

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN
METODE CERAMAH DAN MEDIA FOH-CARD
TERHADAP PENGETAHUAN PASIEN HIPERTENSI
TENTANG KEGAWATDARURATAN HIPERTENSI**



SKRIPSI

OLEH :

IRA AMELIA PUTRI

04021282126081

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
BAGIAN KEPERAWATAN FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN
METODE CERAMAH DAN MEDIA FOH-CARD
TERHADAP PENGETAHUAN PASIEN HIPERTENSI
TENTANG KEGAWATDARURATAN HIPERTENSI**



SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Keperawatan pada Universitas Sriwijaya**

IRA AMELIA PUTRI

04021282126081

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
BAGIAN KEPERAWATAN FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

HALAMAN PERNYATAAN INTEGRITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ira Amelia Putri

NIM : 04021282126081

Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card terhadap Pengetahuan Pasien Hipertensi tentang Kegawatdaruratan Hipertensi

Menyatakan bahwa skripsi saya merupakan hasil karya saya sendiri didampingi tim pembimbing dan bukan hasil penjiplakan/plagiat. Apabila ditemukan unsur penjiplakan/plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dari Universitas Sriwijaya sesuai aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapapun.

Indralaya, Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Ira Amelia Putri

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : IRA AMELIA PUTRI
NIM : 04021282126081
JUDUL : PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN METODE CERAMAH DAN MEDIA FOH-CARD TERHADAP PENGETAHUAN PASIEN HIPERTENSI TENTANG KEGAWATDARURATAN HIPERTENSI

PEMBIMBING I

Dhona Andhini, S. Kep., Ns., M. Kep
NIP : 198306082008122002


(.....)

PEMBIMBING II

Dian Wahyuni, S. Kep., Ns., M. Kes
NIP : 197907092006042001


(.....)

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

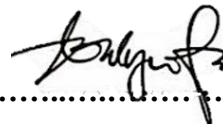
NAMA : IRA AMELIA PUTRI
NIM : 04021282126081
**JUDUL : PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN DENGAN
METODE CERAMAH DAN MEDIA FOH-CARD TERHADAP
PENGETAHUAN PASIEN HIPERTENSI TENTANG
KEGAWATDARURATAN HIPERTENSI**

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya pada tanggal 5 bulan Maret tahun 2025 dan telah diterima guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Keperawatan.
Indralaya, 5 Maret 2025

Pembimbing I
Dhona Andhini, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198306082008122002


(.....)

Pembimbing II
Dian Wahyuni, S.Kep., Ns., M.Kes
NIP. 197907092006042001


(.....)

Penguji I
Nurna Ningsih, SKp., M.Kes
NIP. 197307172001122002


(.....)

Penguji II
Eka Yulia Fitri Y, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198407012008122001


(.....)

Mengetahui,
Ketua Bagian Keperawatan

Hikayat, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 1976022020022122001

Koordinator Program Studi Keperawatan


Eka Yulia Fitri, Y, S.Kep., Ns., M.Kep
NIP. 198407012008122001

UNIVERSITAS SRIWIJAYA
FAKULTAS KEDOKTERAN
BAGIAN KEPERAWATAN
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN

Skripsi, Maret 2025

Ira Amelia Putri

Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card terhadap Pengetahuan Pasien Hipertensi tentang Kegawatdaruratan Hipertensi

xviii + 166 halaman + 16 tabel + 3 skema + 16 lampiran

ABSTRAK

Pengetahuan penderita hipertensi tentang kegawatdaruratan hipertensi diketahui masih kurang. Kurangnya pengetahuan akan mempengaruhi penderita hipertensi dalam mengatasi *recurrent* atau melakukan tindakan pencegahan terjadinya komplikasi salah satunya kejadian kegawatdaruratan hipertensi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan dengan metode ceramah dan media FOH-Card terhadap pengetahuan pasien hipertensi tentang kegawatdaruratan hipertensi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain *quasy experimental* dengan rancangan *pretest-posttest with control group*. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 34 responden yang terbagi dalam dua kelompok eksperimen dan kontrol. Pengetahuan diukur dengan kuesioner pengetahuan sebanyak 27 pertanyaan. Hasil uji statistik menggunakan *Independent T-Test* menunjukkan nilai *mean difference* 4,412 yang lebih besar pada skor pengetahuan kelompok eksperimen dibandingkan kelompok kontrol, serta nilai *p value* $0,000 < 0,05$. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan dari pemberian pendidikan kesehatan dengan metode ceramah dan media FOH-Card terhadap pengetahuan pasien hipertensi. Inovasi media FOH-Card dengan isi materi yang singkat dan jelas serta penguatan informasi lebih dalam melalui metode ceramah dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan mengenai kegawatdaruratan pada hipertensi.

Kata Kunci : Kegawatdaruratan hipertensi, Pendidikan Kesehatan, Pengetahuan

Daftar Pustaka : 53 (2010-2024)

SRIWIJAYA UNIVERSITY
FACULTY OF MEDICINE
NURSING STUDY PROGRAM

Thesis, March 2025

Ira Amelia Putri

The Effect of Health Education with Lecture Method and FOH-Card Media on Hypertension Patients' Knowledge about Hypertension Emergencies
xviii + 166 pages + 16 tables + 3 schemes + 16 attachments

ABSTRACT

The knowledge of hypertension patients about hypertension emergencies is known to be lacking. Lack of knowledge will affect hypertension patients in dealing with recurrent or taking preventive measures against complications, one of which is hypertension emergencies. This study aims to determine the effect of health education with lecture methods and FOH-Card media on hypertension patients' knowledge about hypertension emergencies. This study was a quantitative study with a quasi-experimental design with a pretest-posttest with control group design. The sample in this study consisted of 34 respondents divided into two experimental and control groups. Knowledge was measured using a knowledge questionnaire consisting of 27 questions. The results of the statistical test used the Independent T-Test showed a mean difference value of 4.412 which was greater in score of the knowledge of the experimental group compared to the control group, and a p value of $0.000 < 0.05$. The results of this study showed that there was a significant effect of providing health education with the lecture method and FOH-Card media on the hypertension patients' knowledge. The innovation of FOH-Card media with brief and clear material and deeper information reinforcement through the lecture method can be used to increase knowledge about hypertension emergencies.

