

**NALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN
WARGA BELAJAR DALAM MENGIKUTI
PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C
(KASUS PKBM AS SALAM TANJUNG BATU OGAN ILIR)**

SKRIPSI

Oleh

Silvi Wulan Dari

NIM : 06151282126027

Program Studi Pendidikan Masyarakat



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN WARGA BELAJAR
DALAM MENGIKUTI PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C
(KASUS PKBM AS SALAM TANJUNG BATU OGAN ILIR)**

SKRIPSI

Oleh

Silvi Wulan Dari

NIM: 06151282126027

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui :

Koordinator Program Studi



**Shomedran, S.Pd., M.Pd
NIP. 198805162019031010**

Pembimbing



**Shomedran. S.Pd., M.Pd
NIP. 198805162019031010**

**ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN WARGA BELAJAR
DALAM MENGIKUTI PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C
(KASUS PKBM AS SALAM TANJUNG BATU OGAN ILIR)**

SKRIPSI

Oleh

Silvi Wulan Dari

NIM: 06151282126027

Program Studi Pendidikan Masyarakat

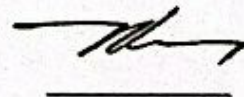
Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Rabu

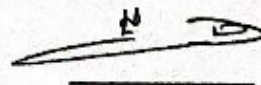
Tanggal : 14 Mei 2025

PENGUJI

1. **Shomedran, S.Pd., M.Pd.**



2. **Dr. Henny Helmi, S.Pd.I, M.Pd.**



Koordinator Program Studi,



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

**ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN WARGA BELAJAR
DALAM MENGIKUTI PENDIDIKAN KESETARAAN PAKET C
(KASUS PKBM AS SALAM TANJUNG BATU OGAN ILIR)**

SKRIPSI

Oleh

Silvi Wulan Dari

NIM: 06151282126027

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan :

Koordinator Program Studi



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

Pembimbing



**Shomedran, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198805162019031010**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Silvi Wulan Dari

NIM : 06151282126027

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul **“Analisis Efektivitas Pembelajaran Warga Belajar dalam Mengikuti Pendidikan Kesetaraan Paket C (Kasus PKBM As Salam Tanjung Batu Ogan Ilir)”** ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Silvi Wulan Dari

NIM. 06151282126027

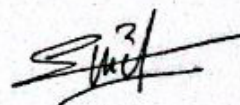
PRAKATA

Skripsi dengan judul “Analisis Efektivitas Pembelajaran Warga Belajar dalam Mengikuti Pendidikan Kesetaraan Paket C (Kasus PKBM As Salam Tanjung Batu Ogan Ilir)” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan. Dan Bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Dr. Henny Helmi, S.Pd.I, M.Pd. sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada orang tua penulis yang memberikan semangat serta memberikan dukungan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi pendidikan masyarakat dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, Mei 2025



Silvi Wulan Dari

NIM.06151282126027

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji dan rasa syukur yang tak terhingga penulis panjatkan kepada Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis mempersembahkan dengan ucapan terimakasih kepada semua yang menjadi bagian proses perjalanan penulis selama menempuh pendidikan Strata Satu (S1) yang penuh makna ini, kepada :

