

**PERBANDINGAN *SELF-EFFICACY* ANTARA
PESERTA DIDIK YANG MENGIKUTI OSIS
DENGAN YANG TIDAK MENGIKUTI OSIS
DI SMA BINA WARGA 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nurul Fadillah

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126016

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2025

**PERBANDINGAN *SELF-EFFICACY* ANTARA
PESERTA DIDIK YANG MENGIKUTI OSIS
DENGAN YANG TIDAK MENGIKUTI OSIS
DI SMA BINA WARGA 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nurul Fadillah

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126016

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Mengesahkan

Mengetahui,
Koordinator Program Studi


Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi


Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121011



**PERBANDINGAN *SELF-EFFICACY* ANTARA
PESERTA DIDIK YANG MENGIKUTI OSIS
DENGAN YANG TIDAK MENGIKUTI OSIS
DI SMA BINA WARGA 2 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Nurul Fadillah

Nomor Induk Mahasiswa 06051282126016

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan lulus pada:

Hari/Tanggal: Rabu, 19 Maret 2025

**Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012**

Pembimbing Skripsi



**Kurnisar, S.Pd., M.H.
NIP. 197603052002121011**



HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Fadillah

NIM : 06051282126016

Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Perbandingan *Self-Efficacy* Antara Peserta Didik Yang Mengikuti OSIS Dengan Yang Tidak Mengikuti OSIS di SMA Bina Warga 2 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 15 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Nurul Fadillah

NIM. 06051282126016

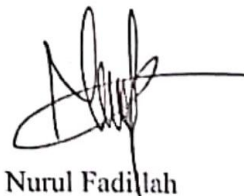
PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sriwijaya. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada Tuhan yang selalu memberikan Rahmat dan karunia-Nya. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, motivasi, dan dukungan penuh kepada penulis, serta kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Ibu Dr Hudaidah, M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan IPS FKIP Universitas Sriwijaya dan Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Ucapan terima kasih juga diberikan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yaitu Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Alfandra, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Rizki Maharani, S.IP., M.I.Pol., Ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Alipraja, S.H., M.H., serta Bapak Asep Syarifullah selaku admin di prodi PPKn atas bantuannya terkait penyelesaian administrasi skripsi ini.

Indralaya, 10 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Nurul Fadillah

NIM. 06051282126016

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tak henti-hentinya bersyukur atas segala nikmat yang diberikan oleh Allah Subhanahu wa Ta'ala dan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang tersayang, Ayah Amran dan Ibu Fitri Yanti yang senantiasa mendukung dengan mencurahkan doa, kasih sayang, motivasi, dan segala hal yang telah diberikan untukku yang tak bisa kubalas dengan apapun.
2. Saudara-saudara kandungku Adek M. Rizky Ar-Raafi, Adek M. Fathir Ar-Rauf yang selalu mendoakan, mendukung, memberikan motivasi dengan kegembiraan setiap kali merasa putus asa agar aku selalu semangat untuk membanggakan ayah, ibu, dan keluarga
3. Kedua nenekku tercinta, Ibu Miah dan Ibu Nuraini yang senantiasa mendukung dengan mendoakan, memberikan motivasi, nasihat, dan kasih sayang untukku agar aku bisa membawa kebahagiaan untuk keluarga
4. Dosen pembimbingku Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H. yang selalu meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan saya dari awal penyusunan skripsi ini sampai selesai dengan penuh kesabaran serta keikhlasan.
5. Dosen-dosen program studi PPKn FKIP Unsri Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D., Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si., Bapak Drs. Alfiandra, M.Si., Bapak Kurnisar, S.Pd., M.H., Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si., Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd., Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd., Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd., Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd., Bapak Sulkipani, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd., Ibu Rizki Maharani, S.IP., M.I.Pol, Ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd., dan Bapak Muhammad Alipraja, S.H., M.H., yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.

6. Kepala sekolah, guru, dan staff SMA Bina Warga 2 Palembang yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melangsungkan penelitian sehingga proses penelitian dapat berjalan dengan baik dan lancar.
7. Adik-adik ku peserta didik SMA Bina Warga 2 Palembang tahun ajaran 2024/2025 yang telah berpartisipasi aktif sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik
8. Sahabatku tersayang Nurchaliza Putri, terima kasih telah menjadi teman yang selalu mendoakan, mendengarkan, dan mendukungku selama perjalanan pendidikan ini
9. Teman-teman terbaik disekitarku Marlianti Rostianti, Alfina, Adinda Labibah, Salsanila, terima kasih atas segala dukungan, semangat, dan kepercayaan yang telah diberikan.
10. Teman seperbimbinganku, Widia Nurfiti, Zakia Dwi Agustin, Safira Anggraini, Adelia Uli, Evi Puspita, Dea Ananda, Clara Exsi, Fathia, Helin Melinda, Marta Ayu dan Deviansyah, terima kasih karena sudah saling menguatkan, memberikan arahan dan perhatian sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
11. Teman seperjuanganku di FKIP PPKn Angkatan 2021. Terima kasih atas semua kebersamaan dan kenangan selama masa perkuliahan.
12. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri yang telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai, bertahan dan berjuang dengan percaya diri dalam setiap proses yang tidak selalu mudah. Terima kasih atas segala usaha yang telah dilakukan untuk membanggakan orang-orang tersayang.

