

**PENGEMBANGAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM*
(LMS) BERBASIS WEB MATERI *PETATA-PETITI BAGHI*
PASEMAH DENGAN PENDEKATAN *PEACE EDUCATION*
DI SMA NEGERI 1 KOTA PAGARALAM**

SKRIPSI

Oleh

MELDIANTO

06041282126024

Progam Studi Pendidikan Sejarah



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* (LMS)
BERBASIS WEB MATERI *PETATA-PETITI BAGHI* PASEMAH
DENGAN PENDEKATAN *PEACE EDUCATION*
DI SMA NEGERI 1 KOTA PAGARALAM**

SKRIPSI

Oleh

Meldianto

NIM: 06041282126024

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui
Pembimbing

Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

Disahkan,
a.n Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sriwijaya
Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP. 197608202002122001

**PENGEMBANGAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* (LMS)
BERBASIS WEB MATERI *PETATA-PETITI BAGHI* PASEMAH
DENGAN PENDEKATAN *PEACE EDUCATION*
DI SMA NEGERI 1 KOTA PAGARALAM**

SKRIPSI

Oleh

Meldianto

NIM: 06041282126024

Program Studi Pendidikan Sejarah

**Mengesahkan:
Pembimbing,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013**

Mengetahui:

**Ketua Jurusan
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,**



**Dr. Hudaidah, M.Pd.
NIP.197608202002122001**

**Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah,**



**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP.199202292019031013**

**PENGEMBANGAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* (LMS)
BERBASIS WEB MATERI *PETATA-PETITI BAGHI* PASEMAH
DENGAN PENDEKATAN *PEACE EDUCATION*
DI SMA NEGERI 1 KOTA PAGARALAM**

SKRIPSI

Oleh

Meldianto

NIM: 06041282126024

Program Studi Pendidikan Sejarah

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Sabtu

Tanggal : 22 Maret 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.

2. Anggota : Dr. Syarifuddin, M.Pd.

**Palembang, 26 Maret 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi
Pendidikan Sejarah**

**Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP.199202292019031013**

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PENDIDIKAN

PENGEMBANGAN *LEARNING MANAGEMENT SYSTEM* (LMS) BERBASIS WEB MATERI PETATA-PETITI BAGHI PASEMAH DENGAN PENDEKATAN *PEACE EDUCATION* DI SMA NEGERI 1 KOTA PAGARALAM

SKRIPSI

Oleh:

Meldianto

NIM: 06041282126024

Program Studi Pendidikan Sejarah

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana
Pembimbing



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd
NIP. 199202292019031013

Mengetahui
Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah



Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd.
NIP. 199202292019031013

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Meldianto

NIM : 06041282126024

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul *"Pengembangan Learning Management System (Lms) Berbasis Web Materi Petata-Petiti Baghi Pasemah dengan Pendekatan Peace Education di Sma Negeri 1 Kota Pagaralam"* ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan pada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 28 April 2025

Yang membuat pernyataan



Meldianto

NIM. 06041282126024

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberikan nikmat Islam, nikmat kesehatan, serta limpahan rahmat yang begitu luas sehingga skripsi yang berjudul *“Pengembangan Learning Management System (Lms) Berbasis Web Materi Petata-Petiti Baghi Pasemah Dengan Pendekatan Peace Education Di Sma Negeri 1 Kota Pagaralam”* dapat diselesaikan dengan baik, insyaAllah. Skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana S-1 pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Jurusan IPS, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi, masukan dan nasihat berharga selama penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan karunia-Nya, aamiin. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Hartono, M.A., Ketua Jurusan Pendidikan IPS, Ibu Hudaidah, M.Pd., serta Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., yang telah memudahkan pengurusan administrasi skripsi ini. Penulis juga berterima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah membagikan ilmu selama masa studi.

Akhir kata penulis berharap, semoga skripsi ini dapat memberikan dampak positif, menginspirasi pembaca, serta berkontribusi nyata bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di negara tercinta.

Indralaya, April 2025

Penulis

Meldianto

NIM. 06041282126024

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan segala puji dan segala syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan dan kesabaran untuk menyelesaikan suatu karya yang bernama skripsi ini dengan baik. Shalawat beriringkan salam selalu tercurahkan kepada junjungan dan tauladan kita, Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini akan penulis persembahkan terhadap manusia baik yang telah berperan di dalam kehidupan saya :

- Kepada orang tuaku tercinta, Bapak Jumono dan Ibu Rubiyem. Ribuan terima kasih dan syukur selalu kuhaturkan atas segala pengorbanan kalian. Dapat mengenyam pendidikan hingga duduk di bangku kuliah mungkin dulu tak pernah terbayangkan. Semua pencapaianku saat ini tak terlepas dari dukungan, doa, serta kasih sayang yang tiada hentinya kalian berikan. Dari lubuk hati terdalam, kuucapkan terima kasih, semoga kalian selalu diberikan kesehatan dan keberkahan pada setiap langkah kehidupan. Ada banyak hal yang ingin kusampaikan, namun satu hal penting yaitu I didn't expect to be at this point, all of this is because of your prayers and support. Thank you again for your kind words.
- Teruntuk kakak-kakakku tercinta, Hawin Alaina, Budiono, Afani, dan Dzuriatina, terima kasih telah memberikan dukungan dalam segala bentuk hingga saat ini. Kehadiran dan support kalian sangat berarti bagiku. Semoga Allah selalu memberikan kemudahan dan keberkahan di setiap langkah kehidupan kalian. Semoga ikatan keluarga yang ada selama ini semakin erat dan kokoh seiring berjalannya waktu.
- Teruntuk keponakan Cikto. Astuty, Shofy, Ainiy, Arif, Diyah, Azam, Muslim, Hanif, Mifta, dan Hafid. Terima kasih ku ucapkan, tawa riang dan tingkah laku lucu kalian selalu menghadirkan kebahagiaan dan kehangatan di tengah keluarga kita. Semoga kalian tumbuh menjadi pribadi yang sholeh/sholehah, cerdas, dan membanggakan keluarga.
- Teruntuk seluruh keluarga besarku, Mbah, Siwo, Pakde, Bude, Paklek, Bulek, Mamas, Mbak, Kakak, Ayuk, baik yang berada di Jogja maupun di Sumatera yang tidak bisa kusebutkan namanya satu per satu, terima kasih dari lubuk hati terdalam atas segala bentuk dukungan, perhatian, dan kasih sayang yang telah kalian berikan. Semoga tali silaturahmi di antara kita tetap terjaga dan semakin erat.
- Kepada Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah, Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., terima kasih sebesar-

besarnya untuk semua dukungan dan nasihat yang telah diberikan selama ini, untuk semua ketulusan dan keikhlasan dalam meluangkan waktu membimbing serta mengarahkan saya untuk penulisan skripsi ini hingga akhir.

