

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KELUARGA
UNTUK MENSTIMULASI PERKEMBANGAN SOSIAL
ANAK USIA DINI DI DESA TANJUNG BATU SEBERANG**

SKRIPSI

Oleh

Siti Ade Ilma Tanzila

NIM : 06151282126042

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KELUARGA
UNTUK MENSTIMULASI PERKEMBANGAN SOSIAL
ANAK USIA DINI DI DESA TANJUNG BATU SEBERANG**

SKRIPSI

Oleh:

Siti Ade Ilma Tanzila

NIM: 06151282126042

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi

Pembimbing



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**



**Dr. Henny Helmi, S.Pd.I, M.Pd.
NIP. 198204052023212024**



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KELUARGA
UNTUK MENSTIMULASI PERKEMBANGAN SOSIAL
ANAK USIA DINI DI DESA TANJUNG BATU SEBERANG**

SKRIPSI

Oleh:

Siti Ade Ilma Tanzila

NIM: 06151282126042

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

Koordinator Program Studi

Pembimbing



Shomedran, S.Pd., M.Pd
NIP. 198805162019031010



Dr. Henny Helmi, S.Pd.I, M.Pd.
NIP. 198204052023212024

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KELUARGA
UNTUK MENSTIMULASI PERKEMBANGAN SOSIAL
ANAK USIA DINI DI DESA TANJUNG BATU SEBERANG**

SKRIPSI

Oleh:

Siti Ade Ilma Tanzila

NIM: 06151282126042

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Rabu

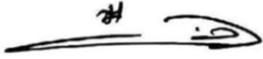
Tanggal: 14 Mei 2025

PENGUJI

1. **Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd.**



2. **Dr. Henny Helmi, S.Pd.I, M.Pd.**



Koordinator Program Studi,



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siti Ade Ilma Tanzila

Nim : 06151282126042

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Keluarga Untuk Menstimulasi Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Di Desa Tanjung Batu Seberang”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 14 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Siti Ade Ilma Tanzila

NIM. 06151282126042

PRAKATA

Skripsi dengan judul **“Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Keluarga Untuk Menstimulasi Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Di Desa Tanjung Batu Seberang”** disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Henny Helmi, S.Pd.I, M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A Dekan FKIP Unsri Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. dan Shomedran, S.Pd., M.Pd Sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Mega Nurizalia, S.Pd., M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 14 Mei 2025



Siti Ade Ilma Tanzila

NIM.06151282126

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan.
Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang
kau harapkan"

(Maudy Ayunda)

"Perang telah usai, aku bisa pulang
Kubaringkan panah dan berteriak MENANG!!!"

(Nadin Amizah)

Persembahan

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, Bapak Ilham dan Ibu Nurhikmah, sosok luar biasa yang selalu mendoakan kebaikan bagi anak-anaknya, mencurahkan kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi tanpa henti. Menjadi kebanggaan tak ternilai memiliki orang tua yang senantiasa hadir sebagai sandaran terkuat dalam menghadapi kerasnya kehidupan. Terima kasih atas segala perjuangan, doa, dan cinta yang tulus. Semoga selalu diberi kesehatan dan umur panjang, agar senantiasa hadir dalam setiap langkah dan pencapaian hidup. I love you more, more, more.
2. Untuk adik laki-laki tercinta, M. Nanda Zikrillah, sumber semangat yang selalu menghadirkan tawa dan ketenangan di tengah kesibukan dan lelahnya perjuangan. Terima kasih telah menjadi adik yang penuh pengertian, penyemangat setia, dan bagian penting dalam setiap langkah perjalanan ini.

Semoga kelak tumbuh menjadi pribadi yang tangguh, membanggakan, dan selalu dalam lindungan Allah SWT.

3. Ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya disampaikan kepada Ibu Dr. Henny Helmi, S.Pd.I, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan ilmu dan masukan berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Bimbingan dan perhatian yang diberikan menjadi dorongan besar bagi penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini dengan sebaik mungkin. Tak lupa juga kepada Ibu Mega Nurrizalia, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus penguji, yang selama masa perkuliahan selalu memberikan arahan, motivasi, dan dukungan akademik maupun moral. Segala ilmu, masukan, dan kesempatan yang diberikan telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik hingga mencapai titik ini.
4. Kepada sahabat dan teman-teman tercinta, yang selalu hadir di setiap fase perjuangan dengan tawa, pelukan, dan kata-kata penguat saat semangat mulai rapuh. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, tempat bersandar di kala lelah, dan menjadi bagian dari perjalanan ini dengan segala warna dan kenangan yang tak tergantikan. Doa dan dukungan kalian adalah anugerah yang tak ternilai, yang membuat langkah ini terasa lebih ringan dan bermakna. Semoga ikatan ini tetap terjaga dalam kebaikan, hingga akhir waktu.
5. Kepada diri penulis sendiri, terima kasih telah bertahan hingga titik ini, bahkan ketika kepercayaan diri mulai meredup dan dunia terasa berat untuk dilalui. Di balik segala keraguan dan kelelahan, penulis tetap memilih untuk melangkah, meski perlahan. Setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan besar yang penuh makna. Terima kasih karena tidak menyerah, karena terus mencoba meski berkali-kali ingin berhenti. Ini adalah pencapaian yang pantas untuk dirayakan. Berbahagialah, apa pun kelebihan dan kekuranganmu. Mari terus berjuang, untuk hari ini dan hari-hari selanjutnya.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	Error! Bookmark not defined.
PRAKATA.....	i
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
ABSTRAK.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pendidikan Karakter.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pendidikan Karakter	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Pendidikan Karakter	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Nilai-Nilai Karakter	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Metode Pendidikan Karakter Oleh Orang Tua	Error! Bookmark not defined.
2.2 Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Pengertian Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Ciri-Ciri Perkembangan Sosial Anak Usia Dini ..	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Faktor Yang Memengaruhi Perkembangan Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.3 Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Sumber Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Keabsahan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.9 Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Nilai Karakter dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Anak Usia	Error! Bookmark not defined.
Dini	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Metode Pendidikan Karakter dalam Meningkatkan Perkembangan	Error! Bookmark not defined.
Sosial Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	6
LAMPIRAN	6

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Identitas Subjek	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Delineasi Desa Tanjung Batu Seberang ...	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.2 Sikap Hormat Anak Kepada Orang Tua.....	33
Gambar 4.3 Komunikasi Dalam Keluarga	39

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter dalam keluarga dalam menstimulasi perkembangan sosial anak usia dini di Desa Tanjung Batu Seberang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap orang tua anak usia 3–6 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keluarga memiliki peran penting dalam menanamkan nilai-nilai karakter seperti religius, kejujuran, toleransi, komunikatif, dan peduli sosial. Namun, implementasi nilai-nilai tersebut masih belum optimal, khususnya pada nilai kejujuran, toleransi, dan peduli sosial. Selain itu, ditemukan enam metode utama dalam pendidikan karakter, yaitu keteladanan, pembiasaan, bercerita, nasihat, perhatian, serta penghargaan dan hukuman. Metode keteladanan dan pembiasaan menjadi metode yang cukup dominan, namun belum sepenuhnya dilakukan secara konsisten oleh orang tua. Berdasarkan temuan tersebut, disarankan agar orang tua lebih meningkatkan keterlibatan dan konsistensi dalam pendidikan karakter anak, serta adanya dukungan dari pemerintah desa melalui program penyuluhan dan pelatihan parenting.

Kata kunci : Anak Usia Dini, Pendidikan Karakter, Pendidikan Keluarga, Perkembangan Sosial

ABSTRACT

This study aims to determine the implementation of character education in families in stimulating the social development of early childhood in Tanjung Batu Seberang Village. This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. Data collection techniques are carried out through interviews, observations, and documentation of parents of children aged 3-6 years. The results of the study indicate that families have an important role in instilling character values such as religious, honesty, tolerance, communicative, and social care. However, the implementation of these values is still not optimal, especially in the values of honesty, tolerance, and social care. In addition, six main methods were found in character education, namely role models, habituation, storytelling, advice, attention, and rewards and punishments. The role model and habituation methods are quite dominant methods, but have not been fully carried out consistently by parents. Based on these findings, it is recommended that parents increase their involvement and consistency in children's character education, as well as support from the village government through parenting counseling and training programs.