MOTTO

Tidak ada kegagalan dalam hidup, yang ada hanya pembelajaran

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN KETERANGAN LULUS	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Secara Teoritis	7
1.4.2 Secara Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Sekolah	7
1.4.2.2 Bagi Peserta Didik	7
1.4.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 8
2.1 <i>Self-Efficacy</i>	8
2.1.1 Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	8
2.1.2 Sumber <i>Self-Efficacy</i>	9
2.1.3 Dimensi <i>Self-Efficacy</i>	16
2.1.4 Proses <i>Self-Efficacy</i>	20
2.2 Organisasi Siswa Intra Sekolah	23

2.2.1 Pengertian OSIS	23
2.2.2 Fungsi OSIS	25
2.2.3 Manfaat OSIS	27
2.2.4 Program Kerja OSIS	30
2.3 Hubungan Kegiatan OSIS Dalam Meningkatkan <i>Self-Efficacy</i>	33
2.4 Kerangka Berpikir	36
2.5 Alur Penelitian	37
2.6 Hipotesis	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Metode Penelitian	39
3.2 Variabel Penelitian	40
3.3 Definisi Operasional Variabel	40
3.3.1 DOV <i>Self-Efficacy</i>	40
3.3.2 DOV Organisasi Siswa Intra Sekolah	42
3.4 Populasi dan Sampel	45
3.4.1 Populasi	45
3.4.2 Sampel	45
3.5 Teknik Pengumpulan Data	46
3.5.1 Dokumentasi	46
3.5.2 Kuesioner/Angket	46
3.5.3 Observasi	47
3.6 Uji Instrumen Penelitian	48
3.6.1 Uji Validitas	48
3.6.2 Uji Reliabilitas	49
3.7 Teknik Analisis Data	49
3.7.1 Uji Normalitas	49
3.7.2 Uji <i>Mann Whitney U-Test</i>	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	51
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	51
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	53
4.2.1 Deskripsi Data Hasil Dokumentasi	54

4.2.1.1	Gambaran Umum SMA Bina Warga 2 Palembang.....	54
4.2.1.2	Struktur Organisasi SMA Bina Warga 2 Palembang	55
4.2.1.3	Data Peserta Didik SMA Bina Warga 2 Palembang	55
4.2.1.4	Laporan Program Kerja OSIS	56
4.2.2	Deskripsi Data Hasil Angket	57
4.2.2.1	Deskripsi Data Hasil Angket Variabel <i>Self-Efficacy</i>	57
4.2.2.2	Deskripsi Data Hasil Angket Variabel OSIS.....	68
4.2.3	Deskripsi Data Hasil Observasi	83
4.2.3.1	Observasi Pertemuan Pertama	83
4.2.3.2	Observasi Pertemuan Kedua.....	84
4.2.3.3	Observasi Pertemuan Ketiga	85
4.3	Analisis Data Hasil Penelitian.....	86
4.3.1	Analisis Data Hasil Dokumentasi	86
4.3.2	Analisis Data Angket	87
4.3.2.1	Analisis Data Hasil Angket Variabel <i>Self-Efficacy</i>	87
4.3.2.2	Analisis Data Hasil Angket Variabel OSIS	91
4.3.2.3	Uji Persyaratan Instrumen	94
4.3.2.3.1	Uji Validitas.....	94
4.3.2.3.2	Uji Reliabilitas	96
4.3.2.3	Uji Persyaratan Analisis Data.....	97
4.3.2.3.1	Uji Normalitas	97
4.3.2.3.2	Uji <i>Mann Whitney U-Test</i>	98
4.3.3	Analisis Data Observasi	100
4.4	Hasil dan Pembahasan Penelitian.....	101
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		106
5.1	Simpulan	106
5.2	Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA		109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Definisi Operasional Variabel <i>Self-Efficacy</i>	41
Tabel 3.2 Definisi Operasional Variabel OSIS	43
Tabel 3.3 Populasi Penelitian	45
Tabel 3.4 Keterangan Skor Lembar Kuesioner	47
Tabel 3.5 Teknik Pengumpulan Data	47
Tabel 4.1 Rincian Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	52
Tabel 4.2 Rincian Jumlah Peserta Didik SMA Bina Warga 2 Palembang	55
Tabel 4.3 Saya Memiliki Rencana Dalam Pembelajaran Untuk Mencapai Tujuan Belajar Yang Telah Ditetapkan	57
Tabel 4.4 Saya Memiliki Usaha Yang Baik Untuk Menyelesaikan Tugas-Tugas Yang Sulit	58
Tabel 4.5 Saya Berusaha Menghadapi Tugas Yang Dianggap Sulit Walaupun Merasa Takut Gagal	58
Tabel 4.6 Saya Berusaha Tetap Optimis Ketika Mendapatkan Tugas Diluar Kemampuan Saya	59
Tabel 4.7 Saya Merasa Tertantang Ketika Mendapatkan Tugas Diluar Kemampuan Untuk Dapat Belajar Cara Mengatasi Kesulitan Tersebut	59
Tabel 4.8 Saya Memiliki Kemampuan Yang Baik Untuk Menentukan Prioritas Dalam Berbagai Kegiatan	60
Tabel 4.9 Saya Menunjukkan Tingkah Laku Inisiatif Yang Baik Dalam Mengerjakan Tugas	60
Tabel 4.10 Saya Memiliki Rasa Percaya Diri Dengan Keyakinan Tidak Takut Gagal Dalam Mengambil Resiko	61
Tabel 4.11 Saya Memiliki Konsistensi Dalam Setiap Pekerjaan Yang Saya Lakukan Dengan Usaha Yang Tinggi Secara Berkelanjutan	61
Tabel 4.12 Saya Tidak Mudah Terguncang Oleh Hambatan Kecil Yang Timbul Dalam Proses Belajar	62
Tabel 4.13 Saya Memiliki Keyakinan Yang Kuat Atas Kemampuan Diri Yang Tercermin Dalam Sikap Positif	62
Tabel 4.14 Saya Menunjukkan Usaha Yang Besar Untuk Menyelesaikan Segala Tanggung Jawab di Sekolah	63

