masing-masing. Jaminan ini tertuang dalam Undang-undang Dasar 1945 Pasal 29 Ayat (2), yang menyatakan bahwa “Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduknya untuk memeluk agamanya masing-masing dan beribadat menurut agama dan kepercayaannya itu”. Meskipun demikian, kewaspadaan tetap diperlukan. Salah satu ancaman terbesar yang dapat memecah persatuan bangsa adalah konflik yang berakar pada perbedaan agama, terutama yang disertai dengan tindak kekerasan (Zaki, 2018).

Kehidupan dan hubungan antar umat beragama di Indonesia memang berlangsung dengan sangat baik, bahkan menjadi contoh bagi negara-negara lain. Namun, hal ini tidak berarti bahwa Indonesia sepenuhnya bebas dari kekerasan terkait agama. Meskipun jumlah insiden kekerasan relatif rendah, beberapa kasus terkait perbedaan agama masih tetap terjadi. Ketaatan beragama belum sejalan dengan sikap dewasa dalam memahami, menghormati, menerima, dan mengakomodasi perbedaan.

Sikap eksklusivisme dan ekstremisme sebagai benih dari bentuk intoleransi perlu segera diatasi. Solusi untuk ini bukanlah sekedar membuat regulasi atau melaporkannya ke pihak berwenang, tetapi dengan mendorong dan mengembangkan adanya sikap toleransi di lingkungan masyarakat (Muti'i, 2019).

Toleransi sendiri merupakan sikap membuka diri dan menghargai segala perbedaan dengan mengaplikasikannya melalui ucapan dan tindakan. Umumnya, toleransi tercermin dari perbedaan budaya dan agama dalam suatu masyarakat. Kemudian yang dimaksud dengan toleransi beragama ialah sikap menerima dan menghormati perbedaan serta hak orang lain untuk menjalankan syariat agama mereka masing-masing tanpa diganggu dan dipaksa oleh agama yang lain (Rahmawati et al., 2023; Setyorini & Yani, 2020).

Menurut Borba (dalam Rahmawati, 2022:163), toleransi memungkinkan seseorang untuk menghormati perbedaan kualitas dalam diri orang lain dan bersikap terbuka terhadap pandangan serta keyakinan yang berbeda. Sikap toleransi juga berkaitan dengan memperlakukan orang lain dengan baik, penuh pengertian, menolak permusuhan dan menghargai orang lain berdasarkan karakter yang dimilikinya.

Toleransi dapat dibedakan menjadi dua aspek utama. Pertama, toleransi agama yang berkaitan dengan keyakinan akidah, yaitu sikap terbuka untuk memberikan kesempatan kepada pemeluk agama lain untuk beribadah sesuai ajaran agamanya. Kedua, toleransi sosial yang berfokus pada sikap toleransi dalam kehidupan bermasyarakat. Dalam masyarakat yang majemuk, perbedaan agama, suku, dan ras disarankan untuk memelihara perdamaian serta bekerjasama dengan orang-orang yang berbeda keyakinan dan etnis dalam batas-batas yang ditetapkan. Dalam penerapan toleransi, diperlukan sikap atau perilaku untuk menciptakan kerukunan dan kedamaian, terutama dalam masyarakat yang majemuk (Maria & Nurdiani, 2022).

Selain dalam sebuah kemajemukan di lingkungan masyarakat, menanamkan sikap toleransi juga harus dilakukan dalam lingkup sekolah. Toleransi perlu di tanamkan pada lingkup sekolah untuk membentuk peserta didik yang mampu menghargai perbedaan terhadap sesama. Sekolah juga merupakan salah satu pilar pendidikan yang menjadi tonggak utama dalam penanaman karakter bangsa, salah satunya toleransi. Sebagai lembaga pendidikan formal, sekolah menjadi bagian penting dalam upaya penanaman karakter bangsa dan pembinaan keagamaan kepada peserta didik mulai dari tingkat Pendidikan Anak Usia Dini sampai dengan Pendidikan Tinggi (Agustin, 2020).

