

**PENGARUH PENGGUNAAN LKS BERBASIS EKSPERIMEN
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD
NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

Oleh

RIKA HARTINI

NIM 06121013045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

INDERALAYA

2016

**PENGARUH PENGGUNAAN LKS BERBASIS EKSPERIMEN
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD
NEGERI 05 INDRALAYA**

SKRIPSI

oleh
Rika Hartini
NIM: 06121013045

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing 1,



Esti Susiloningsih, S.Pd.,M.Si.
NIP.197605122006042006

Mengesahkan:

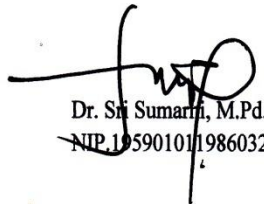
Pembimbing 2,



Drs. Laihat, M.Pd.
NIP.196102101988031003

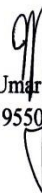
Mengetahui:

Ketua Jurusan,



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP.195901011986032001

Ketua Program Studi,



Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP.195505311979031003

**PENGARUH PENGGUNAAN LKS BERBASIS EKSPERIMEN
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD
NEGERI 05 INDRALAYA**

Rika Hartini
NIM: 06121013045

Telah diujikan dan lulus pada:

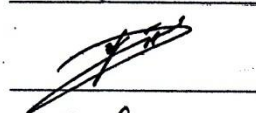
Hari : Rabu
Tanggal : 30 Maret 2016

TIM PENGUJI

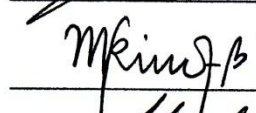
1. Ketua : Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si.



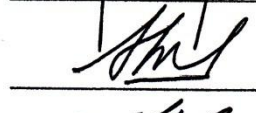
2. Sekretaris : Drs. Laihat, M.Pd.



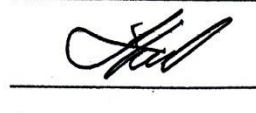
3. Anggota : Dra. Masrinawatie, M.Pd.



4. Anggota : Dra. Siti Hawa, M.Pd.

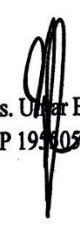


5. Anggota : Dra. Toybah, M.Pd.



Indralaya, April 2016
Mengetahui,
Ketua Program Studi,

Drs. Umar Effendy, M.Pd.
NIP 195105311979031003



PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Alhamdulillahirobbilalamin.

Segala puji bagi Allah Dzat yang Maha Agung, Sang Khalik Semesta Alam yang telah memberikan kenikmatan bagi seluruh alam. Shalawat beserta salam selalu tercurah atas Baginda Rasulullah SAW sang pembawa cahaya kebenaran dan khalifah sepanjang zaman.

Ku persembahkan skripsi ini kepada:

- Kedua orang tuaku, Ayah dan Mamaku tersayang (Hasanudin dan Amiar) yang telah menjaga, membimbing, mendidik dan bersama iringan doanya selalu tercurah kasih sayang untukku, untuk selalu menjadi orang yang bermanfaat bagi orang lain.
- Kepada saudaraku abangku Rio Haryanto, Novi Ali Novian, Ade Auzar yang telah memberikan semangat dan dukungan kepadaku.
- Keluarga IRMGA GA yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepadaku kepada mbak sifa, mb shela, yopi, widiaستی, fetri, sarda, desi, dan adik-adik IRMA GA.
- Sahabat seperjuangan selama menyusun skripsi mifta, fetri, neni, anita, avida, mildha. Selamat kawan kita telah berhasil.
- Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2012.
- Almamater saya yang saya banggakan.