- Kepada dosen-dosen prodi Pendidikan Sejarah, Bapak Drs. Alian Sair, M.Hum., Bapak Dr. Syafruddin Yusuf, M.Pd., Ph.D., Ibu Dr. L.R. Retno Susanti, M.Hum., Ibu Dr. Farida, M.Si., Ibu Dra. Sani Safitri, M.Si., Ibu Dr. Hudaidah, M.Pd., Bapak Dr. Dedi Irwanto, S.S., M.A., Bapak Adhitya Rol Asmi, M.Pd., Ibu Aulia Novemy Dhita SBK, M.Pd., Bapak Muhammad Reza Pahlevi, M.Pd., Bapak Yudi Pratama, M.Pd., Ibu Risa Marta Yati, M.Hum., Bapak Alif Bahtiar Pamulaan, M.Hum., Bapak Diki Tri Apriansyah Putra, M.Hum., Ibu Helen Susanti, M.A., dan Ibu Rani Oktapiani, M.Pd. Terima kasih telah memberikan ilmu-ilmunya selama masa perkuliahan, serta staf administrasi, Bapak Asep Syaifullah dan Bapak Agung Dwi Rizky yang telah membantu urusan akademik dengan baik
- Teruntuk sahabat terbaik di bangku kuliah, keluarga besar Ketek Pride: Puja, Deliya, dan Endah. Thank you broo atas segala bantuan dan dukungan yang sangat berarti sejak awal perkuliahan hingga saat ini. Mungkin tanpa uluran tangan kalian, penulis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Sangat bersyukur bisa mengenal sosok luar biasa seperti kalian. Terima kasih atas semua kebaikan dan bantuan selama perjalanan perkuliahan kita. Semoga kesuksesan selalu menyertai langkah kita semua di masa depan.
- Teruntuk keluarga besar Museum PS4: Sandi, Rafli, Yedi, Alam, Diko, dan Christofel, Terima kasih atas segala bentuk hiburan, candaan yang pernah diciptakan, semua ini menjadi momen yang begitu berharga. Ketika kumpul bersama ini merupakan sumber pusat tawa, canda, dan kebahagiaan selama perjalanan di bangku kuliah. Semoga persaudaraan teman kita tetap terjalin erat sampai kapanpun.
- Terimakasih kepada kawan-kawan satu angkatan Pendidikan Sejarah 2021. Senang bertemu orang hebat seperti kalian yang mau mengejar mimpi bersama. Mulai dari awal kuliah, hingga kebersamaan yang kita lalui PLP, magang tugas tugas kelompok, dan juga ruang kelas yang berisik tapi bermakna dan berkesan di hati kita masing masing. Ini semua menjadi kenangan yang terukir indah bagi penulis yang tidak dapat terulang kembali.
- Teruntuk kating panutan, Mbak Eva Suciani, terima kasih atas segala bantuan dan dukungan, mulai dari penulis mengemban jabatan di KPU hingga saat ini. Terima kasih banyak, Mbak. Sukses selalu untuk studi PPG-nya

- Teruntuk Tomy dan Balqis terimakasih atas bantuan kalian sekalipun itu bantuan sederhana tapi sangat berkesan bagi penulis. Semoga diberi kelancaran dalam penyusunan skripsi kalian kelak nantinya.
- Teruntuk teman seperjuangan, Iklasul Ugario, yang telah menemani perjalanan mulai dari kelas 1 SMA, perjuangan UTBK, hingga masa-masa kuliah ini. Thankyuu sebanyak-banyaknya broo atas segala bantuan mu dalam berbagai kondisi selama di perantauan. Sukses untuk kita cukk.
- Teruntuk para pejuang perantauan di Kos Muslim—Aldi, Oldi, Rais, dan seluruh 'penghuni kamar 1A hingga 12B. Terima kasih telah menjadi oase kebersamaan di tengah hiruk pikuk kehidupan rantau. Bukan sekadar teman kosan, tapi saksi bisu perjuangan, teman berbagi cerita di malam-malam panjang, dan keluarga kedua di tanah rantau.
- Teruntuk Kawan-kawan berproses, di KPU KM FKIP, DPM KM FKIP, HIMAPES, KADIKSRI, KMBP, Kampus Mengajar, PLP. Terimakasih sudah menjadi tempat bertumbuh, membantu menyelesaikan tugas-tugas dan berhasil menyelesaikan amanah bersama hingga pelabuan akhir kepengurusan. Disini penulis belajar bangku kuliah bukan sekedar mengejar angka nilai akademik tapi lebih dari itu. Kemampuan berbicara, mengambil Keputusan-keputusan besar dapat dilatih disini. Sekali lagi Terimakasih telah menjadi tempat mendewasakan diri.
- Teruntuk Abang-abang bro Rangga dan Boi terimakasih menjadi teman baik sedari maba hingga sekarang. Semoga bisa mengulang kebersamaan
- Teruntuk Layo dan seluk beluknya, bapak-bapak pengatur jalan depan ekofone, warung mbak mimi dengan sambal andalan nya, mbak-mbak ruko prin yang selalu sigap membantu prin tugas Ketika kondisi gawat darurat, mas-mas galon-galon keliling dengan teriakan oksi-oksi nya, warung legend yang menjual serbaserbi sembako dengan harga miring, Pengurus masjid Nusantara, griya yang selalu menu terbuka dengan cuma-cuma. Penulis mengucapkan yang sebesar-besarnya hi
- Teruntuk '*selcouth*' terimakasih sudah menjadi orang baik, terimakasih telah memberi warna yang berarti. You're still my reason to be excited sekalipun semesta memberi jarak dan jeda. Penulis sekarang menyadari apa alasan dibaliknya. Sekali lagi terimakasih sudah menjadi alasan hingga penulis bisa sampai di titik ini.
- Dan terakhir, terimakasih yang tak terhingga untuk untuk diri saya sendiri.

Motto : Demi Ambisiku, Kaya Hati, Kaya Ilmu, Kaya Harta

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN AKHIR PENDIDIKAN.....	v
SURAT PERNYATAAN	vi
PRAKATA	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABLE	iii
TABLE GAMBAR.....	iv
DAFTAR BAGAN.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Pengertian Belajar.....	11
2.2 Pengertian Pembelajaran.....	12
2.3 Pembelajaran Sejarah.....	13
2.4 Konsep Pendidikan Damai.....	14
2.4.1 Peace Education	14
2.4.2 <i>Sustainable Development Goals</i> (SDG's)	18
2.5 Teori Belajar yang digunakan dalam penelitian.....	19
2.5.1 Teori Belajar Behavioristik	19
2.5.2 Teori Belajar Kognitif.....	20
2.5.3 Teori Belajar Konstruktivistik.....	21
2.6 Media <i>Learning Management System</i> (LMS) berbasis Web.....	22
2.6.1 Kelebihan <i>Learning Management System</i>	23
2.6.2 Kekurangan <i>Learning Management System</i>	24
2.7 Kearifan Lokal Pasemah	25
2.7.1 Kearifan lokal.....	25
2.7.2 Suku Pasemah	25
2.7.3 <i>Petata-petiti Baghi</i>	27
2.8 Penelitian Pengembangan	30

2.9 Model Pengembangan.....	31
2.10 Penelitian Terdahulu	32
2.11 Kerangka Berfikir.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Metode Penelitian	36
3.2 Lokasi Penelitian.....	37
3.3 Prosedur Penelitian	37
3.3.1 Tahap Analisis	38
3.3.2 Tahap Desain.....	39
3.3.3 Tahap Pengembangan.....	39
3.3.4 Tahap Implementasi	40
3.3.5 Tahap Evaluasi	41
3.4 Pengumpulan Data.....	41
3.4.1 Uji Coba Produk	42
3.4.2 Wawancara	45
3.4.3 Angket atau Kuesioner	46
3.4.4 Tes Hasil Belajar	46
3.5 Teknik Analis Data.....	47
3.5.1 Analisi Data Validasi Ahli	47
3.5.2 Analisis Tes Hasil Belajar	48
BAB IV HASIL & PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.1.1 Analisis (Anlysis).....	50
4.1.2 Desain	56
4.1.3 Pengembangan (<i>Development</i>)	62
4.1.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	75
4.1.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	82
4.2 Pembahasan.....	85
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	90
5.1 Kesimpulan	90
5.2 Saran	91