1. Allah SWT Dzat Maha Mengetahui dan Maha Pengasih, yang dengan kasih-Nya memberikan kekuatan, kesabaran, dan jalan yang tak pernah putus. Tiada daya dan upaya tanpa kehendak-Mu. Segala pencapaian ini hanyalah sebagian kecil dari limpahan karunia-Mu yang tak mampu aku balas selain dengan sujud dan syukur yang terus-menerus.
2. Kedua orang tuaku tercinta, bapak Holidi dan ibu Yuslina, sosok paling berjasa dalam hidupku. Kepada kalian kutitipkan rasa terima kasih yang tak akan pernah cukup terungkap dengan kata. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa yang tak pernah lelah terucap, pengorbanan yang tiada henti, serta dukungan dalam bentuk apa pun yang selalu hadir bahkan ketika aku tak meminta. Keikhlasan kalian adalah energi yang mendorongku menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.
3. Saudaraku tersayang, dek Annis, dek Dira, dek Mika dan dek Bilqist yang selalu menjadi tempat berbagi cerita, tawa, dan semangat dalam menjalani kehidupan. Terima kasih atas segala dukungannya.
4. Kakek (alm) nenek (alm) yang kasihnya terus hidup dalam ingatanku. Karya ini adalah bukti kecil bahwa cucumu berjuang, sebagaimana dulu kalian harapkan. Semoga kalian tersenyum bangga dari alam sana. Terima kasih atas cinta yang abadi, meski telah melampaui batas waktu.
5. Dosen pembimbingku yang terhormat bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd dan dosen pengujiku yang terhormat ibu Dr. Henny Helmi, S.Pd.I., M.Pd, yang dengan kesabaran dan keikhlasannya membimbing langkah-langkahku

dalam meneliti dan menulis. Terima kasih atas waktu, tenaga, dan pemikiran yang telah diberikan.

6. Bapak/ibu dosen Pendidikan Masyarakat, ibu Dra. Evy Ratna Kartika Waty, M.Pd, Ph.D., ibu Dr. Azizah Husin, M.Pd., bapak Shomedran, S.Pd., M.Pd., ibu Dian Sri Andriani, S.Pd., M.Sc., ibu Mega Nurrizalia, S.Pd., M.Pd., bapak Ardi Saputra, S.Pd., M.Sc., ibu Dr. Henny Helmi, S.Pd.I., M.Pd., ibu Yanti Karmila Nengsih, M.Pd., ibu Dwi Septiyanda, S.Pd., M.Ed., terima kasih atas segala ilmu yang telah di berikan.
7. Kepada ketua, tutor dan warga belajar PKBM As Salam terimakasih telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
8. M. Fadly Nugraha, terimakasih atas segala waktu, tenaga, materi, terimakasih telah menjadi rumah, pendamping, mendukung, dan mendengarkan keluh kesah penulis.
9. Teman-teman seperjuanganku, terkhusus Siska, Irgy, Ayu, Elsa, Feli, Mery, Anti, Suci, Ilma, Mona dan semua teman-teman Pendidikan Masyarakat angkatan 2021 yang selalu memberi warna dalam proses perkuliahan. Terima kasih telah menjadi teman cerita, tempat berkeluh kesah, dan tempat berbagi tawa.
10. Sahabatku, ana, alda, terimakasih karena selalu ada dan selalu mendengarkan keluh kesah penulis.
11. Almamater tercinta, tempat yang telah memberiku lebih dari sekadar pendidikan, tapi juga pelajaran hidup.
12. Untuk semua jiwa baik yang hadir sebentar namun bermakna besar, baik yang penulis sebut maupun tidak, yang telah menyumbang makna dalam perjalanan ini, terima kasih atas kehadiran kalian.

MOTTO

“This too shall pass”
(King Solomon’s Ring)

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
ABSTRAK.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 Efektivitas Pembelajaran.....	7
2.1.1 Pengertian Efektivitas.....	7
2.1.2 Pengertian Efektivitas Pembelajaran.....	8
2.1.3 Ciri – Ciri Pembelajaran Efektif.....	13
2.2 Progam Kesetaraan Paket C.....	15
2.2.1 Pengertian Pendidikan Kesetaraan.....	15
2.2.2 Pengertian Pendidikan Kesetaraan Paket C.....	16
2.2.3 Tujuan dan Manfaat Pendidikan Kesetaraan Program Paket C.....	17
2.2.4 Warga Belajar Paket C.....	19
2.3 Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM).....	20
2.3.1 Pengertian Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM).....	20
2.3.2 Fungsi dan Tujuan Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM).....	21
2.4 Penelitian Terdahulu.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Jenis Penelitian.....	29
3.2 Lokasi Penelitian.....	29

