

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT*  
*BASED LEARNING* BERBANTUAN *ARTIFICIAL*  
*INTELLIGENCE* (AI) PADA PEMBELAJARAN  
MENULIS KARYA ILMIAH SISWA KELAS  
XI MAN 1 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ita Mahmudah**

**NIM 06021382126063**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

**2025**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED*  
*LEARNING* BERBANTUAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* (AI)  
PADA PEMBELAJARAN MENULIS KARYA ILMIAH  
SISWA KELAS XI MAN 1 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ita Mahmudah**

**NIM: 06021382126063**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Mengesahkan:**

**Mengetahui,  
Koordinator Program Studi,**

**Pembimbing,**

  
**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP 1980100120021222001**

  
**Dr. Izzah, M.Pd.  
NIP 196812101997022001**



**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI)* PADA PEMBELAJARAN MENULIS KARYA ILMIAH SISWA KELAS XI  
MAN 1 OGAN ILIR**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Ita Mahmudah**

**NIM: 06021382126063**

**Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

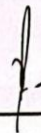
**Telah diujikan dan lulus pada:**

**Hari : Kamis**

**Tanggal : 20 Maret 2025**

**TIM PENGUJI**

**1. Ketua/Pembimbing : Dr. Izzah, M.Pd.**



---

**2. Anggota/Penguji : Hani Atus Sholikhah, M.Pd.**



---

**Indralaya, 24 Maret 2025  
Mengetahui,  
Koordinator Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan  
Sastra Indonesia**



**Dr. Santi Oktarina, M.Pd.  
NIP 198010012002122001**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ita Mahmudah

NIM : 06021382126063

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi dengan judul "Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MAN 1 Ogan Ilir" merupakan hasil karya sendiri. Saya tidak melakukan kecurangan seperti penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan kaidah keilmuan yang berlaku. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 17 tahun 2010 mengenai pencegahan dan penanggulangan plagiat di perguruan tinggi mengatur hal tersebut. Apabila dikemudian hari terdapat pelanggaran di skripsi ini terhadap keaslian karya, saya bersedia untuk bersaksi dan menerima sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian surat ini dibuat dengan sebagaimana mestinya untuk dipergunakan. Tidak terdapat pemaksaan atas pembuatan surat ini dari pihak atau oknum manapun.

Indralaya, 25 April 2025

Pembuat Pernyataan,



Ita Mahmudah

NIM 06021382126063

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Berkat berkah-Nya, penulis diberikan kesempatan, kesehatan, serta kekuatan untuk menuntaskan tugas akhir jenjang sarjana ini. Rasa terima kasih yang mendalam juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Danilah dan Bapak Kasmin. Tak ada kata yang cukup untuk melukiskan betapa besar cinta dan terima kasihku kepada kalian. Kalian adalah matahari dalam hidupku, yang sinarnya selalu menghangatkan dan membimbingku menuju jalan terbaik. Terima kasih telah menjadi rumah yang selalu menerima kepulanganku dengan pelukan dan kasih yang tak terbatas.
2. Saudara perempuanku, Ida Rosyidah. Kamu adalah pelipur lara sekaligus pengingat bahwa aku harus terus maju. Sosok yang menginspirasi. Terima kasih telah menjadi alasan bagiku untuk tetap percaya bahwa keberhasilan bisa diraih, selama ada cinta dan keyakinan yang mengiringi.
3. Bapak (Alm) Dr. Didi Suhendi, M.Hum., dan Ibu Dr. Izzah, M.Pd., dosen pembimbing akademik yang luar biasa. Terima kasih atas kesabaran dan ketulusan dalam membimbingku, atas ilmu yang tak pernah pelit untuk dibagikan, serta atas dukungan yang begitu berarti. Setiap arahan dan nasihat Ibu adalah lentera yang menerangi jalan akademikku, membuatku lebih yakin dalam melangkah dan lebih berani menghadapi tantangan.
4. Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., koordinator program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Terima kasih atas bimbingan, motivasi, serta kepercayaan yang telah diberikan kepadaku. Semoga segala kebaikan yang telah Ibu berikan mendapatkan balasan terbaik dari Tuhan.
5. Seluruh dosen Universitas Sriwijaya, khususnya para dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Setiap ilmu yang kalian berikan telah

membentukku menjadi pribadi yang lebih bijak dan berpikir lebih luas. Dedikasi, inspirasi, serta semangat yang kalian pancarkan selama perkuliahan akan selalu menjadi bagian dari langkah-langkah masa depanku.

6. Keluarga besar MAN 1 Ogan Ilir, terutama Ibu Wardah, S.Pd. Terima kasih telah memberikan kesempatan dan ruang bagi penelitianku, serta atas waktu dan bantuan yang telah diberikan. Semoga apa yang telah kita lakukan bersama dapat memberikan manfaat bagi banyak orang.
7. Admin program studi yang selalu membantu dalam segala urusan administrasi. Terima kasih atas kesabaran dan keikhlasan dalam membantu kami, para mahasiswa, yang terkadang masih kebingungan dalam mengurus banyak hal. Kebajikan kalian sungguh sangat berarti.
8. Rekan-rekan PBSI Angkatan 2021, baik di Indralaya maupun Palembang. Kalian bukan sekadar teman seperjuangan, tetapi juga keluarga yang kebersamaiku dalam tawa, air mata, dan segala cerita yang tak akan tergantikan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Tanpa kalian, hari-hari di kampus mungkin tak akan seindah dan sebermakna ini.
9. Bank Indonesia dan Dompot Dhuafa yang memberikan kesempatan kepada saya untuk bisa menjadi penerima manfaat beasiswa dari mereka. Dukungan yang diberikan tidak hanya berupa bantuan finansial, tetapi juga pembinaan dan pengalaman berharga yang sangat berarti dalam perjalanan akademik dan pengembangan diri penulis.
10. Rekan-rekan organisasi yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih kepada keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (HMPBSI), Keluarga Mahasiswa Ogan Ilir (KMOI), Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) KM FKIP UNSRI, Komisioner Pemilihan Umum (KPU) KM FKIP UNSRI, Generasi Baru Indonesia (GenBI) Wilayah Sumatera Selatan, serta PM Beasiswa Aktivis Nusantara (BAKTI NUSA) 14 Palembang. Setiap interaksi, perjuangan, dan pengalaman bersama telah membentuk karakter, wawasan, serta kepemimpinan penulis. Terima kasih atas kesempatan, kerja sama, dan inspirasi yang luar biasa.