DAFTAR TABLE

Table 2. 1 Table Petata-petiti Baghi Pasemah.....	27
Table 3. 1 Instrumen yang digunakan dalam penelitian	41
Table 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi	42
Table 3 3 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media.....	43
Table 3. 4 Kisi-Kisi Intrumen untuk Tanggapan Peserta Didik	44
Table 3. 5 Kategori Skor Validasi Ahli	47
Table 3. 6 Kategori Tingkat Kevalidan	48
Table 3. 7 Kriteria Ngain	49
Table 4. 1 Tabel Analisis Kebutuhan SMA Negeri 1 Pagaram	51
Table 4. 2 Cuplikan Storyboard Media Pembelajaran LMS	60
Table 4. 3 Lembar Validasi Bahasa.....	65
Table 4. 4 Perbaikan Ahli Bahasa	66
Table 4. 5 Validasi Materi	67
Table 4. 6 Perbaikan ahli materi	69
Table 4. 7 Validasi Media.....	70
Table 4. 8 Perbaikan ahli media	73
Table 4. 9 Rekapitulasi Hasil Validasi Ahli.....	75
Table 4. 10 Rekapitulasi One To One	76
Table 4. 11 Rekapitulasi Small Group	77
Table 4. 12 Hasil Rekapitulasi Pretest	79
Table 4 13 Rincian Perbandingan Hasil Pretest dan Posttest.....	80
Table 4. 14 Rekapitulasi Hasil Pretest Peserta Didik.....	82
Table 4. 15 Hasil Rekapitulasi Posttest.....	83

TABLE GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Pengembangan ADDIE (1979).....	32
Gambar 2. 2 Kerangka Berfikir	35
Gambar 3. 1 Tahapan Pengembangan Addie	37
Gambar 4. 1 Kumpulan Materi Pra Desain.....	62
Gambar 4. 2 Proses Desain di Powerpoint 2021.....	63
Gambar 4. 3 Gambar 4. 1 Proses Desain di Canva.....	63
Gambar 4. 4 Proses Desain di Cap Cut.....	64
Gambar 4. 5 Proses mengatur tata letak dan urutan konten.....	64
Gambar 4. 6 Pelaksanaan One to One Test.....	77
Gambar 4. 7 Pelaksanaan Smallgroup Test.....	78
Gambar 4. 8 Pelaksaasn Field Tes	79
Gambar 4. 9 Diagram Hasil Rekapitulasi Pretest	83
Gambar 4. 10 Diagram Hasil Rekapitulasi Posttest.....	84
Gambar 4. 11 Diagram Perbandingan Hasil Rekapitulasi Pretest dan Posttest	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 4. 1 Flowchart Pengembangan.....	58
Bagan 4. 2 Flowchart Materi	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Usul Judul Skripsi	101
Lampiran 2 SK Pembimbing	102
Lampiran 3 SK Penelitian.....	104
Lampiran 4 SK Dinas Pendidikan.....	105
Lampiran 5 SK SMA Negeri 1 Pagaralam.....	106
Lampiran 6 Lembar Validasi Bahasa	107
Lampiran 7 Lembar Validasi Materi	110
Lampiran 8 Lembar Validasi Media	113
Lampiran 9 Modul Ajar	116
Lampiran 10 Hasil Angket One to One.....	134
Lampiran 11 Hasil Angket Small Group.....	135
Lampiran 12 Hasil Pretest.....	136
Lampiran 13 Hasil Posttest	137
Lampiran 14 Hasil Analisis Kebutuhan Peserta Didik	138
Lampiran 15 Kartu Bimbingan	143
Lampiran 16 Tabel Perbaikan Skripsi.....	146
Lampiran 17 Keterangan Bebas Pustaka	148
Lampiran 18 Bukti Perbaikan Skripsi.....	149
Lampiran 19 Izin Jilid Skripsi.....	150
Lampiran 20 Dokumentasi.....	151

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam era Society 5.0 yang digagas oleh Jepang, integrasi teknologi canggih seperti AI, robotika, dan Internet of Things (IoT) tidak hanya berfokus pada kemajuan industri, tetapi juga pada peningkatan kualitas hidup manusia secara holistic (Musnaini et al. 2020). Transformasi ini tidak dapat dipisahkan dari pendidikan sebagai pilar fundamental pembangunan bangsa. Tantangan yang tak bisa dihindari adalah bagaimana sistem pendidikan dapat beradaptasi untuk mempersiapkan generasi yang mampu berkembang dalam lanskap teknologi yang terus berubah, sambil tetap memegang nilai-nilai kemanusiaan dan tujuan fundamental pendidikan itu sendiri (Suherman, Firmansyah, and Suherman 2024). Untuk mengatasi kesenjangan ini perlu membangun system pendidikan yang menginterasikan teknologi bukan sebagai tujuan, tetapi menjadikan sebagai alat dalam penopang proses pembelajaran, memperluas akses serta meningkatkan pengalaman belajar. Urgensi pendidikan di era Society 5.0 harus berfokus pada keterampilan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi dan kemampuan beradaptasi - kompetensi yang tidak dapat digantikan oleh teknologi canggih sekalipun (S. A. Nur, Mahya², and Santoso³ 2022).

Hal ini sejalan dengan kecakapan siswa pada abad 21 yang dikemukakan oleh (Trilling and Fadel 2009) dalam bukunya, yang mencakup tiga jenis kecakapan utama, yaitu: (1) life and career skills (keterampilan hidup dan karier), (2) learning and innovation skills (keterampilan belajar dan berinovasi), dan (3) information media and technology skills (keterampilan informasi, media, dan teknologi). Dari hal tersebut dapat disimpulkan bahwa siswa perlu menguasai kompetensi teknologi yang diimbangi dengan kemampuan berpikir kritis dan berinovasi sebagai modal menghadapi tantangan era digital. Kendati demikian, pesatnya perkembangan teknologi menciptakan berbagai disrupsi yang mengharuskan generasi saat ini beradaptasi secara tepat untuk menghindari dampak negatif yang mungkin ditimbulkan. Berdasarkan laporan (Badan Pusat Statistik Indonesia 2023), penetrasi internet terus meningkat dengan persentase pengguna usia 5 tahun ke atas mencapai

66,48 persen pada 2022 dan naik menjadi 69,21 persen pada 2023. Peningkatan ini terjadi baik di daerah perkotaan maupun perdesaan, serta pada semua kalangan termasuk kelompok usia produktif. Konsekuensi logis dari tingginya penetrasi internet ini antara lain munculnya otomatisasi yang mengancam berbagai mata pencaharian, penyebaran informasi digital yang rentan terhadap berita palsu (hoax), serta literasi digital yang belum memadai. Oleh sebab itu, masyarakat dituntut untuk cerdas dalam menyikapi kehadiran teknologi, termasuk dalam dunia pendidikan.

Berkaitan dengan hal di atas setidaknya ada beberapa hal yang menjadi sorotan utama yakni kekhawatiran pada siswa yang mudah terpengaruh untuk menggunakan teknologi digital secara berlebihan atau tidak sesuai dengan tahap perkembangan dan usia mereka. Apalagi jika dikaitkan dengan fakta yang ada sekarang media sosial saat ini dipenuhi berbagai kasus yang meresahkan, mulai dari cyberbullying (perundungan siber), ujaran kebencian, hingga pelecehan seksual yang dipicu mudahnya akses konten pornografi (Martha 2024). Salah satu kasus yang mengejutkan terjadi di Palembang pada September 2024, di mana seorang siswi SMP kelas VIII berusia 14 tahun menjadi korban pemerkosaan dan pembunuhan. Pihak kepolisian menemukan bahwa keempat pelaku yang juga masih remaja, diduga termotivasi oleh konten pornografi yang ditemukan dalam ponsel mereka (M. F. Nur 2024). Banyaknya kasus serupa yang terjadi menunjukkan bahwa edukasi tentang penggunaan internet di kalangan peserta didik masing sangat minim mengacu pada laporan Child Online Safety Index (COSI) yang dirilis (DQinstitute 2024). Indonesia berada pada kategori B hal ini menunjukkan ada beberapa area yang menunjukkan kekuatan dalam perlindungan daring anak, tetapi belum sepenuhnya konsisten di semua indikator, Infrastruktur dan kebijakan yang mendukung keamanan daring ada, tetapi masih harus ditingkatkan. Terlebih lagi, pada tahun 2023 Indonesia tercatat menduduki posisi ke-49 dalam hal keamanan siber secara global. Kondisi ini menegaskan bahwa edukasi penggunaan internet yang aman, baik di lingkungan keluarga maupun sekolah, menjadi kebutuhan yang sangat mendesak dan penting.

