

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 1 PRABUMULIH MELALUI STRATEGI
*PEER LESSONS***

SKRIPSI

OLEH

ERMITA RATNASTITI

Nomor Induk Mahasiswa 06091010002

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA
2015**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA
KELAS XI IPA 3 SMA NEGERI 1 PRABUMULIH MELALUI STRATEGI
PEER LESSONS**

SKRIPSI

oleh

ERMITA RATNASTITI

NIM 06091010002

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Mengesahkan:

Pembimbing 1



Prof. Dr. Fuad Abd. Rachman, M.Pd

NIP.194812171976031002

Pembimbing 2



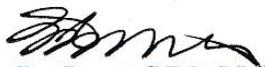
Drs. Andi Suharman, M.Si

NIP.196511171991021001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si

NIP.196807061994021001



Dr. Effendi, M.Si

NIP.196001061988031002

HALAMAN PERSEMBAHAN

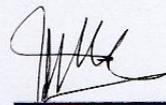
Skripsi telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Selasa

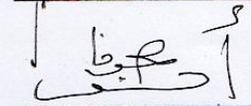
Tanggal : 24 November 2015

TIM PENGUJI

1. Ketua : Prof.Dr.Fuad Abd.Rachman, M.Pd



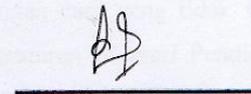
2. Sekretaris : Drs. Andi Suharman, M.Si



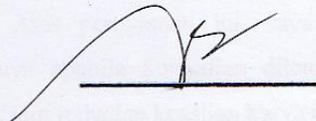
3. Anggota : Dr. Iceng Hidayat, M.Sc



4. Anggota : Des,i S.Pd.,MT



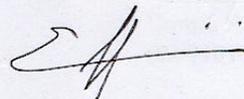
5. Anggota : Drs. Jejem Mujamil, M.Si



Inderalaya, Desember 2015

Diketahui oleh

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Dr.Effendi, M.Si

NIP.1960010619980310002

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ermita Ratnastiti

NIM : 06091010002

Program Studi : Pendidikan Kimia

Dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul, “Peningkatan Keaktifan dan Hasil belajar Kimia Siswa Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Prabumulih Melalui Strategi Peer Lessons” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Inderalaya, November 2015
Yang membuat pernyataan



Ermita Ratnastiti
06091010002

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan seluruh alam semesta atas izin-Nya lah akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, teriring juga shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad saw.

Skripsi ini penulis tujukan kepada:

- ❖ Mamak dan Almarhum Bapak tersayang “Hartinah dan Untung Harganto (Alm) terima kasih atas semua cinta dan kasih sayangnya yang selalu berusaha memberikan yang terbaik kepadaku
- ❖ Suamiku tercinta Topan Bina Saputra dan anandaku tersayang Athar Rizky Wijaya serta adikku R. Agus Setiawan terima kasih atas doa dan supportnya yang membuatku untuk terus semangat dan berjuang.
- ❖ Bapak Prof.Fuad Abd. Rachman, M.Pd dan Bapak Drs. Andi Suharman, M.Si yang dengan sabar membimbing sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Sahabat-sahabatku tersayang: Cak Kiki, Cig Irma, Adek Meg, dan Bunda Yik, terima kasih telah menemani hari-hariku dan berbagi tawa dan cerita bersama.
- ❖ Admin Prodi Kimia Kak Agung yang telah banyak membantu dalam pengurusan administrasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Teman-teman seperjuanganku kimia 2009 terima kasih atas kebersamaannya selama ini.
- ❖ Adik-adik Kimia angkatan 2010, 2011, 2012, dan 2013.
- ❖ Almamaterku

Quotes:

Kalahkan rasa takut untuk menjadi pribadi yang semakin baik.

