

**UPAYA WARGA SEKOLAH DALAM MEMPERTAHANKAN
PROGRAM ADIWIYATA DI SMAN 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

Bintang Sinarsih

Nomor Induk Mahasiswa 06051382126066

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewaraganeeraan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

Tahun 2025

**UPAYA WARGA SEKOLAH DALAM MEMPERTAHANKAN PROGRAM
ADIWIYATA DI SMAN 1 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh
Bintang Sinarsih
Nomor Induk Mahasiswa 06051382126066
Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Telah diajukan dan Lulus pada:
Hari/Tanggal : Rabu, 19 Maret 2025

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn

Pembimbing Skripsi


Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012




Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

**UPAYA WARGA SEKOLAH DALAM MEMPERTAHANKAN PROGRAM
ADIWIYATA DI SMAN 1 INDRALAYA**

DRAFT SKRIPSI

Oleh

Bintang Sinarsih

Nomor Induk Mahasiswa 06051382126066

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengesahkan:

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001152019032012



Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP. 196312211989112001

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bintang Sinarsih
NIM :06051382126066
Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul “Upaya Warga Sekolah dalam Mempertahankan Program Adiwiyata di SMAN 1 Indralaya” ini dan beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri serta saya tidak melakukan plagiat atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika keilmuan yang berlaku sesuai Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Peangulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian Pernyataan ini saya buat sesungguhnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun

Indralaya, 10 Maret 2025

Yang Membuat Pernyataan



Bintang Sinarsih

NIM.06051382126066

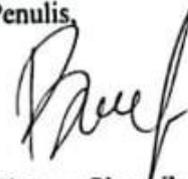
PRAKATA

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D. selaku pembimbing atas segala bimbingan dan arahnya dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A, selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Hudaidah., S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang telah banyak membantu serta memudahkan dalam pengurusan administrasi penelitian skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi PPKn yaitu Bapak Drs. Alfiandra, M.Si, Bapak Drs. Emil El Faisal, M.Si, Ibu Dra. Sri Artati Waluyati, M.Si, Ibu Husnul Fatihah, S.Pd., M.Pd, Ibu Puspa Dianti, S.Pd., M.Pd, Bapak Edwin Nurdiansyah, S.Pd., M.Pd, Ibu Camellia, S.Pd., M.Pd, Ibu Mariyani, S.Pd., M.Pd., Ibu Rini Setiyowati, S.Pd., M.Pd, Ibu Rizki Maharani, S. IP, M. I.Pol, Bapak Muhammad Aliprja, S.H., M.H., dan Ibu Nila Sari, S.Pd., M.Pd., atas segala ilmu, motivasi, serta nasehat yang telah diberikan, semoga dapat penulis amalkan. Dan Bapak Asep Syarifullah selaku admin Prodi PPKn atas segala bantuannya hingga penyelesaian administrasi skripsi ini. Selanjutnya kepada kepala sekolah dan semua guru SMAN 1 Indralaya terima kasih telah membantu selama penelitian berlangsung.

Indralaya, 10 Desember 2024

Penulis



Bintang Sinarsih

06051382126066

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar sarjana. Sebagai rasa syukur, skripsi ini dipersembahkan kepada:

- 1 Dengan penuh rasa syukur dan ketulusan, karya ini saya persembahkan kepada kedua orang tua tercinta. yaitu Bapak M.Indrus dan Ibu Nurjanah, terima kasih atas segala doa, kasih sayang, serta pengorbanan yang tiada henti. Kalian adalah sumber inspirasi dan kekuatan bagi setiap langkah yang saya tempuh. Tanpa bimbingan, dukungan, serta cinta yang kalian curahkan, saya tidak akan mampu sampai pada titik ini. Semoga setiap usaha dan pencapaian ini menjadi bukti kecil dari rasa terima kasih dan bakti saya kepada kalian. Maaf jika dalam proses panjang ini saya banyak mengeluhnya. Semoga Allah selalu melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan dalam setiap langkah hidup kalian.
- 2 kepada ayuk saya Sari Puspa S.E dan adek saya Al Muharom. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang selalu kalian berikan. Kalian adalah sahabat sejati dalam setiap perjalanan hidup, tempat berbagi suka dan duka, serta sumber kekuatan di saat lelah melanda. Semoga kebersamaan ini selalu terjaga, dan semoga setiap langkah yang kita tempuh membawa kebahagiaan, kesuksesan. serta keberkahan bagi kita semua.
- 3 Kepada Ibu Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D, selaku dosen pembimbing saya. Terima kasih telah banyak sekali memberikan ilmunya, setiap kata dan arahan yang beliau berikan merupakan ilmu yang sangat mahal yang tidak bisa saya temui di tempat lain, yang sudah meluangkan waktu, tenaga, pemikiran, dan saran untuk saya agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.
- 4 Kepada sahabat saya Aqilah Azmi Terima kasih atas segala dukungan, kebersamaan, serta semangat yang tak pernah putus. Dalam setiap perjalanan, mendengarkan keluh kesah, berbagi tawa, dan menguatkan di saat sulit. kau akan selalu menjadi teman yang saya temui di 2019. Dan untuk sahabat saya Viona Margarheta Terima kasih juga untuk dukungan, arahan Dalam setiap perjalanan, mendengarkan keluh kesah, berbagi tawa, dan menguatkan di saat sulit dan sudah berbaik hati untuk memberi kami tumpangan di kost disaat pulang kampus. Saya benar benar menemukan saudara dalam diri kalian, bahagia bisa mengenal kalian. Persahabatan ini adalah anugerah berharga yang tak ternilai. Semoga kita terus melangkah bersama, saling mendukung, dan meraih impian masing-masing.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	x
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.1 Rumusan Masalah	6
1.2 Tujuan Penelitian	6
1.3 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Secara Praktis	6
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Program Sekolah Adiwiyata.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Konsep Program Adiwiyata	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Model Sekolah Adiwiyata	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Tujuan Program Sekolah Adiwiyata ..	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Program Adiwiyata sebagai Pembentuk Karakter .	Error! Bookmark not defined.
2.2 Peran Warga Sekolah dalam Program Adiwiyata.	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Kebijakan Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Peran Kepala Sekolah dalam Program Adiwiyata ..	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Peran Peserta Didik dalam Program Adiwiyata	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Peran Staf Sekolah dalam Program Adiwiyata	Error! Bookmark not defined.

2.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keberlangsungan Program Adiwiyata	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Komitmen Pimpinan Sekolah	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Partisipasi Aktif Warga Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Ketersediaan Anggaran	Error! Bookmark not defined.
2.3.4	Ketersediaan Sumber Daya.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.5	Sarana dan Prasarana.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.6	Evaluasi dan Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
2.4	Upaya Mempertahankan Program Adiwiyata	Error! Bookmark not defined.
2.4.1	Sosialisasi yang Berkelanjutan.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Pembinaan dan Pelatihan	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Pengembangan Kurikulum.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	.....	Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Definisi Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.4	Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1.	Data Primer	Error! Bookmark not defined.
3.6.2.	Data Sekunder	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Pengumpulan data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Teknik Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Teknik Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.7.3	Teknik Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.8	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.1.	Reduksi Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.2.	Penyajian Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.3.	Verifikasi Data.....	Error! Bookmark not defined.

3.9	Uji Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.1.	Uji Kredibilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.2.	Uji Transferabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.4.	Uji Konfirmabilitas	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.	Deskripsi Data Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.	Deskripsi Data Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.1.3.	Deskripsi Data Hasil Observasi	Error! Bookmark not defined.
4.2	Analisis Data Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Analisis Data Hasil Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Analisis Data Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.2.3.	Analisis Data Hasil Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
4.3	Uji Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.	Uji Kredibilitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.1	Memberchek.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2.	Uji Transferabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.3.	Uji Dependabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.4.	Uji Konfirmabilitas	Error! Bookmark not defined.
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V	.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN SARAN	.....	Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.1.	Bagi Sekolah	Error! Bookmark not defined.
5.2.2.	Bagi Guru	Error! Bookmark not defined.
5.2.3.	Bagi Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	.....	7
LAMPIRAN	.....	Error! Bookmark not defined.