Keywords : Hypertension emergency, Health Education, Knowledge

Bibliography : 53 (2010-2024)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur hanya milik Allah SWT, Tuhan yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat, kekuatan, dan hidayah-Nya sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Tanpa kasih sayang dan petunjuk-Nya, perjalanan ini tidak akan mungkin terwujud. Terima kasih, Ya Allah, atas segala kesempatan dan kesabaran yang Engkau berikan dalam setiap langkahku

Atas segala perjuanganku hingga titik ini, skripsi ini diriku persembahkan dengan penuh rasa terima kasih dan cinta yang mendalam kepada orang-orang yang telah memberikan dukungan tak terhingga dalam setiap langkahku.

Teruntuk papahku tersayang Bapak Arizon, cinta pertamaku. Aku ucapkan terima kasih atas segala hal yang dirimu berikan dan usahakan untukku. Beliau memang tidak pernah duduk di bangku perkuliahan, tetapi beliau berhasil mengantarkan penulis hingga meraih impiannya. Atas segala doa dan dukunganmu, aku dapat berada di titik ini. Terima kasih karena telah senantiasa berusaha untuk memberikanku bumi dan seisinya.

Teruntuk mamahku tersayang Ibu Ema Melati, pintu surgaku. Aku ucapkan terima kasih telah merawat dan membesarkanku dengan penuh cinta dan kasih sayang. Terima kasih atas doa yang selalu dirimu panjatkan untuk keberhasilanku, terima kasih telah senantiasa memberikan bantuan, semangat, serta nasihat untuk penulis.

Teruntuk Ibu Dhona Andhini S. Kep., Ns., M. Kep dan Ibu Dian Wahyuni S. Kep., Ns., M. Kes selaku dosen pembimbing penulis. Penulis ucapkan terima kasih atas waktu, kesabaran, bimbingan, dan arahan yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap saran dan arahan yang ibu berikan sangat berarti untuk penulis. Doa penulis selalu mengalir dalam setiap langkah ibu.

Teruntuk Adel, Fela, Nae, Mpit, Pipah, Rijal, Rahend, Suci, teman-teman 'kotsick' tersayang selama di bangku perkuliahan. Terima kasih telah mewarnai kehidupan penulis dengan canda tawa serta dukungan, dan semangat yang diberikan di setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih telah menjadi sumber inspirasi, tempat berbagi cerita, dan penyemangat di saat-saat sulit. Hadirnya

kalian membuat perjalanan ini tidak terasa seberat itu. Semoga persahabatan ini selalu terjaga, dan kebahagiaan selalu menyertai langkah kita bersama.

Teruntuk seorang terkasih yang tidak penulis tuliskan namanya. Terima kasih telah kebersamaan penulis dalam penyusunan skripsi ini dengan memberikan bantuan, perhatian, semangat, motivasi, serta dukungan saat penulis mengalami masa-masa sulit. Semoga segala kebaikanmu mendapatkan balasan yang lebih indah dan kita dapat terus berjalan bersama menuju masa depan yang lebih cerah.

Teruntuk Ani, teman baiku sejak duduk di bangku sekolah dasar. Terima kasih atas segala dukungan, semangat yang tak pernah padam, serta selalu mengingatkan penulis untuk terus maju. Terima kasih telah selalu merayakan segala pencapaian penulis. Semoga persahabatan kita akan terus tumbuh dan segala kebaikan yang telah kamu berikan selalu kembali padamu dalam bentuk yang lebih indah.

Terakhir dan yang paling utama, untuk seorang perempuan yang telah bertahan melewati segala momen putus asa, kelelahan yang tak terhingga, dan semua tangisan baik yang terpendam maupun terluapkan. Terima kasih sudah tetap bertahan dan melangkah maju untuk menyelesaikan hal yang telah dimulai. Aku tahu perjalanan ini tidaklah mudah, tetapi dengan segala usaha dan air mata, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih diriku sendiri, Ira Amelia Putri, ini merupakan bukti bahwa aku mampu dan lebih kuat dari yang aku kira.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas berkas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card terhadap Pengetahuan Pasien Hipertensi tentang Kegawatdaruratan Hipertensi”. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Hikayati, S.Kep., Ners., M.Kep selaku ketua Bagian Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
2. Ibu Dhona Andini, S.Kep., Ners., M.Kep selaku dosen pembimbing I yang telah banyak melangkan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dian Wahyuni, S.Kep., Ners., M.Kes selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Nurna Ningsih, S. Kp., M. Kes selaku dosen penguji I yang telah memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi.
5. Ibu Eka Yulia Fitri Y, S. Kep., Ns., M. Kep selaku dosen penguji II yang telah memberikan saran dan masukan sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik lagi.
6. Seluruh dosen, staff administrasi, dan keluarga besar Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Sriwijaya.
7. Pimpinan dan seluruh staff RSUP Dr. Mohammad Hoesin Palembang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

8. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan semangat, doa, serta selalu ada ketika saya mengalami kesulitan.
9. Teruntuk diriku sendiri, terima kasih telah berusaha dan tetap bertahan hingga titik ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan agar penelitian ini menjadi lebih baik dan dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Indralaya, Maret 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ira Amelia Putri'.