Keywords : Early Childhood, Character Education, Family Education, Social Development

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Perkembangan sosial pada anak usia dini merupakan fase kritis dalam pembentukan kepribadian dan keterampilan interaksi anak dengan lingkungan sekitarnya. Pada usia ini, anak mulai belajar berkomunikasi, memahami emosi, serta menjalin hubungan dengan orang lain. Berk (2020) menjelaskan bahwa perkembangan sosial anak dipengaruhi oleh lingkungan terdekat, khususnya keluarga. Keluarga, sebagai lingkungan pertama dan utama, berperan penting dalam memberikan fondasi sosial yang kuat melalui pola asuh yang diterapkan. Pola asuh yang positif, seperti memberikan dukungan emosional, menciptakan lingkungan yang aman, dan mendampingi anak dalam berbagai aktivitas, akan memperkuat kemampuan anak dalam membangun hubungan sosial. Namun, jika peran keluarga tidak optimal, anak berpotensi mengalami kesulitan dalam beradaptasi secara sosial.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional juga turut mengatur peran orang tua dalam mendukung pendidikan anak. Pasal 3 menyatakan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Pada hal ini, orang tua memiliki tanggung jawab besar sebagai mitra utama pendidikan. Pendidikan bukan hanya tanggung jawab lembaga formal seperti sekolah, tetapi juga melibatkan peran aktif orang tua dalam mendukung perkembangan anak, baik secara akademik maupun sosial. Apabila orang tua tidak menjalankan peran tersebut secara optimal, tujuan pendidikan sebagaimana diamanatkan oleh undang-undang tersebut tidak akan tercapai.

Fenomena yang terjadi di Desa Tanjung Batu Seberang menunjukkan bahwa banyak orang tua lebih memprioritaskan pemenuhan kebutuhan ekonomi, sehingga waktu untuk mendampingi anak menjadi terbatas. Hal ini menciptakan tantangan besar dalam proses perkembangan sosial anak usia dini. Berdasarkan Undang-

Undang Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak, setiap anak berhak mendapatkan perlindungan dan dukungan penuh untuk tumbuh kembang secara optimal, termasuk dalam aspek sosial. Namun, dalam kenyataannya, sebagian besar orang tua cenderung mengabaikan hak ini karena tuntutan pekerjaan atau kurangnya pemahaman tentang pentingnya peran mereka. Selain itu, media digital kerap menjadi alternatif bagi orang tua untuk menggantikan kehadiran mereka dalam mendampingi anak.

Pengaruh media digital pada anak usia dini menjadi perhatian serius, terutama dalam konteks perkembangan sosial. Menurut Mazdalifah & Moulita (2021), anak-anak yang terpapar media digital tanpa pengawasan orang tua cenderung lebih rentan terhadap paparan konten destruktif. Hal ini dapat menghambat perkembangan keterampilan sosial mereka, termasuk kesulitan dalam memahami situasi sosial dan menjalin hubungan interpersonal. Interaksi tatap muka, dibandingkan dengan interaksi virtual, lebih efektif dalam membangun kemampuan sosial anak. Jika situasi ini terus berlangsung, anak-anak dapat mengalami isolasi sosial yang berdampak pada rendahnya kemampuan mereka untuk bekerja sama dan berkomunikasi dengan teman sebaya. Hal ini menjadi perhatian utama dalam penelitian ini, mengingat pentingnya keterlibatan langsung orang tua dalam mendukung perkembangan sosial anak.

Selain itu, hasil observasi awal di Desa Tanjung Batu Seberang menunjukkan bahwa aktivitas yang mendukung pengembangan sosial anak, seperti bermain bersama keluarga atau mengikuti kegiatan kelompok, masih sangat terbatas. Banyak orang tua yang merasa kesulitan untuk menciptakan kegiatan semacam itu, terutama karena keterbatasan waktu dan kurangnya pemahaman. Siregar dan Subiyantoro (2021) menjelaskan bahwa orang tua memiliki peran yang sangat penting sebagai pendidik utama, model, dan teman bagi anak, yang dapat mendukung perkembangan kemampuan sosial dan emosional anak usia dini. Oleh karena itu, orang tua diharapkan dapat mengintegrasikan kegiatan sosial dalam kehidupan sehari-hari anak, seperti bermain bersama atau terlibat dalam kegiatan kelompok, meskipun mereka sering menghadapi tantangan seperti kesibukan dan