Dokumentasi Wawancara Dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum **Error! Bookmark not defined.**

Dokumentasi Wawancara Dengan Guru Pendidikan Pancasila (Ppkn) **Error! Bookmark not defined.**

Dokumentasi Wawancara Dengan Tim 9k **Error! Bookmark not defined.**

Dokumentasi Wawancara Dengan Peserta Didik... **Error! Bookmark not defined.**

Penghargaan Adiwiyata Nasional SMAN 1 Indralaya **Error! Bookmark not defined.**

Dokumentasi Kegiatan Warga Disekolah..... **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR TABEL

3. 1 Definisi Operasional Variabel **Error! Bookmark not defined.**

3. 2 Informan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

3. 3 Teknik Pengumpulan Data **Error! Bookmark not defined.**

4. 1 Jadwal Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

4. 2 Deskripsi Informan Utama dan Pendukung **Error! Bookmark not defined.**

4. 3 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Informan Utama.. **Error! Bookmark not defined.**

4. 4 Rekapitulasi Data Hasil Wawancara Peserta didik... **Error! Bookmark not defined.**

4. 5 Data Hasil wawancara sesuai indikator..... **Error! Bookmark not defined.**

4. 6 Data Hasil Wawancara Sesuai Indikator Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**

4. 7 Rekapitulasi Hasil Wawancara dengan Petugas Kebersihan **Error! Bookmark not defined.**

4. 8 Triangulasi Data Hasil Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

**UPAYA WARGA SEKOLAH DALAM MEMPERTAHANKAN PROGRAM
ADIWIYATA DI SMAN 1 INDRALAYA**

Oleh

Bintang Sinarsih

Nim : 06051382126066

Pembimbing : Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana upaya warga sekolah dalam mempertahankan program adiwiyata di SMAN 1 Indralaya dimana lingkungan hidup dalam membentuk karakter peduli lingkungan pada peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dan *purposive sampling*, dan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan utama terdiri dari wakil kepala sekolah bidang mutu penjamin sekolah, guru, peserta didik, serta staf sekolah yang terlibat langsung dalam pelaksanaan program adiwiyata. Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya mempertahankan program adiwiyata dipengaruhi oleh kebijakan sekolah, kegiatan berbasis lingkungan, partisipasi aktif seluruh warga sekolah, serta juga ketersediaan sumber daya dan sarana prasarana. Upaya mempertahankan program ini dilakukan melalui pembinaan dan pelatihan, membentuk tim sekolah yang memiliki tugas memantau lingkungan sekolah, integrasi kurikulum pembelajaran, serta kerjasama yang solid antarwarga sekolah. Temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pendidikan lingkungan hidup dan pembentukan karakter peduli lingkungan di lingkungan sekolah, serta sebagai bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dan stakeholder dalam merancang kebijakan pendidikan yang mendukung kelestarian lingkungan.

Kata Kunci: Moral; karakter; kebijakan; program_adiwiyata

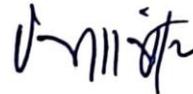
Mengetahui,

Koordinator Program Studi PPKn



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP 199001152019032012

Pembimbing Skripsi



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP 196312211989112001

**EFFORTS OF SCHOOL RESIDENTS IN MAINTAINING THE ADIWIYATA
PROGRAM AT SMAN 1 INDRALAYA**

By

Bintang Sinarsih

Nim : 06051382126066

Pembimbing : Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D

Study Program: Pancasila and Civic Education

ABSTRACT

This research aims to find out how the efforts of school residents in maintaining the adiwiyata program at SMAN 1 Indralaya where the environment in shaping the character of caring for the environment in students. This study uses qualitative descriptive and *purposive sampling approaches*, and data collection through observation, interviews, and documentation. The main informants consisted of the deputy principal for school quality assurance, teachers, students, and school staff who were directly involved in the implementation of the adiwiyata program. The results of the study show that efforts to maintain the adiwiyata program are influenced by school policies, environment-based activities, active participation of all school residents, as well as the availability of resources and infrastructure. Efforts to maintain this program are carried out through coaching and training, forming a school team that has the task of monitoring the school environment, integrating the learning curriculum, and solid cooperation between school residents. The findings of this study are expected to contribute to the development of environmental education and the formation of environmental care in the school environment, as well as a consideration for schools and stakeholders in designing educational policies that support environmental sustainability.