“La Tahzan, Innallaha ma’ana”

Jangan bersedih, Allah bersama kita .Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (Al-Inshirah: 5-6)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, ridho, karunia dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelas sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Kimia, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof.Dr.Fuad Abd Rachman,M.Pd dan Bapak Drs.Andi Suharman, M.Si sebagai dosen pembimbing yang telah banyak memberikan masukan dan pengarahan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Bapak Dr.Ismet S.Pd.,M.Si, Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Bapak Dr.Effendi, M.Si Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, seluruh staf karyawan di FKIP Universitas Sriwijaya yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Bapak Maashobirin M.Pd, Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Prabumulih, Bapak Wardi Danwiq, S.Pd sebagai Guru Mata Pelajaran Kimia Kelas XI IPA 3 yang telah memberikan kemudahan dan kerjasama selama kegiatan penelitian.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi kimia dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Inderalaya, November 2015

Penulis,

Ermita Ratnastiti

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Belajar dan Pembelajaran	6
2.2 Keaktifan Belajar	7
2.3 Hasil Belajar.....	8
2.4 Strategi Pembelajaran	10
2.5 Strategi Peer Lessons	11
2.5.1 Pengertian Peer Lessons	11

2.5.2	Langkah-langkah Pelaksanaa Peer Lessons	12
2.5.3	Kelebihan dan Kelemahan Peer Lessons	13
2.6	Penelitian yang Relevan.....	13
2.7	Penelitian Tindakan Kelas	14
2.7.1	Pengertian Penelitian Tindakan Kelas	14
2.7.2	Pelaksanaan PTK	15
2.8	Kerangka Berfikir	16

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian	18
3.2	Subjek Penelitian	18
3.3	Metode Penelitian	18
3.4	Teknik Pengumpulan Data	20
3.4.1	Tes	20
3.4.2	Observasi	20
3.5	Teknik Analisa Data	20
3.5.1	Data Tes Hasil Belajar	20
3.5.2	Data Observasi	21

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1	Hasil Penelitian	22
4.1.1	Hasil Belajar Siswa Sebelum diberikan Tindakan (T_0)	22
4.1.2	Hasil Belajar Siswa Setelah diberikan Tindakan (T_1)	23

4.1.3 Deskripsi Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa.....	23
4.1.4 Hasil Penelitian pada Siklus I	24
4.1.5 Hasil Penelitian pada Siklus II.....	28
4.1.6 Hasil Penelitian pada Siklus III.....	32
4.2 Pembahasan.....	36
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	42
5.2 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	43
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kategori Penilaian Keaktifan Siswa	21
2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa (T_0)	22
3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa	23
4. Rekapitulasi Hasil Keaktifan Siswa.....	24

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Diagram Alir Penelitian Tindakan Kelas	16
2. Kerangka Berfikir	17

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Hasil Belajar Kimia Siswa Sebelum Tindakan (T_0)	46
2. Daftar Hasil Belajar Kimia Siswa Setelah Tindakan (T_1).....	47
3. Daftar Hasil Belajar Kimia Siswa Setelah Tindakan (T_2).....	48
4. Daftar Hasil Belajar Kimia Siswa Setelah Tindakan (T_3).....	49
5. Hasil Observasi Keaktifan Siswa dalam Kelompok	50
6. Silabus.....	68
7. RPP Penelitian	70
8. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus	98
9. Soal Tes Siklus.....	106
10. Lembar Observasi Kegiatan Siswa	112
11. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	116
12. Surat Keterangan Validasi Lembar Observasi	118
13. Usul Judul Skripsi	119
14. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi	121
15. Surat Mohon Bantuan Untuk Melaksanakan Penelitian	122
16. Surat Izin Penelitian dari Diknas Kota Prabumulih	123
17. Kartu Bimbingan Skripsi	124

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS
XI IPA 3 SMA NEGERI 1 PRABUMULIH MELALUI STRATEGI PEER
LESSONS**

Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran kimia di kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Prabumulih dengan menerapkan strategi *Peer Lessons*. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi dan tes pada tiap akhir siklus. Hasil penelitian diperoleh bahwa hasil belajar siswa dari T_0 adalah 68,67, T_1 adalah 77,43, T_2 adalah 82,56, dan T_3 adalah 84,10 sedangkan persentase keaktifan siswa diperoleh data yaitu T_1 adalah 52,19%, T_2 adalah 59,68%, dan T_3 adalah 74,25%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *Peer Lessons* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan siswa. Saran kepada peneliti lain untuk dapat melanjutkan penelitian ini mengenai pengaruh tingkat motivasi belajar siswa dengan adanya penerapan strategi *Peer Lessons*.