3.3 Subjek Penelitian.....	30
3.4 Fokus Penelitian.....	30
3.5 Sumber Data Penelitian.....	30
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.7 Teknik Keabsahan Data.....	33
3.8 Teknik Analisis Data.....	34
3.9 Instrumen Penelitian.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	37
4.1.1 Sejarah PKBM As Salam Tanjung Batu Ogan Ilir.....	37
4.1.2 Tujuan Program Tanjung Batu Ogan Ilir.....	38
4.1.3 Visi Misi PKBM As Salam Tanjung Batu Ogan Ilir.....	39
4.1.4 Struktur Kepengurusan PKBM As Salam Tanjung Batu Ogan Ilir...	39
4.2 Subjek Penelitian.....	40
4.3 Hasil Penelitian.....	40
4.3.1 Rencana Pembelajaran.....	41
4.3.2 Tujuan Pembelajaran.....	45
4.3.3 Administrasi.....	48
4.3.4 Media dan Metode Pembelajaran.....	51
4.3.5 Ketersediaan Fasilitas.....	56
4.3.6 Keterlibatan Warga Belajar.....	60
4.3.7 Penilaian Hasil Belajar.....	63
4.4 Pembahasan Penelitian.....	66
4.4.1 Rencana Pembelajaran.....	66
4.4.2 Tujuan Pembelajaran.....	68
4.4.3 Administrasi.....	69
4.4.4 Media dan Metode Pembelajaran.....	70

4.4.5 Ketersediaan Fasilitas.....	72
4.4.6 Keterlibatan Warga Belajar.....	73
4.4.7 Penilaian Hasil Belajar.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	77
5.1 Kesimpulan.....	77
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	25
Tabel 3.1 Kisi – Kisi Instrumen Penelitian.....	36
Tabel 4.1 Daftar Subjek Penelitian.....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Triangulasi teknik pengambilan data.....	33
Gambar 4. 1 Program PKBM As Salam Tanjung Batu.....	37
Gambar 4. 2 Struktur kepengurusan PKBM As Salam.....	39
Gambar 4. 3 Kalender akademik paket C PKBM As Salam.....	41
Gambar 4. 4 RPP PKBM As Salam Tanjung Batu.....	43
Gambar 4. 5 Tujuan pembelajaran PKBM As Salam.....	46
Gambar 4. 6 Tujuan program PKBM As Salam.....	46
Gambar 4. 7 Jadwa pembelajaran Paket C PKBM As Salam 2024/2025.....	49
Gambar 4. 8 Daftar hadir warga belajar paket C PKBM As Salam.....	50
Gambar 4. 9 Media pembelajaran <i>WhatsApp</i>	52
Gambar 4. 10 Media pembelajaran modul.....	52
Gambar 4. 11 Pembelajaran menggunakan laptop.....	53
Gambar 4. 12 Pembelajaran <i>offline</i> PKBM As Salam.....	55
Gambar 4. 13 Gedung SDN 3 Tanjung Batu.....	57
Gambar 4. 14 Ruang sekretariat PKBM As Salam.....	57
Gambar 4. 15 Ruang belajar di SDN 3 Tanjung Batu.....	59
Gambar 4. 16 Absen keterlibatan warga belajar paket C saat ujian.....	61
Gambar 4. 17 Keterlibatan warga belajar tatap muka.....	62
Gambar 4. 18 Nilai hasil ujian paket C PKBM As Salam Tahun 2023/2024.....	64