11. Teruntuk Ibu-Ibu Special: Ibu Loi, Ibu Lia, dan Ibu Anya. Terima kasih banyak sudah memperbolehkan anak bungsu ini hadir dalam kehidupan kalian. Kalian adalah penyemangat untuk berangkat kuliah, pengingat tugas-tugas, teman dalam mengerjakan apa pun, serta tempat pulang dikala penat melanda. Kehadiran kalian sangat berarti dalam perjalanan ini.
12. Sahabat-sahabatku Broken Family, saudaraku Yolín, Nana, Ais, Faiz, Fawaz, dan Ilyas. Terima kasih sudah mau menjadi sahabat serta saudara. Kebersamaan dan dukungan kalian memberikan warna tersendiri dalam perjalanan ini.
13. Sahabatku Debi, Ade, dan Claudio. Salah satu yang paling disyukuri ketika berkembang di KMOI adalah bertemu kalian. Terima kasih sudah mau berjuang dalam suka dan duka, bersama dikala senang dan susah. Kalian rekan organisasi abadi selama kuliah.
14. Sahabatku, Sella Oktarianita, S.Pd., ucapan terima kasihnya bisa lihat disini <https://vt.tiktok.com/ZSrddbhrD/> sekalian promosi, karena kemarin viral wkwk.
15. Seluruh teman, adik tingkat, dan kakak tingkat yang telah membantu dalam proses kuliah terutama skripsian. Bantuan kalian sangat berarti bagiku. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas segala bantuan, doa, serta motivasi yang diberikan.
16. Untuk diriku sendiri, Ita Mahmudah. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tidak menyerah meskipun berkali-kali ingin menyerah. Terima kasih telah tetap berjalan meskipun langkah terasa berat, meskipun badai berkali-kali datang menghadang. Kau telah melalui banyak hal, jauh lebih banyak daripada yang pernah kau bayangkan saat pertama kali menginjakkan kaki di dunia perkuliahan ini. Dari hari-hari penuh semangat hingga malam-malam penuh tangis dalam diam. Dari tawa kebahagiaan karena pencapaian kecil hingga air mata kecewa karena kegagalan yang terasa menyakitkan. Dari rasa percaya diri yang menggebu hingga momen-momen di mana kau meragukan dirimu sendiri. Semuanya telah kau lalui, dan kau masih di sini, masih berdiri, masih berjuang, masih bermimpi.

Ingatkah saat kau hampir menyerah di tengah jalan? Saat tugas-tugas menumpuk, saat deadline datang seperti badai, saat penelitian terasa begitu sulit, saat tekanan begitu berat hingga dada terasa sesak? Tapi lihatlah dirimu sekarang, kau berhasil melewatinya. Kau tetap melangkah meski tertatih, tetap bangkit meski jatuh berulang kali. Terima kasih telah berani melangkah keluar dari zona nyaman. Terima kasih telah berani mencoba, bahkan ketika dunia terasa menakutkan. Terima kasih telah bekerja keras, belajar hingga larut malam, berjuang untuk meraih beasiswa, dan tetap bertahan meskipun lelah. Terima kasih telah menjadi kuat, meskipun dunia sering kali terasa tidak adil. Lihatlah, Ita Mahmudah. Kau telah sampai di titik ini, titik yang dulu terasa begitu jauh dan mustahil untuk diraih. Kau adalah bukti bahwa usaha tidak pernah mengkhianati hasil. Kau adalah bukti bahwa mimpi bisa menjadi kenyataan jika diperjuangkan dengan sungguh-sungguh. Hari ini, beri dirimu sedikit waktu untuk tersenyum dan berkata, “Aku bangga padamu.”. Terima kasih, Ita Mahmudah. Kau luar biasa. Jangan pernah berhenti bermimpi, jangan pernah berhenti berjuang. Masih banyak perjalanan menanti, dan aku tahu kau akan terus melangkah dengan gagah. Skripsi ini aku persembahkan untuk **“Aku, Kamu dan Kita”**.

## MOTTO

خير الناس أنفعهم للناس

*Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi*

*manusia lainnya. (HR Ath-Thabari).*

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MAN 1 Ogan Ilir”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam proses penelitian dan penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya.

Pertama, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Izzah, M.Pd., selaku dosen pembimbing, atas bimbingan, arahan, serta ilmu yang telah diberikan selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Bapak Prof. Drs. Soni Mirizon, M.A., Ed.D., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Ibu Ernalida, S.Pd., M.Hum., Ph.D., selaku Sekretaris Jurusan Bahasa dan Seni, serta Ibu Dr. Santi Oktarina, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, atas kemudahan dan dukungan administratif selama proses studi dan penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh dosen yang telah memberikan saran dan masukan dalam pengembangan produk penelitian ini. Tak lupa, penulis berterima kasih kepada Ibu Warda, S.Pd., serta para siswa kelas XI MAN 1 Ogan Ilir yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Secara khusus, penulis mengucapkan terima kasih yang mendalam kepada Ayah dan Ibu tercinta atas doa, kasih sayang, serta dukungan moral dan materiil yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.

Akhir kata, penulis berharap bahwa pengembangan model pembelajaran ini dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis karya ilmiah di MAN 1 Ogan Ilir. Semoga hasil penelitian ini juga dapat

menjadi referensi bagi pengembangan lebih lanjut dalam penelitian model pembelajaran.

Indralaya, 17 Maret 2025

Penulis,

Ita Mahmudah

NIM 06021382126063

## DAFTAR ISI

|                                                                                           |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                                                           | <b>ii</b>    |
| <b>KETERANGAN LULUS UJIAN .....</b>                                                       | <b>iii</b>   |
| <b>PERNYATAAN .....</b>                                                                   | <b>iv</b>    |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>                                                          | <b>v</b>     |
| <b>PRAKATA.....</b>                                                                       | <b>ix</b>    |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                                                   | <b>xi</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                                                | <b>xv</b>    |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                                 | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR BAGAN .....</b>                                                                 | <b>xvii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                                              | <b>xviii</b> |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                                      | <b>xix</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>                                                            | <b>1</b>     |
| 1.1 Latar Belakang .....                                                                  | 1            |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                                                 | 5            |
| 1.3 Tujuan .....                                                                          | 6            |
| 1.4 Manfaat Penelitian .....                                                              | 7            |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                                                       | <b>8</b>     |
| 2.1 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....                                | 8            |
| 2.1.1 Definisi Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....                     | 8            |
| 2.1.2 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....              | 9            |
| 2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....                | 9            |
| 2.1.4 Tujuan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....                       | 10           |
| 2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i><br>.....  | 10           |
| 2.1.6 Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i><br>..... | 11           |
| 2.2 <i>Artificial Intelligence (AI)</i> .....                                             | 12           |
| 2.3 <i>ChatGPT</i> .....                                                                  | 13           |
| 2.3.1 Definisi <i>ChatGPT</i> .....                                                       | 13           |