Melihat fenomena yang terjadi saat ini, hendaknya menjadi perhatian serius terhadap kesiapan siswa menghadapi tantang dunia digital, mengingat dampak yang sangat signifikan terhadap perkembangan dan pertumbuhan anak termasuk

pembentukan karakter dan pola perilaku mereka. Hal ini pula yang mendasari Perserikatan bangsa-bangsa pada hari Pendidikan Internasional tanggal 24 Januari 2024 mengangkat tema *Learning for Lasting Peace* yakni belajar untuk perdamaian abadi (Unesco 2024). Tema yang di usung mencerminkan kondisi global saat ini, di mana terjadi peningkatan signifikan kasus kekerasan yang bersamaan dengan semakin kuatnya sikap diskriminasi, sentimen rasial, serta penyebaran ujaran kebencian. Dampak fenomena ini telah melampaui berbagai dimensi kehidupan, tidak membedakan batasan geografis, identitas gender, kelompok ras, afiliasi keagamaan, maupun pandangan politik, serta berlangsung secara bersamaan di dunia nyata maupun ranah digital (Peneliti and Mahmud 2016).

Dalam ranah digital, penyimpangan penggunaan teknologi menjadi salah satu pemicu utama konflik yang dapat mempengaruhi peserta didik, mendorong mereka menjadi pribadi yang cenderung dekat dengan kekerasan. Jika merujuk pada landasan historis, Piagam PBB, Konstitusi UNESCO, dan Deklarasi Universal Hak Asasi Manusia telah menegaskan bahwa pendidikan seharusnya diarahkan pada pengembangan kepribadian manusia yang utuh. Pendidikan juga harus menumbuhkan sikap toleransi dan membangun persahabatan antarbangsa, antarras, dan antarkelompok, sejalan dengan misi PBB dalam menjaga perdamaian dunia (International Law Making 2006). Dalam agenda global *Sustainable Development Goals* (SDGs), juga terdapat poin-poin strategis yang mendukung transformasi sosial. Secara khusus, Poin 16 SDGs menekankan pentingnya memperlakukan setiap individu secara manusiawi melalui prinsip keadilan dan inklusivitas, serta menciptakan lingkungan sosial yang bebas dari ketakutan dan diskriminasi. Sementara itu, pendidikan global yang tercermin dalam poin 4 dan 7 berperan sebagai instrumen kunci dalam membangun dan memelihara perdamaian, dengan fokus utama pada pembentukan pondasi dan berkomitmen untuk menghapuskan atau mengakhiri ujaran kebencian melalui pendidikan (Tareze, Indri Astuti, and Afandi 2022).

Berkaitan dengan hal di atas, upaya membangun perdamaian merupakan aspek penting yang harus selalu diupayakan. Salah satu pendekatan strategis adalah melalui implementasi *Peace Education* (Pendidikan Perdamaian), sebuah konsep pendidikan yang mengarahkan pada pengembangan pribadi manusia untuk lebih

menghormati dan mencintai perdamaian. Di Indonesia, pendidikan perdamaian memiliki fokus pada keragaman budaya dan tantangan sosial negara, terutama diarahkan untuk menanamkan pemahaman dan penghargaan terhadap keanekaragaman, sejalan dengan prinsip Bhinneka Tunggal Ika. Berkaca dari isu-isu intoleransi dan kekerasan berbasis agama, pendidikan perdamaian di Indonesia menekankan pada pengembangan sikap saling menghormati dan toleransi (Yanu Endar Prasetya; Yasser Arafat; Abdul Waidl; Sanita Rini 2022). Dalam mengimplementasikan *Peace Education* (Pendidikan perdamaian), sekolah memainkan peran krusial sebagai instrumen strategis untuk menanamkan nilai-nilai perdamaian sejak dini. Salah satu wadah yang tepat adalah dengan mengintegrasikan nilai perdamaian melalui pembelajaran Sejarah, yang difokuskan pada konservasi dan penanaman nilai moral (Hadi Santosa, Raka Al Chuza Adnan Kadar, and Siti Almaesaroh 2021). Perlu dipahami bahwa belajar Sejarah bukan sekadar memahami peristiwa masa lalu, melainkan juga dapat menumbuhkan wawasan kepribadian bangsa yang kokoh. Lebih jauh lagi, kesadaran sejarah (*historical consciousness*) yang diperoleh melalui pembelajaran Sejarah memungkinkan kita untuk memahami hakikat perkembangan budaya dan peradaban manusia secara mendalam (Marisa 2021).

Dalam mengimplementasikan pendidikan perdamaian melalui pembelajaran sejarah, kearifan lokal dapat menjadi sumber nilai yang sangat berharga (Pahlevi and Nuzula 2023) (Fajriyah, Midhio, and Halim 2017). Salah satu contoh yang patut dikaji adalah nilai-nilai perdamaian dalam kearifan lokal Pasemah. Suku Pasemah merupakan salah satu yang bermukim di kawasan dataran tinggi dan area pegunungan Sumatera Selatan, tepatnya berada di sekitar daerah Lahat dan Pagar Alam. Selain memiliki bentang alam yang luas, suku Pasemah juga telah mempertahankan kekayaan pengetahuan lokal mereka selama berabad-abad. Mereka berhasil memadukan warisan tradisional dengan nilai-nilai budaya yang mengakar kuat, menciptakan identitas yang unik dan berkelanjutan. Prestasi pencapaian dalam melestarikan kearifan ini tak lepas dari peran masyarakat lokal Pasemah yang memiliki semangat dalam menjaga budaya yang ada sejak lama (Ernatip et al. 2007). Kearifan lokal masyarakat Pasemah banyak memberikan pelajaran dan menyimpan nilai-nilai pengajaran yang berharga. Di antara kekayaan

nilai luhur yang terkandung dalam budaya Pasemah adalah nilai-nilai yang mengandung harmoni sosial, kebersamaan, penghormatan terhadap alam, spiritualitas, dan pendidikan. Nilai-nilai ini tercermin dalam berbagai aspek kehidupan masyarakat Pasemah, termasuk dalam tradisi lisan mereka. Salah satu contoh yang menonjol dari kekayaan tradisi lisan Pasemah adalah *Petata-petiti Baghi*. Tradisi ini tidak hanya sekedar ucapan belaka tanpa makna, tetapi menjadi medium untuk mewariskan kebijaksanaan, etika, dan nilai-nilai sosial dari generasi ke generasi (Nuranti and Choironi 2022).