MOTTO:

"Aku menuruti prasangka hamba terhadapKu, jika ia berprasangka baik terhadapKu, maka baginya kebaikan, maka jangan berprasangka terhadap Allah kecuali kebaikan" (HR. Bukhori)

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rika Hartini

NIM : 06121013045

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan LKS Berbasis Eksperimen Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Indralaya” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/ atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, April 2016

Yang Membuat Pernyataan,



Rika Hartini

NIM. 06121013045

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing dalam pembuatan skripsi ini yaitu Ibu Esti Susiloningsi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Drs. Laihat, M.Pd.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, ibu Dr. Sri Sumarni, M.Pd. selaku ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, bapak Drs. Umar Effendy, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada ibu Dra. Masrinawatie, M.Pd., ibu Dra. Siti Hawa, M.Pd. dan ibu Dra. Toybah, M.Pd sebagai anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan, serta bapak Usman, A.Ma selaku kepala sekolah di SD Negeri 05 Indralaya yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran khususnya dalam proses pembelajaran di Sekolah Dasar serta pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Inderalaya, April 2016

Penulis



Rika Hartini

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--------------------------------------|----------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI | iii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTO | iv |
| PERNYATAAN..... | v |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | vi |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR GRAFIK..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| ABSTRAK..... | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Rumusan Masalah | 3 |
| 1.3. Tujuan Penelitian | 3 |
| 1.4. Manfaat Penelitian | 3 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 5 |
| 2.1. Pengertian Belajar IPA | 5 |
| 2.2. Hasil Belajar IPA | 6 |
| 2.3. Hakikat LKS | 7 |
| 2.3.1. Pengertian LKS | 7 |
| 2.3.2. Komponen LKS | 8 |
| 2.3.3. Jenis-jenis LKS | 9 |
| 2.4. LKS Berbasis Eksperimen | 10 |
| 2.5. Hakikat IPA..... | 12 |
| 2.5.1. Pengertian IPA | 12 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 2.5.2. Pembelajaran IPA | 13 |
| 2.5.3. Tujuan IPA | 14 |
| 2.6. Materi Gaya..... | 14 |
| 2.7. Hipotesis Penelitian..... | 20 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--|----|
| 3.1. Metode Penelitian..... | 21 |
| 3.2. Variabel Penelitian | 21 |
| 3.3. Waktu dan Tempat Penelitian | 22 |
| 3.4. Definisi Operasional Variabel..... | 22 |
| 3.4.1. LKS berbasis eksperimen | 22 |
| 3.4.2. Hasil Belajar IPA | 22 |
| 3.5. Populasi dan Sampel Penelitian | 22 |
| 3.5.1. Populasi..... | 22 |
| 3.5.2. Sampel..... | 23 |
| 3.6. Hipotesis Statistik | 23 |
| 3.7. Prosedur Penelitian..... | 24 |
| 3.8. Teknik Pengumpulan Data..... | 27 |
| 3.8.1. Instrumen Penelitian | 27 |
| 3.8.1.1. Tes | 27 |
| 3.8.1.2. Non Tes | 27 |
| 3.8.2 Pengujian Instrumen Penelitian | 27 |
| 3.8.2.1. Uji Validitas | 27 |
| 3.8.2.2. Uji Reliabilitas..... | 29 |
| 3.8.2.3. Taraf Kesukaran | 30 |
| 3.8.2.4. Daya Pembeda..... | 30 |
| 3.9. Teknik Analisis Data..... | 31 |
| 3.9.1. Uji Prasyarat Analisis Data..... | 31 |
| 3.9.1.1. Uji Normalitas | 31 |
| 3.9.1.2. Uji Homogenitas..... | 33 |
| 3.9.2. Uji Hipotesis | 34 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| 4.1. Hasil Penelitian | 35 |
| 4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian | 35 |
| 4.1.2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran..... | 35 |
| 4.1.2.1 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .. | 35 |
| 4.1.2.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol..... | 53 |
| 4.2. Uji Keabsahan Data..... | 64 |
| 4.2.1. Analisis Data Uji Instrumen Tes..... | 64 |
| 4.2.1.1. Validitas Soal..... | 64 |
| 4.2.1.2. Reliabilitas | 65 |
| 4.2.1.3. Taraf Kesukaran | 65 |
| 4.2.1.4. Daya Pembeda | 65 |
| 4.3. Deskripsi Data Penelitian..... | 67 |
| 4.3.1. Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen..... | 67 |
| 4.3.2. Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 69 |
| 4.4. Analisis Data Penelitian | 71 |
| 4.4.1. Uji Normalitas..... | 71 |
| 4.4.1.1. Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen | 72 |
| 4.4.1.2. Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol..... | 75 |
| 4.4.1.3. Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen..... | 77 |
| 4.4.1.4. Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..... | 80 |
| 4.4.2 Hasil Uji Homogenitas..... | 83 |
| 4.4.3 Uji Hipotesis | 84 |
| 4.5 Pembahasan..... | 85 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

