

**PENERAPAN PENDEKATAN *ACTIVE LEARNING* TIPE
INDEX CARD MATCH DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII**

Skripsi Oleh

Yunita Sari Manalu

Nomor Induk Mahasiswa 06111008031

Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDRALAYA
2016**

PENERAPAN PENDEKATAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *INDEX CARD MATCH* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII

Skripsi Oleh

Yunita Sari Manalu

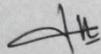
Nomor Induk Mahasiswa 06111008031

Program Studi Pendidikan Matematika

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Disetujui,

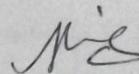
Pembimbing 1,



Dr. Ely Susanti, M.Pd.

NIP. 198009292003122002

Pembimbing 2,



Dr. Somakim, M.Pd.

NIP. 196304061991031003

Disahkan Oleh,

Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Skripsi telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 23 Februari 2016

TIM PENGUJI :

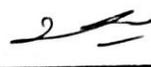
1. KETUA : Dr. Ely Susanti, M.Pd.



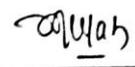
2. SEKRETARIS : Dr. Somakim, M.Pd.



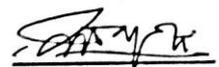
3. ANGGOTA : Prof. Dr. Zulkardi, MI.Kom., M.Sc.



4. ANGGOTA : Dra. Nyimas Aisyah, M.Pd.



5. ANGGOTA : Dra. Indaryanti, M.Pd.



Indralaya, Maret 2016

Diketahui Oleh,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Dra. Cecil Hiltrmartin, M.Si.

NIP. 196403111988032001

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yunita Sari Manalu

NIM : 06111008031

Program Studi : Pendidikan Matematika

dengan ini saya nyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan *Active Learning Tipe Index Card Match* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VIII” ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, Maret 2016
Yang membuat pernyataan,

Yunita Sari Manalu
NIM 06111008031

SYALOMM...

Kata Yesus kepadanya : “Akulah jalan, dan kebenaran, dan hidup. Tidak ada seorang pun yang datang kepada Bapa, kalau tidak melalui Aku.” (Yohanes 14:6)

Kupersembahkan gelar sarjana ini dengan setulus hati kepada **Tuhan Yesus** yang memampukan dan mencukupkan ku dalam segala hal.

Orangtuaku yang sangat kukasihi, kusayangi, kucintai, kubanggakan, menjadi panutan dalam hidupku, dan yang selalu mendoakanku

Pestamen Manalu & Taruli br. Aritonang Ompusunggu

Saudara laki-lakiku yang sangat kukasihi, kusayangi, dan kucintai

Josua Bani Limhot Manalu

Saudara perempuanku yang sangat kukasihi, kusayangi, dan kucintai

Kristina Maido Harta Manalu

Tri Putri Togina Manalu

Martina Romasta Manalu

Elisabeth Manalu

Oppungku yang sangat kusayangi dan yang selalu mendoakanku

Artinus Manalu (Alm) & Kalara Nababan (Alm)

Maringan Aritonang Ompusunggu & Rustan Sihombing (Alm)

Keluarga besar **Manalu & Aritonang Ompusunggu**

Sahabat dan seperjuangan yang selalu memberi semangat kepadaku

Sadung, Febry, Juwita, Chrystin, Susiana, Citra, Ito Ojak

Ito Michael, Rindi, Dewi

Keluarga **Himalaya'11, Batic's Eleven, Batak Timbangan**

Almamaterku

BE A FIGHTER!

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kepada Allah yang telah melimpahkan berkat dan karuniaNya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Pembimbing 1 Ibu Dr. Ely Susanti, M.Pd., dan Pembimbing 2 Bapak Budi Mulyono, S.Pd., M.Sc., dan dilanjutkan oleh Bapak Dr. Somakim, M.Pd dalam pembuatan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Sofendi, M.A, Ph.D, selaku Dekan FKIP UNSRI, Bapak Dr. Ismet, M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA, Ibu Dra. Cecil Hiltrimartin, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, dan Staf Administrasi Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak Dinas Pendidikan Kabupaten Ogan Ilir, Bapak Ismiet, S.Pd., M.Sc., selaku Kepala SMPN 2 Indralaya Utara, Ibu Dra. Zanariah selaku guru matematika SMPN 2 Indralaya Utara, staf tata usaha dan peserta didik kelas VIII.1 SMP Negeri 2 Indralaya Utara, teman – teman seperjuangan HIMMA 2011 serta semua pihak yang telah memberikan bantuannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Indralaya, Maret 2016