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang efektivitas pembelajaran warga belajar dalam mengikuti pendidikan kesetaraan paket C di PKBM As Salam Tanjung Batu Ogan Ilir. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran paket C di PKBM As Salam sudah cukup efektif. Efektivitas ini di dukung oleh beberapa komponen penting yang telah efektif seperti perencanaan pembelajaran, tujuan pembelajaran, administrasi, fasilitas pembelajaran dan penilaian hasil belajar. Seperti indikator media dan metode pembelajaran serta keterlibatan warga belajar. Dua di antaranya sudah dapat dikatakan efektif tetapi belum maksimal. Penelitian ini juga menemukan bahwa mayoritas warga belajar paket C di PKBM As Salam telah bekerja dan bedomisili di luar wilayah Tanjung Batu. Kondisi ini mempengaruhi efektivitas pembelajaran, terutama terkait keterlibatan warga belajar dan penggunaan metode pembelajaran *online* dan *offline* yang masing-masing memiliki kelebihan dan kekurangan bagi warga belajar.

Kata kunci : Efektivitas Pembelajaran, Pendidikan Kesetaraan, Paket C, PKBM

ABSTRACT

This study aims to describe the effectiveness of learning of learners in participating in package C equivalency education at PKBM As Salam Tanjung Batu Ogan Ilir. The type of research used is descriptive qualitative with data collection techniques through observation, interviews and documentation. The results of the study indicate that package C learning at PKBM As Salam is quite effective. This effectiveness is supported by several important components that have been effective such as learning planning, learning objectives, administration, learning facilities and assessment of learning outcomes. Two of them can be said to be effective but not yet optimal. Such as media indicators and learning methods and the involvement of learners. This study also found that the majority of package C learners at PKBM As Salam have worked and resided outside the Tanjung Batu area. This condition affects the effectiveness of learning, especially related to the involvement of learners and the use of online and offline learning methods, each of which has advantages and disadvantages for learners.

Keywords : Learning Effectiveness, Equality Education, Package C, PKBM

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pengetahuan merupakan suatu ilmu yang sangat penting dan harus dimiliki seseorang di dalam berkehidupan, tanpa pengetahuan atau pendidikan manusia akan sulit berkembang dan menjalankan hidup dengan baik. Pendidikan mengubah sikap dan perilaku seseorang atau kelompok melalui pengajaran atau pelatihan. Pendidikan merupakan kegiatan terencana yang berlangsung sepanjang hidup dan menjadi kebutuhan bagi manusia. Satuan pendidikan menyelenggarakan pendidikan pada jalur Formal, Informal dan Nonformal. Beberapa masyarakat yang tidak mengikuti pendidikan Formal, harus mengikuti pendidikan Nonformal untuk melanjutkan pendidikan yang tertunda sehingga dapat menjalankan kehidupan kedepannya dengan baik, terutama pada era saat ini, kebanyakan instansi mengharuskan calon pekerja mempunyai ijazah minimal setara SMA.

Pendidikan Nonformal sering disebut sebagai Pendidikan Luar Sekolah (PLS) ditujukan untuk melayani masyarakat yang memerlukan akses terhadap pendidikan. Pendidikan Nonformal mencakup berbagai program, salah satunya adalah program pendidikan kesetaraan. Pendidikan kesetaraan memberikan kesempatan bagi masyarakat yang berasal dari kalangan kurang mampu, belum sempat mengenyam pendidikan, putus sekolah, atau berada pada usia produktif dan ingin meningkatkan pengetahuan serta keterampilan hidup, untuk memperoleh pembelajaran, wawasan, dan kemampuan yang disalurkan melalui program kesetaraan (Shomedran, dkk., 2023). Pendidikan Nonformal berfungsi sebagai pengganti, penambah dan pelengkap pendidikan Formal. Pendidikan Nonformal dapat diselenggarakan pada satuan pendidikan Nonformal yang salah satunya di selenggarakan oleh Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM).

Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) merupakan sebuah lembaga pendidikan yang lahir dari pemikiran tentang kesadaran pentingnya kedudukan masyarakat dalam proses pembangunan pendidikan Nonformal. PKBM memberikan kesempatan yang seluas-luasnya bagi masyarakat untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan sehingga dapat melanjutkan

pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Kegiatan utama PKBM adalah membelajarkan masyarakat melalui berbagai layanan program Pendidikan Luar Sekolah, dimana berdirinya PKBM diilhami oleh gagasan pusat belajar masyarakat (*community learning center*) (Husin, dkk., 2020). PKBM umumnya memiliki peserta didik yang bervariasi dan berbeda usia, baik usia muda, dewasa maupun usia tua. Hal ini tentu dalam proses pembelajarannya akan menyesuaikan dengan peserta didik yang ada. Maka, dalam hal ini umumnya menerapkan pembelajaran orang dewasa atau andragogi. Pembelajaran orang dewasa adalah suatu usaha yang ditujukan untuk pengembangan diri yang dilakukan oleh individu tanpa paksaan legal, tanpa usaha menjadikan bidang utama kegiatannya (Supriyanto dalam Gultom, M. dkk. 2024). Salah satu program yang diselenggarakan oleh PKBM adalah program pendidikan kesetaraan seperti kejar paket A setara SD, kejar paket B setara SMP, dan kejar paket C setara SMA. Sebagai lembaga penyelenggara Pendidikan Kesetaraan Paket C, PKBM As Salam berberan besar dalam memperluas kesempatan memperoleh pendidikan bagi masyarakat sekitar.

Program pendidikan kesetaraan paket C adalah program pendidikan yang setara dengan jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) yang umumnya dilaksanakan melalui jalur pendidikan Nonformal dengan metode pembelajaran yang fleksibel dan disesuaikan dengan kebutuhan masyarakat (Shomedran, dkk., 2023). Melalui pendidikan kesetaraan paket C, warga belajar dipersiapkan supaya memiliki kemampuan yang relevan dengan dunia kerja demi mendukung kemandirian ekonomi mereka. Situasi tersebut menegaskan pentingnya bagi warga belajar paket C untuk memperoleh kompetensi yang relevan saat menyelesaikan program belajar. Pelaksanaan belajar di paket C diselenggarakan secara fleksibel, baik dari segi waktu belajar maupun usia warga belajar, sehingga memberi peluang bagi masyarakat yang telah melewati batas usia pendidikan formal dan sudah bekerja namun belum pernah mengenyam atau menyelesaikan pendidikan menengah, untuk mengikuti program kejar paket C tanpa harus meninggalkan pekerjaannya.

Setelah menuntaskan program pendidikan kesetaraan atau kelompok belajar Paket C, peserta didik akan menerima sertifikat atau ijazah yang diakui setara dengan ijazah pendidikan Formal pada jenjang yang setara. Sertifikat tersebut dapat digunakan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi. Program pendidikan kesetaraan paket C memiliki fungsi untuk memperluas peluang pendidikan bagi masyarakat yang tidak bisa mengikuti jalur pendidikan Formal pada umumnya. Melalui program ini, masyarakat jadi punya peluang sehingga dapat memperbaiki kualitas hidup serta turut berkontribusi secara aktif dalam pembangunan sosial serta ekonomi nasional (Alamsyah, dkk., 2022).