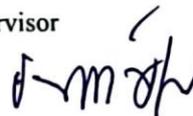
Keywords: Moral; Character; policies; adiwiyata _program

Aprove of,
Coordinator of PPKn Study Program



Camellia, S.Pd., M.Pd.
NIP 199001152019032012

Supervisor



Dra. Umi Chotimah, M.Pd., Ph.D
NIP 196312211989112001

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan lingkungan hidup merupakan salah satu hal yang penting dalam upaya menjaga lingkungan hidup dimasa depan. Salah satu program yang dirancang oleh pemerintah Indonesia melalui kementerian lingkungan hidup pada tahun 2006 adalah Program Adiwiyata, yang bertujuan untuk mendorong sekolah di Indonesia untuk menjadi lebih peduli terhadap lingkungan hidup, Program Adiwiyata dirancang pemerintah untuk membentuk karakter peserta didik, yaitu karakter peduli lingkungan, Menurut Ismail (2021) Karakter adalah watak, tabiat, akhlak, dan kepribadian seseorang yang dibentuk oleh pembinaan sebagai kebajikan, Kebajikan ini menentukan cara berpikir, bersikap, dan bertindak seseorang.

Menurut Kementerian Lingkungan Hidup dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Program Adiwiyata ini merupakan tempat yang baik bagi peserta didik untuk memperoleh ilmu pengetahuan untuk membentuk norma dan etika yang menjadi dasar untuk menuju kesejahteraan masyarakat, individu dengan karakter yang baik dimiliki melalui proses pendidikan yang panjang yang di pengaruhi oleh peran keluarga, guru dan teman (Chotimah dkk, 2021) Karakter peduli lingkungan adalah kebiasaan yang ditunjukkan dengan mempertahankan lingkungan alam di sekitarnya, dengan tindakan yang memperbaiki kerusakan lingkungan, anak-anak harus dibesarkan dengan kepedulian lingkungan ini agar mereka memiliki kepekaan terhadap lingkungan, baik alam maupun sosial.

Program Adiwiyata merupakan bentuk komitmen pemerintah terhadap pengelolaan dan perlindungan lingkungan melalui pendidikan, pendidikan yang baik akan membentuk karakter yang baik dan terpuji, sejalan dengan pendapat (Chotimah dkk, 2021) pendidikan merupakan instrumen utama yang berperan penting dalam pembentukan karakter, melalui pendidikan diharapkan dapat mencetak pelajar berprestasi yang bermoral dan memiliki nilai-nilai Pancasila. Kebijakan yang dibuat oleh pemerintah melalui Peraturan Menteri Lingkungan Hidup Nomor 5 Tahun 2013 yang di artikan menjadi Program Adiwiyata.

Menurut Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan nomor P.52/menlhk/setjen/kum.1/9/2019 yaitu:

“Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah (juga dikenal sebagai Gerakan PBLHS) adalah upaya kolektif yang dilakukan oleh siswa secara sukarela, secara berkelanjutan, berkolaborasi, dan secara sadar. dalam menerapkan perilaku ramah lingkungan hidup”.

Pentingnya edukasi kepada peserta didik untuk menjaga lingkungan, dengan edukasi tersebut dapat meningkatkan karakter yang ada dalam diri peserta didik, untuk menjaga kelestarian lingkungan membutuhkan kebiasaan yang baik dalam menjaga lingkungan, untuk meningkatkan kebiasaan yang baik tersebut di perkuat dengan adanya peningkatan karakter peduli lingkungan, sekolah sebagai lembaga pendidik dan guru sebagai tenaga pendidik memiliki tanggung jawab untuk membentuk karakter peserta didik yang berkarakter (Kahfi, 2022) salah didik terhadap seorang individu bisa jadi akan menghasilkan karakter atau kebiasaan yang kurang terpuji terhadap lingkungan, oleh karena itu butuh kesadaran dari seluruh warga sekolah untuk menjaga lingkungan yang bersih dan nyaman.