Secara lebih mendalam, melalui *Petata-petiti Baghi*, masyarakat Pasemah menyampaikan ajaran tentang pentingnya hidup harmonis, menghormati sesama, serta menjaga keseimbangan antara dunia material dan spiritual (Sastra and Pagaram 2021). Berdasarkan karakteristik tersebut, dapat kita pahami bahwa *Petata-petiti Baghi* sangatlah tepat untuk diterapkan pada pembelajaran dengan pendekatan Peace Education karena di dalamnya terkandung nilai-nilai yang secara langsung membentuk fondasi perdamaian. Signifikansinya terletak pada fakta bahwa tradisi ini menawarkan bukan hanya konsep abstrak, tetapi panduan praktis yang membantu siswa menginternalisasi prinsip-prinsip perdamaian dalam kehidupan sehari-hari. Tantangan utama dalam mengintegrasikan kearifan lokal seperti *Petata-petiti Baghi* adalah bagaimana menyajikannya secara relevan dan menarik bagi generasi saat ini. Selain itu, pelestarian dan pewarisan kearifan lokal merupakan kebutuhan krusial bagi generasi yang tumbuh di era teknologi informasi. Mengingat kecenderungan mereka bermain gadget setiap hari, hal ini membuka peluang mudahnya budaya asing menyusupi generasi bangsa. Fakta yang ditemukan di lapangan menunjukkan terjadi Homogenisasi budaya bahwa muatan di dalam media sosial didominasi oleh budaya asing, mulai dari musik yang viral, mengikuti challenge, hingga cara berpakaian (Panayitsa et al. 2025).

Dalam hal ini materi kearifan lokal melalui pembelajaran Sejarah haruslah disajikan dengan menarik. Langkah awal pendidik harus mampu menyampaikan materi dengan menggunakan media yang tepat, sehingga dapat memicu daya tarik siswa untuk mendalami topik yang dibahas. Pentingnya media pembelajaran pada era digital terletak pada kemampuannya menciptakan pengalaman edukatif yang atraktif dan interaktif. Penerapan media pembelajaran yang efektif memberikan

kesempatan bagi peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam aktivitas pembelajaran, memperkuat pemahaman materi, serta meningkatkan gairah belajar. Media pembelajaran juga berperan penting dalam memfasilitasi pembelajaran kolaboratif dan pembelajaran mandiri (Apipah 2019). Pembelajaran akan berjalan efektif jika media yang digunakan memberikan kesan mendalam kepada peserta didik. Secara garis besar, fungsi utama media adalah menyajikan pesan agar tidak terlalu verbalistik dalam proses pembelajaran. Media juga berperan dalam mengatasi keterbatasan waktu, ruang, dan daya indera. Selain itu, media mampu menarik perhatian dan minat siswa, serta menumbuhkan motivasi belajar. Yang tak kalah penting, media dapat membuat peserta didik belajar secara mandiri sesuai dengan minat dan kemampuan masing-masing (Saddam Husein 2018). Lebih spesifik lagi, pembelajaran di era digital sangat memerlukan media karena memiliki peran penting untuk siswa dengan mudah dalam memahami materi. Penggunaan media dalam pembelajaran Sejarah dapat meningkatkan efektivitas pengajaran, mendorong minat siswa, mengatasi tantangan dalam proses belajar, serta meningkatkan hasil belajar sesuai dengan capaian pembelajaran (Ansyari 2023).

Merespons kebutuhan akan media pembelajaran yang inovatif, seiring perkembangan teknologi terdapat beragam media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran. Salah satunya *Learning Management System* (LMS) berbasis Web, sebuah platform perangkat lunak untuk membantu proses administrasi, dokumentasi, pelaporan, otomatisasi dan penyampaian suatu proses pembelajaran. LMS memberikan kemudahan bagi guru dalam mengelola kelas mulai dari membuat serta menyajikan materi. Aktivitas kemajuan peserta didik dalam proses pembelajaran dapat dipantau sesuai dengan tujuan pembelajaran. (Wakhidah and Maftuh 2018). Sejak pandemi Covid-19 pada tahun 2020 LMS menjadi opsi yang sering digunakan pada pembelajaran jarak jauh, karena dapat memungkinkan pembelajaran lebih mudah mulai dari penyajian materi hingga menyimpan hasil belajar peserta didik (Arifin, Ulfiana, and Admojo 2021). Lebih dari sekadar sistem pengelolaan, *Learning Management System* hadir sebagai media pembelajaran interaktif dan menarik karena dapat diintegrasikan berbagai konten didalamnya, seperti Video, Modul atau latihan soal, serta dapat di kolaborasikan dengan software

lain yang mampu meningkatkan daya tarik siswa terhadap materi pembelajaran (Putri and Sulistyono 2023).

Berdasarkan uraian di atas, penyajian materi dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat sangat penting. *Learning Management System* (LMS) berbasis web hadir sebagai pilihan yang menjanjikan, memungkinkan penyampaian materi secara menarik dan interaktif, serta memfasilitasi pembelajaran mandiri. Urgensi penerapan media pembelajaran inovatif seperti LMS terlihat jelas dari hasil analisis kebutuhan peserta didik di SMA Negeri 1 Kota Pagaralam yang telah dilaksanakan oleh peneliti. Berdasarkan temuan di lapangan, diperoleh gambaran kondisi pembelajaran yang memerlukan perhatian khusus. Pada kenyataannya, proses belajar mengajar masih sangat konvensional, di mana peserta didik hanya mengandalkan buku ajar dan metode pembelajaran yang terbatas. Metode pembelajaran saat ini lebih banyak menitikberatkan pada diskusi klasikal dan jarang menggunakan media pembelajaran yang inovatif. Peserta didik cenderung terpaku pada penjelasan guru dan teks tertulis, tanpa adanya variasi yang dapat meningkatkan motivasi dan antusiasme belajar. Hal ini mengakibatkan proses pembelajaran terkesan monoton dan kurang dinamis. Permasalahan semakin kompleks ketika memasuki pembelajaran pada jam-jam siang, di mana konsentrasi peserta didik mulai menurun secara signifikan. Mereka tampak kesulitan untuk fokus dan antusias mengikuti kegiatan proses pembelajaran. Oleh karena itu, perlunya suatu pendekatan dan media pembelajaran yang dapat mengatasi kejenuhan, meningkatkan motivasi belajar, serta membuat siswa aktif lebih mengikuti pembelajaran (Siddik and Mahariah 2023).

Menanggapi tantangan tersebut, pengembangan media pembelajaran *Learning Management System* (LMS) menawarkan solusi sebagai sebuah inovasi pembelajaran teknologi yang efektif. Efektivitas LMS dalam meningkatkan kualitas pembelajaran didukung oleh penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Nisa Fa'iziyah dengan judul "Penggunaan *Learning Management System* (LMS) Moodle Dalam Pembelajaran PAI Di SMA Labschool Cirendeui Pada penelitian menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan hasil Penerapan *Learning Management System* (LMS) Moodle terbukti memberikan dukungan bagi pendidik dalam menyajikan metode pembelajaran yang inovatif dan beragam. Sistem ini

tidak hanya memfasilitasi penyampaian materi secara modern, tetapi juga berperan dalam mengembangkan aspek kemandirian dan rasa tanggung jawab siswa selama proses belajar berlangsung.(Fa'iziyah 2023). Lalu penelitian dahulu selanjutnya oleh Vina Anhoreni dengan judul “ Pengembangan Kearifan Budaya Lokal dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SMP N 1 Bantul”. Penelitian ini menyelami kedalaman materi tentang kearifan budaya lokal dalam konteks pembelajaran sejarah. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa integrasi kearifan lokal dalam pembelajaran sejarah terbukti efektif dalam membentuk karakter disiplin siswa. Lebih dari itu, pendekatan ini berhasil menumbuhkan rasa empati terhadap sesama, meningkatkan kesadaran akan pentingnya partisipasi dalam kegiatan sosial, memperkuat sopan santun kepada guru, dan membangun kesadaran akan perlunya menjaga serta melestarikan kebudayaan lokal (Anharoeni 2018). Dan penelitian dahulu berikutnya oleh Mizharotul Fuadiyah dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Digital Articulate Storyline Dengan Pendekatan *Peace Education* Materi Prasasti Kota Kapur Di Sma Srijaya Negara Palembang” Penelitian ini menghadirkan suatu inovasi menarik dengan menyatukan konsep *Peace Education* dalam materi tentang Prasasti Kota Kapur. Dengan memanfaatkan media Articulate Storyline, penelitian ini berupaya mengembangkan bahan ajar digital yang tidak hanya mendidik tetapi juga menanamkan nilai-nilai *Peace Education* dalam proses pembelajaran.(Fuadiyah 2023).