Dalam pelaksanaan sikap toleransi di lingkungan sekolah juga tergantung pada pihak sekolah itu sendiri. Terdapat beberapa langkah yang dapat dipertimbangkan oleh sekolah dalam menanamkan sikap toleransi di sekolah, yaitu diantaranya dengan menyusun dan menerapkan peraturan atau kebijakan internal yang menjunjung sikap toleransi, secara aktif berperan dalam mempromosikan dialog keagamaan yang tentunya dilaksanakan dengan bimbingan dari para guru di sekolah, serta penyediaan fasilitas dan kebutuhan di sekolah yang menunjang sikap toleransi peserta didik. Dengan begitu, akan terwujudnya sikap toleransi yang tinggi antar peserta didik di lingkungan sekolah melalui beberapa langkah-langkah tersebut (Afkari, 2020).

Beberapa penelitian yang pernah dilakukan tentang toleransi antar umat beragama diantaranya, penelitian oleh Rholand Muary (2020) di Yayasan Sultan Iskandar Muda dengan judul “Sekolah Pembauran : Resolusi Konflik SARA di Kalangan Milenial pada Yayasan Perguruan Sultan Iskandar Muda Medan”. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peran sekolah pembauran dalam menangani konflik SARA dalam konteks pendidikan di Yayasan Sultan Iskandar Muda, Medan. Hasilnya menunjukkan bahwa sekolah pembauran di yayasan tersebut menjadi solusi dalam menyelesaikan konflik terkait isu SARA di dunia pendidikan. Selain itu, sekolah ini juga mendukung kehidupan beragama peserta didiknya dengan

menyediakan tempat ibadah bagi setiap agama dan mengadakan acara perayaan bhinneka tunggal ika untuk menghormati keberagaman Peserta didik.

Selanjutnya, terdapat pula penelitian yang dilakukan oleh Firmansyah dan Fridiyanto pada tahun 2021 dengan judul “Mengelola Pendidikan Multikultural: Studi Etnografi di SMA Sultan Iskandar Muda Kota Medan”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Sekolah Sultan Iskandar Muda yang dikenal dengan keberagaman budayanya, menampung siswa dari berbagai latar belakang suku dan agama serta tingkat ekonomi yang berbeda-beda. Multikulturalisme di sekolah ini tercermin dalam fasilitas fisiknya, seperti adanya tempat ibadah permanen di lingkungan sekolah, seperti masjid, gereja, dan pura yang terletak berdampingan sehingga mencerminkan harmoni diantara berbagai agama. Dalam kelas juga guru dan peserta didik dari berbagai agama membahas materi yang sama tanpa adanya perbedaan agama maupun agama yang dikucilkan. Kemudian pernah juga dilakukan penelitian terkait toleransi di sekolah oleh Thaufan dan Sapriya pada tahun 2018 dengan judul “Pelembagaan Karakter Toleransi Siswa Melalui Program Pendidikan Berkarakter Purwakarta”. Penelitian ini dilakukan di SMP N 1 Purwakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa sekolah tersebut telah menerapkan program pendidikan berkarakter dan ditunjuk sebagai sekolah percontohan dalam pengembangan sikap toleransi antar umat beragama. Pendidikan berkarakter dan pengembangan sikap toleransi di SMP N 1 Purwakarta diimplementasikan melalui tiga pendekatan, yaitu dalam pembelajaran di kelas, kegiatan ekstrakurikuler, dan pembiasaan di lingkungan sekolah. Beberapa contoh kegiatannya antara lain tujuh Poe Atikan Purwakarta Istimewa, pendalaman kitab kuning, serta penyediaan lima ruang ibadah.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan berupa observasi atau pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 27 september 2024 bahwa di SMA Kusuma Bangsa Palembang terdapat fasilitas ruang ibadah untuk masing-masing agama. Sekolah ini juga sempat menjadi sorotan publik beberapa bulan terakhir dikarenakan