Tabel 4.15 Saya Memiliki Potensi Yang Signifikan Namun Belum Sepenuhnya Digunakan Dalam Menyelesaikan Tugas.....	63
Tabel 4.16 Saya Memiliki Kemampuan Yang Luas Untuk Melakukan Berbagai Kegiatan di Sekolah dari Akademik Hingga Ekstrakurikuler	64
Tabel 4.17 Saya Merasa Memiliki Kemampuan Akademik Saja di Sekolah	64
Tabel 4.18 Saya Cenderung Mengulangi Kegiatan Yang Sama Yang Saya Anggap Positif	65
Tabel 4.19 Saya Memiliki Kemampuan Yang Baik Untuk Berpartisipasi Aktif di Sekolah.....	65
Tabel 4.20 Saya Merasa Cemas Saat Menghadapi Ujian Karena Saya Khawatir Tentang Prestasi Akhir Dan Kekhawatiran Tentang Soal-Soal Sulit.....	66
Tabel 4.21 Saya Merasa Bangga Saat Mendapatkan Prestasi Akademik	66
Tabel 4.22 Saya Merasa Bangga Saat Mendapatkan Prestasi Non-Akademik.....	67
Tabel 4.23 Saya Merasa Kesulitan Ketika Mendapatkan Tugas Yang Berat	67
Tabel 4.24 Saya Merasa Kesulitan Untuk Memahami Materi Yang Diajarkan Ketika Depresi.....	67
Tabel 4.25 Saya Mengalami Penurunan Kemampuan Berpikir Ketika Suasana Kelas Tidak Kondusif	68
Tabel 4.26 Saya Memiliki Kemampuan Yang Baik Dalam Berdiskusi Dengan Orang Lain Untuk Mengambil Keputusan.....	69
Tabel 4.27 Saya Menyadari Akan Adanya Potensi Besar Dalam Diri Sendiri Untuk Meningkatkan Prestasi	69
Tabel 4.28 Saya Mampu Mengenali Kelemahan Yang Ada Dalam Diri Saya Sehingga Dapat Mengatasi Kekurangan	70
Tabel 4.29 Saya Memiliki Kemampuan Untuk Merencanakan Tujuan Jangka Panjang Yang Jelas	70
Tabel 4.30 Saya Memberikan Prioritas Utama Bagi Tercapainya Tujuan-Tujuan Bersama.....	71
Tabel 4.31 Saya Menunjukkan Tingkat Produktivitas Yang Tinggi Dalam Aktivitas Yang Saya Lakukan.....	71
Tabel 4.32 Saya Menunjukkan Tanggung Jawab Yang Baik Dengan Berhasil Menyelesaikan Tugas Akademik Sesuai Jadwal.....	72
Tabel 4.33 Saya Secara Aktif Melakukan Eksplorasi Dalam Berbagai Jenis Kegiatan	72

Tabel 4.34 Saya Memiliki Kemampuan Kolaboratif Yang Baik Dengan Berinteraksi Bersama Teman Lainnya	73
Tabel 4.35 Saya Menunjukkan Kemampuan Beradaptasi Dengan Berbagai Perubahan Yang Terjadi.....	73
Tabel 4.36 Saya Memiliki Perilaku Bertanggung Jawab Atas Kelompok Sosial .	74
Tabel 4.37 Saya Menunjukkan Sikap Peduli Terhadap Teman Dalam Berbagai Situasi.....	74
Tabel 4.38 Saya Secara Aktif Terlibat Dalam Berbagai Kegiatan di Sekolah Untuk Membangun Kepedulian Sosial	75
Tabel 4.39 Saya Memiliki Kemampuan Yang Baik Dalam Menyusun Rencana Kegiatan Dengan Tujuan Terukur.....	75
Tabel 4.40 Saya Memiliki Kemampuan Dalam Menyusun Rencana Kegiatan Dengan Jadwal Yang Terorganisir.....	76
Tabel 4.41 Saya Secara Aktif Menetapkan Target Tertentu Untuk Setiap Kegiatan Yang Saya Lakukan	76
Tabel 4.42 Saya Melakukan Diskusi Untuk Mengevaluasi Berbagai Kegiatan Yang Telah Saya Lakukan	77
Tabel 4.43 Saya Mencatat Kualitas Dari Kegiatan Yang Saya Lakukan.....	77
Tabel 4.44 Saya Mempersiapkan Rencana Cadangan Ketika Dihadapkan Pada Situasi Tak Terduga	78
Tabel 4.45 Saya Memiliki Kemampuan Yang Baik Dalam Memahami Perasaan Orang Lain Dengan Cara Mengembangkan Pemahaman Konteks Situasi.....	78
Tabel 4.46 Saya Memiliki Kemampuan Yang Baik Dalam Menyampaikan Informasi	79
Tabel 4.47 Saya Memiliki Kemampuan Yang Baik Dalam Mengambil Resiko Dengan Mempertimbangkan Konsekuensi	79
Tabel 4.48 Saya Memiliki Kemampuan Yang Baik Untuk Memotivasi Orang Lain Melalui Kata-Kata Yang Positif.....	80
Tabel 4.49 Saya Memiliki Kemampuan Untuk Berpartisipasi Dalam Kegiatan Kelompok.....	80
Tabel 4.50 Saya Mendukung Dalam Kegiatan Kelompok Dengan Cara Memberikan Bantuan Yang Konstruktif.....	81
Tabel 4.51 Saya Penuh Semangat Mendorong Orang Lain Untuk Menyampaikan Pendapat.....	81

Tabel 4.52 Saya Memiliki Sikap Yang Bijak Dengan Mempertimbangkan Perspektif Orang Lain	82
Tabel 4.53 Saya Memiliki Kemampuan Yang Baik Dalam Memelihara Lingkungan Yang Kondusif	82
Tabel 4.54 Rentang Kategori Penilaian Angket <i>Self-Efficacy</i>	88
Tabel 4.55 Indikator <i>Level Self-Efficacy</i>	88
Tabel 4.56 Indikator <i>Strenght Self-Efficacy</i>	89
Tabel 4.57 Indikator <i>Generality Self-Efficacy</i>	89
Tabel 4.58 Indikator Situasi Psikologi	90
Tabel 4.59 Rentang Kategori Penilaian Angket OSIS	91
Tabel 4.60 Indikator <i>Exploitative Autocratic</i>	91
Tabel 4.61 Indikator <i>Benovelent Autocratic</i>	92
Tabel 4.62 Indikator <i>Participative</i>	92
Tabel 4.63 Indikator <i>Democratic</i>	93
Tabel 4.64 Uji Validitas Instrumen	94
Tabel 4.65 Hasil Uji Reliabilitas	97
Tabel 4.66 Hasil Uji Normalitas Data	98
Tabel 4.67 Hasil Uji <i>Mann Whitney U-Test</i>	99