|                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.2 Fungsi-fungsi <i>ChatGPT</i> .....                                                                            | 13        |
| 2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>ChatGPT</i> .....                                                                 | 14        |
| 2.3.4 Langkah-langkah Penggunaan <i>ChatGPT</i> .....                                                               | 15        |
| 2.4 Keterampilan Menulis .....                                                                                      | 16        |
| 2.4.1 Definisi Menulis .....                                                                                        | 16        |
| 2.4.2 Tujuan Menulis .....                                                                                          | 17        |
| 2.5 Karya Ilmiah .....                                                                                              | 17        |
| 2.5.1 Definisi Karya Ilmiah .....                                                                                   | 17        |
| 2.5.2 Tujuan Karya Ilmiah .....                                                                                     | 18        |
| 2.5.3 Penyajian Karya Ilmiah .....                                                                                  | 18        |
| 2.5.4 Kebahasaan Karya Ilmiah .....                                                                                 | 19        |
| 2.5.5 Sistematika Karya Ilmiah .....                                                                                | 19        |
| 2.6 Efektivitas Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah .....       | 20        |
| 2.6 Ciri Khas Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Artificial Intelligence</i> (AI) ..... | 21        |
| 2.7 Penelitian Relevan .....                                                                                        | 22        |
| 2.7.1 Srimana (2021) .....                                                                                          | 22        |
| 2.7.2 Nanda Rosalina (2022) .....                                                                                   | 22        |
| 2.7.3 Retno Yunita Susanti (2022) .....                                                                             | 23        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                                                                              | <b>24</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                                                                                          | 24        |
| 3.2 Subjek Penelitian .....                                                                                         | 24        |
| 3.3 Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....                                                                      | 25        |
| 3.3.1 Penelitian dan Pengumpulan Informasi .....                                                                    | 26        |
| 3.3.2 Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....                                                                         | 26        |
| 3.3.3 Pengembangan Bentuk Awal Produk ( <i>Develop Preliminary Form a Product</i> ) .....                           | 28        |
| 3.3.4 Validasi Ahli .....                                                                                           | 30        |
| 3.3.5 Revisi Produk .....                                                                                           | 30        |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                   | 31        |
| 3.4.1 Wawancara .....                                                                                               | 32        |

|                                                                                                                                                                                                                    |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.4.2 Angket dan Kuisisioner .....                                                                                                                                                                                 | 34         |
| 3.5 Teknik Analisis Data .....                                                                                                                                                                                     | 38         |
| 3.5.1 Analisis Kebutuhan .....                                                                                                                                                                                     | 39         |
| 3.5.2 Analisis Data Validasi Ahli .....                                                                                                                                                                            | 40         |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                                                                                                                           | <b>46</b>  |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                                                                                                                                                                                         | 46         |
| 4.1.1 Analisis Kebutuhan Peserta Didik dan Guru Terhadap Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Artificial Intelligence</i> (AI) pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah ..... | 46         |
| 4.1.1.1 Analisis Kebutuhan Peserta Didik .....                                                                                                                                                                     | 49         |
| 4.1.1.2 Analisis Kebutuhan Guru .....                                                                                                                                                                              | 59         |
| 4.1.2 Rancangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Artificial Intelligence</i> (AI) pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MAN I Ogan Ilir .....                        | 66         |
| 4.1.2.1 Produk Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Artificial Intelligence</i> (AI) pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah .....                                                        | 66         |
| 4.1.2.1.1 Struktur Pembelajaran (Sintaks) .....                                                                                                                                                                    | 66         |
| 4.1.2.1.2 Prinsip Reaksi .....                                                                                                                                                                                     | 72         |
| 4.1.2.1.3 Sistem Sosial .....                                                                                                                                                                                      | 73         |
| 4.1.2.1.4 Sistem Pendukung .....                                                                                                                                                                                   | 75         |
| 4.1.2.1.5 Dampak Intruksional dan Penyerta .....                                                                                                                                                                   | 78         |
| 4.1.3 Validasi Ahli .....                                                                                                                                                                                          | 81         |
| 4.1.3.1 Validasi Ahli Materi .....                                                                                                                                                                                 | 81         |
| 4.1.3.2 Validasi Ahli Media .....                                                                                                                                                                                  | 85         |
| 4.1.3.3 Validasi Ahli Bahasa .....                                                                                                                                                                                 | 87         |
| 4.1.4 Revisi Produk .....                                                                                                                                                                                          | 88         |
| 4.1.4.1 Materi .....                                                                                                                                                                                               | 88         |
| 4.1.4.2 Media .....                                                                                                                                                                                                | 92         |
| 4.1.4.3 Kebahasaan .....                                                                                                                                                                                           | 94         |
| 4.2 Pembahasan .....                                                                                                                                                                                               | 95         |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                                                                                                                                                            | <b>103</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                                                                                                                                                                                               | 103        |
| 5.2 Saran .....                                                                                                                                                                                                    | 104        |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| DAFTAR PUSTAKA ..... | 105 |
| LAMPIRAN .....       | 110 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Alur Prosedur Penelitian dan Pengembangan ..... | 25 |
|------------------------------------------------------------|----|