adanya fasilitas ruang ibadah tersebut.. Hal inilah yang menjadi pertimbangan peneliti dalam memilih sekolah tersebut sebagai lokasi penelitian. Berlokasi di Kecamatan Ilir Timur 3, kota Palembang, sekolah ini memiliki fasilitas berupa tempat beribadah untuk lima agama, yaitu Islam, Kristen Protestan, Hindu, Buddha, dan Kristen Katolik. Tidak hanya tempat beribadah saja, sekolah tersebut juga menyediakan perangkat peralatan untuk beribadah yang dapat digunakan oleh guru maupun peserta didik . Peralatan beribadah tersebut berupa sajadah, dupa, rosario, dan alat sembahyang, serta peralatan ibadah yang lain. Dengan begitu, tidak perlu khawatir jika hendak beribadah dan tidak membawa perlengkapan ibadahnya.

Setiap minggu, SMA Kusuma Bangsa Palembang menyediakan hari khusus untuk mengadakan kegiatan keagamaan yang dilakukan di ruang ibadah masing-masing agama. Ruang ibadah masing-masing agama tersebut terletak secara berdampingan dalam satu gedung. Ruang ibadah agama Buddha yang bersebelahan dengan agama Kristen Katolik di lantai 3, ruang ibadah agama Hindu yang bersebelahan dengan ruang ibadah agama Kristen Protestan di lantai 4, serta terakhir di lantai paling atas yaitu lantai 5 yang merupakan tempat ibadah bagi agama Islam atau disebut dengan Musholla. Lantai 5 ini khusus digunakan sebagai tempat ibadah bagi agama Islam dan merupakan tempat ibadah yang paling luas jika dibandingkan dengan tempat ibadah agama lain di SMA Kusuma Bangsa. Hal ini lantaran jumlah peserta didik yang beragama Islam itu cukup banyak dibandingkan yang beragama Kristen Katolik, Kristen Protestan, Hindu maupun agama Buddha, sehingga diperlukan ruangan yang luas untuk dapat menampung banyak peserta didik tersebut. Jadi, di ruang ibadah inilah para peserta didik mengikuti kegiatan keagamaan yang dilakukan pada hari khusus setiap minggunya, yaitu hari Jum,at. Kegiatan keagamaan ini sendiri memiliki tujuan tertentu dalam penyelenggaraannya. Dilihat dari akun resmi @sekolahkusumabangsa, tujuan dari kegiatan keagamaan tersebut adalah untuk menjalin persatuan dan kebersamaan antar seluruh umat beragama. Kegiatan keagamaan ini juga diwajibkan untuk diikuti oleh seluruh warga sekolah. Namun,

meskipun begitu dari pihak SMA Kusuma Bangsa tidak memberikan sanksi kepada siapapun yang tidak mengikuti, melainkan atas kesadaran masing-masing individu.

Berdasarkan latar belakang yang dipaparkan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam lagi mengenai toleransi antar umat beragama di lingkungan sekolah dengan judul “Analisis Upaya Guru PPKn dalam Menerapkan Toleransi Antar Umat Beragama di SMA Kusuma Bangsa Palembang”.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan gambaran latar belakang sebelumnya, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “Bagaimana Upaya Guru PPKn dalam Menerapkan Toleransi Antar Umat Beragama di SMA Kusuma Bangsa Palembang?”

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya guru PPKn dalam menerapkan toleransi antar umat beragama di SMA Kusuma Bangsa Palembang.

## **1.4 Manfaat Penelitian**

Dengan mengacu pada rumusan masalah dan tujuan penelitian di atas, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

### **1.4.1 Secara Teoritis**

Diharapkan hasil penelitian ini akan bermanfaat dengan memberikan wawasan dan pemahaman kepada pembaca mengenai sikap toleransi antar umat beragama yang dapat terwujud di SMA Kusuma Bangsa, salah satu sekolah di kota Palembang dengan sikap toleransi yang tinggi.