Ira Amelia Putri

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ira Amelia Putri

NIM : 04021282126081

Judul Skripsi : Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card Terhadap Pengetahuan Pasien Hipertensi tentang Kegawatdaruratan Hipertensi

Memberikan izin kepada pembimbing dan Universitas Sriwijaya untuk mempublikasikan hasil penelitian saya untuk kepentingan akademik apabila dalam waktu 1 (satu) tahun tidak mempublikasikan karya penelitian saya. Dalam kasus ini saya setuju untuk menempatkan pembimbing sebagai penulis korespondensi (*Corresponding author*).

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada paksaan dari siapapun.

Indralaya, Maret 2025



Ira Amelia Putri

04021282126081

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN INTEGRITAS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PENGESAHANN SKRIPSI	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	x
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR SKEMA.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan.....	5
1.3.1 Tujuan Umum.....	6
1.3.2 Tujuan Khusus	6
1.4 Manfaat.....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Hipertensi	8
2.2 Konsep kegawatdaruratan Hipertensi.....	20
2.3 Konsep Teori Kognitif.....	39
2.4 Konsep Pendidikan Kesehatan	39
2.5 Konsep Media FOH-Card	44
2.6 Konsep Ceramah	45
2.7 Konsep Pengetahuan	48
BAB 3 METODE PENELITIAN	56
3.1 Kerangka Konsep	56
3.2 Desain Penelitian	57
3.3 Hipotesis	58
3.4 Definisi Operasional	58

3.5	Populasi dan Sampel Penelitian	60
3.6	Tempat Penelitian	61
3.7	Waktu Penelitian.....	61
3.8	Etika Penelitian.....	62
3.9	Alat Pengumpulan Data.....	63
3.10	Prosedur Pengumpulan Data	67
3.11	Proses Analisis Data	70
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN		73
4.1	Hasil Penelitian.....	73
4.1.1	Distribusi Karakteristik Responden.....	76
4.1.2	Rata-rata Pengetahuan Sebelum diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card.....	77
4.1.3	Rata-rata Pengetahuan Sebelum Tanpa diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card.....	78
4.1.4	Rata-rata Pengetahuan Setelah diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card.....	79
4.1.5	Rata-rata Pengetahuan Setelah Tanpa diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card.....	80
4.1.6	Perbedaan Rata-rata Pengetahuan Sebelum dan Setelah diberikan Pendidikan Kesehatan Kelompok Eksperimen	81
4.1.7	Perbedaan Rata-rata Pengetahuan Sebelum dan Setelah Tanpa diberikan Pendidikan Kesehatan Kelompok Kontrol.....	82
4.1.8	Perbedaan Rata-rata Pengetahuan Setelah diberikan Pendidikan Kesehatan Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	83
4.2	Pembahasan	81
4.2.1	Distribusi Karakteristik Responden.....	84
4.2.2	Rata-rata Pengetahuan Sebelum diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card.....	87
4.2.3	Rata-rata Pengetahuan Sebelum Tanpa diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card	88
4.2.4	Rata-rata Pengetahuan Setelah diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card	89
4.2.5	Rata-rata Pengetahuan Setelah Tanpa diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card	90
4.2.6	Perbedaan Rata-rata Pengetahuan Sebelum dan Setelah diberikan Pendidikan Kesehatan Kelompok Eksperimen	91
4.2.7	Perbedaan Rata-rata Pengetahuan Sebelum dan Setelah Tanpa diberikan Pendidikan Kesehatan Kelompok Kontrol	93

4.2.8 Perbedaan Rata-rata Pengetahuan Setelah diberikan Pendidikan Kesehatan Kelompok Eksperimen dan Kontrol	94
4.3 Keterbatasan Penelitian	93
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN.....	94
5.1 Simpulan.....	94
5.2 Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Klasifikasi Hipertensi menurut 2020 International Society of Global Hypertension (ISH)	9
Tabel 2. 2 Klasifikasi Hipertensi Menurut Konsesus Perhi	10
Tabel 2. 3 Hipertensi Essensial	21
Tabel 2. 4 Faktor Pemicu Hipertensi Emergensi	23
Tabel 2. 5 Obat-obatan Hipertensi Urgensi	36
Tabel 2. 6 Penelitian Terkait	53
Tabel 3. 1 Definisi Operasional	58
Tabel 3. 2 Presentase Penilaian Ahli Media	64
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Kuesioner	65
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas	66
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden	73
Tabel 4.2 Rata-rata Pengetahuan Sebelum diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah dan Media FOH Card	74
Tabel 4.3 Rata-rata Pengetahuan Sebelum Tanpa diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card	75
Tabel 4.4 Rata-rata Pengetahuan Setelah diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card	76
Tabel 4.5 Rata-rata Pengetahuan Setelah Tanpa diberikan Pendidikan Kesehatan Dengan Metode Ceramah dan Media FOH-Card	77
Tabel 4.6 Perbedaan Rata-rata Pengetahuan Sebelum dan Sesudah Pemberian Pendidikan Kesehatan Kelompok Eksperimen	78
Tabel 4.7 Perbedaan Rata-rata Pengetahuan Sebelum dan Setelah tanpa Pemberian Pendidikan Kesehatan Kelompok Kontrol	79
Tabel 4.8 Perbedaan Rata-rata Pengetahuan Setelah Pemberian Pendidikan Kesehatan Kelompok Eksperimen dan Kontrol	80

