

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DI KELAS X IPA 3
SMA NEGERI 1 INDRALAYA**

Skripsi Oleh

AGUS PRAYITNO

Nomor Induk Mahasiswa 06111010045

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
INDERALAYA**

2016

PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DI KELAS X IPA 3
SMA NEGERI 1 INDRALAYA

SKRIPSI

Oleh

AGUS PRAYITNO

NIM: 06111010045

Program Studi Pendidikan Kimia

Mengesahkan:

Pembimbing I



Drs. Andi Suharman, M.Si.
NIP.196511171991021001

Pembimbing II



Rodi Edy, S.Pd., M.Si.
NIP.196906011997031001

Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP.196807061994021001

Ketua Program Studi,



Dr. Effendi, M.Si.
NIP.196010061988031002

PENINGKATAN HASIL BELAJAR KIMIA SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DI KELAS X IPA 3
SMA NEGERI 1 INDRALAYA

AGUS PRAYITNO

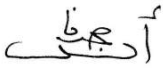


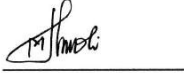
NIM: 06111010045

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Selasa

Tangga : 15 Desember 2015

TIM PENGUJI

- | | | |
|---------------|-----------------------------------|---|
| 1. Ketua | : Drs. Andi Suharman, M.Si. |  |
| 2. Sekretaris | : Rodi Edi, S.Pd., M.Si |  |
| 3. Anggota | : Drs. Made Sukaryawan, M.Si. |  |
| 4. Anggota | : Maefa Eka Haryani, S.Pd., M.Pd. |  |

Inderalaya, Januari 2016

Diketahui Oleh,
Ketua Program Studi Pendidikan Kimia



Dr. Effendi, M.Si.
NIP. 196010061988031002

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agus Prayitno

NIM : 06111010045

Program Studi : Pendidikan Kimia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ *Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) di Kelas X IPA 3 SMA Negeri 1 Indralaya* ” ini seluruh isinya adalah benar –benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Inderalaya, Januari 2016

Mahasiswa



Agus Prayitno

NIM. 06111010045

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas berkat Rahmat dan Ridho Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan serta kuhaturkan segala puja-puji dan syukur kepada Allah SWT serta suri tauladanku Nabi agung Muhammad SAW, skripsi ini kupersembahkan kepada mereka yang sangat berarti dalam hidup ku :

- Bapak dan Ibuku tercinta (Sugimin dan Sadinem) yang senantiasa mendoakanku, memberiku semangat serta kasih sayang yang tak terkira demi keberhasilanku.
- Mbak dan kakakku tercinta (Mbak Wakinem, Mbak Wakini, Mbak Sujar, Kang Sutris, Mbak Sutini, Kang Ma'ruf dan Mas Yayan) yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepadaku untuk segera menyelesaikan skripsiku.
- Seluruh keluarga besarku yang memberikan doa kepadaku
- Sepupu-sepupuku tercinta Yani, Endang, Eva, Ulfa, Fahmi, Zaki, dan Naya semoga kita mampu menggapai cita-cita kita semua. Aamiin.
- Dosen pembimbingku Bapak Andi Suharman, M.Si. dan Bapak Rodi Edi S.Pd.,M.Si. yang telah membimbingku dengan penuh kesabaran dalam membimbingku menyelesaikan skripsi ku.
- Ketua program studi Pendidikan Kimia Bapak Dr. Effendi, M.Si. dan Ketua Jurusan Pendidikan MIPA Bapak Ismet, S.Pd.,M.Si. yang telah memberikan bantuan dalam memperlancar skripsi ku.
- Seluruh Dosen-Dosen FKIP KIMIA yang telah memberikan ilmunya kepadaku.
- Admin FKIP Kimia Kak Agung yang telah membantu mengurus surat-surat
- Ibu Maria Mefa dan Adik-adik di SMA Negeri 1 Indralaya khususnya kelas X IPA 3 terimakasih atas bantuannya
- Sahabat seperjuanganku SMA Negeri 1 Pasir Sakti Dewi Khotimah yang satu universitas di lingkungan FKIP Unsri terimakasih atas bantuannya kepadaku. Tak lupa pula teman seperjuanganku lainnya Nurul, Nita, Yuyun, Kholis, Alvian, Okta, Ketut, Gede, Pujo, Erwin, Nasuha, Umaiya, Eni, Maya, Maimunah, Maria, Mia, Diah, Ardi, Dadang, Kamil, Eko terimakasih atas motivasinya dan bantuannya.