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	36
Bagan 2.2 Alur Penelitian	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Usul Judul Skripsi	113
Lampiran 2. Surat Validitas Judul Skripsi	114
Lampiran 3. SK Dosen Pembimbing Skripsi	115
Lampiran 4. Surat Izin Penelitian FKIP Universitas Sriwijaya.....	117
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Pemerintah Provinsi Sumatera Selatan.....	118
Lampiran 6. Surat Persetujuan Penelitian di SMA Bina Warga 2 Palembang..	119
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	120
Lampiran 8. Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	121
Lampiran 9. Lembar Instrumen Angket	127
Lampiran 10. Kisi-Kisi Instrumen Observasi.....	135
Lampiran 11. Lembar Instrumen Observasi.....	137
Lampiran 12. Laporan Program Kerja OSIS SMA Bina Warga 2 Palembang .	139
Lampiran 13. Dokumentasi	146
Lampiran 14. Surat Keterangan Pengecekan <i>Similarity</i>	149
Lampiran 15. Hasil Cek Plagiasi.....	150
Lampiran 16. Rubrik Perbaikan UAP	151
Lampiran 17. LOA dan <i>Peer Review</i> Jurnal Sinta 4	152
Lampiran 18. Kartu Bimbingan Skripsi	154

**Perbandingan *Self-Efficacy* Antara Peserta Didik Yang Mengikuti OSIS
Dengan Yang Tidak Mengikuti OSIS di SMA Bina Warga 2 Palembang**

Oleh

Nurul Fadillah

Nomor Induk Mahasiswa: 06051282126016

Pembimbing: Kurnisar, S.Pd., M.H

Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan *self-efficacy* antara peserta didik yang mengikuti OSIS dengan yang tidak mengikuti OSIS di SMA Bina Warga 2 Palembang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XI dan XII dengan jumlah 523 peserta didik diambil menggunakan teknik *non probability sampling* jenis *purposive sampling* dengan total sampel sebanyak 58 peserta didik. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi, angket, dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hipotesis yang dilakukan menggunakan uji *Mann Whitney U-Test* didapatkan nilai signifikansi *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar $0,003 < 0,05$, dengan *mean of ranks* peserta didik OSIS sebesar 40,34 dan peserta didik yang bukan OSIS sebesar 25,37, perbandingan *self-efficacy* terlihat dalam aspek dimensi *Level* dan Situasi Psikologi, perbedaan persepsi peserta didik terhadap tingkat kesulitan dalam menyelesaikan tugas mempengaruhi keyakinan dan kemampuan mereka dan pengalaman serta interaksi dengan lingkungan memberikan sinyal dan ekspektansi tertentu yang mempengaruhi peserta didik merespons tantangan, maka keputusan yang diambil adalah H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbandingan *self-efficacy* antara peserta didik yang mengikuti OSIS dengan yang tidak mengikuti OSIS di SMA Bina Warga 2 Palembang.

Kata Kunci: *Self-Efficacy*, OSIS

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Kurnisar, S.Pd., M.H.

NIP. 197603052002121011

**Comparison of *Self-Efficacy* Between Students Who Took Student Council
and Those Who Did Not at SMA Bina Warga 2 Palembang**

By

Nurul Fadillah

Student Identification Number: 06051282126016

Supervisor: Kurnisar, S.Pd., M.H.

Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This study aims to determine the comparison of self-efficacy between students who took student council and those who did not at SMA Bina Warga 2 Palembang. This study uses a quantitative approach with a comparative research design. The population in this study were all classes XI and XII with a total of 523 students taken using non-probability sampling technique purposive sampling type with a total sample of 58 students. The data collection techniques in this study used documentation, questionnaires, and observation techniques. The results of the research showed that the hypothesis, tested using the Mann-Whitney U test obtained a significance value of Asymp. Sig (2-tailed) of $0.003 < 0.05$, with the mean of ranks for student council participants at 40.34 and those without at 25.37, the comparison of self-efficacy is seen in aspects of the Level and Situation dimensions of Psychology, differences in learners' perceptions of the level of difficulty in completing tasks affect their beliefs and abilities and experiences and interactions with the environment provide certain signals and expectations that influence learners to respond to challenges, so the decision taken was what that H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, it can be concluded that there is a comparison of self-efficacy between students who took student council and those who did not at SMA Bina Warga 2 Palembang.

Keywords: Self-Efficacy, Student Council

Approve off,
Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199001152019032012

Supervisor



Kurnisar, S.Pd., M.H.

NIP. 197603052002121011

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah sebuah proses pembelajaran untuk dapat memberikan manusia bimbingan dalam mengembangkan potensi jasmani dan rohani yang membantu mencapai kedewasaannya, agar mampu melaksanakan tugas secara mandiri dengan usaha sadar dan terencana. Dalam keterlibatannya pendidikan dapat diartikan sebagai sekolah, dimana di dalam sekolah sistem Pendidikan ini berjalan bagi orang dengan berstatus sebagai peserta didik, pendidikan dengan segala ke efektivitasannya dalam mengusahakan sebuah lembaga atau dengan kata lain adalah sekolah untuk memberikan harapan agar peserta didik memiliki kompetensi yang baik dan jiwa kesadaran penuh terhadap diri dan lingkungan sosial.

Pendidikan berusaha untuk mengembangkan potensi setiap individu agar dapat mengandalkan diri sendiri, individu tersebut diberi bekal dengan berbagai cara dan kemampuan dalam mengembangkan konsep, prinsip-prinsip, kreativitas, bertanggung jawab dan keterampilan. Dengan kata lain, peserta didik tidak hanya diberikan aspek pembelajaran kognitif, afektif, dan psikomotorik, peserta didik juga harus di berikan bimbingan untuk dapat membantu mengeluarkan potensi yang ada. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Bab II Pasal 3 menyebutkan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Pendidikan merupakan kegiatan yang melibatkan banyak individu yang berperilaku pendidikan. Perilaku ini diwujudkan oleh siapapun yang terlibat dalam pendidikan, seperti pendidik, peserta didik, pengelola pendidikan,

administrator pendidikan, perencanaan pendidikan, peneliti pendidikan, dan lingkungan pendidikan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 62 Tahun 2014 Pasal 2, menyebutkan bahwa “Kegiatan Ekstrakurikuler diselenggarakan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal dalam rangka mendukung pencapaian tujuan pendidikan nasional”.