DAFTAR SKEMA

Skema 2. 1 Kerangka Teori.....	55
Skema 3. 1 Kerangka Konsep	56
Skema 3. 2 Bentuk Rancangan Penelitian	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Penjelasan Penelitian (<i>Informed Consent</i>)	102
Lampiran 2. Lembar Kuesioner	107
Lampiran 3. Satuan Acara Penyuluhan	110
Lampiran 4. Desain Media FOH-Card.....	114
Lampiran 5. Surat Izin Studi Pendahuluan	118
Lampiran 6. Lembar Konsultasi Bimbingan.....	120
Lampiran 7. Surat Izin Validitas dan Reliabilitas.....	110
Lampiran 8. Surat Izin Penelitian.....	114
Lampiran 9. Surat Selesai Penelitian	118
Lampiran 10. Dokumensi Uji Validitas dan Reliabilitas.....	110
Lampiran 11. Dokumentasi Penelitian	114
Lampiran 12. Lembar Ahli Uji Media/Materi.....	118
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas.....	118
Lampiran 14. Hasil Uji Statistik.....	120
Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian.....	114
Lampiran 16. Lembar Konsultasi Bimbingan	136

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Hipertensi merupakan salah satu kontributor utama dalam morbiditas dan mortalitas di seluruh dunia. Hipertensi didefinisikan sebagai penyakit yang ditandai dengan terjadinya peningkatan tekanan darah sistolik lebih dari 140 mmHg dan tekanan darah diastol lebih dari 90 mmHg dan terjadi secara menahun (Nugraha, *et al.*, 2022). Penderita hipertensi seringkali tidak mengetahui bahwa dirinya menderita tekanan darah tinggi. Hal tersebut membuat penyakit ini sering disebut dengan “*the silent killer*”. Hipertensi diketahui menjadi faktor risiko ketiga terbesar yang menyebabkan kematian dini karena dapat memicu terjadinya gagal jantung kongestif serta penyakit serebrovaskuler. Faktor risiko terjadinya hipertensi dapat disebabkan oleh faktor yang dapat dikendalikan seperti gaya hidup maupun faktor yang tidak dapat dikendalikan seperti usia dan jenis kelamin (Nugraha, *et al.*, 2022).

Penyakit hipertensi hanya dapat dikendalikan agar tekanan darah dalam batas normal. Salah satu hal yang dapat dilakukan bagi penderita hipertensi adalah mengubah gaya hidup. Namun, perubahan gaya hidup saja belum cukup, sebagian penderita hipertensi membutuhkan obat antihipertensi untuk mengendalikan tekanan darah. Perlu pengobatan jangka panjang dan pemakaian obat dalam waktu yang lama bagi pasien penderita hipertensi berat. Namun seiring berjalannya waktu, dosis obat yang digunakan dapat diturunkan (Puspita, *et al.*, 2020).

Data WHO (*World Health Organization*) pada tahun 2015 menunjukkan bahwa sekitar 1,13 miliar orang di seluruh dunia menderita hipertensi. Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwa 1 dari 3 orang di dunia terdiagnosis mengalami hipertensi, dari jumlah tersebut hanya sebesar 36,8% orang yang mengkonsumsi obat hipertensi. Dalam tiga puluh tahun terakhir, penderita hipertensi di seluruh dunia meningkat sebesar 650 juta. Prevalensi global hipertensi mencapai 24,6% dan diprediksi akan meningkat pesat pada setiap tahunnya hingga mencapai lebih dari

1,5 miliar orang yang terkena hipertensi pada tahun 2025 (*NCD Risk Factor Collaboration*, 2017).

Riset Kesehatan Dasar (Riskesdas) tahun 2018 mengemukakan bahwa terjadi peningkatan prevalensi hipertensi di Indonesia sebesar 8,3% dari tahun 2013 yaitu menjadi 34,1% dari 25,8%. Prevalensi hipertensi ditentukan berdasarkan pengukuran tekanan darah pada penduduk mulai dari usia 18 tahun (KemenKes RI, 2017). Prevalensi hipertensi di Sumatera Selatan yaitu 30,44%, kejadian hipertensi terjadi pada kelompok umur 31-44 tahun (31,6%), umur 45-54 tahun (45,3%), umur 55-64 tahun (31,6%), dan prevalensi hipertensi tertinggi terjadi di Bangka Belitung yaitu sebesar 44,1%. Hipertensi menjadi penyakit yang paling banyak diderita oleh masyarakat di Sumatera Selatan, yaitu sebanyak 645.104 jiwa pada tahun 2020, 987.295 pada tahun 2021, dan semakin meningkat pada tahun 2022 dengan jumlah 1.497.736 jiwa.

Hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan di RSUP Dr. Mohammad Hoesin dengan melakukan wawancara pada 7 pasien dan keluarga yang mengalami hipertensi diketahui bahwa mereka belum mengetahui mengenai kegawatdaruratan hipertensi. Sebanyak 7 dari 7 pasien dan keluarga tidak mengetahui definisi, penyebab, ataupun faktor risiko kegawatdaruratan hipertensi. Sebanyak 7 dari 7 pasien mengetahui pentingnya rutin control tekanan darah, tetapi hanya 2 dari pasien tersebut yang rutin memeriksa tekanan darahnya ke fasilitas kesehatan secara rutin 1x sebulan. Pasien yang mengkonsumsi obat hipertensi hanya 2 dari 7 pasien, tetapi salah satu pasien tersebut telah berhenti minum obat antihipertensi sejak beberapa bulan yang lalu. Sebanyak 4 dari 7 pasien masih sering mengkonsumsi makan makanan yang asin. Sebanyak 6 dari 7 pasien pernah mengalami kenaikan tekanan darah hingga lebih dari 180/120 mmHg, dan 5 dari 7 pasien mengatakan pernah masuk rumah sakit karena penyakit hipertensinya.