Berdasarkan tinjauan terhadap tiga penelitian terdahulu, ditemukan bahwa masing-masing telah mengkaji aspek terpisah seperti materi Kearifan Lokal Pasemah dan *Petata-petiti Baghi*, pendekatan *Peace Education* serta penggunaan platform *Learning Management System* untuk menghasilkan media interaktif dalam konteks pembelajaran. Namun, elemen-elemen tersebut belum di integrasikan secara komperhensif. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan inovasi edukatif dengan mengintegrasikan konsep *Peace Education* dengan menggunakan materi *Petata-petiti Baghi* Pasemah berbasis Web *Learning Management System*. Hasil yang diharapkan adalah terciptanya platform pembelajaran interaktif yang valid, menyajikan pengalaman belajar yang menarik karena adanya ragam konten multimedia dan meningkatkan efektivitas pembelajaran sejarah melalui pendekatan yang berpusat pada siswa.

Dengan begitu peneliti ingin menuangkan tulisan mengenai *Petata-petiti Baghi* Pasemah menggunakan *Learning Management System* dalam skripsi dengan judul **“Pengembangan *Learning Management System* (LMS) berbasis Web Materi *Petata-petiti Baghi Pasemah* dengan Pendekatan *Peace Education* di SMA Negeri 1 Kota Pagaralam”**

1.2 Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana menghasilkan *Learning Management System* (LMS) berbasis Web Materi *Petata-petiti Baghi Pasemah* dengan Pendekatan *Peace Education* yang valid di SMA Negeri 1 Kota Pagaralam?
2. Bagaimana menghasilkan menghasilkan *Learning Management System* (LMS) berbasis Web Materi *Petata-petiti Baghi Pasemah* dengan Pendekatan *Peace Education* yang efektif di SMA Negeri 1 Kota Pagaralam?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk menghasilkan *Learning Management System* (LMS) berbasis Web Materi *Petata-petiti Baghi Pasemah* dengan Pendekatan *Peace Education* yang valid di SMA Negeri 1 Kota Pagaralam
2. Untuk menghasilkan menghasilkan *Learning Management System* (LMS) berbasis Web Materi *Petata-petiti Baghi Pasemah* dengan Pendekatan *Peace Education* yang efektif di SMA Negeri 1 Kota Pagaralam

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun yang menjadi manfaat dalam penelitian ini adalah

1. Bagi Peserta Didik

1. Menjadi platform pembelajaran inovatif memperkaya pengalaman edukasi peserta didik
2. Meningkatkan motivasi belajar melalui penggunaan media yang inovatif
3. Memperdalam pemahaman peserta didik tentang kearifan lokal dan nilai-nilai budaya

2. Bagi Guru

1. Membantu guru dalam mengelola kelas dan menyajikan materi dengan *Learning Management System* (LMS) berbasis Web
2. Memperkaya metode pengajaran dengan integrasi teknologi interaktif
3. Membantu guru dalam melatih kemandirian peserta didik

3. Bagi Sekolah

1. Membantu sekolah dalam meningkatkan pembelajaran melalui *Learning Management System* (LMS) berbasis Web
2. Membantu sekolah dengan dapat ikut menerapkan inovasi pendidikan dengan mengadopsi berbagai media digital sebagai sumber belajar alternatif
3. Sebagai referensi pembelajaran Sejarah dengan *Learning Management System* (LMS) berbasis Web dengan materi *Petata-petiti Baghi*

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Wicaksono, Agung Tri, and Wahyu Andhyka Kusuma. 2021. "Tingkat Keunggulan Beberapa LMS Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Syntax Admiration* 2 (8): 1374–83. <https://doi.org/10.46799/jsa.v2i8.294>.
- Alisjahbana, Armida Salsiah, and Endah Murniningtyas. 2021. *TUJUAN PEMBANGUNAN BERKELANJUTAN DI INDONESIA: KONSEP TARGET DAN STRATEGI IMPLEMENTASI. Sustainable Transport, Sustainable Development*. Bandung: Unpad Press. <https://doi.org/10.18356/9789210010788>.
- Anharoeni, Vina. 2018. "Pengembangan Kearifan Budaya Lokal Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di SMP N 1 Bantul" 3 (2): 91–102.
- Ansyari, Muhammad. 2023. "Pentingnya Media Dalam Pembelajaran." *Www.Ruangguruku.Com*, 1–6. <https://ruangguruku.com/pentingnya-media-dalam-pembelajaran/>.
- Apipah, Nor. 2019. "PENTINGNYA PENGGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN DI ERA TEKNOLOGI." *Sustainability (Switzerland)* 11 (1): 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- Apriliana, Evita N U R. 2022. "PENDIDIKAN DAMAI PESANTREN (Studi Fenomenologi Di Pesantren As-Shuffah Rembang Dan Pesantren Mahasina Darul Qur'an Wal Hadits Bekasi)."
- Aricindy, Argitha, Wasino Wasino, Hamdan Tri Atmaja, and Atika Wijaya. 2023. "Urgensi Pendidikan Perdamaian Di Sekolah Multikultural Yayasan Perguruan Sultan Iskandar Muda Medan Dan Sekolah Karang Turi Semarang," 989–94. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>.
- Arifin, Ferdi, Elita Ulfiana, and Wihadi Admojo. 2021. "Optimalisasi Platform Digital Dalam Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi COVID-19." *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh* 21 (1): 23–32. <https://doi.org/10.33830/ptjj.v22i2.1917.2021>.
- Asiva Noor Rachmayani. 2015. "MODEL PEMBELAJARAN SEJARAH NASIONAL BERBASIS ELEARNING DALAM MEMBENTUK KARAKTER NASIONALIS," 6.
- ASRIN. 2016. "BUDAYA PERKAWINAN SUKU PASEMAH DI PADANG GUCI BENGKULU." Universitas Lampung.
- Badan Legilastif. 2003. "UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA NOMOR 20 TAHUN 2003 TENTANG SISTEM PENDIDIKAN NASIONAL." *Zitteliana* 19 (8): 159–70.