Upaya meningkatkan potensi, pada dasarnya dapat dilakukan dengan kegiatan di dalam sekolah yaitu melalui kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). Nadziroh & Thoyib (2022) dalam jurnalnya menjelaskan bahwa OSIS merupakan satu-satunya organisasi berbasis kesiswaan yang berada di lingkungan sekolah. Sebagai satu-satunya wadah, organisasi siswa di sekolah ini untuk dapat mencapai tujuan pembinaan, bimbingan, serta arahan dalam pengembangan kesiswaan bagi peserta didik yang selaras dengan visi misi sekolah. OSIS bukan sekadar wadah untuk mengembangkan potensi kepemimpinan peserta didik, tetapi juga menjadi sarana di mana peserta didik dapat mengasah kemampuan berkolaborasi, mengambil inisiatif, dan memimpin dengan integritas. Aripa, dkk (2023) dalam jurnalnya, OSIS berupaya untuk berkembang menjadi forum yang menekankan pada implementasi berkualitas tinggi, memberikan peserta didik pelatihan berharga dalam kerja tim yang efektif, pengorganisasian, dan pelaksanaan kegiatan sekolah yang berdampak langsung pada kehidupan peserta didik. Selain dijadikan sebagai wadah bagi peserta didik untuk meningkatkan kemampuan berorganisasi, OSIS juga dijadikan sebagai ajang dalam mengembangkan kemampuan *soft skill* bagi peserta didik, yaitu melalui program-program yang ada di dalamnya. Hal serupa dinyatakan oleh Vladmir dalam (dalam jurnal Kamila & Supriyanto, (2024)), bahwa partisipasi peserta didik terhadap berbagai kegiatan non akademik telah terbukti memiliki berbagai manfaat terhadap kinerja dan pengetahuan peserta didik. *Self-efficacy* memegang peran yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari, seseorang akan mampu menggunakan potensi dirinya secara optimal apabila efikasi diri mendukungnya. Sehingga menjadi menarik apakah OSIS menjadi salah satu alasan peserta didik memiliki *self-efficacy* yang tinggi.

Schunk & DiBenedetto (2020) dalam jurnalnya menjelaskan bahwa *Self-efficacy* memiliki berbagai macam aplikasi di berbagai bidang, termasuk terapi, kesehatan, bisnis, pendidikan, dan banyak lagi. Hal ini merupakan dasar empiris yang didukung oleh prediksi teoritis bahwa *self-efficacy* adalah komponen konstruk untuk mendukung motivasi utama. *Self-efficacy* didefinisikan sebagai keyakinan individu tentang kemampuannya untuk menghasilkan tingkat performa tertentu yang berpengaruh terhadap peristiwa-peristiwa yang memengaruhi kehidupannya. Menurut Bandura dalam (Semiun, 2024: 234) *Self-efficacy* ialah keyakinan orang-orang tentang kapabilitas mereka untuk mengontrol peristiwa-peristiwa yang memengaruhi kehidupan mereka. Keyakinan *Self-efficacy* menentukan bagaimana orang merasa, berpikir, memotivasi dirinya, dan bertindak laku.

Zagoto (2020) dalam jurnalnya menjelaskan bahwa *Self-efficacy* tidak berkaitan dengan kecakapan yang dimiliki, tapi berkaitan dengan keyakinan individu mengenai hal apa yang dapat dilakukan dengan kecakapan yang ia miliki seberapa pun besarnya. *Self-efficacy* menekankan pada komponen keyakinan diri yang dimiliki seseorang dalam menghadapi situasi yang akan datang yang mengandung kekaburan, tidak dapat diramalkan, dan sering penuh dengan tekanan. Meskipun *self-efficacy* memiliki suatu pengaruh sebab yang besar pada tindakan seseorang, *self-efficacy* berkombinasi dengan lingkungan, perilaku sebelumnya, dan variabel-variabel personal lainnya, terutama harapan terhadap hasil untuk menghasilkan perilaku. *Self-efficacy* akan mempengaruhi beberapa aspek dari kognisi dan perilaku seseorang.

Proses *self-efficacy* yang kuat, meningkatkan prestasi dan kesejahteraan individu dalam beberapa cara. Individu yang sangat yakin akan kemampuannya akan mendekati tugas-tugas yang sulit sebagai tantangan yang harus dikuasai dan bukan sebagai ancaman-ancaman yang harus dihindari. Pandangan *self-efficacy* yang demikian, menarik perhatian dan minat yang kuat dalam diri individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas. Peserta didik menempatkan dirinya sendiri pada tujuan-tujuan yang menantang dan mempertahankan komitmen yang kuat terhadap tujuan-tujuan itu. Selain itu, peserta didik dapat memulihkan dengan

cepat perasaan efikasinya setelah mengalami kegagalan dan kemunduran. Peserta didik melihat kegagalan atau kemunduran itu sebagai akibat dari usahanya yang tidak mencukupi atau pengetahuan dan keterampilan yang kurang, tetapi dapat diperolehnya atau diusahakannya. Dengan kata lain, OSIS sebagai organisasi disekolah dapat membuat kegiatan yang mendukung terjadinya proses *self-efficacy*. Jadi, dapat dikatakan dengan tepat bahwa *self-efficacy* merupakan persepsi seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya dan konsep *self-efficacy* berbeda dengan pengertian keyakinan secara umum, namun mengarah kepada keyakinan kemampuan seseorang dalam mengerjakan suatu tugas tertentu yang tidak semua orang bisa menyelesaikannya.

Sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu, yaitu penelitian pertama oleh Aulia Satria (2020) yang berjudul “Perbedaan kepercayaan diri siswa yang mengikuti OSIS dan tidak mengikuti OSIS serta implikasi terhadap BK di SMP Negeri 13 Banda Aceh” menunjukkan bahwa hasil uji $t = 0,0363$ lebih rendah dari $\alpha = 0,05$, yang berarti bahwa ada perbedaan dalam kepercayaan diri antara siswa yang mengikuti OSIS dan siswa yang tidak mengikuti OSIS. Siswa yang mengikuti OSIS memiliki kepercayaan diri yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa SMP yang tidak mengikuti OSIS.