Upaya pencegahan terjadinya peningkatan penderita hipertensi dapat dilakukan sejak awal, salah satunya dengan pemberian pendidikan kesehatan dalam rangka meningkatkan pengetahuan masyarakat tentang hipertensi. Hal tersebut perlu dilakukan untuk mencegah terjadinya hipertensi jangka panjang yang berisiko menyebabkan komplikasi hingga kematian (Walidah, 2017). Kurangnya

pengetahuan akan mempengaruhi penderita hipertensi dalam mengatasi *recurrent* atau melakukan tindakan pencegahan terjadinya komplikasi. Pengetahuan menjadi salah satu komponen untuk meningkatkan pemahaman pasien mengenai penyakitnya sehingga akan menurunkan risiko terjadinya peningkatan tekanan darah secara mendadak (hipertensi krisis) (Rahmawati et al., 2020).

Diagnosis hipertensi krisis dapat ditegakkan apabila didapatkan tekanan darah sistolik lebih dari 180 mmHg dan/atau tekanan darah diastolik lebih dari 120 mmHg (Mahendra, 2017). Hipertensi krisis dibedakan menjadi dua jenis berdasarkan keterlibatan *target organ damage akut* (hipertensi emergensi dan urgensi. Hipertensi emergensi merupakan peningkatan tekanan darah >180/120 mmHg dan disertai dengan bukti kerusakan organ target (*target organ damage*) (Suryono, 2018). Organ tubuh yang menjadi target meliputi retina, otak, jantung, vaskular, dan ginjal. Asupan garam, obesitas, dan gaya hidup sedentary merupakan faktor lingkungan yang menjadi kontribusi pada hipertensi emergensi (Panggabean, 2023). Sedangkan hipertensi mendesak atau urgensi merupakan kejadian meningkatnya tekanan darah >180/120 mmHg tanpa disertai dengan bukti kerusakan organ target (*target organ damage*) (Suryono, 2018).

Metode dan media yang digunakan pada pemberian pendidikan kesehatan harus sesuai agar informasi yang diberikan dapat diterima dengan baik. Media edukasi menggunakan kartu memiliki manfaat untuk meningkatkan kemampuan mengingat, membantu mempercepat hafalan fakta, dan dapat melatih konsentrasi dan pemahaman. Edukasi dengan media FOH-Card (*Facts of Hypertension y Card*) merupakan media yang kerap disebut *flashcard* merupakan kartu berukuran 7 x 10 cm yang berisi mengenai fakta-fakta tentang hipertensi krisis seperti pengertian, etiologi, manifestasi klinis, faktor risiko, komplikasi, serta pencegahannya. Kelebihan yang dimiliki media ini yaitu mudah dibawa, gampang diingat, serta praktis dalam pembuatannya (Susiala dan Riyana, 2009 dalam Rahmawati et al, 2022).

Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Rahmawati, Saraswati, dan Lina (2022) menunjukkan bahwa ada pengaruh pendidikan kesehatan dengan media *flashcard* terhadap pengetahuan ibu hamil mengenai pencegahan stunting. Namun,

hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Sunarmi & Kurdaningsih (2019), menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang bermakna antara kelompok *pre test-post-test* terhadap pengetahuan dan sikap, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh pada pemberian pendidikan kesehatan tentang diet hipertensi terhadap pengetahuan dan sikap.

Uraian latar belakang tersebut mengarahkan peneliti ingin mengetahui pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan menggunakan media FOH-card (*facts of hypertension card*) dalam meningkatkan pengetahuan pasien hipertensi mengenai hipertensi emergensi.

1.2 Rumusan Masalah

Hipertensi merupakan salah satu penyakit degeneratif yang banyak diderita oleh orang di seluruh dunia. Pengetahuan mengenai bahaya dari hipertensi yang tidak dikontrol dengan baik sangat diperlukan untuk mencegah terjadinya komplikasi seperti kegawatdaruratan hipertensi. Pengetahuan pasien hipertensi di ruang rawat inap RSUP Dr. Mohammad Hoesin tentang bahaya kegawatdaruratan hipertensi diketahui masih kurang baik. Hal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan pasien adalah dengan pemberian pendidikan kesehatan. Salah satu metode dan media yang dapat digunakan adalah dengan metode ceramah dan media inovasi FOH-Card (*Facts of hypertension card*). Uraian latar belakang permasalahan di atas mengarahkan peneliti untuk mengetahui “apakah pendidikan kesehatan dengan metode ceramah dan media FOH-card berpengaruh terhadap peningkatan pengetahuan pasien hipertensi mengenai kegawatdaruratan hipertensi di ruang rawat inap RSUP Dr. Mohammad Hoesin”.