Kata Kunci : Strategi *Peer Lessons*, Hasil Belajar Kimia Siswa, Keaktifan Siswa.

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Prof.Dr.Fuad Abd. Rachman, M.Pd

Drs.Andi Suharman, M.Si

NIP.194812171976031002

NIP.196511171991021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

Dr. Effendi, M.Si

NIP.196001061988031002

**PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA KELAS
XI IPA 3 SMA NEGERI 1 PRABUMULIH MELALUI STRATEGI PEER
LESSONS**

SKRIPSI

oleh

ERMITA RATNASTITI

NIM 06091010002

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Mengesahkan:

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Prof.Dr.Fuad Abd. Rachman, M.Pd

Drs.Andi Suharman, M.Si

NIP.194812171976031002

NIP.196511171991021001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan MIPA

Ketua Program Studi Pendidikan Kimia

Dr. Ismet, S.Pd., M.Si

Dr. Effendi, M.Si

NIP.196807061994021001

NIP.196001061988031002

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar merupakan suatu aktivitas mental/psikis, yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan sejumlah perubahan dalam pengetahuan-pemahaman, keterampilan dan nilai sikap (Winkel,2005:59). Hal ini menuntut adanya proses pembelajaran yang lebih baik di sekolah. Guru sebagai komponen penting dari tenaga kependidikan, memiliki tugas untuk melaksanakan proses pembelajaran. Proses pembelajaran ini tidak hanya melibatkan guru tetapi juga melibatkan siswa sebagai subjek maupun objek. Seperti yang tertuang pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang menuntut siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran diharapkan berpusat kepada siswa dan guru berperan sebagai fasilitator yang mengarahkan dan membimbing siswa dalam proses pembelajaran. Peran siswa diharapkan lebih besar dan tidak hanya mengandalkan apa yang disampaikan oleh guru sehingga apa yang akan mereka pelajari akan lebih mudah diserap dan akan tersimpan lebih lama dalam ingatan mereka. Melihat dari tujuan KTSP tersebut, maka diperlukan strategi pembelajaran yang dapat menunjang tercapainya tujuan dari KTSP. Menjadikan pembelajaran berpusat pada siswa dan sekaligus membuat pembelajaran berkesan bagi siswa.

Dalam proses pembelajaran kimia, guru diharapkan tidak hanya menyampaikan pengetahuan sebanyak-banyaknya kepada siswa tetapi guru diharapkan mampu merangsang keterampilan berpikir siswa dan keaktifan siswa dalam hal mengemukakan ide-ide baru, semangat untuk bertanya, dan kelancaran dalam presentasi. Guru tidak membiasakan siswa bergantung pada penjelasan materi yang disampaikan guru, maka guru perlu menerapkan pembelajaran aktif. Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif (Zaini,2008:xiv). Melalui belajar aktif informasi yang diperoleh akan tersimpan kuat dalam otak sehingga hasil belajar akan maksimum.

Ketika siswa pasif dan hanya menerima penyampaian materi yang diberikan oleh guru maka informasi yang diberikan akan cenderung cepat hilang.

Setiap siswa memiliki cara belajar yang berbeda-beda, hal ini menjadi pertimbangan lain untuk menggunakan strategi pembelajaran aktif. Ada siswa yang lebih senang belajar dengan membaca, ada yang senang dengan mendengarkan, ada yang senang dengan berdiskusi dan ada yang senang dengan melakukan atau mempraktekkan. Untuk mengatasi perbedaan tersebut, guru dapat menggunakan variasi strategi pembelajaran yang melibatkan indera belajar banyak. Strategi pembelajaran sangat berguna baik bagi siswa maupun bagi guru. Bagi guru, strategi dapat dijadikan pedoman dalam melaksanakan pembelajaran dan bagi siswa akan mempermudah dalam pelaksanaan proses belajar (Wena, 2012:3). Salah satu strategi yang dapat merangsang keaktifan siswa belajar yaitu strategi *Peer Lessons*.