Penelitian kedua oleh Rahmawati, Gita. (2022) yang berjudul “Upaya Meningkatkan Efikasi Diri Siswa Melalui Program Majelis Muroqobah di MAN 1 Magetan”. Berdasarkan penelitiannya, sebagian besar anggota Majelis Muroqobah pernah mengikuti organisasi sekolah saat masih duduk di bangku sekolah menengah. Akibatnya, *self-efficacy* mereka berbeda dengan siswa lainnya. *Self-efficacy* anggota yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah lebih tinggi dibandingkan anggota yang tidak pernah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Perbedaan *self-efficacy* siswa dapat dilihat dari tiga aspek pembentukan efikasi diri. Aspek pemahaman efikasi diri adalah ukuran, intensitas, dan umum. Berbagai jenis kegiatan ekstrakurikuler dilakukan untuk meningkatkan efikasi diri anggota Majelis Muroqobah. Kegiatan ini merupakan kegiatan siaran Ramadhan. Selain dengan menebar Ramadhan, hal ini juga dapat dicapai melalui persuasi dari orang lain yang dipercaya oleh siswa. Melalui upaya peningkatan efikasi diri

anggota Majelis Muroqobah, siswa yang tergabung dalam Majelis Muroqobah mampu menjalankan tugasnya dengan baik dan telah menjadi anggota yang memiliki segudang pengalaman, cara pandang, dan pengetahuan. Selain itu, anggota yang telah mengumpulkan berbagai pengalaman melalui aktivitas masa lalu memiliki keyakinan bahwa mereka dapat melakukan tugas yang ada.

Penelitian ketiga oleh Rizqiany & Wijaya (2023) yang berjudul “Kesejahteraan Subjektif Sebagai Prediktor Perilaku Prososial Pada Siswa SMA Yang Mengikuti Kegiatan OSIS”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kesejahteraan subjektif remaja yang mengikuti kegiatan OSIS tingkat SMA berhubungan positif dan signifikan dengan perilaku prososial. Artinya semakin tinggi kesejahteraan subjektif generasi muda peserta kegiatan OSIS, maka semakin tinggi pula perilaku prososialnya. Sebaliknya, semakin rendah kesejahteraan subjektif maka semakin rendah pula perilaku prososialnya. Periode 1 dan 3 memiliki tingkat kesejahteraan subjektif dan perilaku prososial yang lebih tinggi dibandingkan periode 2. Analisis lebih lanjut selanjutnya mengungkapkan bahwa status BPHI dan koordinator departemen dalam kegiatan OSIS juga dikaitkan dengan tingkat kesejahteraan subjektif dan perilaku prososial yang lebih tinggi dibandingkan periode 2 untuk status anggota OSIS.

Dari beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penelitian tentang *self-efficacy* ini penting dilakukan untuk membantu peserta didik mengeluarkan potensi dan kepercayaan atas diri agar kreatif dan mampu menyelesaikan masalah yang ada, serta meningkatkan prestasi belajar. Hal yang membedakan penelitian terdahulu dengan peneliti lakukan terletak pada hasil *self-efficacy* yang diteliti, pada penelitian terdahulu menunjukkan hasil bahwa peserta didik yang mengikuti OSIS adalah peserta didik yang memiliki percaya diri yang lebih tinggi, mampu menyelesaikan tugas yang ditanggungsnya dengan baik berdasarkan pengalaman, serta mempunyai kondisi psikologis yang dipandang baik. Sedangkan penelitian peneliti merujuk pada perbandingan kedua sisi *self-efficacy* yang dimiliki oleh peserta didik yang mengikuti OSIS dengan yang tidak mengikuti OSIS.

Peneliti telah melakukan studi pendahuluan di SMA Bina Warga 2 Palembang yang pertama pada tanggal 27 Agustus 2024 dengan melakukan

wawancara pada guru mata pelajaran Pendidikan Pancasila sekaligus selaku Pembina OSIS dengan informasi bahwa di tahun 2021, 2022, 2023, 2024 perbedaan yang tampak itu pada kekuatan mental dan emosional di setiap angkatan, pada angkatan 2023 dan 2024 mereka sulit memahami dan beradaptasi dengan orang sekitar, butuh dorongan lebih untuk membuat mereka akrab. Peserta didik yang menjadi anggota OSIS selalu ditekankan untuk memiliki nilai akademik yang selalu bertahan atau lebih meningkat, kalau ada nilai yang turun ibu menerapkan *punishment*/hukuman dengan diberhentikan dari OSIS. Semua peserta didik di kelas mempunyai kesempatan yang sama untuk aktif dan berprestasi di kelas. Dalam kegiatan pembelajaran, ada anggota OSIS yang aktif dan ada juga yang pasif. Pada tahun 2024 kebanyakan peserta didik yang lulus perguruan tinggi adalah peserta didik yang mengikuti OSIS, karena tanpa disadari mereka memiliki kemampuan untuk manajemen waktu, mereka menggabungkan kegiatan sekolah, organisasi, dan kehidupan pribadi.

Analisis diatas tersebut, menjadi permasalahan yang menarik karena kenyataan di lapangan menunjukkan situasi yang belum sepenuhnya sejalan dengan apa yang diharapkan sekolah, artinya tidak semua peserta didik SMA Bina Warga 2 Palembang yang menjadi anggota aktif OSIS menunjukkan adanya *self-efficacy* yang tinggi, sedangkan peserta didik yang tidak menjadi anggota aktif OSIS menunjukkan adanya potensi berprestasi yang tinggi.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang yang telah di uraikan oleh peneliti maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana perbandingan *self-efficacy* antara peserta didik yang mengikuti OSIS dengan yang tidak mengikuti OSIS di SMA Bina Warga 2 Palembang?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang yang telah di uraikan oleh peneliti maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan

self-efficacy antara peserta didik yang mengikuti OSIS dengan yang tidak mengikuti OSIS di SMA Bina Warga 2 Palembang.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun secara praktis, yaitu:

1.4.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai bagaimana perbandingan *self-efficacy* antara peserta didik yang mengikuti OSIS dengan yang tidak mengikuti OSIS di SMA Bina Warga 2 Palembang.

1.4.2 Secara Praktis

1.4.2.1 Bagi Sekolah

Pihak sekolah dapat mengetahui dan menjadi bahan pertimbangan untuk melakukan intropeksi dalam meningkatkan kemampuan, kepercayaan diri, serta keyakinan dalam diri peserta didik yang mengikuti OSIS dengan yang tidak mengikuti OSIS, sehingga nantinya akan diperoleh keuntungan guna memberikan pembinaan kepada peserta didik dalam mengembangkan potensi dirinya.