1.3 Tujuan

1.3.1 Tujuan Umum

Untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan dengan metode ceramah dan media FOH-*card* terhadap pengetahuan tentang kegawatdaruratan hipertensi

1.3.2 Tujuan Khusus

1. Untuk mengetahui karakteristik responden meliputi jenis kelamin, pendidikan, dan pekerjaan pasien hipertensi di ruang rawat inap di RSUP Dr. Mohammad Hoesin
2. Untuk mengidentifikasi pengetahuan pasien mengenai hipertensi kegawatdaruratan sebelum diberikan pendidikan kesehatan dengan metode ceramah dan media FOH-*card* pada kelompok eksperimen
3. Untuk mengidentifikasi pengetahuan pasien mengenai kegawatdaruratan hipertensi sebelum tanpa diberikan pendidikan kesehatan dengan metode ceramah dan media FOH-*card* pada kelompok kontrol
4. Untuk mengidentifikasi pengetahuan mengenai kegawatdaruratan hipertensi setelah diberikan pendidikan kesehatan dengan metode ceramah dan media FOH-*card* pada kelompok eksperimen
5. Untuk mengidentifikasi pengetahuan mengenai kegawatdaruratan hipertensi setelah tanpa diberikan pendidikan kesehatan dengan metode ceramah dan media FOH-*card* pada kelompok kontrol
6. Untuk menganalisis perbedaan pengetahuan mengenai kegawatdaruratan hipertensi sebelum dan setelah diberikan pendidikan kesehatan dengan metode ceramah dan media FOH-*card* pada kelompok eksperimen.
7. Untuk menganalisis perbedaan pengetahuan mengenai kegawatdaruratan hipertensi sebelum dan setelah tanpa diberikan pendidikan kesehatan dengan metode ceramah dan media FOH-*card* pada kelompok kontrol
8. Untuk menganalisis perbedaan pengetahuan mengenai kegawatdaruratan hipertensi setelah diberikan pendidikan

kesehatan dengan metode ceramah dan media FOH-*card* kelompok eksperimen dan setelah tanpa diberikan pendidikan kesehatan dengan metode ceramah dan media FOH-*card* kelompok kontrol.

1.4 Manfaat

1.4.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan sebagai acuan untuk meningkatkan pengetahuan mengenai hipertensi dalam upaya menurunkan risiko terjadinya kegawatdaruratan hipertensi dengan memberikan pendidikan kesehatan melalui metode ceramah dan media FOH-*card*.

1.4.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Responden

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan pasien hipertensi tentang kegawatdaruratan hipertensi.

2. Bagi Institusi Pendidikan

Penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan untuk pengembangan ilmu pengetahuan dalam proses belajar mengajar khususnya dalam keperawatan gawat darurat.

3. Bagi Tempat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat serta masukan bagi institusi Rumah Sakit sebagai bahan informasi tentang pentingnya pendidikan kesehatan bagi pasien dan keluarga.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan rujukan untuk peneliti selanjutnya dapat mengembangkan dan menerapkan metode ceramah dan media foh-*card* dalam pemberian pendidikan kesehatan.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian yang berada pada ruang lingkup keperawatan gawat darurat yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan kesehatan dengan metode ceramah dan media FOH-Card terhadap pengetahuan tentang kegawatdaruratan hipertensi pada pasien yang mengalami hipertensi di ruang rawat inap RSUP Dr. Mohammad Hoesin. Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Desain penelitian pada penelitian ini menggunakan *quasi experimental* dengan pendekatan *pretest-posttest with control group*. Teknik sampling yang digunakan adalah *non probability sampling* dengan teknik *purposive sampling*. Penelitian yang dilakukan berupa intervensi dengan pemberian pendidikan kesehatan menggunakan metode ceramah dan media FOH-card. Penelitian dilakukan sejak 11 – 24 januari 2025. Uji statistik yang digunakan pada penelitian ini yaitu uji *Paired T Test* dan *Independent T Test* karena data yang didapatkan berdistribusi normal.

DAFTAR PUSTAKA

- Andika, F., & Safitri, F. (2019). Faktor Risiko Kejadian Hipertensi di Rumah Sakit Umum Daerah dr. Zainoel Abidin Provinsi Aceh. *Journal of Healthcare Technology and Medicine*, 5(1), 148. <https://doi.org/10.33143/jhtm.v5i1.342>
- Bolon, C. M. T. (2021). Pendidikan & promosi kesehatan. Kecamatan Medan Timur, Indonesia.
- Darma, B. (2021). STATISTIKA PENELITIAN MENGGUNAKAN SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2). Guepedia.
- Darsini, Fahrurrozi, & Cahyono, E. A. (2019). Pengetahuan ; Artikel Review. *Jurnal Keperawatan*, 12(1), 97.
- Donatila Mano S, Pasuarja Jeranding Ezra, Agnes Marcella, & Yohanes Firmansyah. (2023). Kegiatan Pengabdian Masyarakat dalam Rangka Edukasi Masyarakat Terhadap Hipertensi serta Deteksi Dini Penyakit Gagal Ginjal Sebagai Komplikasi dari Hipertensi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 2(2), 34–45. <https://doi.org/10.55606/jpmi.v2i2.1776>
- Falah, M. (2019). Hubungan Jenis Kelamin Dengan Angka Kejadian Hipertensi Pada Masyarakat Di Kelurahan Tamansari Kota Tasikmalaya. *Jurnal Keperawatan & Kebidanan STIKes Mitra Kencana Tasikmalaya*, 3(1), 88.
- Hanum, G. R., & Ardiansyah, S. (2018). Deteksi Dini Penyakit Degeneratif Pada Remaja Anggota Karang Taruna. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 1–3. <https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1615>
- Harahap, D. A., Aprilla, N., & Muliati, O. (2018). Hubungan Pengetahuan Penderita Hipertensi Tentang Hipertensi Dengan Kepatuhan Minum Obat Antihipertensi Di Wilayah Kerja Puskesmas Kampa Tahun 2019. *Jurnal Ners*, 3(2), 97–102. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/ners>
- Hasby, H., Mauliza, M., & Mastura, M. (2019). Pemanfaatan Tanaman Obat Sebagai Pencegahan Penyakit Degeneratif. *JPPM (Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 3(1), 55. <https://doi.org/10.30595/jppm.v3i1.3581>
- Istiqomah, F., Tawakal, A. I., Haliman, C. D., & Atmaka, D. R. (2022). Pengaruh Pemberian Edukasi Terhadap Pengetahuan Hipertensi Peserta Prolanis Perempuan Di Puskesmas Brambang, Kabupaten Jombang. *Media Gizi Kesmas*, 11(1), 159–165. <https://doi.org/10.20473/mgk.v11i1.2022.159-165>
- Jatmika, Y. (2018). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Tentang Hipertensi dan Program Latihan Terpadu Terhadap Perilaku Lansia Dalam Pengendalian Hipertensi Di Dusun Karangnom Desa Serut Kecamatan Panti Kabupaten Jember. 123–130. <http://jurnal.unmuhjember.ac.id/index.php/TIJHS/article/view/1534/1268>