- Sahabatku Rio Resmiko, Afri, Ratna, Vina, Adi, Mifta kalian adalah sahabat yang begitu luar biasa.
- Keluarga Besar IRMA GA Kak Hadi, Kak Abib, Kak Sepri, Kak Nanang, Kak Widi, Kak Udin, Adri, Adi, Riyan, Metra, Faris, Noval, Iqbal, Hafni, Jimmy, Fauzan dan Edo terimakasih dukungan dan motivasinya, kalian semua sahabat-sahabat dakwahku di IRMA GA
- Sahabat-sahabatku Rendra, Yuswo, Eko terimakasih kalian telah memberikanku pengalaman mengenai banyak hal.
- Sahabatku Feri, Endang, Tita, Kiki, Elinda terimakasih atas bantuannya dan semangat buat kalian semua.
- Sahabat-sahabat seperjuangan skripsiku Mutiara, Nova, Fefi, Mbak Shelly yang selalu berbagi pengalaman di sela-sela waktu menunggu dosen untuk bimbingan, yang selalu memberikan nasehat dan doanya untuk kelancaran skripsi kita.
- Sahabat-sahabat kimia 2011 sukses buat kalian semua
- Teman-teman PPL SMA N 1 Tanjung Batu tahun 2014
- Kakak-kakak tingkatku ...2008,2009 dan 2010 sukses semuanya.
- Adik-adik tingkatku 2012, 2013, 2014, 2015, dst... tetap semangat ya semuanya.
- Almamaterku

Motto :

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya

(Q.S. Al Baqarah : 286)

UCAPAN TERIMAKASIH

Assalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir, untuk memenuhi syarat menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Kimia Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dengan selesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Andi Suharman, M.Si dan Bapak Rodi Edi, S.Pd., M.Si sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Sofendi, M.A., Ph.D. selaku Dekan FKIP Unsri, Bapak Ismet, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan MIPA serta Bapak Dr. Effendi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia, yang telah memberikan kemudahan dalam mengurus administrasi yang berhubungan dengan penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Kimia yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada pihak SMA Negeri 1 Indralaya, terutama Ibu Dra. Rasnianah, MM. selaku Kepala Sekolah dan Ibu Mariah Mefa, S.Pd. selaku guru bidang studi Kimia yang telah memberikan bantuan selama saya penelitian.

Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembelajaran kimia di Sekolah Menengah dan menambah pengetahuan serta referensi bagi semua pihak yang membaca.

Inderalaya, Januari 2016

Penulis

AP

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Batasan Masalah.....	4
1.3 Rumusan Masalah.....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hasil Belajar.....	5
2.2 Model Pembelajaran.....	5
2.3 Model Pembelajaran PBL.....	6
2.4 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	8
2.5 Tahapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
2.6 Penelitian Tindakan Kelas.....	10
2.7 Materi Pembelajaran.....	11
2.7.1 Kestabilan Unsur.....	11
2.7.2 Struktur Lewis.....	12
2.7.3 Ikatan Ion.....	13
2.7.4 Sifat Senyawa Ion.....	14
2.7.5 Ikatan Kovalen.....	15
2.7.6 Pembentukan Ikatan Kovalen.....	15
2.7.7 Jenis-Jenis Ikatan Kovalen.....	16
2.7.8 Sifat Senyawa Kovalen.....	18
2.7.9 Geometri Molekul.....	19