1.4.2.2 Bagi Peserta didik

Menambah informasi, aktif serta memupuk rasa keyakinan dalam diri untuk melakukan tugas–tugas di luar kegiatan akademik.

1.4.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau acuan bagi penelitian selanjutnya, memberikan kontribusi dalam pengembangan teori, khususnya yang berkaitan dengan “Perbandingan *self-efficacy* antara peserta didik yang mengikuti OSIS dengan yang tidak mengikuti OSIS di SMA Bina Warga 2 Palembang”.

DAFTAR PUSTAKA

- Adebusuyi, A. S., Adebusuyi, O. F., & Kolade, O. (2022). Development and validation of sources of entrepreneurial self-efficacy and outcome expectations: A social cognitive career theory perspective. *International Journal of Management Education*, 20(2), 100572. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2021.100572>
- Alfayyadh, H. N. (2020). Pengaruh Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) terhadap Kesiapan Generasi Milenial dalam Menghadapi Revolusi Industri 4 . 0. *Jurnal Cendekia*, 1(2), 75–85.
- Allanta, T. R., & Puspita, L. (2021). Analisis keterampilan berpikir kritis dan self efficacy peserta didik: Dampak PjBL-STEM pada materi ekosistem. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 7(2), 158–170. <https://doi.org/10.21831/jipi.v7i2.42441>
- Amaliyah, A., & Rahmat, A. (2021). Pengembangan Potensi Diri Peserta Didik Melalui Proses Pendidikan. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 5(1), 28. <https://doi.org/10.32507/attadib.v5i1.926>
- Amanda Marsya Kamila & Supriyanto. (2024). *Manajemen Organisasi Siswa Intra Sekolah (Osis) Dalam Meningkatkan Soft Skill Peserta Didik Di Sma Negeri 15 Surabaya*. 1–7.
- Aminah, A., Sobari, T., & Fatimah, S. (2021). Hubungan Self Efficacy Dengan Kematangan Karier Peserta Didik Kelas Xii Sma. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 4(1), 39. <https://doi.org/10.22460/fokus.v4i1.5907>
- Aprial, D., & Irman, I. (2022). Pengaruh Konseling Kelompok Cognitive Information Processing Terhadap Pengambilan Keputusan Karir Siswa. *Indonesian Psychological Research*, 4(2), 85–91. <https://doi.org/10.29080/ipr.v4i2.750>
- Aripa, A., Rahman, K. A., & Muspawi, M. (2023). Implementasi manajemen organisasi siswa intra sekolah. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 12(2), 126. <https://doi.org/10.24036/jbnp.v12i2.126216>
- Arviv Elyashiv, R., & Rozenberg, K. (2024). Fostering early career teachers' preparedness, self-efficacy and professional commitment: The role of teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 148(June 2023), 104691. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104691>
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248–287. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90022-L](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90022-L)
- Chandra, P., & Kartika, W. T. (2021). Pengaruh Keaktifan Mengikuti Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di Bengkulu. *Edification Journal*, 3(2), 175–189. <https://doi.org/10.37092/ej.v3i2.252>
- Dian, F. T. (2022). Self Efficacy dalam Pembelajaran Online Matematika. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 517–528. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v4i2.2024>
- Eriksen, M., & Srinivasan, A. (2024). Reimagining the introductory management

- course: Preparing students to be effective and responsible team and organizational members. *International Journal of Management Education*, 22(2), 100947. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2024.100947>
- Fadila, N. A., & Khoirunnisa, R. N. (2021). Hubungan Self Efficacy Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 08, 02.
- Fatkhurrozak, A., Hosna, R., & Kibtiyah, A. (2024). P-ISSN E-ISSN Peningkatan Self-Efficacy Siswa Melalui Strategi Persuasi Verbal Pada Program Ekstrakurikuler Keagamaan di MA Al-Bairuy Sambong Dukuh. 8(2), 99–105.
- Hendra, H., Hanitha, V., & Angreni, T. (2022). Pengembangan Motivasi dan Kepemimpinan bagi para anggota OSIS sekolah Narada Jakarta. *NEAR: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 35–39. <https://doi.org/10.32877/nr.v2i1.570>
- Hibatullah, R. I., Nurhalizah, D., & Akhmad, S. N. (2022). Urgensi Self-Efficacy Mahasiswa pada Pembelajaran Jarak Jauh. *Biblio Couns : Jurnal Kajian Konseling Dan Pendidikan*, 5(1), 1–13. <https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v5i1.8866>
- Hu, M. (2024). Delving into the structural model of students' music performance anxiety, self-efficacy, and motivation based on a self-determination theory. *Learning and Motivation*, 87(March), 102011. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.102011>
- Hutahaean, W. S. (2021). TEORI KEPEMIMPINAN (Y. Umayana (ed.)). Ahlimedia Press. ISBN 978-623-6749-80-7.
- Isfuliah, L., Latifah, W., & Rizki, A. (2023). Peran organisasi siswa intra sekolah (OSIS) dalam mengembangkan karakter siswa SMK al-Muhtadin. *Jip*, 1(1), 16–30.
- Kharisma Hardiyanti, & Kania Nurcholisah. (2023). Pengaruh Kualitas Pelaporan Keuangan dan Debt Maturity terhadap Efisiensi Investasi. *Jurnal Riset Akuntansi*, 1–10. <https://doi.org/10.29313/jra.v3i1.1759>
- Koten, M. E., Kurniasih, Y., & Langowuyo, A. (2022). Analisis Perbedaan Pendapatan Toko Walet Mas Sebelum Dan Sesudah Pandemi Covid-19 Dengan Metode Mann-Whitney. *Pattimura Proceeding: Conference of Science and Technology*, 503–508. <https://doi.org/10.30598/pattimurasci.2021.knmxx.503-508>
- Lianto, L. (2020). Self-Efficacy: A Brief Literature Review. *Jurnal Manajemen Motivasi*, 15(2), 55. <https://doi.org/10.29406/jmm.v15i2.1409>
- Lita, T. Y. (2022). Perbandingan Tabel Mortalita Taspen 2012 (Tmt 2012) Dan Tabel Mortalita Indonesia 2011 (Tmi 2011) Menggunakan Uji Mann-Whitney. *Binawan Student Journal*, 4(1), 4–8. <https://doi.org/10.54771/bsj.v4i1.188>
- Mawaddah, H. (2021). Analisis Efikasi Diri pada Mahasiswa Psikologi Unimal. *Jurnal Psikologi Terapan (JPT)*, 2(2), 19. <https://doi.org/10.29103/jpt.v2i2.3633>
- Mira Mirawati, S. (2020). Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 04(April), 26–29.