- Kadir, A. (2018). Hubungan Patofisiologi Hipertensi dan Hipertensi Renal. *Jurnal Ilmiah Kedokteran Wijaya Kusuma*, 5(1), 15. <https://doi.org/10.30742/jikw.v5i1.2>
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2014). Infodatin Hipertensi. Jakarta: Pusat Data dan Informasi Kementerian Kesehatan RI.
- KEPPKN KEMENKES RI. (2021). Pedoman dan Standar Etik Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Nasional. Jakarta: LPB
- Kumalasari, A. et. a. (2015). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Booklet Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Pada Wus Di Surakarta Jawa Tengah. *Jurnal KESMADASKA*, 6(1), 33–37. <http://jurnal.stikeskusumahusada.ac.id/index.php/JK/article/view/86>
- Kurniawan, A. W., & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PANDIVA BUKU.
- Lali, N., Lestari, N., & Heni, S. (2022). Peran Keluarga terhadap Kepatuhan Mengonsumsi Obat Anti Hipertensi pada Pasien Hipertensi. *Jurnal Abdi Masyarakat ERAU*, 1(1), 7–18.
- Litaay, B., & Talarima, B. (2016). *Faktor Risiko Kejadian Hipertensi Pada Pasien Di Ruangan Penyakit Dalam*. 1(1), 1–6.
- Lusito, H. E., Sultan, I., Rsi, A. /, & Agung, S. (2024). Case Report. *Lusito. J. Midwifery Health Sci. Sultan Agung*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.30659/jmhsa.v2i2.42>
- Luthfiani, L. M. (2021). Pengaruh Penyuluhan Dengan Menggunakan Media Video Terhadap Pengetahuan Pra Lansia Mengenai Hipertensi (Studi di Posbindu Melati IV Dusun Pasir Peuteuy Desa Pawindan Kecamatan Ciamis Kabupaten Ciamis Tahun 2020). *Jurnal Kesehatan Komunitas Indonesia*, 17(2), 329–338.
- Mafruhah, O. R., Nugraheni, D. A., & Safitri, S. R. (2016). Tingkat Pengetahuan Obat Common Cold Di Desa the Influences of Education CBIA (Mother Active Learning Method) on. *Jurnal Manajemen Dan Pelayanan Farmasi*, 6(1), 69.
- Manuntung, N. A., & Kep, M. (2019). *Terapi perilaku kognitif pada pasien hipertensi*. Wineka Media.
- Nisa, Z., Azzahra, R. T., & Khotimah, S. K. (2023). Studi Analisis: Teori Pemrosesan Informasi dalam Pembelajaran PAI Berbasis HOTS. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 13(2), 541. <https://doi.org/10.33087/dikdaya.v13i2.525>
- Notoatmodjo, S. (2014). Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo. (2015). Metodologi Penelitian Kesehatan. Jakarta : Rineka cipta.
- Nugraha, D. P., Amalia, A., Oktafiona, E. W., Alifa, A. R., Ernawati, E., & Maurizka, I. O. (2022). Pemberdayaan Masyarakat Dengan Menggunakan Pillbox Dalam Rangka Meningkatkan Kepatuhan Minum Obat Pasien