Karakter peduli lingkungan adalah karakter atau sikap yang dimiliki seseorang yang selalu ingin memperbaiki lingkungan baik yang akan maupun yang telah rusak, sikap seperti inilah yang dibutuhkan dalam mempertahankan Program Adiwiyata yang pemerintah inginkan Menurut Mustoip, dkk (dalam Hartono 2022:85), selaras dengan pendapat Jan (2021) bahwa karakter peduli lingkungan adalah karakter yang ditunjukkan dengan mempertahankan lingkungan alam di sekitarnya, dengan tindakan yang memperbaiki kerusakan lingkungan, sikap ini juga dapat membuat kelangsungan alam agar tetap terjaga, anak-anak harus dibesarkan dengan kepedulian lingkungan ini agar mereka memiliki kepekaan terhadap lingkungan, baik alam maupun sosial.

Warga sekolah memiliki peranan yang penting terhadap kelangsungan lingkungan yang yang bersih, jika ingin lingkungan yang bersih maka seluruh warga sekolah harus berupaya untuk selalu menjaga lingkungan agar tetap terjaga dan bersih selain itu kebijakan kebijakan yang dibuat *stakeholder* sekolah harus selalu melibatkan warga sekolah dalam penerapannya, guru sebagai seorang yang

mendidik memiliki peran besar dalam membangun karakter peserta didik (Rudiawad & Asmaroini, 2022), lingkungan yang bersih dan nyaman tidak lepas dari upaya warga sekolah dalam menerapkan program yang telah ditetapkan pemerintah untuk menciptakan lingkungan yang bersih dan nyaman.

Tujuan pemerintah merancang Program Adiwiyata ini untuk mewujudkan suasana yang kondusif bagi sekolah untuk membuat lingkungan yang nyaman untuk belajar agar dapat meningkatkan kesadaran warga sekolah terhadap kondisi lingkungan, Menurut Andi (2020), ada empat hal yang harus dilakukan untuk mewujudkan suasana yang kondusif bagi sekolah yaitu 1). kebijakan sekolah yang berwawasan lingkungan serta bertanggung jawab pada lingkungan, 2). membudidayakan lingkungan dengan aktif dalam mencegah pencemaran lingkungan, 3). membuat kegiatan lingkungan yang kolaboratif, 4). mengembangkan dan mengelola kelembagaan yang mendukung sekolah hijau.

Program Adiwiyata ini memiliki tujuan untuk membina sekolah mulai dari penerapan kebijakan berbasis lingkungan, kurikulum sekolah berbasis lingkungan, kegiatan yang dilakukan berbasis partisipatif dan pengelola prasarana pendukung dan ramah akan lingkungan, Menurut Buruanti 2017 (dalam Harton 2022:85) juga menjelaskan bahwa karakter peduli lingkungan merupakan karakter yang wajib diimplementasikan bagi sekolah pada setiap jenjang pendidikan semua warga sekolah hendaknya memiliki karakter peduli lingkungan agar kondisi lingkungan sekolah dapat terjaga dan terlindungi dengan baik

Penelitian yang dilakukan oleh (Yunita dkk, 2021) dengan judul penelitian “Membangun Kualitas Budaya dan Lingkungan Sekolah Melalui Program Adiwiyata” pada penelitian tersebut diperoleh kesimpulan bahwa SMAN 8 Malang masih menjalankan Program Adiwiyata dengan membangun budaya dan lingkungan untuk membentuk karakter peserta didik, yaitu karakter peduli lingkungan, SMAN 8 Malang dimana dalam meningkatkan kualitas budaya lingkungan yang bersih sekolah tersebut berpegang teguh pada visi misi yang telah ditetapkan sekolah sekolah.