Mengingat pentingnya pendidikan Nonformal terutama pada program pendidikan kesetaraan, efektivitas pembelajaran sangat penting guna memaksimalkan tercapainya tujuan dari penyelenggaraan program pendidikan itu sendiri. Mulyasa. E (dalam Lestari, N, 2020) menjelaskan bahwa efektifitas merujuk pada sejauh mana sebuah organisasi mampu menjalankan seluruh tugas utamanya guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam rentang waktu tertentu, efektivitas juga dapat dijadikan sebagai tolak ukur dalam menilai keberhasilan suatu proses pendidikan. Keefektifan ini dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berkaitan dengan tuntutan pekerjaan dan aktivitas kehidupan warga belajar itu sendiri. Pembelajaran merupakan hal yang sangat penting dalam proses pendidikan, karena pembelajaran menjadi jembatan bagi individu untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap yang diperlukan dalam kehidupan. Proses pembelajaran yang efektif seharusnya dapat dilakukan pada semua jenjang pendidikan, tanpa terkecuali di pembelajaran pendidikan kesetaraan paket C. Penyelenggaraan pendidikan kesetaraan paket C salah satunya yaitu ada di PKBM As Salam Tnjug Batu Ogan Ilir.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara awal yang telah peneliti lakukan pada PKBM As Salam di Kelurahan Tanjung Batu Kabupaten Ogan Ilir, terdapat 120 warga belajar dari program paket A, paket B, dan paket C dan yang paling banyak warga belajarnya yaitu program paket C yang berjumlah 64 orang warga belajar. Terdapat berbagai faktor yang menjadi penyebab masih banyaknya

warga belajar paket C, seperti karena faktor ekonomi, tidak mampu membayar biaya sekolah, harus bekerja dan beberapa di antaranya karena motivasi untuk belajar yang kurang dari individu itu sendiri. Sehingga menyebabkan masyarakat putus sekolah dan tidak melanjutkan pendidikan Formal.

Proses pembelajaran di PKBM As Salam paket C saat ini masih menggunakan metode pembelajaran *online-offline*, hal ini dikaitkan dengan kondisi warga belajar paket C yang kebanyakan orang dewasa dan sudah bekerja. Warga belajar sering kesulitan untuk mengalokasikan waktu yang cukup untuk memahami materi karena jadwal yang padat, serta kelelahan akibat pekerjaan. Untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran, diperlukan pendekatan yang lebih fleksibel serta dukungan teknis dan sosial agar warga belajar dapat mengelola waktu dan tugas dengan lebih baik.

Menurut Khanifatul (dalam Neneng, 2023) mengatakan bahwa pembelajaran yang efektif bukan hanya terfokus pada hasil yang dicapai peserta didik, tetapi juga pada proses yang dapat memberikan pemahaman yang baik, mengembangkan kecerdasan, ketekunan, serta memberikan kesempatan dan kualitas pembelajaran yang dapat memberikan perubahan perilaku sehingga bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, dengan adanya interaksi yang maksimal antara pendidik dan peserta didik. Namun, terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh pendidik pada saat kegiatan belajar dilakukan, seperti kondisi peserta didik, jumlah peserta didik, fasilitas terbatas, serta lokasi belajar yang kurang strategis. Oleh karena itu, seorang pendidik dituntut memiliki keterampilan atau kemampuan khusus agar terciptanya suasana kelas yang nyaman untuk mendukung tercapainya efektivitas pembelajaran.

Berkaitan dengan uraian masalah pada proses pembelajaran program paket C di PKBM As Salam Tanjung Batu Ogan Ilir tersebut serta jumlah warga belajar program paket C yang lebih mendominasi, maka peneliti tertarik untuk mendeskripsikan dengan lebih rinci tentang analisis efektivitas pembelajaran warga belajar dalam mengikuti pendidikan kesetaraan paket C di PKBM As Salam Tanjung Batu Ogan Ilir.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dirumuskan masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana analisis efektivitas pembelajaran warga belajar dalam mengikuti pendidikan kesetaraan paket C di PKBM As Salam Tanjung Batu Ogan Ilir?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui analisis efektivitas pembelajaran warga belajar dalam mengikuti pendidikan kesetaraan paket C di PKBM As Salam Tanjung Batu Ogan Ilir.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai manfaat, baik dari segi teoritis maupun praktis. Manfaat teoritis adalah manfaat jangka panjang dalam pengembangan teori pembelajaran, sedangkan manfaat praktis memberikan dampak secara langsung terhadap komponen-komponen pembelajaran. Manfaat teoritis dan manfaat praktis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1.4.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memperluas pemahaman tentang program Pendidikan Masyarakat atau Pendidikan Nonformal khususnya program Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Pendidikan Kesetaraan paket C, serta sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang berhubungan dengan efektivitas pembelajaran Pendidikan Kesetaraan paket C.