- Hipertensi Di Desa Bendiljati Wetan Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung. *Journal of Community Service*, 1(2), 1–6.
- Nursalam. 2016. Metodologi Ilmu Keperawatan : Pendekatan Praktis. Edisi 4. Jakarta : Salemba Medika.
- Pahliwandari, R. (2016). Penerapan Teori Pembelajaran Kognitif Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Dan Kesehatan. *Pendidikan Olahraga*, 5, 154–164.
- Panggabean, M. S. (2023). Penatalaksanaan Hipertensi Emergensi. *Cermin Dunia Kedokteran*, 50(2), 82–91. <https://doi.org/10.55175/cdk.v50i2.520>
- Pardede, L., Sianturi, R., & Veranita, A. (2020). *PENINGKATAN KEPATUHAN POLA HIDUP MELALUI PENYULUHAN KESEHATAN PADA KLIEN HIPERTENSI*. 3(2), 38–47.
- Perhi. (2019). Konsensus Penatalaksanaan Hipertensi 2019. *Indonesian Society Hipertensi Indonesia*, 1–90.
- Pramana, D. (2020). PENATALAKSANAAN KRISIS HIPERTENSI. *Analytical Biochemistry*, 5(2), 91–96. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>
- Pramestutie, H. R., & Silviana, N. (2016). The Knowledge Level of Hypertension Patients for Drug Therapy in the Primary Health Care of Malang. *Indonesian Journal of Clinical Pharmacy*, 5(1), 26–34. <https://doi.org/10.15416/ijcp.2016.5.1.26>
- Puspita, R. R., Pratiwi, R. D., Indah, F. P., Tambunan, D. E., & Yuniar, V. A. (2020). Edu Dharma Journal. *Edu Dharma Journal*, 4(1), 31–45. <http://openjournal.wdh.ac.id/index.php/edudharma>
- Puspitasari, P. N. (2020). Hubungan Hipertensi Terhadap Kejadian Stroke. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 12(2), 922–926. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v12i2.435>
- Rahmawati, I., Suryandari, D., & Rizqiea, N. S. (2020). Peningkatan Pengetahuan Lansia tentang Hipertensi Emergensi melalui Pendidikan Kesehatan. *Jurnalempathy.Com*, 1(1), 58–63. <https://doi.org/10.37341/jurnalempathy.v1i1.9>
- Rayanti, R. E., Nugroho, K. P. A., & Marwa, S. L. (2021). Health Belief Model dan Management Hipertensi Pada Penderita Hipertensi Primer di Papua. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*, 6(1), 19–30. <https://doi.org/10.30651/jkm.v6i1.7065>
- Rêgo, M. L. M., Cabral, D. A. R., Costa, E. C., & Fontes, E. B. (2019). Physical Exercise for Individuals with Hypertension: It Is Time to Emphasize its Benefits on the Brain and Cognition. *Clinical Medicine Insights: Cardiology*,

13. <https://doi.org/10.1177/1179546819839411>

- Santoso, P., Wahyu Udayani, N. N., Sunadi Putra, I. M. A., & Arman Anita Dewi, N. L. K. (2021). Informasi Obat Penyakit Degeneratif dan Alternatif Terapinya. *COMSERVA Indonesian Jurnal of Community Services and Development*, 1(4), 144–149. <https://doi.org/10.59141/comserva.v1i4.19>
- Sari, V. R., & Werdiharini, A. E. (2020). Pengembangan Media Booklet dalam Membantu Pengaturan Diet Penderita DM Tipe 2. *Jurnal Kesehatan*, 8(2), 71–77. <https://doi.org/10.25047/j-kes.v8i2.99>
- Sari Wijayaningsih, K., Mutmainnah, A., Mina La Isa, W., Ernawati, E., Mato, R., Darwis, D., Muzakkir, M., & Indrayani, F. (2024). Edukasi Kegawatdaruratan Hipertensi Dalam Meningkatkan Pengetahuan Lansia Dengan Hipertensi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkarya*, 3(03), 89–97. <https://doi.org/10.62668/berkarya.v3i03.1200>
- Siswina, T., & Akbarini, O. F. (2021). Pengaruh Program Kartu Deteksi Stunting Online Terhadap Kemampuan Deteksi Stunting Di Kota Pontianak. *Jurnal Vokasi Kesehatan*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.30602/jvk.v7i1.713>
- Suirvi, L., Herlina, H., & Dewi, A. P. (2022). Efektivitas Pendidikan Kesehatan Berbasis the Health Belief Model Pada Penderita Hipertensi. *Jurnal Ners Indonesia*, 12(2), 114. <https://doi.org/10.31258/jni.12.2.114-121>
- Sujarweni, V. Wiratna. (2014). Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Baru.
- Sunarmi, & Kurdaningsih, S. V. (2019). PENGARUH PENDIDIKAN KESEHATAN TENTANG DIET HIPERTENSI TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP. *Jurnal Ilmiah Multi Science Kesehatan*, 10, 92–102.
- Suryono. (2018). Krisis Hipertensi Emergensi, Urgensi Dan Kerusakan Target Organ. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Talango, F., & Kusdhiarningsih, B. (2024). Pengaruh Edukasi Konseling Berbasis Teori Health Belief Model Terhadap Pengetahuan Pencegahan Komplikasi Hipertensi di Semarang. *Jurnal Keperawatan Sumba (JKS)*, 2(2), 79–90. <https://doi.org/10.31965/jks.v2i2.1425>
- Wahyuningsih, N. P., Nadhiroh, S. R., & Adriani, M. (2016). Media Pendidikan Gizi Nutrition Card Berpengaruh Terhadap Perubahan Pengetahuan Makanan Jajanan Anak Sekolah Dasar. *Media Gizi Indonesia*, 10(1), 26–31. <https://doi.org/10.20473/mgi.v10i1.26-31>
- Widiyanto, A., Atmojo, J. T., Fajriah, A. S., Putri, S. I., & Akbar, P. S. (2020). Pendidikan Kesehatan Pencegahan Hipertensi. *Jurnalempathy.Com*, 1(2), 172–181. <https://doi.org/10.37341/jurnalempathy.v1i2.27>
- Yonata, A., Satria, A., & Pratama, P. (2016). Arif Satria Putra Pratama dan Ade Yonata | Hipertensi sebagai Faktor Pencetus Terjadinya Stroke Majority. *Jurnal Majority*, 5(3), 17. <http://juke.kedokteran.unila.ac.id/index.php/majority/article/view/1030>

Yusuf, J., & Boy, E. (2023). Manifestasi Klinis pada Pasien Hipertensi Urgensi. *Jurnal Implementa Husada*, 4(1). <https://doi.org/10.30596/jih.v4i1.12448>