Penulis,

Yunita Sari Manalu

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJUAN PUSTAKA	5
2.1 Belajar	5
2.2 Pembelajaran Matematika	6
2.3 Pendekatan <i>Active Learning Tipe Index Card Match</i>	7
2.4 Hasil Belajar	11
2.5 Materi Luas Permukaan Prisma dan Luas Permukaan Limas	13
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Variabel Penelitian	16
3.3 Defenisi Operasional Variabel	16

3.4 Subjek Penelitian	17
3.5 Waktu dan Tempat Penelitian	17
3.6 Prosedur Penelitian	17
3.7 Teknik Pengumpulan Data	17
3.7.1 Observasi	18
3.7.2 Tes	19
3.8 Teknik Analisis Data Tes	19
3.8.1 Analisis Data Observasi	19
3.8.2 Analisis Data Tes	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Hasil Penelitian	23
4.1.1 Deskripsi Persiapan Penelitian	23
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	23
4.1.3 Deskripsi Data	43
4.1.3.1 Deskripsi Data Observasi Penerapan Pendekatan <i>Active Learning Tipe Index Card Match</i>	44
4.1.3.2 Deskripsi Data Tes	45
4.2 Pembahasan	46
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Simpulan	54
5.2 Saran	54
DAFTAR PUSTAKA	56
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Prosedur Penelitian	17
3.2 Aspek yang Diamati dalam Observasi	18
3.3 Pedoman Penskoran Lembar Observasi	20
3.4 Kategori Skor Observasi	20
3.5 Kategori Keterlaksanaan Pendekatan <i>Active Learning Tipe Index</i> <i>Card Match</i>	20
3.6 Kategori Predikat dalam Konversi Nilai Akhir	21
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	24
4.2 Presentase Keterlaksanaan Pendekatan <i>Active Learning Tipe Index</i> <i>Card Match</i>	44
4.3 Distribusi Data Hasil Belajar Siswa	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Kartu Soal	26
4.2 Kartu Jawaban	27
4.3 Siswa Mengambil Kartu Indeks	27
4.4 Siswa Mencari Pasangan Kartu Indeks	28
4.5 Kelompok yang Sedang Berdiskusi	29
4.6 Peneliti Membimbing Kelompok	30
4.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	31
4.8 Siswa Mengerjakan Latihan	32
4.9 Kartu Soal	34
4.10 Kartu Jawaban.....	34
4.11 Siswa Mencari Pasangan Kartu Indeks	35
4.12 Siswa Mengerjakan Soal	36
4.13 Peneliti Membimbing Diskusi Kelompok	36
4.14 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	37
4.15 Kartu Soal Materi Prisma	39
4.16 Kartu Jawaban Materi Prisma	39
4.17 Kartu Soal Materi Limas	39
4.18 Kartu Jawaban Materi Limas	40
4.19 Siswa Mengambil Kartu Indeks	40
4.20 Siswa Mencari Pasangan Kartu Indeks	41
4.21 Siswa Mengerjakan Soal	41
4.22 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	42
4.23 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Secara Individu	43
4.24 Kemampuan Siswa Menuliskan yang Diketahui dan Ditanya.....	48
4.25 Hasil Tes Penyelesaian Masalah Siswa pada Kategori Sangat Baik	49
4.26 Hasil Tes Siswa Dengan Kategori Baik	50
4.27 Hasil Tes Siswa Dengan Kategori Cukup	51
4.28 Hasil Tes Siswa Dengan Kategori Kurang Baik	52

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat Pengajuan Usul Judul Skripsi	59
2. Surat Keputusan Penunjukan Pembimbing Skripsi	61
3. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP Universitas Sriwijaya	63
4. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Pemerintah Kabupaten Ogan Ilir	64
5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	65
6. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	66
7. Lembar Validasi Lembar Kerja Siswa	68
8. Lembar Validasi Soal pada Kartu Indeks	70
9. Lembar Validasi Soal Tes	72
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1	74
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2	81
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 3	88
13. <i>Index Card Match</i> Pertemuan 1	93
14. <i>Index Card Match</i> Pertemuan 2	95
15. <i>Index Card Match</i> Pertemuan 3	97
16. Kisi – kisi Soal Tes	101
17. Kartu Soal Tes	102
18. Rubrik Penskoran	106
19. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Pada Kartu Indeks	108
20. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes	121
21. Lembar Jawaban Siswa pada Lembar Kerja Siswa	125
22. Lembar Jawaban Siswa Pada Soal Tes	134
23. Hasil Latihan Diskusi Kelompok	146
24. Hasil Observasi	147
25. Hasil Tes Siswa	149
26. Lembar Observasi	150
27. Kartu Bimbingan Skripsi	152
28. Dokumentasi	158