| | |
|-----------------------------|-----------|
| 5.1 Kesimpulan | 89 |
| 5.2 Saran | 89 |
| DAFTAR PUSTAKA | 91 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Data Siswa..... | 23 |
| Tabel 3.2 Interpretasi Indeks Kesukaran..... | 30 |
| Tabel 3.3 Interpretasi Indeks Deskriminasi | 31 |
| Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal | 66 |
| Tabel 4.2 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen..... | 67 |
| Tabel 4.3 Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol | 69 |
| Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen..... | 72 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> kelas eksperimen..... | 74 |
| Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas kontrol..... | 75 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> kelas kontrol..... | 77 |
| Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 78 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> <i>Pretest</i> kelas eksperimen | 79 |
| Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas kontrol..... | 80 |
| Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> <i>Pretest</i> kelas kontrol | 82 |
| Tabel 4.12 Data Homogenitas..... | 83 |
| Tabel 4.13 Data Hasil Homogenitas | 83 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Gaya gesek terjadi antara karet rem dengan pelek sepeda..... | 17 |
| Gambar 2.2. Magnet menarik paku..... | 18 |
| Gambar 2.3. Mangga jatuh karena gravitasi bumi | 18 |
| Gambar 2.4. Gaya gravitasi menyebabkan benda jatuh ke bawah..... | 19 |
| Gambar 2.5. Dorongan mengakibatkan mobil bergerak | 19 |
| Gambar 2.6. Pengerajin Guci | 20 |
| Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest-posttest Control Group Design</i> | 21 |
| Gambar 3.2 Bagan Pelaksanaan Prosedur Penelitian..... | 26 |
| Gambar 4.1 Siswa mengerjakan <i>pretest</i> | 36 |
| Gambar 4.2 Peneliti Menjelaskan Mengenai LKS dan Kegiatan Eksperimen | 38 |
| Gambar 4.3 Siswa Melakukan Percobaan Menarik Buku | 39 |
| Gambar 4.4 Siswa Melakukan Percobaan Mendorong Penghapus..... | 39 |
| Gambar 4.5 Siswa Berdiskusi Menjawab Pertanyaan di LKS..... | 40 |
| Gambar 4.6 Peneliti Membimbing Siswa | 42 |
| Gambar 4.7 Siswa Melakukan Percobaan Mendekatkan Magnet ke Paku.... | 43 |
| Gambar 4.8 Siswa Melakukan Percobaan Mendekatkan Magnet ke Lidi | 43 |
| Gambar 4.9 Siswa Mendiskusikan Jawaban Dari Pertanyaan Di LKS..... | 44 |
| Gambar 4.10 Siswa Mencoba Melemparkan Kelereng | 45 |
| Gambar 4.11 Siswa Membacakan Hasil Diskusi | 46 |
| Gambar 4.12 Siswa Melipat Kertas Kambing..... | 48 |
| Gambar 4.13 Siswa Mengamati Kecepatan uang Logam diatas kertas | 48 |
| Gambar 4.14 Siswa Berdiskusi Menjawab Pertanyaan Di LKS | 49 |
| Gambar 4.15 Siswa Membuat Berbagai Bentuk dari Plastisin | 51 |
| Gambar 4.16 Siswa Membuat Berbagai Bentuk dari Karet..... | 51 |
| Gambar 4.17 Siswa Berdiskusi Menjawab Pertanyaan Di LKS | 52 |
| Gambar 4.18 Siswa mengerjakan <i>posttetst</i> | 53 |
| Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Pretest | 54 |
| Gambar 4.20 Gambar yang ditunjukkan kepada siswa..... | 55 |