- Badan Pusat Statistik Indonesia. 2023. "STATISTIK TELEKOMUNIKASI INDONESIA 2023." *Sustainability (Switzerland)* 11 (1): 1–14.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.
- Bunyamin. 2021. *Belajar Dan Pembelajaran. Book*. www.uhamkapress.com.
- DQinstitute. 2024. "2023 CHILD ONLINE SAFETY INDEX National-Level Measures to Guide Child Online Safety Improvemen." DQinstitute. 2024.
<https://www.dqinstitute.org/impact-measure/>.
- Efendi, Irfan, Melisa Prawitasari, and Heri Susanto. 2021. "Implementasi Penilaian Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Sejarah." *Prabayaksa: Journal of History Education* 1 (1): 21.
<https://doi.org/10.20527/prb.v1i1.3081>.
- Elisa Dewi Juliyati. 2015. "PERANAN PEMBELAJARAN SEJARAH DALAM PENANAMAN NILAI KARAKTER NASIONALISME," 6.
- Endraswara, Suwardi. 2013. "Folklor Nusantara: Hakikat, Bentuk Dan Fungsi." *Folklor Nusantara: Hakikat, Bentuk Dan Fungsi*, 1–298.
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dr-suwardi-mhum/folklor-nusantaradamipetak.pdf>.
- Eriska, Lala, Maria Maha Ulfa, Syarifuddin. 2024. "PEMANFAATAN WORDWALL DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA UNTUK MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS I DI SD NEGERI 112 PALEMBANG." *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri ISSN* 10 (7): 28–42.
- Ernatip, Refisrul, Ajisman, and Iriani. 2007. *Budaya Suku Bangsa Pasemah Di Sumatera Selatan. Jantra Jurnal Sejarah Dan Budaya*. Vol. 5.
- Fa'iziyah, N. 2023. "Penggunaan Learning Management System (LMS) Moodle Dalam Pembelajaran PAI Di SMA Labschool Cirendeu." *Repository.Uinjkt.Ac.Id*.
https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/73707%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/73707/1/11160110000126_NISA_FA%27IZIYAH.pdf.
- Fajriyah, Isrotul, I Wayan Midhio, and Supandi Halim. 2017. "Pembangunan Perdamaian Dan Harmoni Sosial Di Bali Melalui Kearifan Lokal Menyama Braya." *Jurnal Damai Dan Resolusi Konflik Universitas Pertahanan RI* 3 (1).
- Fayrus, and Abadi Slamet. 2022. *Model Penelitian Pengembangan (R n D)*.
- Fikriyah, Agnia Nur, and Wati Sukmawati. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Learning Management System (LMS) Berbasis Moodle Pada Materi Perubahan Energi." *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya* 8 (3): 799. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.869>.

- Fuadiyah, Mizharotul. 2023. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR DIGITAL ARTICULATE STORYLINE DENGAN PENDEKATAN PEACE EDUCATION MATERI PRASASTI KOTA KAPUR DI SMA SRIJAYA NEGARA PALEMBANG" 5:1–14.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>.
- Hadi Santosa, Firdaus, Raka Al Chuza Adnan Kadar, and Siti Almaesaroh. 2021. "Pendidikan Perdamaian Dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Jakarta." *Jurnal Pendidikan Sejarah* 10 (1): 22–34.
<https://doi.org/10.21009/jps.101.02>.
- Hartanto. 2016. "DAFTAR ISI Halaman Penerapan Metode Diskusi Berbantuan Media Audio Visual," no. 0331.
- Helmiati. 2017. "Implementasi Pendidikan Perdamaian (Peace Education) Dalam Rangka Transformasi Konflik Di Thailand Selatan" 32 (2): 1–23.
- Henze, Jannik, Carina Schatz, Shalina Malik, and André Bresges. 2022. "How Might We Raise Interest in Robotics, Coding, Artificial Intelligence, STEAM and Sustainable Development in University and On-the-Job Teacher Training?" *Frontiers in Education* 7 (June): 1–15.
<https://doi.org/10.3389/educ.2022.872637>.
- Huda, Nor, Amilda, and Dolla Sobari. 2019. *Pelestarian Nilai-Nilai Budaya Basemah Pada Masyarakat Pagar Alam Melalui Keluarga*.
- International Law Making. 2006. "Deklarasi Universal Hak-Hak Asasi Manusia." *Indonesian Journal of International Law*, no. Iii, 1–6.
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Jumhari, and Hariadi. 2014. *Identitas Kultural Orang Besemah Di Kota Pagaralam*. [https://repositori.kemdikbud.go.id/10278/1/Identitas kultural orang besemah di Kota Pagaralam.pdf](https://repositori.kemdikbud.go.id/10278/1/Identitas%20kultural%20orang%20besemah%20di%20Kota%20Pagaralam.pdf).
- Kemendikbud. 2021. "Optimalisasi Penggunaan Learning Management System (LMS) Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran." *Direktorat Sekolah Menengah Atas*, 1925–27.
- Kesekretariat Presiden. 2009. "UU 32 Tahun 2009." *Экономика Региона* 19 (19): 19.
- Khan Mohmand, Shandana. 2019. *Research Instruments. Crafty Oligarchs, Savvy Voters*. <https://doi.org/10.1017/9781108694247.012>.
- M. ISMAIL MAKKI, M. Psi., and M. Pd. AFLAHAH. 2019. *KONSEP DASAR BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*.
[http://repository.iainmadura.ac.id/880/1/Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran %28Aflahah%29 A5.pdf](http://repository.iainmadura.ac.id/880/1/Konsep%20Dasar%20Belajar%20dan%20Pembelajaran%20Aflahah%20A5.pdf).
- Marisa, Mira. 2021. "FORMING NATION CHARACTERS THROUGH HISTORY LEARNING PROCESS." *Santhet: (Jurnal Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora)* 5 (1): 72. <https://doi.org/10.36526/js.v3i2.e-ISSN>.
- Martha, Aroma Elmina. 2024. "Perundungan Siber (Cyberbullying) Melalui

- Media Sosial Instagram Dalam Teori the Space Transition of Cybercrimes.” *Jurnal Hukum Ius Quia Iustum* 31 (1): 199–218.
<https://doi.org/10.20885/iustum.vol31.iss1.art9>.
- Masgumelar, Ndaru Kukuh, and Pinton Setya Mustafa. 2021. “Teori Belajar Konstruktivisme Dan Implikasinya Dalam Pendidikan.” *GHAITSA: Islamic Education Journal* 2 (1): 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>.
- Musnaini, Musnaini, Universitas Jambi, Hadion Wijoyo, and Irjus Indrawan. 2020. *INDUSTRY 4.0 vs SOCIETY 5.0*.
- Musnandar, Aries, Indana Zulfa, and Lutfiatul Imamah. 2022. “Peace Education Sebagai Upaya Pencegahan Tindak Kekerasan.” *Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace* 2:442–50.
- Myers-Walls, Judith A. 2013. *Peace Education. The Encyclopedia of Parenting Theory and Research*. Semarang.
<https://doi.org/10.4324/9780203837993.ch1>.
- Nerita, Siska, Azwar Ananda, and Mukhaiyar Mukhaiyar. 2023. “Pemikiran Konstruktivisme Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran.” *Jurnal Education and Development* 11 (2): 292–97.
<https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4634>.
- Nur, Mochammad Fajar. 2024. “Berkaca Kasus Di Palembang, Pornografi Ancam Masa Depan Anak.” 2024. <https://tirto.id/berkaca-kasus-di-palembang-pornografi-ancam-masa-depan-anak-g3E6>.
- Nur, Sakiinah1* Almirah, Alfi Fadliya Putri Mahya2, and Gunawan Santoso3. 2022. “Revolusi Pendidikan Di Era Society 5.0; Pembelajaran, Tantangan, Peluang, Akses, Dan Keterampilan Teknologi.” *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)* Vol. 01 No: 18–28.
- Nuranti, S., and M Choironi. 2022. “Nilai Budaya Besemah Dalam Sastra Lisan ‘Petatahpetitih Baghi: Pesan Puyang Nyjadikah Jagad Patian Nunggu Jurai.’” *Kajian Etnolinguistik Sapir-Whorf* 2022:199–209.
- Nurhadi. 2020. “Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran” 2:77–95.
- Pahlevi, Muhammad Reza, and Khalidatun Nuzula. 2023. “Pembelajaran Sejarah Berbasis Peace Education : Suatu Kajian Analisis Terhadap Pembelajaran Sejarah Lokal Sumatera Selatan History Learning Based on Peace Education : Analysis of A Study on Learning Local History of South Sumatera” 5 (2).
- Panayitsa, Aqilla Lajnah, Panji Al Falah, Universitas Maritim, Raja Ali, and Kepulauan Riau. 2025. “Dampak Aplikasi Tiktok Terhadap Kebudayaan Indonesia.”
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. 2017. “Belajar Dan Pembelajaran.” *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3 (2): 333–52.
<https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.