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1 Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dalam Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah ..... | 31 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara Guru .....                                                                                                             | 32 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Wawancara Peserta Didik .....                                                                                                    | 33 |
| Tabel 3.4 Angket Kebutuhan Guru .....                                                                                                                | 34 |
| Tabel 3.5 Angket Kebutuhan Peserta Didik .....                                                                                                       | 36 |
| Tabel 3.6 Kategori Skor Skala <i>Likert</i> .....                                                                                                    | 39 |
| Tabel 3.7 Kategori Skor/Presentase Kebutuhan .....                                                                                                   | 39 |
| Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi .....                                                                                             | 40 |
| Tabel 3.9 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media .....                                                                                              | 42 |
| Tabel 3.10 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa .....                                                                                            | 43 |
| Tabel 3.11 Kategori Skor Skala <i>Likert</i> pada Validasi Ahli .....                                                                                | 44 |
| Tabel 3.12 Kategori Kelayakan .....                                                                                                                  | 44 |
| Tabel 4.1 Analisis Kebutuhan Peserta Didik Aspek Struktur Pembelajaran .....                                                                         | 50 |
| Tabel 4.2 Analisis Kebutuhan Peserta Didik Aspek Prinsip Reaksi .....                                                                                | 53 |
| Tabel 4.3 Analisis Kebutuhan Peserta Didik Aspek Sistem Sosial .....                                                                                 | 54 |
| Tabel 4.4 Analisis Kebutuhan Peserta Didik Aspek Sistem Pendukung .....                                                                              | 55 |
| Tabel 4.5 Analisis Kebutuhan Guru Aspek Struktur Pembelajaran .....                                                                                  | 59 |
| Tabel 4.6 Analisis Kebutuhan Guru Aspek Prinsip Reaksi .....                                                                                         | 62 |
| Tabel 4.7 Analisis Kebutuhan Guru Aspek Sistem Sosial .....                                                                                          | 63 |
| Tabel 4.8 Analisis Kebutuhan Guru Aspek Sistem Pendukung .....                                                                                       | 64 |
| Tabel 4.9 Hasil Validasi Materi .....                                                                                                                | 81 |
| Tabel 4.10 Hasil Validasi Media .....                                                                                                                | 85 |
| Tabel 4.11 Hasil Validasi Bahasa .....                                                                                                               | 87 |
| Tabel 4.12 Perbaikan Materi .....                                                                                                                    | 89 |
| Tabel 4.13 Perbaikan Media .....                                                                                                                     | 92 |
| Tabel 4.14 Perbaikan Bahasa .....                                                                                                                    | 94 |

## DAFTAR BAGAN

|                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Bagan 1. Rancangan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Berbantuan <i>Artificial Intelligence</i> (AI) pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah ..... | 80 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                             |     |
|-------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Lembar Usul Judul .....                          | 111 |
| Lampiran 2 SK Pembimbing Skripsi .....                      | 112 |
| Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....                       | 114 |
| Lampiran 4 Keterangan Selesai Melaksanakan Penelitian ..... | 116 |
| Lampiran 5 Surat Tugas Validator.....                       | 117 |
| Lampiran 6 Buku Bimbingan Skripsi .....                     | 118 |
| Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli .....                        | 121 |
| Lampiran 8 Dokumentasi.....                                 | 132 |
| Lampiran 9 Instrumen Analisis Kebutuhan .....               | 134 |
| Lampiran 10 Persetujuan Ujian Akhir Program Studi .....     | 137 |
| Lampiran 11 Keterangan Pengecekan Similarity .....          | 138 |

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED*  
*LEARNING* BERBANTUAN *ARTIFICIAL INTELLIGENCE* (AI)  
PADA PEMBELAJARAN MENULIS KARYA ILMIAH  
SISWA KELAS XI MAN 1 OGAN ILIR**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan kebutuhan peserta didik pada model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) pada pembelajaran menulis karya ilmiah; (2) mendeskripsikan kebutuhan guru pada model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) pada pembelajaran menulis karya ilmiah; (3) menghasilkan dan merancang model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) pada pembelajaran menulis karya ilmiah; (4) mendeskripsikan hasil validasi model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) pada pembelajaran menulis karya ilmiah; (5) menghasilkan hasil pengembangan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) pada pembelajaran menulis karya ilmiah. Metode penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan modifikasi berdasarkan kebutuhan penelitian, yaitu kombinasi Borg dan Gall dengan Dick dan Carey. Data penelitian ini berupa kualitatif melalui teknik wawancara, dan data kuantitatif melalui teknik angket. Model pembelajaran dikembangkan berdasarkan angket kebutuhan peserta didik kelas XI dengan rata-rata 83,95%, sedangkan rata-rata kebutuhan guru adalah 89,16%. Hasil rancangan model pembelajaran, meliputi struktur pembelajaran (sintaks), prinsip reaksi, sistem sosial, sistem pendukung, serta dampak instruksional dan penyerta. Uji validasi dilakukan oleh ahli yang terdiri atas ahli materi, bahasa, dan media. Hasil persentase validasi, yaitu materi 94.07%, media 73.43%, bahasa 87.5% dengan persentase keseluruhan 85%. Berdasarkan hasil validasi, model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) pada pembelajaran menulis karya ilmiah siswa kelas XI MAN 1 Ogan Ilir dinyatakan sangat layak untuk digunakan oleh peserta didik dan guru.

**Kata-kata kunci:** *pengembangan, model Project Based Learning, Artificial Intelligence, menulis karya ilmiah*

---

---

Skripsi Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Sriwijaya (2024)

Nama : Ita Mahmudah

NIM : 06021382126063

Dosen Pembimbing : Dr. Izzah, M.Pd.

**DEVELOPMENT OF A PROJECT BASED LEARNING MODEL  
ASSISTED BY ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN  
WRITE SCIENTIFIC PAPERS FOR STUDENTS OF  
CLASS XI MAN 1 OGAN ILIR**

**ABSTRACT**

This study aims to: (1) describe the needs of students in the Artificial Intelligence (AI)-assisted Project Based Learning learning model in learning to write scientific papers; (2) describe the needs of teachers in the Project Based Learning learning model assisted by Artificial Intelligence (AI) in learning to write scientific papers; (3) producing and designing a Project Based Learning learning model assisted by Artificial Intelligence (AI) in learning to write scientific papers; (4) describe the results of the validation of the Artificial Intelligence (AI)-assisted Project Based Learning learning model in learning to write scientific papers; (5) produce the results of the development of a Project Based Learning learning model assisted by Artificial Intelligence (AI) in learning to write scientific papers. This research method is research and development of modifications based on research needs, namely the combination of Borg and Gall with Dick and Carey. The data of this research is in the form of qualitative through interview techniques, and quantitative data through questionnaire techniques. The learning model was developed based on a questionnaire of the needs of grade XI students with an average of 83.95%, while the average teacher needs were 89.16%. The results of the learning model design include learning structure (syntax), reaction principles, social systems, support systems, as well as instructional and accompanying impacts. The validation test was carried out by experts consisting of material, language, and media experts. The results of the validation percentage, namely 94.07% material, 73.43% media, 87.5% language with an overall percentage of 85%. Based on the validation results, the Artificial Intelligence (AI)-assisted Project Based Learning learning learning to write scientific papers for students of grade XI MAN 1 Ogan Ilir was declared very feasible for use by students and teachers.