2.7.10 Senyawa Kovalen Polar dan Non-polar	19
2.8 Kerangka Berfikir.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.2 Subjek Penelitian.....	21
3.3 Prosedur Penelitian.....	21
3.4 Teknik Pengumpulan Data	25
3.4.1 Tes.....	25
3.4.2 Observasi.....	25
3.5 Teknik Analisa Data.....	25
3.5.1 Analisa Data Tes	25
3.5.2 Analisa Data Observasi.....	26
3.6 Indikator Keberhasilan	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1 Data Hasil Belajar Siswa.....	27
4.2 Data Hasil Observasi Keaktifan Siswa	28
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Tiap Siklus.....	28
4.3.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus 1	28
4.3.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.	37
4.3.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III.....	47
4.4 Pembahasan.....	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1 Simpulan	61
5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	64

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Lima Tahapan <i>Problem Based Learning</i>	8
2. Susunan Elektron Unsur Gas Mulia	12
3. Pedoman Penilaian Pencapaian Hasil Belajar	25
4. Rentang Kategori Pencapaian Hasil Belajar	27
5. Rekapitulasi Keaktifan Belajar Siswa.....	28

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Model PTK Menurut Hopkins	11
2. Pembentukan Senyawa Ion NaCl.....	13
3. Pembentukan Senyawa Kovalen H ₂ O	15
4. Pembentukan Ikatan Kovalen HCL	16
5. Pembentukan Ikatan Kovalen Tunggal	16
6. Pembentukan Ikatan Kovalen Rangkap Dua.....	17
7. Pembentukan Ikatan Koordinasi	18
8. Kerangka Berfikir.....	20

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Daftar Nilai Hasil Belajar.....	65
2. Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T ₀).....	66
3. Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T ₁)	67
4. Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T ₂).....	68
5. Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan (T ₃).....	69
6. Silabus.....	70
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	75
8. Lembar Kerja Peserta Didik.....	114
9. Kisi Kisi Soal Tes Siklus	136
10. Soal Tes Akhir Siklus I,II,III	148
11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	154
12. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	160
13. Usul Judul Skripsi	162
14. Surat Izin Penelitian dari DEPDIKNAS	163
15. Surat Keterangan Selesai Penelitian dari SMA Negeri 1 Indralaya.....	164
16. Surat Izin Penelitian dari Dekan FKIP UNSRI.....	165
17. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	166
18. Kartu Bimbingan Skripsi.....	167

**Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Melalui Model Pembelajaran
Problem Based Learning (PBL) di Kelas X IPA 3 SMA Negeri 1 Indralaya**

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa melalui model pembelajaran *problem based learning* (PBL) di kelas X IPA 3 SMA Negeri 1 Indralaya. Penelitian ini dilakukan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Data didapat melalui lembar observasi dan tes hasil belajar yang dilaksanakan setiap akhir siklus. Terjadi peningkatan hasil belajar dan ketuntasan belajar siswa. Hasil belajar dan ketuntasan belajar sebelum tindakan adalah 45,40 dan 12,50%, meningkat menjadi 58,34 dan 40,60% pada siklus I, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 71,05 dan 68,70%, dan pada siklus III meningkat menjadi 83,44 dan 87,50%. Tingkat keaktifan siswa pada siklus I 42,49%, siklus II 63,36%, dan pada siklus III mencapai 78,36%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar kimia siswa.

Kata Kunci: Penelitian Tindakan Kelas, Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Hasil Belajar Kimia Siswa.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNSRI 2016

Nama : Agus Prayitno
Nim : 06111010045
Dosen Pembimbing : 1. Drs. Andi Suharman, M.Si.
2. Rodi Edi, S.Pd.,M.Si.

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (saintifik). Pembelajaran dengan pendekatan saintifik dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan. Kurikulum 2013 ditetapkan sebagai bagian meningkatkan kualitas pendidikan Indonesia.