Penelitian serupa juga dilakukan oleh (Sudarti dkk, 2020) dengan judul “Manajemen Kepala Sekolah Dalam Mendukung Pelaksanaan Program Adiwiyata”. pada penelitian tersebut diperoleh kesimpulan bahwa SMP Negeri 5 Prabumulih menerapkan Program Adiwiyata dengan kebijakan yang telah di buat kepala sekolah untuk membentuk karakter peserta didik melalui Program Adiwiyata serta upaya kepala sekolah dalam mengembangkan Program Adiwiyata dengan keadaan lingkungan yang seadanya yang melibatkan partisipasi peserta didik, karakter yang ingin di bentuk dalam kebijakan kepala sekolah tersebut yaitu karakter peduli lingkungan.

Penelitian juga dilakukan oleh Faqawwinni (2021) dengan judul “Strategi Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Sekolah Adiwiyata di SMA Negeri 3 Sampang” , pada penelitian tersebut diperoleh kesimpulan bahwa SMA Negeri 3 Sampang masih menjalankan Program Adiwiyata hingga sekarang dengan upaya kepala sekolah dalam membentuk karakter peduli lingkungan yang dalam prosesnya melibatkan peserta didik langsung, hingga sekarang Sekolah ini masih berusaha untuk mendapat gelar Adiwiyata Nasional mereka menggunakan tim dan melakukan kegiatan di sekolah mereka juga bekerja sama dengan BLH dan DLH untuk melakukan pemantauan dan evaluasi program.

Berdasarkan pada peneliti terdahulu di atas, dapat disimpulkan bahwa persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu bisa dilihat dari segi tema yang digunakan, yaitu bagaimana Program Adiwiyata dapat membantu peserta didik untuk memperoleh ilmu pengetahuan untuk membentuk norma dan etika yang menjadi dasar untuk menuju kesejahteraan masyarakat, serta dalam implementasi kebijakan yang di ambil juga berbeda dengan ketiga peneliti terdahulu di atas, sedangkan perbedaannya yaitu dari objek yang diteliti, jika peneliti terdahulu hanya kepala sekolah yang menjadi objek penelitian sedangkan pada penelitian ini melibatkan warga sekolah sebagai objek penelitian, serta perbedaan strategi kepala sekolah dalam mempertahankan program adiwiyata di sekolah dengan melibatkan guru dan peserta didik untuk mendukung Program Adiwiyata serta perbedaan lokasi penelitian yang ingin diteliti.

Berdasarkan pada studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 9 Oktober 2024, Peneliti melakukan studi pendahuluan di 3 sekolah berbeda di Ogan Ilir yaitu SMAN 1 Indralaya Utara, SMAN 1 Indralaya, dan SMAN 1 Indralaya Selatan, dari hasil studi pendahuluan tersebut di ketahui bahwa SMAN 1 Indralaya yang masih aktif menjalankan Program Adiwiyata

Berdasarkan pada studi pendahuluan di SMAN 1 Indralaya, peneliti menemukan bahwa SMAN 1 Indralaya menerapkan Program Adiwiyata secara resmi pada tahun 2016, pada tahun 2018 SMAN 1 Indralaya mendapat predikat Adiwiyata pada jenjang provinsi dan pada tahun 2021 SMAN 1 Indralaya resmi mendapat penghargaan Adiwiyata nasional hingga sekarang, dalam implementasinya banyak kebijakan yang telah dibuat oleh kepala sekolah terdahulu untuk meningkatkan program adiwiyata di SMAN 1 Indralaya ini, beberapa program tersebut yaitu, genre, bank sampah, budidaya tanaman hingga ke daur ulang sampah, dengan semua kebijakan yang telah dibuat dibutuhkan partisipasi warga sekolah dalam menjalankannya.

Program Adiwiyata di SMAN 1 Indralaya ini dimulai dengan sosialisasi kepada peserta didik, dewan guru, dan orang tua siswa mulai dari pemahaman, tujuan, dan struktur program. Selanjutnya, semua warga sekolah berupaya untuk menjalankan serta mengembangkan Program Adiwiyata di SMAN 1 Indralaya dengan bekerja sama antar peserta didik dan *stakeholder* sekolah untuk mempertahankan Program Adiwiyata, SMAN 1 Indralaya mendapat gelar Adiwiyata Nasional, dan itu tidak lepas dari upaya warga sekolah dalam mempertahankan predikat tersebut dengan keterlibatan dan kebijakan yang telah di buat untuk selalu menjaga lingkungan yang bersih dan nyaman.