- <http://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal>
- Mujahidin, M., & Malusu, M. R. (2024). Membangun Karakter Kepemimpinan Melalui Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). *At Tadbir: Islamic Education Management Journal*, 2(1), 27–35. <https://doi.org/10.54437/attadbir.v2i1.1564>
- Muna, M. S., Khotimah, N., & Zuhaira, Y. J. (2021). Self-Efficacy Guru terhadap Dinamika Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3113–3122. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.754>
- Nadziroh, I. F., & Thoyib, M. (2022). Manajemen Kesiswaan dalam Peningkatan Potensi Diri Siswa Melalui Organisasi Siswa Intra Sekolah (Studi Kasus Di SMP Negeri 5 Ponorogo). *Jurnal Edumanagerial*, 1(1), 61–79.
- Ngaba, A. L., & Taunu, E. S. H. (2021). Peranan Organisasi Siswa Intra Sekolah (Osis) Dalam Pembentukan Karakter Siswa Sma Negeri. *Satya Widya*, 36(2), 125–132. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2020.v36.i2.p125-132>
- Patimah, T., & Oktaviani, N. F. (2023). Perbedaan Kepemimpinan Kepala Sekolah Laki- Laki Dan Perempuan Berdasarkan Penilaian Persepsi Para Guru. *Prosiding Simposium Nasional Multidisiplin (SinaMu)*, 4, 155. <https://doi.org/10.31000/sinamu.v4i1.7880>
- Permata Press. (n.d.). Undang Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) & PP No 32 Tahun 2013 Standar Pendidikan Nasional. ISBN 978-602-8228-46-7.
- Power, J., Lynch, R., & McGarr, O. (2020). Difficulty and self-efficacy: An exploratory study. *British Journal of Educational Technology*, 51(1), 281–296. <https://doi.org/10.1111/bjet.12755>
- Prasetyowati, L., & Setiawati, D. (2022). Peningkatan Self-Efficacy Akademik Siswa SMP Melalui Bimbingan Kelompok Dengan Cinema Therapy. *Jurnak BK UNESA*, 1163–1172.
- Rahmanita, F., & Soffiatun, S., (2024). Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Self Efficacy Pengurus Osis Sekolah Menengah Kejuruan. *Praxis: Jurnal Pengabdian ...*, 4(1), 70–76. <http://pijarpemikiran.com/index.php/praxis/article/view/666%0Ahttps://pijarpemikiran.com/index.php/praxis/article/download/666/629>
- Riinawati,. (2023). Pengantar Teori Manajemen Komunikasi dan Organisasi. D.I Yogyakarta: PT. Pustaka Baru. ISBN 978-602-376-351-1.
- Rizqiany, T. F., & Wijaya, E. (2023). Kesejahteraan Subjektif Sebagai Prediktor Perilaku Prososial Pada Siswa Sma Yang Mengikuti Kegiatan Osis. *Provita: Jurnal Psikologi Pendidikan*, 16(1), 56–68. <https://doi.org/10.24912/provita.v16i1.23543>
- Saputri, E. R., Salsabila, R. K., & Siti Nuraisyah. (2024). Perbedaan Rasa Percaya Diri Siswa Yang Mengikuti OSIS Dengan Siswa Yang Tidak Mengikuti OSIS di Kelas 8 SMP Negeri 2 Kelapa Dua Kab. Tangerang. *Jurnal Psikologi dan Bimbingan Konseling*, 2(2). 10.3287/ljpbk.v1i.325.
- Sari, M., Rachman, H., Juli Astuti, N., Win Afgani, M., & Abdullah Siroj, R. (2022). Explanatory Survey dalam Metode Penelitian Deskriptif Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 10–16.

- <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1953>
- Sari, R. N., & Nisa, R. (2024). *Pengaruh Self-efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik*. 7(2), 456–465.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2021). Self-efficacy and human motivation. *Advances in Motivation Science*, 8(November), 153–179. <https://doi.org/10.1016/bs.adms.2020.10.001>
- Semiun, Y. OFM. (2024). *Teori-teori Kepribadian: Behavioristik*. D.I. Yogyakarta: PT. Kanisius. ISBN 978-979-21-6408-4
- Shelly Morin, & Tatang Herman. (2022). Systematic Literature Review : Keberagaman Cara Berpikir Siswa Dalam Pemecahan Masalah. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif (JPMI)*, 5(1), 271–286. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i1.271-286>
- Sugiyono,. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABETA, cv. ISBN 979-8433-64-0.
- Sumartini, T. S. (2020). Self Efficacy Calon Guru Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(3), 419–428. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i3.797>
- Syamsuar, G., & Megayani. (2022). Perbandingan Pengaruh Brand Ambassadors BTS dengan Blackpink.... *Jurnal Mann-Whitney U Test*, 1–5. <http://repository.stei.ac.id/id/eprint/7190>
- Takiar, R. (2023). Bulletin of Mathematics. *Bulletin of Mathematics and Statistics Research*, 11(2), 1–15. <https://doi.org/10.33329/bomsr.11.2.1>
- Tuzzahra, R., Haji, S., & Susanta, A. (2023). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Matematika SMA. *Didactical Mathematics*, 5(April), 11–19. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/dm/issue/view/167>
- Yin, H., Tam, W. W. Y., & Lau, E. (2022). Examining the relationships between teachers' affective states, self-efficacy, and teacher-child relationships in kindergartens: An integration of social cognitive theory and positive psychology. *Studies in Educational Evaluation*, 74(December 2021), 101188. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101188>
- Zagoto, S. F. L. (2020). Efikasi Diri Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(2), 386–391. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v2i2.667>