Peer lessons merupakan strategi untuk mendukung pengajaran sesama siswa di dalam kelas (Silberman,2012:185). *Peer lessons* merupakan strategi yang memberikan tanggung jawab penuh kepada siswa, siswa melakukan diskusi kelompok kemudian mereka mengajarkan kepada yang lain. Siswa diharuskan untuk membaca dan memahami materi yang akan dipelajari. Siswa dituntut untuk mampu menyampaikan materi pelajaran kepada orang lain, mengemukakan ide dan memecahkan masalah dari materi pelajaran yang mereka pelajari. Melalui strategi *peer lessons* ini siswa dapat mendominasi aktivitas pembelajaran sedangkan guru hanya menjadi fasilitator untuk mengarahkan siswa.

Melalui strategi pembelajaran *Peer lessons* ini peneliti mengharapkan siswa akan lebih aktif selama proses pembelajaran. Keaktifan siswa dalam proses belajar yaitu dalam hal berdiskusi dengan anggota satu kelompok, berani menyatakan pendapat, berani bertanya, kreatif untuk memperoleh informasi dari berbagai sumber, kreatif dalam membuat media untuk menyampaikan materi, dan mampu menyampaikan materi kepada siswa lain. Pembelajaran aktif *Peer Lesson* menuntut siswa banyak berperan dalam proses pembelajaran mulai dari diskusi sampai diharuskan untuk menyampaikan materi kepada siswa lainnya sehingga

siswa akan lebih terangsang untuk berpikir dan lebih kreatif dalam menuangkan ide-ide mereka.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kimia kelas XI IPA 3, hasil belajar siswa pada kelas tersebut tergolong rendah dibanding kelas XI IPA 1 dan kelas XI IPA 2 dimana berdasarkan hasil ulangan harian sebelumnya hanya 60% siswa yang dikategorikan tuntas. Selain itu, aktivitas belajar siswa tergolong rendah dilihat saat proses pembelajaran berlangsung hanya beberapa siswa yang aktif berpartisipasi untuk mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan guru ataupun mengemukakan pendapat dalam diskusi kelas. Media yang dipakai oleh guru pada saat pembelajaran hanya sesekali menampilkan powerpoint dan selebihnya guru hanya menjelaskan materi berdasarkan buku teks sehingga aktivitas siswa hanya mendengarkan guru.

Melalui pembelajaran aktif peer lessons peneliti mengharapkan siswa kelas XI IPA 3 akan lebih aktif dalam proses pembelajaran. Pembelajaran yang dilakukan sesama siswa di kelas akan menjadikan siswa lebih terbuka dan berani untuk mengajukan pertanyaan terhadap teman yang lain, sehingga mereka dapat lebih memahami materi yang sedang mereka pelajari. Siswa dituntut untuk dapat lebih memahami materi yang sedang mereka pelajari dan harus mampu menjelaskan apa yang mereka pelajari kepada siswa yang lain. Siswa juga diharuskan dapat aktif dalam diskusi kelompok untuk menyumbangkan pikiran mengenai materi yang dipelajari dan kreatif dalam menyampaikan materi tersebut kepada teman yang lain. Diharapkan melalui strategi pembelajaran aktif peer lesson ini keaktifan dan hasil belajar kimia siswa kelas XI IPA 3 di SMA Negeri 1 Prabumulih akan meningkat.