1.4.2 Manfaat Praktis

Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu :

1. Bagi pengelola PKBM dan pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan untuk pelaksanaan pembelajaran, serta diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam

meningkatkan efektivitas pembelajaran pendidikan kesetaraan khususnya pada program paket C.

2. Bagi warga belajar

Diharapkan dapat menjadi acuan warga belajar paket C sehingga dapat memotivasi dalam mengikuti pembelajaran secara maksimal, sehingga program yang dilaksanakan dapat berjalan dengan baik.

3. Bagi masyarakat

Sebagai bahan bacaan untuk menambah wawasan dan memberikan kesadaran tentang pentingnya program Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Pendidikan Kesetaraan paket C.

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, D., Pangestu, L. F., & Darusman, Prof. Dr. H. Y. (2022). Manajemen Program Pendidikan Kesetaraan Paket C. *Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 1(1), 39–46.
- Amanda, Y & Albina, M. (2024). Analisis Tujuan Pembelajaran Menurut Ade Darman Regina. Volume 1 Nomor 2.
- Arif Rembangsupu, Kadar Budiman, Bidin, Puspita, and Muhammad Yunus Rangkuti. (2022). "Studi Yuridis Tentang Jenis Dan Jalur Pendidikan di Indonesia." *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies* 5 (4): 91-100.
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam Suatu Penelitian. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 2(1), 28-36.
- Bayena, K. dkk (2020). Evaluasi Kinerja Tutor pada Paket C Di SKB Kabupaten Gorontalo. Vol.3, Nomor 1.
- Fauzan dan lubis, M. A. (2020) *Perencanaan Pembelajaran di SD/MI*, Jakarta: kencana Jaya.
- Farida. (2019). Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal PGSD UNIGA*.
- Gultom, M. dkk. (2024). Analisis Penerapan Pembelajaran Andragogi di PKBM Hanuba Medan. *Jendela PLS*.
- Hadi, M. (2023). *Administrasi dan Manajemen Pendidikan*. CV. LADUNY ALIFATAMA (Penerbit Laduny) Anggota IKAPI.
- Hanafiah, H. (2021). Pelatihan Software Mandeley dalam Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah Bagi Mahasiswa. *Jurnal Karya Abdi Masyarakat*.
- Harmayanti & Elihami. (2021). Analisis Program Pembelajaran Paket C Di Unit Pelaksana Teknis Satuan Pendidikan Nonformal. Universitas Muhammadiyah Enrekang, Indonesia.
- Hayyi, A., Muslihatun. Mukhlisin, L., Awal, R., Hasanuddin., Murcahyanto, H. (2023). Evaluasi Program Penyelenggaraan Pendidikan Kesetaraan Paket C Di Lembaga Pendidikan Nonformal. *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora (KAGANGA)*.