pemahaman yang terbatas tentang pentingnya keterlibatan aktif dalam pengembangan sosial anak.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan di Desa Tanjung Batu Seberang, ditemukan bahwa sebagian besar orang tua lebih memilih memberikan gawai atau menyalakan televisi agar anak-anak tetap sibuk di rumah. Hasil observasi menunjukkan bahwa banyak anak usia dini di desa tersebut tampak menyendiri saat bermain, kurang aktif dalam berinteraksi dengan teman sebaya, dan jarang terlihat bermain secara berkelompok. Fenomena ini menunjukkan bahwa perkembangan sosial anak-anak di desa ini belum berkembang secara optimal. Padahal, pada usia dini, kemampuan berinteraksi dengan lingkungan sosial sangat penting untuk pembentukan karakter dan keterampilan sosial anak, seperti belajar berbagi, bergiliran, serta mengenali dan mengelola emosi.

Fenomena ini diperkuat dari hasil wawancara singkat dengan beberapa orang tua yang mengaku merasa kelelahan sepulang bekerja dan tidak memiliki cukup waktu untuk mendampingi anak bermain atau bersosialisasi. Sebagai alternatif, mereka menggunakan media digital seperti *YouTube Kids* atau televisi untuk menenangkan anak. Hal ini sesuai dengan temuan Bintari & Khotimah (2021) yang menyatakan bahwa rendahnya keterlibatan orang tua dalam mendampingi anak berdampak pada perkembangan sosial dan emosional anak. Ketidakterlibatan tersebut membuat anak kehilangan kesempatan belajar dari pengalaman sosial langsung, yang justru krusial di usia dini.

Dengan demikian, penelitian ini berjudul Implementasi Pendidikan Karakter dalam Keluarga untuk Menstimulasi Perkembangan Sosial Anak Usia Dini di Desa Tanjung Batu Seberang. Pendidikan karakter yang ditanamkan dalam keluarga memiliki peran penting dalam membentuk perilaku sosial anak sejak dini, namun dalam realitasnya belum semua keluarga menerapkannya secara optimal. Sehingga penting untuk dilakukan penelitian guna melihat bagaimana implementasi pendidikan karakter oleh orang tua dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam mendukung perkembangan sosial anak usia dini.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apa saja nilai karakter dalam keluarga yang diberikan orang tua untuk menstimulasi perkembangan sosial anak usia dini di Desa Tanjung Batu Seberang?
2. Bagaimana metode orang tua dalam menstimulasi perkembangan sosial anak usia dini melalui nilai-nilai karakter di Desa Tanjung Batu Seberang?

1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang disebutkan, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Menjelaskan nilai karakter dalam keluarga yang diberikan orangtua untuk menstimulasi perkembangan sosial anak usia dini di Desa Tanjung Batu Seberang.
2. Mengidentifikasi metode orang tua dalam menstimulasi perkembangan sosial anak usia dini melalui nilai-nilai karakter di Desa Tanjung Batu Seberang.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan dalam penelitian ini, yaitu:

1.4.1 Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini yaitu:

1. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya literatur mengenai implementasi pendidikan karakter dalam keluarga untuk menstimulasi perkembangan sosial anak usia dini, khususnya dalam konteks masyarakat di Desa Tanjung Batu Seberang.

2. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pendidikan anak usia dini, terutama dalam kaitannya dengan nilai-nilai karakter dan peran keluarga dalam menstimulasi perkembangan sosial anak.

1.4.2 Manfaat Praktis

Sedangkan manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini yaitu:

1. Bagi peneliti, penelitian ini memberikan pengalaman dan pengetahuan langsung mengenai implementasi pendidikan karakter dalam keluarga serta dampaknya terhadap perkembangan sosial anak usia dini.
2. Bagi masyarakat, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi dan inspirasi bagi orang tua dalam menerapkan nilai-nilai karakter yang mendukung perkembangan sosial anak usia dini secara optimal.
3. Bagi Program Studi Pendidikan Masyarakat, penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam menyusun program pendidikan atau pelatihan yang berfokus pada peran keluarga dalam menanamkan nilai-nilai karakter dan menstimulasi perkembangan sosial anak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Adil, A., dkk. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif: Teori dan Praktik*. Jakarta: Get Press Indonesia.
- Amelia, A., & Sumarni, S. (2022). Peran Orang Tua Dalam Mengoptimalkan Perkembangan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 171-180.
- Anggraeni, dkk. (2021). Metode Pembiasaan Untuk Menanamkan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Pada RA Daarul Falah Tasikmalaya. *Jurnal Anak Usia Dini Agapedia*, 5(1), 100-109.
- Berk, L. E. (2020). *Perkembangan Anak: Suatu Pendekatan Psikologis*. Edisi ke-10. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Berk, L. E. (2020). *Bayi dan Anak-anak (Edisi ke-9)*. Pearson Education (AS).
- Diana, R. (2022). Implementasi Metode Keteladanan dalam Meningkatkan Moral Anak Usia Dini. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 69-76.
- Dini, J. P. A. U. (2023). Pengaruh Pelatihan Coping Skills Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional & Keterampilan Sosial Anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5506-5522.
- Dora, Y. (2021). *Peran Orang Tua Dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Kaliasin Kec. Tanjung Bintang Kab. Lampung Selatan (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung)*.
- Emzir, A. D. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fitrica, S. (2021). Memahami Perkembangan Psikologis Keagamaan Anak Usia Dini. *Jurnal Of Early Childhood Islamic Education*, 2(1), 242.
- Handayani, F., dkk. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Perkembangan Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11362-11369.
- Handayani, & Irawan, D. (2022). Metode Pengembangan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini Kajian Pemikiran Abdullah Nashih Ulwan. *Jurnal Ilmiah Ar-Risalah: Media Islam, Pendidikan Dan Hukum Islam*, 20(1), 113-132.
- Hasan, M., dkk. (2023). *Pendidikan karakter anak usia dini*. Sada Kurnia Pustaka.

- Hasanah, U., & Fajri, N. (2022). Konsep pendidikan karakter anak usia dini. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 116-126.
- Herdiyansyah, H. (2012). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Iswantiningtyas, V., dkk. (2020). Pentingnya penilaian pendidikan karakter anak usia dini. *Proceedings of the ICECRS*, 1(3), v1i3-1396.
- Izzati, J. N., & Irawan, D. (2023). Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 1(2), 325-334.
- Juantika, dkk. (2020). *Dinamika Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Laia, B. (2023). BAB I Pengertian Pendidikan Karakter. *Pendidikan Karakter di Era Digital*, 6.
- Mahardika, I. K., dkk. (2024). Penerapan Pendidikan Karakter Sebagai Solusi Dalam Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik Yang Baik. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(11), 267-271.
- Ningsih, dkk. (2024). Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Tahsinia*, 5(1), 23-37.
- Nisa, K., & Mirawati, M. (2022). Kepribadian Introvert Pada Remaja. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 606-613.
- Nurlita, N., dkk. (2023). Peran Orang Tua Di Era Digital Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 13(1), 127-134.
- Ratnaningtyas, L., dkk. (2023). Pengaruh Mediasi Orang Tua pada Penggunaan Media Digital Terhadap Perilaku Eksternalisasi Anak Usia Dini. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 3(5), 362-372.
- Saragih, A. A. (2022). Peran Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Pada Saat Pembelajaran Daring. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2352-2360.
- Shiendy, N. (2023). *Peran Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Anak Di Desa Beringin Jaya Kecamatan Kemiling Kota Lampung (Disertasi Doktor, UIN Raden Intan Lampung)*.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suhada, I. (2020). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini (Raudhatul Athfal)*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Suhada, S., & Maulida, A. (2024). Penerapan Metode Keteladanan Guru Akidah Akhlak dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Walidain Ciampea Bogor. *JIECO Journal of Islamic Education Counseling*, 4(1), 32-41.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2022). Peran Guru dalam Upaya Mengembangkan Bakat dan Minat Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 3(1), 9-16.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 35 Tahun 2014 tentang Perlindungan Anak. (2014). Sekretariat Negara Republik Indonesia.
- Wardanik, Y., dkk. (2021). Konsep pendidikan karakter presfektif al-ghazali dan abdullah nashin ulwan. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 480-487.
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896-2910.
- Yanti, N., dkk. (2023). Internalisasi Nilai Karakter Religius Pada Anak Usia Dini Di Kb Melati Dusun Serdang Utara Kecamatan Pemangkat. *Lunggi Journal*, 1(2), 184-211.
- Yunita, R. (2020). Peran Keluarga dalam Membina Karakter Anak Usia Dini di Desa Sungai Keli, Kabupaten Ogan Ilir. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*, 6(1), 115-125.