Beberapa upaya yang dilakukan oleh warga sekolah untuk mempertahankan Program Adiwiyata tersebut salah satunya dengan menjalankan program yang telah ditetapkan pemerintah serta menerapkan kebijakan yang telah dibuat dengan keterlibatan warga sekolah untuk memelihara lingkungan yang bersih dan nyaman, tentunya dalam mempertahankan program tersebut agar terus berjalan tidak lepas dari peran warga sekolah dalam menjalankannya butuh partisipasi aktif dari seluruh warga sekolah.

Berdasarkan pada penjelasan dari studi pendahuluan di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui lebih dalam terkait bagaimana upaya warga sekolah dalam mempertahankan Program Adiwiyata di SMAN 1 Indralaya, dengan judul “Upaya Warga Sekolah dalam Mempertahankan Program Adiwiyata di SMAN 1 Indralaya”

1.1 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana upaya warga sekolah dalam mempertahankan program adiwiyata di SMAN 1 Indralaya?

1.2 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya warga sekolah dalam mempertahankan Program Adiwiyata di SMAN 1 Indralaya.

1.3 Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis, yaitu:

1.4.1 Manfaat Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkuat teori yang berkenaan dengan pembentukan karakter peduli lingkungan peserta didik dalam mendukung Program Adiwiyata

1.4.2 Manfaat Secara Praktis

Secara praktis di harapkan bermanfaat bagi :

1.4.2.1 Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pertimbangan bagi guru untuk merancang strategi dalam membangun karakter peduli lingkungan peserta didik.

1.4.2.2 Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik memahami pentingnya Program Adiwiyata untuk membentuk karakter peduli lingkungan.