Hasil wawancara dengan guru kimia di SMA N 1 Indralaya, didapatkan bahwa nilai hasil belajar kimia siswa kelas X IPA 3 masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian siswa dari 32 siswa kelas X IPA 3 yang mencapai ketuntasan belajar hanya 12,50% siswa dengan nilai rata-rata 45,40. Nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) untuk siswa kelas X adalah 71 dan siswa yang mendapatkan nilai di bawah 71 dinyatakan belum tuntas. Sedangkan secara klasikal ketuntasan belajar dinyatakan telah tercapai jika sekurang-kurangnya telah terdapat 85% siswa telah memenuhi kriteria ketuntasan. Berdasarkan hasil pengamatan di SMA N 1 Indralaya kelas X IPA 3 proses pembelajaran yang selama ini berlangsung kurang mendorong kegiatan siswa untuk dapat terlibat secara langsung dan aktif mengembangkan pengetahuan, karena pada saat proses belajar mengajar berlangsung guru jarang sekali menggunakan metode demonstrasi ataupun praktikum secara langsung, sehingga ketika guru kimia memberikan soal yang berbeda dengan contoh soal yang diberikan siswa masih bingung dan kesulitan dalam menyelesaikannya, guru jarang sekali menghadapkan siswa pada permasalahan yang nyata pada kehidupan sehari-hari, padahal apabila pada saat proses pembelajaran berlangsung guru menghadapkan siswa pada permasalahan yang nyata pada kehidupan sehari-hari siswa dapat menyusun pengetahuannya sendiri dalam memecahkan masalah dan mengupayakan berbagai macam solusinya yang mendorong siswa untuk berfikir

kreatif (Purnamaningrum, 2012:40), guru memberikan latihan soal tanpa ada tanya jawab tertentu, siswa tidak mengembangkan kemampuan berfikirnya untuk mencoba mengerjakan soal-soal di papan tulis, mereka hanya mengandalkan guru untuk menjawabnya. Padahal dalam proses pembelajaran siswa akan lebih tertarik apabila guru memberikan suatu masalah yang harus dipecahkan bersama kelompok sehingga akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja dan berbagi pengetahuan melalui kegiatan kelompok. Dengan pembagian kelompok, kegiatan belajar individu akan mempunyai hasil yang lebih baik apabila dilaksanakan melalui kegiatan bersama (Wasonowati, 2014).

Berdasarkan angket yang diberikan kepada siswa kelas X IPA 3 SMA Negeri 1 Indralaya, sebanyak 72% siswa merasa kesulitan menyelesaikan soal-soal tes kimia yang diberikan guru karena siswa tidak dilatih untuk menemukan konsep pembelajaran yang sedang berlangsung, 56% siswa jarang bertanya kepada guru kimia ketika belum mengerti apa yang telah dijelaskan oleh guru kimia, 66% siswa senang bekerja secara berkelompok daripada bekerja sendiri, dan 87% siswa lebih tertarik apabila pelajaran kimia dihubungkan dengan pengalaman kehidupan sehari-hari.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran kimia guru harus mengupayakan agar siswa tidak hanya sekedar mendengarkan, mencatat, kemudian menghafal materi pelajaran akan tetapi siswa dapat terlibat secara langsung, mencari dan membangun sendiri informasi dari suatu yang dipelajari sehingga proses belajar bukan sekedar kegiatan memindahkan pengetahuan dari guru ke siswa, tetapi merupakan kegiatan yang membangkitkan keaktifan dan memungkinkan siswa membangun sendiri pengetahuannya.

Metode pembelajaran yang dapat membangun proses berpikir ilmiah siswa salah satunya adalah *Problem Based Learning* (PBL). Model pembelajaran *Problem Based Learning* adalah salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa. Model pembelajaran *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menyediakan pengalaman otentik yang mendorong siswa untuk belajar aktif, mengonstruksi pengetahuan, dan mengintegrasikan konteks belajar di sekolah dan belajar

dikehidupan nyata secara alamiah (Abidin, 2014:160). Dalam praktiknya, siswa terlibat secara langsung dalam memecahkan masalah, mengidentifikasi akar masalah dan kondisi yang diperlukan untuk menghasilkan solusi yang baik dan menjadi pembelajar mandiri. Model pembelajaran ini sangat cocok dengan tujuan peneliti yang menginginkan agar siswa tidak hanya sekedar dapat mengingat materi pelajaran akan tetapi menguasainya secara penuh.

Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* ini telah terbukti bawasannya dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal tersebut didukung oleh beberapa penelitian yang telah dilakukan, diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Widodo (2013), hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada peningkatan aktivitas siswa dan hasil belajar setelah menerima pembelajaran dengan metode *Problem Based Learning*. Penelitian yang juga dilakukan oleh Wasonowati (2014), penerapan Model *Problem Based Learning* menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X IPA SMA Negeri 2 Surakarta mengalami peningkatan. Penelitian yang dilakukan oleh Purnamaningrum (2011), hasil penelitiannya menunjukkan bahwa hasil tes kemampuan berfikir kreatif siswa meningkat setelah diterapkan model PBL. Penelitian yang sama juga dilakukan oleh Pratiwi (2014), menunjukkan bahwa hasil penelitian dengan menggunakan model PBL peserta didik memiliki aktivitas belajar tinggi dan peserta didik memiliki sikap sangat baik. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Nurhayati (2013), hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL dengan media *Crossword* dapat meningkatkan kreativitas siswa.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti terdorong untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Kimia Siswa Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di Kelas X IPA 3 SMA Negeri 1 Indralaya”**.

1.2 Batasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti membatasi agar penelitian jelas dan terarah pada hal-hal berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Problem Based Learning*.
2. Desain penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas.
3. Siswa yang dimaksud ialah siswa kelas X IPA 3 SMA Negeri 1 Indralaya.
4. Hasil belajar yang diukur berupa hasil belajar pada ranah kognitif.
5. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari tes tertulis yang dilakukan setiap akhir siklus.

1.3 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar kimia siswa di kelas X IPA 3 SMA Negeri 1 Indralaya dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar kimia siswa melalui model pembelajaran *problem based learning* di kelas X IPA 3 SMA Negeri 1 Indralaya.

1.5 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Bagi siswa, meningkatkan hasil belajar siswa kelas X IPA 3 SMA Negeri 1 Indralaya dalam pembelajaran kimia.
2. Bagi guru, sebagai masukan tentang model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk kurikulum 2013.
3. Bagi sekolah, memberikan sumbangan pemikiran bagi sekolah yang bersangkutan untuk meningkatkan hasil belajar kimia siswa kelas X IPA 3 SMA Negeri 1 Indralaya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Amir. 2009. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Pranata Media Group.
- Arikunto, S. 2002. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aqib Zainal, Siti Jaiyaroh, Eko Diniati, dan Khusnul Khotimah. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Penenrbit Yrama Widya.
- Basrowi dan Suwandi. 2008. *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jihad, A., & Haris, A. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Majid, A. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interes Media.
- Muslich, Masnur. 2013. *Melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nurhayati Liyana, Kus Sri Martini, Tri Redjeki. 2013. Peningkatan Kreativitas dan Prestasi Belajar pada Materi Minyak Bumi Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Media *Crossword*. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Program Studi Pendidikan Kimia: Universitas Sebelas Maret. Vol 2. No 4. Hal 151-158.
- Pratiwi Yussi, Tri Redjeki, dan Mohammad Maskuri. 2014. Pelaksanaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Redoks Kelas X SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Program Studi Pendidikan Kimia: Universitas Sebelas Maret. Vol 3. No 3. Hal 40-48.
- Purnamaningrum Arifah, Sri Dwiastuti, Riezky Maya Probosari, dan Noviawati. 2012. Peningkatan Kemampuan Berfikir Kreatif Melalui *Problem Based Learning* (PBL) pada Pembelajaran Biologi Siswa Kelas X-10 SMA Negeri

- 3 Surakarta Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Biologi*. Pendidikan Biologi: FKIP UNS. Vol 4. No 3. Hal 39-51.
- Rusman. 2011. *Model-Model pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. 2009. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyanti, R. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tirtonegoro, Sutratinah. 2001. *Anak Supernormal dan Program Pendidikannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wasonowati Ratsa Rosidah, Tri Redjeki, dan Sri Retno D. 2014. Penerapan Model *Problem Based Learning* pada Pembelajaran Hukum-Hukum Dasar Kimia ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia*. Program Studi Pendidikan Kimia: Universitas Sebelas Maret. Vol 3. No 3. Hal 66-75.
- Widodo, Lusi Widayanti. (2013). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Dengan Metode *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas VII MTs Negeri Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*. Universitas Ahmad Dahlan. Vol XVII. No. 49. Hal 32-35.
- Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Yamin, M. 2013. *Strategi dan Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: Gp Press Group.