### **1.4.2 Secara Praktis**

Diharapkan penelitian ini dapat bermanfaat secara praktis bagi :

#### **1.4.2.1 Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang positif serta kontribusi terhadap sekolah sebagai bahan pertimbangan dalam merumuskan kebijakan yang berkaitan dengan toleransi antar umat beragama.

#### **1.4.2.2 Bagi Peserta Didik**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan sikap toleransi beragama pada peserta didik agar selalu menghormati dan menghargai teman-teman yang memiliki keyakinan berbeda.

#### **1.4.2.3 Bagi Peneliti**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membuka peluang bagi para peneliti lain untuk mengembangkan penelitian tentang toleransi antar umat beragama dengan lebih mendalam. Harapannya, hasil penelitian ini dapat menjadi sumber pengalaman dan pengetahuan baru yang akan mendukung peningkatan sikap dan nilai toleransi antar umat beragama.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulatif, S., & Dewi, D. A. (2021). Peranan pendidikan kewarganegaraan dalam membina sikap toleransi antar siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 04(2), 103–109.
- Afkari, S. G. (2020). *Model Nilai Toleransi Beragama dalam Proses Pembelajaran di SMAN 8 Kota Batam*. Yayasan Salman Pekanbaru.
- Agustin, R. (2020). TOLERANSI ANTAR UMAT BERAGAMA DI SEKOLAH : Studi di SMAN 8 Singkawang Selatan Tahun pelajaran 2019 / 2020. *Journal of Research and Thought on Islamic Education*, 3(2), 241–249.
- Ayu, P. C. S., & Dirgantoro, K. P. S. (2023). GURU SEBAGAI TELADAN DALAM MENUMBUHKAN SIKAP TOLERANSI MURID DI KELAS. *Jurnal Pendidikan Nilai dan Pembangunan Karakter*, 7(1).  
<https://doi.org/10.21776/ub.waskita.ub.waskita/2023.007.015>
- Cohen, F., Weise, D., & Greenberg, J. (2006). *Mortality Salience , Martyrdom , and Military Might : The Great Satan Versus the Axis of Evil*. May, 525–537.  
<https://doi.org/10.1177/0146167205282157>
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *jurnal Humanika*, 21(1), 33–54.
- Fitriani, S. (2020). Keberagaman dan Toleransi Antar Umat Beragama. *Analisis: Jurnal Studi Keislaman*. 20(2), 179-192.
- Hasan, M. S. (2019). INTERNALISASI NILAI TOLERANSI BERAGAMA. *Dar el-Ilmi : jurnal studi keagamaan, pendidikan dan humaniora*, 6(1), 79–111.  
<http://www.e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/dar/article/view/1469>
- Maria, A., & Nurdiani, E. (2022). Praktek Penanaman Nilai Toleransi Bagi Remaja

- Di Lingkungan Masyarakat Multikultural Rw 04 Kelurahan Ciwalen Garut Perspektif Ilmu Pendidikan Islam. *Jurnal Masagi*, 1(2), 1–11. <https://doi.org/10.37968/masagi.v1i2.177>
- Mekarisce, A. A., & Jambi, U. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat Data Validity Check Techniques in Qualitative Research in Public Health. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 12(33), 150.
- Melasari, F., Detasari, M., Sriwulan, F., Verliansyah, R., Santi, L., Ariko, R. S., & Reski, O. T. (2021). Bentuk Toleransi Antar Umat Beragama dalam Menjaga Identitas Nasional dan Bhinneka Tunggal Ika. *IJOCE: Indonesia Journal of Civic Education*, 2(1), 8–12.
- Muary, R., Sos, S., & Si, M. (2020). *Sekolah Pembauran ; Resolusi Konflik SARA di Kalangan Milenial pada Yayasan Perguruan Sultan Iskandar Muda Medan*.
- Muharam, R. S. (2020). MEMBANGUN TOLERANSI UMAT BERAGAMA DI INDONESIA BERDASARKAN KONSEP DEKLARASI KAIRO. *jurnal Ham*, 11(2), 269–283. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.30641/>
- Muti'i, A. (2019). *Toleransi yang OTENTIK*. Al-Wasat Publishing House.
- Nanda, R. A. E., Budianto, A., & Budiono, H. (2022). Toleransi Antar Umat Beragama di Desa Tanon , Kecamatan Papar , Kabupaten Kediri , Sebagai Wujud Bangsa yang Berbhineka. *Prosiding Seminar Pendidikan dan Pembelajaran*, 5, 732–738.
- Novitasari, N., Dewi, D. A., & Purnamasari, Y. F. (2021). Peran Pendidikan untuk Menumbuhkan Sikap Toleransi antar Umat Beragama. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7884–7889.
- Nursakinah, Histuti, L., Silvia, N., & Sinambela, P. (2022). Identifikasi Sikap