| | |
|---|----|
| Gambar 4.21 Siswa Menjawab Pertanyaan Dari Peneliti | 56 |
| Gambar 4.22 Gambar yang ditunjukkan kepada siswa..... | 58 |
| Gambar 4.23 Peneliti Menjelaskan Materi | 59 |
| Gambar 4.20 Gambar yang ditunjukkan kepada siswa..... | 60 |
| Gambar 4.20 Gambar yang ditunjukkan kepada siswa..... | 62 |
| Gambar 4.26 Siswa Mengerjakan Posttest..... | 64 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|--|----|
| Grafik 4.1 Histogram distribusi frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.. | 68 |
| Grafik 4.2 Histogram distribusi frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen | 68 |
| Grafik 4.3 Histogram distribusi frekuensi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol | 70 |
| Grafik 4.4 Histogram distribusi frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol..... | 71 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Tes..... | 93 |
| Lampiran 2 Soal Validatas | 104 |
| Lampiran 3 Soal Pretest/Posttest..... | 106 |
| Lampiran 4 Hasil Uji Instrumen Penelitian | 108 |
| Lampiran 5 Silabus Kelas Eksperimen | 128 |
| Lampiran 6 Silabus Kelas Kontrol..... | 132 |
| Lampiran 7 RPP Kelas Eksperimen..... | 134 |
| Lampiran 8 LKS Berbasis Eksperimen..... | 166 |
| Lampiran 9 RPP Kelas Kontrol | 183 |
| Lampiran 10 LKS Berbasis Diskusi..... | 209 |
| Lampiran 11 Lembar Observasi..... | 224 |
| Lampiran 12 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen..... | 231 |
| Lampiran 13 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol | 235 |
| Lampiran 14 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen..... | 239 |
| Lampiran 15 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol | 243 |
| Lampiran 16 Hasil LKS Berbasis Eksperimen | 247 |
| Lampiran 17 Hasil LKS Berbasis Kontrol..... | 251 |
| Lampiran 18 Usul Judul..... | 252 |
| Lampiran 19 SK Pembimbing..... | 253 |
| Lampiran 20 Izin Penelitian Fakultas | 254 |
| Lampiran 21 Izin penelitian Dinas | 255 |
| Lampiran 22 Izin penelitian Sekolah | 256 |
| Lampiran 23 Bukti Perbaikan Skripsi | 257 |
| Lampiran 24 Surat Validasi Ahli | 258 |
| Lampiran 25 Lembar Persetujuan Ujian Akhir | 261 |

PENGARUH PENGGUNAAN LKS BERBASIS EKSPERIMEN TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI 05 INDRALAYA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKS berbasis eksperimen terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 05 Indralaya. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2015/2016 di SD Negeri 05 Indralaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *True Experimental Design* dengan rancangan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan jumlah siswa masing-masing kelas sebanyak 24 orang siswa. Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah tes tertulis berupa soal pilihan ganda sebanyak 20 soal. Berdasarkan hasil uji prasyarat analisis data *pretest* dan *posttest* bahwa data tersebut berdistribusi normal dan bersifat homogen. Oleh karena itu hipotesis penelitian diuji dengan uji t dan diperoleh $t_{hitung} = 3,521$ sedangkan dari tabel distribusi t diperoleh $t_{tabel} = 2,015$ sehingga terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Oleh karena itu, h_0 ditolak dan h_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa LKS berbasis eksperimen berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 05 Indralaya.

Kata kunci : *LKS berbasis eksperimen, hasil belajar, IPA.*

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNSRI
2016.