**Keywords:** *development, project based learning models, artificial intelligence, writing scientific papers*

---

---

Koordinator Program Studi

Dosen Pembimbing



Dr. Santi Oktarina, M.Pd.

NIP 1980100120021222001



Dr. Izzah, M.Pd.

NIP 196812101997022001

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang**

Kemajuan teknologi pada era ini sangat cepat dan telah mengubah banyak sudut pandang kehidupan. Dari masa lalu hingga sekarang, teknologi telah tersebar di berbagai bidang, membuat hidup menjadi lebih mudah dan lebih cepat. Kemajuan teknologi ini tidak dapat diisolasi dari kehidupan manusia karena hal ini mempengaruhi hampir semua kegiatan sehari-hari. Perubahan yang terjadi di berbagai bidang saat ini, sebagian besar disebabkan oleh kemajuan teknologi itu sendiri. Akibatnya, teknologi telah menjadi bagian penting dari kehidupan yang maju, dengan orang-orang dalam era ini semakin bergantung padanya. Salah satu yang merasakan dampak dari peningkatan teknologi adalah pendidikan.

Model pembelajaran merupakan suatu rancangan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam menyusun aktivitas pembelajaran di kelas maupun dalam tutorial (Trianto, 2007). Model ini berperan dalam menentukan berbagai alat bantu pembelajaran, seperti buku, film, komputer, dan kurikulum. Dengan menggunakan model pembelajaran, guru dapat membantu peserta didik memperoleh informasi, ide, keterampilan, cara berpikir, serta bagaimana mengekspresikan ide-ide mereka. Model pembelajaran bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik dalam berpikir dan belajar, serta membantu guru menyampaikan informasi dengan cara yang mudah dipahami peserta didik. Model pembelajaran mencakup berbagai pendekatan yang diterapkan, meliputi tujuan pembelajaran, langkah-langkah dalam proses pembelajaran, suasana belajar, serta strategi dalam mengelola kelas (Suprijono, 2021).

Perkembangan IPTEK bertujuan untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran agar nampak lebih menarik dan efektif. IPTEK memudahkan pemahaman materi yang dirasa sulit, mempercepat kegiatan yang memakan banyak waktu, dan memungkinkan pengamatan peristiwa atau fenomena langka kapan saja (Simarmata, 2020). Kualitas pendidikan dapat ditingkatkan dengan mengoptimalkan proses pembelajaran (Hidayat, 2020). Suatu pendidikan dikatakan berkualitas apabila proses pembelajarannya selaras dengan perkembangan IPTEK, salah satunya melalui penerapan kecerdasan buatan. Perkembangan teknologi

kecerdasan buatan telah membuka berbagai peluang baru, termasuk dalam bidang pendidikan. Proses pembelajaran tidak hanya melibatkan guru dan peserta didik, tetapi juga teknologi sebagai sumber informasi. Peserta didik dapat memperoleh ilmu tidak hanya dari pendidik, tetapi juga secara mandiri melalui internet. Hal ini menunjukkan bahwa pencarian pengetahuan tidak lagi terbatas oleh ruang dan waktu. Pembelajaran dapat berlangsung kapan saja tanpa terikat pada ruang kelas. Menurut Fahimirad & Kotamjani, kecerdasan buatan dalam pendidikan bermanfaat dalam memberikan pengalaman belajar yang adaptif dan dipersonalisasi bagi peserta didik.

Dalam Kurikulum Merdeka, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran menjadi aspek krusial dalam mencapai tujuan pendidikan. Perubahan zaman yang pesat menjadikan teknologi sebagai bagian tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari, termasuk dalam dunia pendidikan. Integrasi teknologi dalam proses pembelajaran merupakan langkah strategis yang selaras dengan perkembangan zaman. Di masa depan, kecerdasan buatan akan semakin banyak digunakan dalam kegiatan pembelajaran (Tjahyanti, 2022). Teknologi ini telah banyak diterapkan dan digunakan dalam dunia pendidikan (Chen et al., 2020). Pemanfaatan kecerdasan buatan dalam pendidikan menjadi upaya dalam mempersiapkan generasi mendatang.

*Artificial Intelligence* (AI) atau yang biasa kita kenal dengan kecerdasan buatan adalah teknologi yang dirancang untuk meniru kecerdasan manusia. Dalam dunia pendidikan, AI berperan dalam meningkatkan pengalaman belajar peserta didik, mulai dari jenjang pendidikan dasar (Timms, 2016). Menurut (Sharma, 2019) kemajuan teknologi, khususnya dalam pengembangan kecerdasan buatan, memungkinkan prediksi yang membantu menyelesaikan masalah dan mendukung pengambilan keputusan, sehingga AI berpotensi diterapkan dalam bidang pendidikan. Sebagian besar AI pada pendidikan digunakan untuk mengurangi peran pendidik dalam mengajar (Moturu & Nethi, 2023). Dalam dunia pendidikan, peran pendidik tetap tidak tergantikan oleh AI. Namun, dalam praktiknya, pendidik perlu memenuhi berbagai kebutuhan peserta didik, termasuk memberikan kesempatan bagi mereka untuk bertanya mengenai hal-hal yang ingin mereka ketahui. Komunikasi yang intens antara pendidik dan peserta didik berkontribusi pada

terciptanya pendidikan yang berkualitas (Yunita, 2021). Teknologi AI, seperti pemrosesan bahasa alami dan pembelajaran mesin, memiliki potensi untuk menyesuaikan pengalaman belajar, memberikan umpan balik secara instan, serta mengotomatiskan tugas-tugas rutin pendidik. Dengan memanfaatkan AI, materi pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan beragam peserta didik, sehingga proses belajar menjadi lebih menarik dan efektif.