- Toleransi Antar Umat Beragama di Lingkungan Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Research*, 3(3), 80–85. <https://doi.org/10.37251/jber.v3i3.266>
- Pasombo, S., Rahman, A., & Torro, S. (2022). Toleransi Antar Umat Beragama dalam Kerukunan Keluarga Masyarakat Seko di Desa Harapan. *Jurnal Kajian Sosial*, 6(2), 89–96.
- Powell, R., & Clark. (2002). *Religion Tolerance and Intolerance: views From Accross the Diciplines*.
- Rahmawati, C. A., Sa'adah, F., Nawwaf, M. F., & Azzahra, N. R. (2023). Toleransi Beragama di Perguruan Tinggi. *Toleransi:media komunikasi beragama*, 15(1), 29–38.
- Rifa'i, A. B. (2021). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press*.
- Rijali, A. (2019). ANALISIS DATA KUALITATIF. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81–95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rofiah, C. (2022). ANALISIS DATA KUALITATIF: MANUAL ATAU DENGAN APLIKASI? *Develop*, 6(1), 33–46. <https://doi.org/10.25139/dev.v6i2.4389>
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development* (Rusmini (ed.)). Pusaka: Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan.
- Sari, I. P., & Tanjung, M. (2023). Metode Penyuluh Agama Islam dalam Menanamkan Toleransi Antar Umat Beragama di Kelurahan Tanjung Langsung Kecamatan Salapian. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 5(6), 3582–3599. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v5i6.2910>
- Sartika, D. dkk. (2020). Pengaruh Penerapan Pendidikan Multikultural Terhadap Sikap dan Toleransi. *Jurnal Edueksos*. 9(1), 27-42.

- Setyorini, W., & Yani, M. T. (2020). Interaksi Sosial Masyarakat dalam Menjaga Toleransi Antar Umat Beraga (Desa Gumeng Kecamatan Jenawi Kabupaten Karanganyar). *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 08(3), 1078–1093.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan* (A. Nuryanto (ed.); 3 ed.). Alfabeta.
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1, 24–36.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Trisnaningtyas, F., & Jafar, N. A. (2020). Urgensi Pendidikan Toleransi Antar Umat Beragama Dalam Masyarakat ( Studi di Desa Kapencar Kecamatan Kertek Kabupaten Wonosobo ). *Journal Al-Qalam*, 3(2), 53–63.
- Turang, J.A. dkk. (2023). Manfaat Klasifikasi Bahan Pustaka di UPT Perpustakaan Untuk Temu Kembali Informasi Bagi Pengguna Khususnya Mahasiswa UNSRAT. *Jurnal ACTA DIURNA KOMUNIKASI*. 5(1), 1-6.
- Yunus dan Mukoyyaro. (2022). Pluralitas Dalam Menjaga Toleransi di Tana Toraja. *Dinamika*, Vol. 7, No. <http://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/dinamika/article/view/2488>
- Zaki, M. (2018). *Menyemai Toleransi Merawat NKRI: Ikhtiar Pengembangan Pendidikan Agama Melalui Program Imtaq*. Sanabil.