Nama : Rika Hartini

NIM : 06121013045

Dosen Pengasuh : 1. Esti Susiloningsih, S.Pd., M.Si.
2. Drs. Laihat, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku melalui pengalaman dan bukan pertumbuhan atau perkembangan tubuhnya atau karakteristik seseorang sejak lahir (Trianto, 2009:16). Pengalaman itu dapat berupa pengalaman langsung maupun pengalaman tidak langsung. Pengalaman langsung adalah pengalaman yang diperoleh melalui aktivitas sendiri pada situasi yang sebenarnya, sebab dengan mengalami secara langsung kemungkinan kesalahan persepsi akan dapat dihindari (Susilawati, 2013:4). Seperti yang dinyatakan dalam Depdiknas (2006:482) bahwa IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam semesta secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta, konsep, atau prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan dan percobaan. Hal ini sesuai yang dikatakan Haryono (2014:51) bahwa belajar IPA merupakan kegiatan aktif siswa yang membangun sendiri pengetahuannya berdasarkan pengalaman konkret, diskusi, dan penjelasan konsep berdasarkan hasil pengamatannya. Oleh karena itu belajar IPA diarahkan pada kegiatan eksperimen agar dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa sehingga siswa lebih mudah memahami materi dan tertanam dalam ingatan siswa.

Eksperimen merupakan salah satu cara yang dapat dipilih dalam pembelajaran IPA yang melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran. Menurut Syaiful dan Aswan (2014:35) eksperimen (percobaan) adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. Penggunaan LKS dirasa dapat membantu siswa dalam melakukan kegiatan eksperimen. Hal ini sesuai yang dikatakan Rohaeti, dkk (2009:2) bahwa salah satu bahan ajar yang dirasa dapat membantu siswa maupun guru dalam proses pembelajaran adalah LKS. Menurut Trianto (2010:222) LKS (Lembar kerja Siswa) adalah panduan siswa yang digunakan untuk melakukan kegiatan penyelidikan atau pemecahan

masalah. LKS merupakan panduan untuk latihan pengembangan aspek kognitif maupun panduan untuk pengembangan semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan eksperimen. Oleh karena itu penggunaan LKS berbasis eksperimen dapat digunakan sebagai bahan ajar yang melibat siswa melalui kegiatan percobaan dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari. LKS berbasis eksperimen ini berisi langkah-langkah kegiatan eksperimen. Sehingga siswa lebih mudah melakukan kegiatan eksperimen dan memahami materi melalui pertanyaan-pertanyaan yang ada di LKS. LKS berbasis eksperimen ini juga memiliki komponen-komponen LKS yang baik. Menurut Trianto (2010:223) komponen-komponen LKS yang baik yaitu (1) judul eksperimen, (2) teori singkat tentang materi, (3) alat dan bahan, (4) prosedur eksperimen, (5) data pengamatan, (6) pertanyaan dan kesimpulan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti selama kegiatan PPL/P4 pada bulan Agustus sampai September di SD Negeri 05 Indralaya, LKS yang digunakan dalam proses pembelajaran belum menuntun siswa untuk melakukan kegiatan eksperimen yang melibatkan siswa secara langsung. Padahal menurut Samatowa (2011:5) pembelajaran IPA merupakan pengalaman langsung yang memegang peranan penting sebagai pendorong lajunya perkembangan kognitif siswa. LKS tersebut hanya berisi materi dan soal latihan sehingga belum memberikan pengalaman langsung mengenai materi yang diajarkan.

Berdasarkan kondisi tersebut salah satu cara yang bisa digunakan untuk membantu penyelenggaraan pembelajaran IPA yang dapat memberikan pengalaman secara langsung kepada siswa adalah dengan menggunakan LKS berbasis eksperimen. Penggunaan LKS berbasis eksperimen ini menggunakan langkah-langkah dari eksperimen. Pada pelaksanaan eksperimen, siswa di tuntut untuk bekerja sendiri dan menemukan sendiri pengetahuan yang baru. Sehingga siswa lebih memahami materi dan mudah mengingat materi yang siswa pelajari.