- Pendidikan, Pembangunan, Perdamaian Dari, Sekolah : Pendekatan, Gerakan Sosial, Zaenal Abidin, Dan Muhammad, and Taufik Ismail. 2019. *PEMBANGUNAN PENDIDIKAN PERDAMAIAN DARI SEKOLAH: Pendekatan Gerakan Sosial. Suhuf*. Vol. 31.
- Peneliti, Tim, and Agus Mahmud. 2016. "Ujaran Kebencian Dan Penanganannya Oleh Polri Dan Pemerintah Daerah Di Indonesia."
- Pipit Mulyah, Dyah Aminatun, Sukma Septian Nasution, Tommy Hastomo, Setiana Sri Wahyuni Sitepu, Tryana. 2020. "MENJADI PEMBIMBING ATAU PEMANDU DI MUSEUM." *Journal GEEJ* 7 (2).
- Pipit Mulyah, Dkk. 2020. "Modul Pelatihan Teknis Administrasi." *Journal GEEJ* 7 (2).
- Prof. Dr. H. Punaji Setyosari, M.Ed. 2013. *Medtode Penelitian PENDIDIKAN & PENGEMBANGAN*. PRENADAMEDIA GROUP.
- Putra, Egha Alifa, Ria Sudiana, and Aan Subhan Pamungkas. 2020. "Pengembangan Smartphone Learning Management System (S-LMS) Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMA." *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 11 (1): 36–45.
<https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.21014>.
- Putri, C M, and B A Sulistyono. 2023. "Pengembangan Learning Management System (LMS) Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Siswa Kelas X SMA." ... *Nasional Pendidikan Dan ...*, 1342–47.
<https://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semidikjar/article/view/3886%0Ahttps://proceeding.unpkediri.ac.id/index.php/semidikjar/article/download/3886/2714>.
- Rabiman, Rabiman, Muhammad Nurtanto, and Nur Kholifah. 2020. "Design and Development E-Learning System by Learning Management System (Lms) in Vocational Education." *International Journal of Scientific and Technology Research* 9 (1): 1059–63.
- Rahayu, Elvia, Amril Amir, and Hamidin. 2013. "Petata-Petiti Masyarakat Minangkabau Di Nagari Koto Baru Kecamatan Kubung Kabupaten Solok." *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1 (2): 17–25.
<http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pbs/article/view/1285/1113>.
- Rahmadi, S.Ag., M.Pd.I. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian. Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical*. Vol. 44. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf).
- Rambe, Novani Maryam. 2019. "Peran Keluarga Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan* 3:930–34.
- S, Leo Agung. 2012. "Berbasis Pendidikan Karakter Di Solo Raya (Development History of Sma- Based Learning Model in Solo Raya Character Education)." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 18 (4): 412–26.

- Saddam Husein, Samad Umarella M. Sahrawi Saimima. 2018. "Medical Urgence in the Learning Process." *Al-Iltizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3 (2): 237–45. <https://doi.org/10.33477/alt.v3i2.605>.
- Saifuddin, Saifuddin, Romadlon Chotib, and Maulana Muhammad. 2022. "Definisi Sejarah Dan Konsep Peace Education (Pendidikan Perdamaian)." *Proceeding International Seminar on Islamic Education and Peace* 2 (36): 359–67.
- SASTIKA, SELFA DESRI. 2009. "Analisis Petata-Petiti Baghi Bahasa Besemah Di Kecamatan Dempo Tengah." Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang. <http://repository.um-palembang.ac.id/id/eprint/2140/1/SKRIPSI1861-1804036562.pdf>.
- Sastra, Jurnal Bindo, and Stkip Muhammadiyah Pagaram. 2021. "PERIBAHASA DAN PEPATAH BAGHI JURAI TUE BAHASA BESEMAH KECAMATAN TANJUNG SAKTI PUMI KABUPATEN LAHAT" 5 (2): 53–64.
- Setiajid, Martien Herna Susanti dan. 2021. "Kearifan Lokal Sebagai Modal Sosial Dalam Mengembangkan Toleransi Umat Beragama Di Kota Semarang." *Book Chapter Hukum Dan Politik Dalam Berbagai Perspektif Jilid 1*, 69–96.
- Siddik, Mhd. Fajar, and Mahariah Mahariah. 2023. "Reduksi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam; Analisis Variasi Metode Dan Media Pembelajaran Berbasis Digital." *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 4 (3): 767–77. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v4i3.670>.
- Sriwahyuningsih R Saleh, Chaterina Puteri Doni. 2014. "IMPLEMENTASI PEACE EDUCATION DALAM KURIKULUM (STUDI KASUS UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH GORONTALO)." *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 1–19.
- Sufiyana, Atika Zuhrotus. 2018. "6617-17066-1-Pb." *VICRATINA: Jurnal Pendidikan Islam* 3. <https://jim.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/6617/5365>.
- Suherman, Agus, Yudi Firmansyah, and Suherman Suherman. 2024. "Manajemen Sumber Daya Manusia Yang Efektif Dan Efisien Dalam Pendidikan Di Era 5.0." *Journal of Education Research* 5 (2): 2066–73. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.1079>.
- Sumaworo, Mory. 2023. "Challenges of Higher Education in Liberia and Possible Solutions." *Journal of Asian and African Social Science and Humanities* 9 (1): 22–33. <https://doi.org/10.55327/jaash.v9i1.298>.
- Susanto, Heri. 2014. *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan Dan Strartegi Pembelajaran)*. Yogyakarta : Aswaja Presisndo. www.aswajapressindo.co.id.
- Tareze, Maria, Indri Astuti, and Afandi. 2022. "MODEL PEMBELAJARAN

KOLABORASI SDGs DALAM PENDIDIKAN FORMAL SEBAGAI PENGENALAN ISU GLOBAL UNTUK MENINGKATKAN KESADARAN SOSIAL PESERTA DIDIK.” *Visipena* 13 (1): 42–53. <https://doi.org/10.46244/visipena.v13i1.1978>.

Trilling, Bernie, and Charles Fadel. 2009. “Bernie Trilling, Charles Fadel-21st Century Skills_ Learning for Life in Our Times -Jossey-Bass (2009).” *Journal of Sustainable Development Education and Research* 2 (1): 243.

Unesco. 2024. “International Day of Education.” Unesco. 2024. <https://www.unesco.org/en/days/education>.

Wahab, Gusnarib, and Rosnawati. 2021. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran. Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. Vol. 3. [http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN.pdf](http://repository.uindatokarama.ac.id/id/eprint/1405/1/TEORI-TEORI%20BELAJAR%20DAN%20PEMBELAJARAN.pdf).

Wakhidah, Rokhimatul, and Moh Farid Maftuh. 2018. “Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Lms Schoology Pada Matakuliah Computer Application.” *Edutech* 17 (1): 55. <https://doi.org/10.17509/e.v1i1.10617>.

Waruwu, Marinu. 2024. “Metode Penelitian Dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan Dan Kelebihan.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9 (2): 1220–30. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>.

WIRAGUNAWAN, I GUSTI NGURAH. 2022. “Pemanfaatan Learning Management System (Lms) Dalam Pengelolaan Pembelajaran Daring Pada Satuan Pendidikan.” *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi* 2 (1): 83–90. <https://doi.org/10.51878/edutech.v2i1.981>.

Yanu Endar Prasetya; Yasser Arafat; Abdul Waidl; Sanita Rini. 2022. “INTOLERANSI DAN DISKRIMINASI DALAM BERAGAMA : STUDI KASUS Peraturan Perundang-Undangan Di Tingkat Nasional Dan Daerah.”

Yuberty. 2014. *Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan. Psikologi Pendidikan*. Vol. 1.