PENERAPAN PENDEKATAN *ACTIVE LEARNING* TIPE *INDEX CARD MATCH* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan pendekatan *active learning* tipe *Index Card Match*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 2 Indralaya Utara, dengan subjek penelitian siswa kelas VIII.1 yang berjumlah 20 orang. Data dalam pelaksanaan penerapannya melalui observasi dan tes. Observasi dilakukan untuk mengetahui keterlaksanaan setiap tahapan pada langkah – langkah pembelajaran matematika dengan pendekatan *active learning* tipe *Index Card Match* sedangkan tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan pendekatan *active learning* tipe *Index Card Match*. Berdasarkan observasi bahwa penerapan pendekatan *active learning* tipe *Index Card Match* diperoleh presentase keterlaksaaannya yaitu memperhatikan penjelasan 58,73%, terlibat aktif dalam pengambilan dan pencarian pasangan kartu indeks 96,83%, melakukan sesuatu untuk memahami materi pelajaran (membangun pemahaman) 70,63%, berkomunikasi dengan siswa/kelompok lain 62,70%, mampu membuat laporan/presentase 37,30%, berpikir reflektif 42,06%. Sedangkan presentase ketercapaian hasil belajar siswa adalah 5% kategori sangat baik, 65% kategori baik, 25% kategori cukup, dan 5% kategori kurang baik. Dengan demikian penerapan pendekatan *active learning* tipe *Index Card Match* dalam pembelajaran matematika adalah baik.

Kata Kunci : Pembelajaran Matematika, Pendekatan *Active Learning* Tipe *Index Card Match*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNSRI

Nama : Yunita Sari Manalu
Nomor Induk Mahasiswa : 06111008031
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Ely Susanti, M.Pd.
2. Dr. Somakim, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang menduduki peranan penting dalam pendidikan di sekolah, dikarenakan matematika merupakan ilmu dasar bagi ilmu lain. Abdurrahman (1999) mengemukakan bahwa alasan perlunya belajar matematika karena matematika merupakan sarana berpikir yang jelas dan logis, memecahkan masalah kehidupan sehari – hari, mengenal pola – pola hubungan dan generalisasi pengalaman, untuk mengembangkan kreativitas, dan untuk meningkatkan kesadaran terhadap perkembangan budaya. Karena pentingnya peranan matematika dalam kehidupan, pemerintah berusaha untuk menyempurnakan kurikulum, pelatihan terhadap guru dan perbaikan sarana dan prasarana instansi pendidikan.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Depdiknas, 2006), tujuan pembelajaran matematika agar peserta didik memiliki kemampuan:

1. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah;
2. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika;
3. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh;
4. Mengkomunikasikan gagasan dengan symbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah;
5. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Kegiatan pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua potensi yang dimiliki peserta didik agar mereka dapat memiliki kompetensi yang diharapkan melalui upaya menumbuhkan serta mengembangkan; sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Untuk benar – benar memahami dan dapat menerapkan pengetahuan, peserta didik perlu didorong untuk bekerja memecahkan masalah, menemukan segala sesuatu untuk dirinya, dan berupaya keras mewujudkan ide – idenya. Namun pada kenyataannya, penelitian McKeachie (1986) membuktikan bahwa dalam sepuluh menit pertama perhatian peserta didik dapat mencapai 70% dan berkurang sampai 20% pada waktu 20 menit terakhir. Kondisi tersebut merupakan kondisi umum yang sering terjadi di lingkungan sekolah. Hal ini menyebabkan pada menit – menit terakhir pembelajaran siswa tidak memperhatikan pembahasan soal tentang materi yang sedang dipelajari karena bosan, sehingga apa yang dipelajari di kelas tersebut cenderung untuk dilupakan dan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru matematika di SMP Negeri 2 Indralaya Utara (Zanariah), bahwa guru memiliki gaya belajar yang cenderung tidak berubah yaitu gaya belajar dengan metode ceramah dan fokus pada penyelesaian materi sehingga nilai ulangan siswa kelas VIII.1 sebanyak 80% tidak mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Selain itu, Zanariah juga menyatakan bahwa siswa sulit diajak kerja sama dan tidak terlalu berperan aktif di dalam kelas pada saat proses pembelajaran. Dalam mengerjakan soal yang berbeda dengan contoh soal yang diberikan guru, siswa mengalami kesulitan mencari penyelesaiannya. Sehingga beberapa materi tertentu, siswa perlu mengulang materi tersebut yang bertujuan untuk mengingatkan kembali memori dan pengetahuan siswa.