- Harmayati, & Elihami. (2021). Analisis Program Pembelajaran Paket C di Unit Pelaksana Teknis Satuan Pendidikan Nonformal. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 2(1). 224-230.
- Husin, A., Waty, E. R. K., Shomedran., & Hakim, I. A. (2020). Studi Implementasi Standar Penyelenggaraan Program Pendidikan Kesetaraan Pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) di Sumatera Selatan.
- Ismail, M., dkk. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 pada Mahasiswa Prodi PPKN FKIP Unram. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan (JISIP)*
- Kisworo, B. (2017). Implementasi Media Pembelajaran Berbasis Prinsip-Prinsip Pendidikan Orang Dewasa di PKBM Indonesia Pusaka Ngaliyan Semarang. *Journal of Nonformal Education*.
- Lestari, N. (2020). Efektifitas Pembelajaran PAI pada Program Paket C PKBM Bina Sejahtera Tempel Rejo. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Curup.
- Marinu Waruwu. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (*Mixed Method*).
- Mariyanto, dkk. (2023). Instrumen Tes Dan Non Tes Pada Penelitian. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Mulyasa, E. (2004). *Manajemen Bebasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), h.82.
- Musdalifah. dkk (2021). Pengaruh Motivasi Belajar, Metode Pembelajaran Dan Partisipasi Belajar Warga Terhadap Hasil Belajar Warga Belajar Program Paket C SPNF SKB Sidrap. *Jurnal Magister Manajemen Nobel Indonesia*.
- Nainggolan, L. S., & Rohman, A. N. (2021). Penggunaan Google Form Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Ujian Pendidikan Kesetaraan Paket C Secara Daring Di SPNF SKB Wilayah 1 Kota Padang. *Journal of Millennial Community*, 3(1).
- Neneng. (2023). Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Program PKBM Di Ma'had Asyifa Tahfizh School Pada Kelas VII Akhwat.

- Nurhayati. dkk (2024). Konsep, Tujuan, Dan Fungsi Administrasi Pendidikan. Volume 09 Nomor 03.
- Nursiasa, Hante, MA (2021). Peranan Tutor Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Program Paket C di SPNF-SKB Desa Kasintuvu Talise Kecamatan Talise Palu Timur Kota palu. *Jurnal Kolaborasi Sains*. 4 (4), 220-224.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 1991 Tentang Pendidikan Luar Sekolah. Indonesia.
- Putri, E. M., dkk. (2024). Penyusunan Muatan Dan Media Pendamping Untuk Pembelajaran Matematika Paket B PKBM El Fataa Banyuwangi. *Jurnal PKM: Pengabdian kepada Masyarakat*.
- Rahman, A., dkk. (2024). Peran PKBM dalam Meningkatkan Pendidikan di Daerah Pinggiran Kota (Studi Kasus pada PKBM Hidayah). *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*.
- Riyadi. dkk (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Warga Belajar Paket C Di Sanggar Kegiatan Belajar Balikpapan Timur. *Jurnal Program Studi Pendidikan Masyarakat*. Vol. 2 No. 2.
- Safran, S. dkk. (2024). Pengembangan Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Mengajar Guru.
- Said, M. dkk (2023). Manajemen Pendidikan Vokasional pada Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat dalam Meningkatkan Partisipasi Warga Belajar. *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*. Vol. 6 No. 2.
- Saputra, A. A. (2022). Efektivitas Manajemen *E-Learning* Terhadap Pembelajaran PAI Program Paket C Di PKBM Al Suroya Metro.
- Shomedran., Kamilah, F., & Pratiwi, I. A. (2023). Peningkatan Kemampuan *Life Skill* Warga Belajar Paket C Melalui Program Keterampilan (Studi Kasus di PKBM Kusuma Bangsa Kabupaten Pali). *Lifelong Education Journal*.
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *CV Nata Karya* (Vol. 53, Issue 9).
- Syahid, A. (2017). Teknik Identifikasi Program Paket C dalam Meningkatkan Keterampilan Fungsional Warga Belajar. Volume 1 (1): 18-25.

Ulfah, U. (2022). Kepemimpinan Pendidikan di Era Disrupsi. *JHIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*.

Undang-Undang Negara Kesatuan Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.

Undang -Undang Dasar Negara Kesatuan Republik Indonesia Tahun 1945, Pasal 31 ayat (1).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Indonesia.

Zahro, N. I., Sutarjo, & Ratna Sari Dewi. (2022). Implementasi Program Pendidikan Kesetaraan Paket B di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Tim Suara Masyarakat Dawuan Kecamatan Cikampek Kabupaten Karawang. *8(17)*, 206–212.

Zaifullah., dkk. (2023). Peran Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Nonformal di Era Society 5.0. *Journal Of Social Science Research*.