Dalam proses pembelajaran, model pembelajaran sangat penting untuk merancang bagaimana peserta didik dapat mempelajari pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan jenis materi, tujuan pembelajaran, media pembelajaran, serta kondisi peserta didik (Alif, 2019). Media pembelajaran sangat penting sebagai alat pendukung untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar. Media membantu menyampaikan pesan dan materi ajar dari guru kepada peserta didik dengan lebih baik. Untuk menulis karya ilmiah, diperlukan model pembelajaran yang efektif agar peserta didik dapat menghasilkan karya ilmiah yang baik dengan bantuan media pembelajaran. Model *Project Based Learning* adalah salah satu model yang membuat proses belajar mengajar lebih aktif dan dapat meningkatkan motivasi peserta didik dengan menggunakan masalah sebagai dasar untuk menyusun perencanaan proyek (Febrianti et al., 2020).

*Chatbot AI* adalah salah satu media yang dapat digunakan. Menurut (Haristiani, 2019), *chatbot AI* adalah program komputer yang menggunakan kecerdasan buatan untuk berinteraksi melalui audio atau teks. *Chatbot AI* memiliki potensi untuk memberikan informasi langsung kepada peserta didik (Cunningham-nelson, 2019). Penggunaan *chatbot AI* telah terbukti meningkatkan tingkat penyelesaian tugas peserta didik lima kali lipat dibandingkan dengan alat pemrograman lainnya (Benotti et al., 2018). Beberapa penelitian telah menggunakan *chatbot AI* dalam konteks pendidikan, termasuk dalam menjawab pertanyaan peserta didik (Sinha, 2020) dan menyelesaikan tugas (Ranoliya et al., 2017). Keunggulan lainnya adalah kemampuan *chatbot* untuk memberikan informasi secara efisien tanpa memerlukan waktu yang lama (Ondas et al., 2019), sehingga cocok digunakan dalam pembelajaran. Salah satu contoh *chatbot* dengan kecerdasan buatan yang dikembangkan oleh *OpenAI* adalah *ChatGPT*. Sebagai

salah satu teknologi kecerdasan buatan paling canggih, *ChatGPT* telah menarik banyak perhatian dari masyarakat global (Tlili et al., 2023).

Berdasarkan informasi yang peneliti dapat dari hasil wawancara peserta didik MAN 1 Ogan Ilir bahwa pembelajaran di sekolah tersebut sudah menggunakan model pembelajaran *project based learning*. Peserta didik diberikan sebuah *project* untuk menghasilkan sebuah hasil dari materi yang disampaikan guru. Peserta didik juga diberikan keleluasaan oleh guru untuk mengakses internet saat pembelajaran berlangsung. Tapi karena keterbatasan informasi, Peserta didik di sekolah tersebut masih menghadapi kendala dalam menulis karya ilmiah. Kesulitan ini dikonfirmasi melalui wawancara dengan beberapa peserta didik yang menyatakan bahwa tantangan terbesar dalam menulis karya ilmiah terletak pada pengembangan gagasan, penyusunan kalimat, serta penyesuaian dengan sistematika dan kaidah kebahasaan yang berlaku. Selain itu, keterbatasan sumber belajar yang hanya mengandalkan buku cetak atau pinjaman dari perpustakaan semakin memperumit proses pembelajaran. Peserta didik juga memerlukan waktu yang cukup untuk menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas. Meskipun teknologi terus berkembang, hal ini belum sepenuhnya mampu mengatasi permasalahan dalam dunia pendidikan.

Menulis merupakan keterampilan paling sulit dikuasai oleh peserta didik dibandingkan dengan tiga keterampilan bahasa lainnya. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang sekolah menengah atas, keterampilan ini berbasis teks. Peserta didik diharapkan mampu memahami serta menghasilkan teks, baik secara lisan maupun tulisan dalam berbagai konteks. Namun, perhatian peserta didik kelas XI di sekolah tersebut terhadap pembelajaran yang bertujuan mengembangkan keterampilan menulis masih sangat rendah. Hal ini juga diakui beberapa peserta didik yang diwawancarai. Menurut mereka hal tersulit dalam menulis adalah ketika harus mengembangkan gagasan dan merangkai kalimat sesuai pendapat pribadi.

Guru dapat memilih dan mengembangkan model pembelajaran yang tepat serta inovatif dengan mengintegrasikan sistem pembelajaran yang sedang diterapkan. Menurut (Wibowo, 2020) model pembelajaran dapat dikembangkan oleh guru sebagai dasar dalam melaksanakan pembelajaran guna membantu peserta didik mencapai dan mengembangkan kompetensi, baik dalam aspek pengetahuan,

sikap, maupun keterampilan. Jika pandangan Wibowo ini dikaitkan dengan permasalahan di MAN 1 Ogan Ilir, maka diperlukan model pembelajaran yang selaras dengan perkembangan teknologi yang terus maju.

Pendapat-pendapat di atas didukung oleh penelitian relevan terhadap model pembelajaran *project based learning* yaitu "Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* berbasis *Telegram* terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Rantau Panjang" yang dilakukan oleh Srimana tahun 2021. Penelitian Srimana berfokus pada pengaruh signifikan dari model *blended learning* terhadap kemampuan siswa menulis cerpen dengan menggunakan *Telegram* sebagai media pembelajaran. Penelitian kedua yaitu dari Nanda Rosalina tahun 2022 yaitu "Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis *Blended Learning* Berpadukan *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran Menulis Makalah Pada Kelas XI di SMA Negeri 4 Palembang". Penelitian yang dilakukan oleh Nanda Rosalina berfokus pada materi menulis makalah, sedangkan penelitian saya akan berfokus pada materi menulis karya ilmiah. Penelitian yang ketiga yaitu dari Retno Yunita Susanti tahun 2022 yaitu "Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis *Blended Learning* Berpadukan *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran Menulis Proposal Pada Kelas XI di SMA LTI IGM Palembang". Penelitian yang dilakukan oleh Retno Yunita Susanti berfokus pada materi menulis proposal, sedangkan penelitian saya akan berfokus pada materi menulis karya ilmiah.

Kebaharuan dari penelitian ini yaitu mengembangkan model pembelajaran *project based learning* berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) pada pembelajaran menulis karya ilmiah. *Chatbot* yang dipakai dalam pembelajaran ini yakni *chatbot* yang dikembangkan oleh *OpenAI*, yaitu *ChatGPT*. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pengembangan model pembelajaran *project based learning* berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) pada pembelajaran menulis karya ilmiah siswa kelas XI MAN 1 Ogan Ilir karena dirasa bisa menjad salah satu solusi dalam menghadapi kesulitan peserta didik pada pembelajaran menulis karya ilmiah.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dituliskan di atas, maka adapun rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut.