Penelitian yang dilakukan oleh Rina Afriyeni dari STKIP PGRI Sumatera Barat pada tahun 2012 dengan judul "*Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lessons Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 10 Padang*" memperoleh kesimpulan bahwa pemecahan masalah matematis siswa dengan menerapkan pembelajaran aktif tipe *Peer Lesson* lebih baik daripada pemecahan masalah matematis siswa dengan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 10 Padang. Selain itu, penelitian yang

dilakukan oleh Pandu Fitra Hanaya dari Pendidikan teknik elektro Universitas Negeri Surabaya pada tahun 2013 dengan judul “*Pengaruh Pembelajaran Aktif Peer Lessons Terhadap Hasil Belajar pada Standar Kompetensi Menjelaskan Dasar-Dasar Sinyal Video di SMK Negeri 1 Madiun*” memperoleh kesimpulan bahwa hasil belajar dengan strategi *peer lessons* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa dengan metode ceramah. *Peer Lessons* adalah strategi yang mengajak siswa untuk terlibat dalam semua proses pembelajaran mulai dari membaca, menganalisa, mengeluarkan pendapat, membuat media, menyampaikan materi, dan menumbuhkan rasa percaya diri siswa.

Berdasarkan penelitian sebelumnya serta pertimbangan strategi tersebut untuk diterapkan dalam pembelajaran kimia SMA maka peneliti mengajukan judul “Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Kimia Siswa XI IPA 3 SMA Negeri 1 Prabumulih Melalui Strategi *Peer Lessons*”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang diatas maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peningkatan keaktifan belajar kimia siswa XI IPA 3 SMA Negeri 1 Prabumulih melalui strategi *Peer Lessons*?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar kimia siswa XI IPA 3 SMA Negeri 1 Prabumulih melalui strategi *Peer Lessons*?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini,yaitu :

1. Untuk meningkatkan keaktifan belajar kimia siswa XI IPA 3 SMA Negeri 1 Prabumulih melalui strategi *Peer Lessons*.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa XI IPA 3 SMA Negeri 1 Prabumulih melalui strategi *Peer Lessons*.

1.4 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu:

1. bagi siswa
agar siswa lebih termotivasi dan lebih aktif dalam mengikuti pelajaran kimia sehingga hasil belajar lebih meningkat.
2. bagi guru
sebagai alternatif pilihan dalam penerapan variasi metode dan strategi dalam proses pembelajaran terutama pada pelajaran kimia.
3. bagi sekolah
sebagai sumbangan pemikiran dan sebagai umpan balik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.
4. bagi peneliti lain
sebagai sumbangan pemikiran bagi peneliti lain untuk dapat melanjutkan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Afriyeni, Rina. 2012. Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lesson Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 10 Padang. *Skripsi*. Sumatra Barat:STKIP PGRI.
- Annurahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:Bumi Aksara.
- , 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Aqib,S., Eko D., Siti,J., & Khusnul, K.2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SMP, SMA, SMK*. Bandung:Yrama Widya.
- Aqib, Zainal. 2002. *Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Surabaya:Insan Cendekia.
- Daryanto. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah Beserta contoh-contohnya*. Yogyakarta:Gava Media.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Endi, Muhammad.2012. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Reaksi Oksidasi dan Reduksi di Kelas X SMA Al-Huda Pekanbaru.*Skripsi*.Riau:Universitas Riau
- Hamalik, Oemar.2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:PT. Bumi Aksara.
- Hikmah. 2012. Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Sejarah Di Kelas XI SMA Negeri 1 Gaung Anak Serka Kabupaten Indragiri Hilir. *Skripsi*.Riau:Universitas Riau.
- Purba, M.2007.*Kimia SMA untuk Kelas XI*. Jakarta:Erlangga.
- Silberman, Melvin L. 2012. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung:Nuansa.

- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung:Sinar Baru Algesindo.
- Sudjana, Nana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung:Sinar Baru Algesindo.
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta:Kencana Prenada Media Grup.
- Utami, B. Dkk. 2009. *Kimia untuk SMA/MA Kelas XI Program Ilmu Alam*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Wena, Made. 2012. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer:Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Winkel, W.S. 2005. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta:PT. Gramedia.
- Zaini, Hisyam dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta:Pustaka Insan Madani.