1.4.2.3. Bagi Staf sekolah (Tim 9k)

Tim 9k dapat mengambil peran sebagai sebagai pembimbing dalam kegiatan ekstra maupun intrakurikuler peserta didik dalam program penghijauan Dengan bimbingan yang baik, siswa dapat mengembangkan kreativitas, kepemimpinan, dan tanggung jawab sosial secara lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Kahfi, S. (2022). Analisis Penerapan Program Adiwiyata dalam Membangun Budaya Lingkungan di Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 10(1), 45–60.
- Andi, M. (2020). Strategi Mewujudkan Sekolah Hijau Melalui Program Adiwiyata. Jakarta: Penerbit Edukasi.
- Lickona, T. (2013). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam.
- Chotimah, U.(2020). MEMPERKUAT KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS PADA PEMBELAJARAN PPKn. *Kajian Teori Dan Praktik PKn*, 7(1), 55–67.
- Chotimah, U., dkk (2022) . *The Actualization of Independent Character Values and Student Integrity in TPACK-Based Learning and Character-Based Learning Media, International Conference on Social Sciences and Education*
- Afriyeni, D. (2020). Implementasi Program Adiwiyata sebagai Upaya Pelestarian Lingkungan. *Jurnal Lingkungan Pendidikan*, 5(3), 112–125.
- Ismail, R. (2021). Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Pendidikan: Studi Kasus Program Adiwiyata. Bandung: Penerbit Ilmu Sosial.
- Ningsih, T. (2021). Pendidikan Karakter (Teori dan Praktik). Dalam *Cetakan 1*.
- Purwanti, E. (2020). Upaya Meningkatkan Kesadaran Lingkungan di Sekolah melalui Program Adiwiyata. *Jurnal Pendidik*, 12(2), 99–115.
- Faqawwinni, R. (2021). Strategi Kepala Sekolah dalam Mewujudkan Sekolah Adiwiyata: Studi di SMA Negeri 3 Sampang. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 9(2), 67–82.
- Kahfi, S. (2022). Peran Guru dalam Membangun Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(1), 28–40.
- Yunita, P. (2021). Membangun Budaya Lingkungan melalui Program Adiwiyata di SMAN 8 Malang. *Jurnal Lingkungan dan Pendidikan*, 6(2), 55–70.
- Andi, M., & Sari, F. (2020). Integrasi Program Adiwiyata dalam Kurikulum Sekolah: Peluang dan Tantangan. *Jurnal Pendidikan Interdisipliner*, 4(1), 12–29.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif: Pendekatan Naturalistik dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Chotimah, A., & Asmaroini, R. (2020). The Actualization of Independent Character Values and Student Integrity in TPACK-Based Learning and Character-Based Learning Media, 7(1), 34–50.
- Sugiyono. (2022). Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Ningsih, S. (2021). Pendidikan Karakter melalui Pendidikan Lingkungan: Implementasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(3), 80–95.
- Rahaju, D. (2020). Inovasi Pembelajaran Lingkungan di Sekolah Adiwiyata. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–65.
- Tambunan, H. (2020). Peran Kebijakan Sekolah dalam Menjaga Lingkungan Sekolah. *Jurnal Manajemen Sekolah*, 8(2), 101–115.
- Rusdinal, F. (2020). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Implementasi Program Adiwiyata. *Jurnal Kepemimpinan Pendidikan*, 5(1), 33–47.
- Panjaitan, R. (2022). Partisipasi Aktif Warga Sekolah dalam Program Lingkungan. *Jurnal Sosial dan Pendidikan*, 6(2), 77–91.
- Chotimah, Aisyah, R. (2021). MEMPERKUAT KARAKTER PESERTA DIDIK MELALUI IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS PADA PEMBELAJARAN PPKn, 8(2), 75–90.
- Fitria, N., et al. (2020). Karakter Peserta Didik dalam Mewujudkan Sekolah Adiwiyata. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(2), 59–75.
- Megawati, S., et al. (2021). Peran Siswa dalam Pengelolaan Lingkungan Sekolah. *Jurnal Pendidikan Lingkungan*, 9(1), 40–56.
- Zainal, M. (2020). Sikap dan Perilaku Peduli Lingkungan: Studi Kasus di SMAN. Yogyakarta: Pustaka Pendidikan.
- Lickona, T. (2013). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam.
- Santrock, J. W., et al. (2021). Pendidikan Karakter dalam Konteks Pembelajaran Modern. Jakarta: Erlangga.
- Ki Hajar Dewantara, dkk. (2021). Pendidikan Karakter dalam Perspektif Nasionalisme. Surakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Agustina, D., et al. (2024). Implementasi Program Adiwiyata sebagai Upaya Membangun Karakter dan Kepedulian Lingkungan di Sekolah. *Jurnal Inovasi Sekolah*, 10(1), 45–60.

- Nur, A. C., & Guntur, B. (2019). Kebijakan Pendidikan dan Lingkungan: Tinjauan Teoritis dan Praktis. *Jurnal Kebijakan Publik*, 5(3), 88–102.
- Supriadi. (2020). Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah dalam Implementasi Program Adiwiyata. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 7(3), 66–80.
- Tanjung, S. (2021). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan melalui Program Lingkungan. *Jurnal Administrasi Sekolah*, 6(1), 23–37.
- Ilham, R. (2021). *Kepemimpinan dalam Peningkatan Kualitas Sekolah*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Setiawan, A., et al. (2024). Evaluasi Dampak Program Adiwiyata terhadap Lingkungan dan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 11(2), 70–85.
- Dewi, R., et al. (2024). Inovasi Pembelajaran Lingkungan untuk Meningkatkan Kepedulian Siswa. *Jurnal Pendidikan Modern*, 12(1), 90–105.
- Wulandari, D. (2023). Peran Orang Tua dalam Mendukung Program Adiwiyata di Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Keluarga*, 9(2), 55–70.
- Prasetyo, B., & Hidayat, T. (2022). Sinergi Antara Guru dan Siswa dalam Implementasi Program Adiwiyata. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(3), 35–50.
- Handayani, N., & Pranoto, Y. (2023). Efektivitas Program Adiwiyata dalam Meningkatkan Kualitas Lingkungan Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Pembangunan*, 10(2), 60–75.