Sebaiknya siswa mengulang materi dengan strategi pembelajaran yang berbeda dari biasanya agar siswa tertarik dan mau berpartisipasi dalam pembelajaran. Dari 101 tipe pembelajaran *active learning*, salah satunya adalah strategi pembelajaran *Index Card Match*. Silberman (2006) menyatakan *index card match* adalah salah satu teknik dari belajar aktif yang termasuk dalam *reviewing strategies* (strategi pengulangan). Karena strategi pembelajaran ini

memberi kesempatan pada siswa untuk berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain dan akan menambah variasi strategi pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan, meningkatkan aktivitas dan kerja sama siswa dalam belajar matematika. Selain itu, dengan aktifnya pembelajaran diharapkan nilai hasil belajar siswa bisa meningkat.

Berdasarkan beberapa penelitian yang telah dilakukan menyatakan bahwa *Index Card Match* baik digunakan dalam pembelajaran. Penelitian Yasser, Villia, dan Yulyanti (2013), yaitu penelitian pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* terhadap pemahaman konsep matematis siswa kelas VIII SMPN 17 Padang bahwa pemahaman konsep matematis siswa dengan penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* lebih baik daripada pemahaman konsep dengan penerapan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMPN 17 Padang. Penelitian Novita Ningsih (2015), yaitu penerapan strategi *Index Card Match* pada pembelajaran matematika siswa kelas VII MTs Negeri Lubuklinggau tahun pelajaran 2014/2015 bahwa hasil belajar matematika siswa secara signifikan tuntas dan presentase jumlah siswa yang tuntas sebanyak 83,3%.

Dari beberapa penelitian yang telah dilaksanakan dan masalah yang terjadi di SMP Negeri 2 Indralaya Utara, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan strategi pembelajaran *Index Card Match* namun pada materi lain yang berjudul “**Penerapan Pendekatan *Active Learning* Tipe *Index Card Match* Dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa Kelas VIII**”.

1.2 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penerapan pendekatan *active learning* tipe *Index Card Match* pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 2 Indralaya Utara?
2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 2 Indralaya Utara setelah diterapkan pendekatan *active learning* tipe *Index Card Match*?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan uraian dan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penerapan pendekatan *active learning* tipe *Index Card Match* pada pembelajaran matematika siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 2 Indralaya Utara
2. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas VIII.1 SMP Negeri 2 Indralaya Utara setelah diterapkan pendekatan *active learning* tipe *Index Card Match*.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi :

1. Bagi peserta didik, mendorong peserta didik untuk lebih aktif menggali potensi dirinya dan mencapai hasil belajar akademik.
2. Bagi pendidik, mengetahui variasi strategi pembelajaran terutama strategi pembelajaran *Index Card Match* pada pembelajaran matematika.
3. Bagi peneliti, agar memiliki pengetahuan yang luas tentang strategi pembelajaran terutama strategi *Index Card Match* dan memiliki keterampilan untuk menerapkannya, khususnya dalam pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Yang Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ali, M. 2000. *Penelitian Pendidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bonwell, C.C. 1995. *Active Learning: Creating Excitement in the classroom*. Center for Teaching and Learning, St. Louis Callege of Pharmacy.
- Dahar, R.W. 1989. *Teori – teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati, Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Djali, Mudjiono. 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT.Grasindo.
- Fatmawati. 2011. *Penerapan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa MTs*. Skripsi pada FPMIPA UPI Bandung: tidak diterbitkan
- Fontana, D. 1981. *Psychologi For Teacher*. London: A. Wheathon.
- Gagne, R.M., Briggs, L.J., dan Wager, W.W. 1992. *Principles of Instructional Design*. New York: Holt Renehart and Winston.
- Handayani, S. 2009. “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) dan Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Tipe *Jigsaw* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar, hasil Belajar dan Respon Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Malang”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 2.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Mc.Keachie, W.J. 1986. *Teaching Tips : A guide book for the beginning collage teacher*. Boston: D. C. Heath.

- Mulyasa, E. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ningsih, N. 2015. Penerapan Strategi Index Card Match (ICM) Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII (*Artikel dalam jurnal tanpa nomor dan satu pengarang yang memiliki nama depan*)
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sagala, S. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Silberman, M. 2001. *Active Learning (101 Strategi Pembelajaran Aktif)*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Silberman, M. 2006. *Active Learning: 1001 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaj Rosdakarya.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Konsep, Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Group.
- Ula, M. 2012. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Materi Sifat – Sifat Bangun Datar Melalui Pembelajaran Matematika Realistic di Sekolah Dasar Negeri Kluwut 04 Bulakamba Brebes*. Skripsi, FKIP UNS. (*Tulisan dalam bentuk Skripsi*)
- Undang – Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: CV.Eko Jaya.
- Winkel, W.S. 1996. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Yasser, Villia, Yulyanti. 2013. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Padang*.
- Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.