Penelitian sebelumnya mengenai penggunaan LKS berbasis eksperimen ini sudah pernah dilakukan oleh Hadiana, YS (2013) menyatakan bahwa ada pengaruh penggunaan LKS berbasis eksperimen terhadap hasil belajar siswa jika dibandingkan dengan menggunakan LKS yang biasa digunakan. Oleh karena itu,

peneliti juga akan melakukan penelitian menggunakan LKS berbasis eksperimen ini untuk melihat seberapa besar pengaruh penggunaan LKS berbasis eksperimen terhadap pembelajaran IPA di Sekolah Dasar dengan materi dan desain yang berbeda. Perbedaan desain yaitu peneliti memberikan gambar disetiap langkah-langkah percobaan untuk menuntun siswa melakukan kegiatan eksperimen.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, peneliti ingin melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Penggunaan LKS Berbasis Eksperimen Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Indralaya”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh penggunaan LKS berbasis eksperimen terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 05 Indralaya?”

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan LKS berbasis eksperimen terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 05 Indralaya.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan guna mewujudkan pendidikan yang lebih baik bagi semua pihak.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, memberikan pengalaman yang lebih bermakna melalui proses belajar dengan kegiatan eksperimen sehingga siswa lebih menguasai materi.
- b. Bagi guru, informasi penelitian dapat memberikan wawasan mengenai inovasi pembelajaran untuk diterapkan dalam proses belajar mengajar.

- c. Bagi sekolah, penelitian ini bisa menjadi rujukan positif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran sehingga pembelajaran di sekolah tersebut lebih menarik dan meningkatkan kualitas sekolah.
- d. Bagi peneliti, menambah wawasan guna mendukung pengetahuan untuk menjadi guru profesional dengan membuat pembelajaran yang lebih menarik dan mudah diterima oleh siswa. Bahan ajar yang digunakan mampu membuat pembelajaran yang berinovasi pada pembelajaran yang lebih aktif, kreatif dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- _____. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azzahrah, Siti fatimah. 2010. *Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Laju Reaksi*. Skripsi. Jakarta: FKIP Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zani. 2014. *Strategi Belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haryono. 2013. *Pembelajaran IPA yang Menarik dan Mengasyikkan Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Kepel Press
- Hasni. 2014. *Penerapan Metode Eksperimen dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII IA 1 Pelajaran Biologi Materi Metabolisme Sel dengan menggunakan Percobaan Sach Dan Percobaan Ingenhouzs*. *Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu*. 7 (2): hal 3.
- Noor, Juliansyah. 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Kencana.
- Nugraha, Ali. 2005. *Pengembangan Pembelajaran Sains Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas
- Nugroho, Hamid. 2012. *Pengaruh Metode Eksperimen Dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV MI Muhammadiyah Ketapang*. *Artikel Penelitian*.
- Nurachmandani, Setyo dan Budi Wahyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas IV SD/MI*. Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Putra, Sitiatava Rizema. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta:Kencana Perdana Media Group.
- Ridwan. 2010. *Metodologi dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta

- Samatowa, Usman. 2011. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT.Indeks
- Setiawati, Emi. 2011. *Pengaruh Hasil Belajar IPA Melalui Metode Eksperimen Pada Siswa Kelas IV SDN 42 Palembang*. Skripsi. Indralaya: FKIP Universitas Sriwijaya
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2008. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyowati, Eka dan Asih Widi Wisudawati. 2014. *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sulistiyanto, Heri dan Edy Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI kelas IV*. Jakarta: Depdiknas.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta :Kencana Prenada Media Group.
- Susilawati. 2013. *Pengaruh Metode Eksperimen Dalam Pembelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas V SD*. Pontianak: FKIP Universitas Tanjungpura. Artikel penelitian.
- Trianto. 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- _____. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Surabaya: Kencana Perdana Media Group.
- Wiyono, Edi dan Heri Sulistiyanto. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas IV SD/MI*. Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Wonorahardjo, Surjani. 2011. *Dasar-Dasar Sains Menciptakan Masyarakat Sains*. Jakarta: Indeks.