- 1.2.1 Bagaimanakah analisis kebutuhan peserta didik pada Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MAN 1 Ogan Ilir?
- 1.2.2 Bagaimanakah analisis kebutuhan guru pada Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MAN 1 Ogan Ilir?
- 1.2.3 Bagaimanakah rancangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MAN 1 Ogan Ilir?
- 1.2.4 Bagaimanakah hasil validasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MAN 1 Ogan Ilir?
- 1.2.5 Bagaimanakah hasil pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MAN 1 Ogan Ilir?

### **1.3 Tujuan**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan dari penelitian adalah untuk:

- 1.3.1 Mendeskripsikan kebutuhan peserta didik pada Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MAN 1 Ogan Ilir.
- 1.3.2 Mendeskripsikan kebutuhan guru pada Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MAN 1 Ogan Ilir.
- 1.3.3 Menghasilkan dan merancang Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MAN 1 Ogan Ilir.
- 1.3.4 Mendeskripsikan hasil validasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MAN 1 Ogan Ilir.

- 1.3.5 Menghasilkan hasil pengembangan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) Pada Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Siswa Kelas XI MAN 1 Ogan Ilir.

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

##### **1.4.1 Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan teori tentang pengembangan model pembelajaran *project based learning* berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) untuk meningkatkan kreativitas dan produktivitas siswa dalam menulis karya ilmiah.

##### **1.4.2 Manfaat Praktis**

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan menulis karya ilmiah.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam pembelajaran menulis karya ilmiah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan *Artificial Intelligence* (AI).

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kepada sekolah mengenai model pembelajaran *project based learning* berbantuan *Artificial Intelligence* (AI) yang efektif digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia dan sebagai referensi instrumen pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, K., & IESTARI, I. (2010). Ahmad, K., & Lestari, I. (2010). Pengembangan bahan ajar perkembangan anak usia SD sebagai sarana belajar mandiri mahasiswa. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 22(XIII), 183–193.
- Ahmad, S., Helsa, Y., & Ariani, Y. (2020). *Pendekatan Realistik dan Teori Van Hiele*. Deepublish.
- AI HLEG., H.-L. E. G. on A. intelligence. (2019). *A Definition of AI: Main Capabilities and Disciplines*. European Commission.
- Alif, G. and dkk. (2019). Pengembangan Model Blended Learning Dengan Pendekatan Cooperative Mata Kuliah Ilmu Lingkungan. . *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan* , 6(1), 42–55.
- Ambarita, C. F., Putra, P. D., Suhianto, J., & Lubis, P. K. D. (2019). *The Development of Learning Planning Book Based On Problem Solving on Students of Economic Education Study Program at Faculty of Economics in Medan State University*.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Baidowi, A., Sumarmi, S., & Amirudin, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 20(1), 48–58. <https://doi.org/10.17977/um017v20i12015p048>
- Benotti, L., Martinez, M. C., & Schapachnik, F. (2018). A Tool for Introducing Computer Science with Automatic Formative Assessment. *IEEE Transactions on Learning Technologies*, 11(2), 179–192. <https://doi.org/10.1109/TLT.2017.2682084>
- Brotowidjoyo, M. D. (1985). *Penulisan Karangan Ilmiah*. Akademika Presindo.
- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial Intelligence in Education: A Review. *IEEE Access*, 8, 75264–75278. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2988510>
- Cunningham-nelson, S. , B. W. , T. L. , & M. E. (2019). *A Review of Chatbots in Education: Practical Steps Forward*.
- Faiz, A., & Kurniawaty, I. (2023). Tantangan Penggunaan ChatGPT dalam Pendidikan Ditinjau dari Sudut Pandang Moral. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 5(1), 456–463. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4779>
- Febrianti, Devita, Gunatama Gede, & Utama I Made. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Merancang Proposal Karya Ilmiah Pada Siswa Kelas XI Kuliner 2 di SMK Nusa Dua Gerokgak. “*Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*.”
- Hamzah, A. (2019). *Metode Penelitian & Pengembangan Research & Development: Uji Produk Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil*. CV. Literasi Nusantara Abadi.

- Haristiani, N. (2019). Artificial Intelligence (AI) Chatbot as Language Learning Medium: An inquiry. *Journal of Physics: Conference Series*, 1387(1), 012020. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1387/1/012020>
- Harun. (2001). *Pembudayaan Penulisan Karya Ilmiah*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Hendracita, & Nana. (2021). *Model-Model Pembelajaran SD*. Multikreasi Press.
- Hidayat, M. T. , J. T. , & Y. M. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Tradisi Lisan Aceh. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 402.
- Ike, Y. I. C., Rofi'i, & Ujang Rohman. (2024). Media Pembelajaran E-Comic Berbantuan Artificial Intelligence (AI) pada Materi Sistem Pernapasan Manusia. *Journal of Education Action Research*, 8(3), 468–477. <https://doi.org/10.23887/jear.v8i3.81639>
- Isrokatun, & R. A. (2021). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jamhari, M. , & S. D. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah untuk Siswa SMA*. Scopindo Media Pustaka.
- Kaewpet, C. (2009). A Framework for Investigating Learner Needs: Need Analysis Extended to Curriculum Development. *A Framework for Investigating Learner Needs: Need Analysis Extended to Curriculum Development*.
- Kumboro, Y. B. , I. P. H. , W. N. N. , S. W. , I. F. T. , K. K. , P. M. , & B. K. (2023). Pemanfaatan ChatGPT Sebagai Bahan Referensi Kerja. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin Ilmu Komputer*, 1.
- Lee, D., & Yoon, S. N. (2021). Application of Artificial Intelligence-Based Technologies in the Healthcare Industry: Opportunities and Challenges. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 271. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010271>
- Magdalena, I. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*.
- Magdalena, I., Agustin, E. R., & Fitria, S. M. (2024). *Konsep Model Pembelajaran*.
- Maryani, I., Prasetyo, Z. K., & Wilujeng, I. (2022). *Pengembangan Pembelajaran IPA Model Mishe (Metacognition in Science for Higher Education) untuk Meningkatkan High-Order Thinking Skills Mahasiswa*. Ika Maryani.
- Mohammad Yunus, S. (2008). *Keterampilan Dasar Menulis*. Universitas Terbuka.
- Moturu, V. R., & Nethi, S. D. (2023). *Artificial Intelligence in Education* (pp. 233–244). [https://doi.org/10.1007/978-981-19-2940-3\\_16](https://doi.org/10.1007/978-981-19-2940-3_16)
- Nafisah, I. (2017). *Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Melalui Pembuatan Awetan Bioplastik Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif*

*Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 12 Bandar Lampung Pada Materi Keanekaragaman Makhluk Hidup.*

- Nation, I. S. P., & J. Macalister. (2010). *Language Curriculum Design*. Routledge.
- Nugraha, D. B. , A. Z. , D. S. Y. , P. J. S. , H. L. , S. E. , F. R. , I. M. , A. A. and F. S. H. (2023). *Sistem Informasi Akuntansi*. Global Eksekutif Teknologi.
- Nyihana, E. (2021). *Metode PjBL (Project Based Learning) Berbasis Scientific Approach dalam Berpikir Kritis dan Komunikatif Bagi Siswa*. Penerbit Arab.
- Ondas, S., Pleva, M., & Hladek, D. (2019). How chatbots can be involved in the education process. *2019 17th International Conference on Emerging ELearning Technologies and Applications (ICETA)*, 575–580. <https://doi.org/10.1109/ICETA48886.2019.9040095>
- Pambudi, A., Suhartono, S., & Susiani, T. S. (2024). Penerapan model project based learning untuk meningkatkan kreativitas siswa dalam karya seni rupa daerah pada siswa kelas VA. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1).
- Pontjowulan, P. (2023). Optimalisasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karya Ilmiah. *Jurnal Syntax Transformation*, 4(4), 11–23. <https://doi.org/10.46799/jst.v4i4.712>
- Ramadhan, E. H., & Hindun, H. (2023). Penerapan model pembelajaran berbasis proyek untuk membantu siswa berpikir kreatif. *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, 2(2), 43–54.
- Ranoliya, B. R., Raghuwanshi, N., & Singh, S. (2017). Chatbot for university related FAQs. *2017 International Conference on Advances in Computing, Communications and Informatics (ICACCI)*, 1525–1530. <https://doi.org/10.1109/ICACCI.2017.8126057>
- Robert, N. (2019). How artificial intelligence is changing nursing. *Nursing Management*, 50(9), 30–39. <https://doi.org/10.1097/01.NUMA.0000578988.56622.21>
- Rosalina, N. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Blended Learning Berpadukan Project Based Learning Dalam Pembelajaran Menulis Makalah Pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 4 Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Rusman. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Sharma, R. C. , K. P. , & B. A. (2019). The Landscape of Artificial Intelligence in Open, Online and Distance Education: Promises and Concerns. *Asian Journal of Distance Education*, 14(2), 1–2.
- Shofi, M. S. (2020). *Modul Pembelajaran SMA Bahasa Indonesia Kelas XI*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Direktorat PSAMA.

- Sihombing, D. (2020). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Project Based Learning. *Jurnal Global Edukasi*.
- Simarmata, J. , C. M. , & M. R. C. (2020). *Teknologi Informasi: Aplikasi dan Penerapannya*. Yayasan Kita Menulis.
- Sinha, S. , B. S. , D. Y. , & M. A. (2020). *Emerging Technology in Modelling and Graphics* (Vol. 937). Springer Singapore. <https://doi.org/10.1007/978-981-13-7403-6>
- Srimana. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Berbasis Telegram Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Rantau Panjang*. Universitas Sriwijaya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Penerbit Alfabeta.
- Suharmawan, W. (2023). Pemanfaatan Chat GPT Dalam Dunia Pendidikan. *Education Journal : Journal Educational Research and Development*, 7(2), 158–166. <https://doi.org/10.31537/ej.v7i2.1248>
- Suhartono, & Indramawan, A. (2021). *Group Investigation: Konsep dan Implementasi dalam Pembelajaran*. Academia Publication.
- Suprijono, A. (2021). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Pustaka Pelajar.
- Susanti, R. Y. (2022). *Pengembangan Model Pembelajaran Bebas Blended Learning Berpadukan Project Based Learning Dalam Pembelajaran Menulis Proposal Pada Kelas XI di SMA LTI IGM Palembang*. Universitas Sriwijaya.
- Tarigan, H. G. (2019). *Menulis: Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.
- Timms, M. J. (2016). Letting Artificial Intelligence in Education Out of the Box: Educational Cobots and Smart Classrooms. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 26(2), 701–712. <https://doi.org/10.1007/s40593-016-0095-y>
- Tjahyanti, L. P. A. S. , S. P. S. , & G. M. S. (2022). Peran Artificial Intelligence (AI) Untuk Mendukung Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komputer dan Teknologi Sains (KOMTEKS)*, 1(1), 15–21.
- Tlili, A., Shehata, B., Adarkwah, M. A., Bozkurt, A., Hickey, D. T., Huang, R., & Agyemang, B. (2023). What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of using chatbots in education. *Smart Learning Environments*, 10(1), 15. <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00237-x>
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.
- Umi, I. (2020). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa SMK Umi. *Ejournal.Unkhair.Ac.Id*.

- Wagirun, W., & Irawan, B. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Menulis Teks Eksplanasi di Kelas XI SMA. *Indonesian Language Education and Literature*, 5(1), 74. <https://doi.org/10.24235/ileal.v5i1.5033>
- Wahyu, W. (2001). *Manajemen Bahasa Pengorganisasian Karangan Pragmatik dalam Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa dan Praktisi Bisnis*. Gramedia Pustaka Utama.
- Wahyudi, D., Afandi, A., Tonra, W. S., & Angkotasan, N. (n.d.). *Pembuatan Modul Ajar Matematika Berbasis PjBL Berbantuan Teknologi Artificial Intelligence ChatGPT pada MGMP Matematika SMP*.
- Wardani. (2021). *Modul 1 Hakikat dan Karakteristik Karya Ilmiah*.
- Wibowo, H. (2020). *Model dan Teknik Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Putri Cipta Media.
- Widaningsih, I. (2019). *Widaningsih, I. (2019). Strategi dan inovasi pembelajaran bahasa indonesia di era revolusi industri 4.0. . Uwais Inspirasi Indonesia*.
- Yunita, N. , & I. I. L. (2021). Komunikasi Dalam Pendidikan Anak (Analisis QS Luqman Ayat 12-19). *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 105–118.
- Zebua, R. S., & Suhardini, A. D. (2021). *Model Pembelajaran Pendidikan Karakter: Panduan Operasional untuk Pembelajaran Online dan dilengkapi Contoh Implementasi pada Mapel PAI & BP*. Penerbit Nas Media Pustaka.