

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL KOOPERATIF
TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* DI KELAS IVA SDN 3 TEBING TINGGI
KABUPATEN EMPAT LAWANG**

Skripsi Oleh :

Peni YulianSari

Nomor Induk Siswa 06097413036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2013

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* DI KELAS IVA SDN 3 TEBING
TINGGI KABUPATEN EMPAT LAWANG**

Skripsi Oleh

PENI YULIAN SARI

Nomor Induk Mahasiswa 06097413036

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan

Disetujui dan Telah Diujikan

Pembimbing 1

Pembimbing 2

Dra. NURAINI USMAN, M.Pd

Dra. Hj. RUSNAWATY UMAR, M.Pd

NIP.195702081982032001

NIP. 195008201976032001

Disahkan
Ketua Jurusan Ilmu pendidikan

Drs. ROMLI MENARUS, S.U.Kons.
NIP. 195110101979031003

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI SKRIPSI

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 28 Oktober 2013

TIM PENGUJI

1. KETUA/Pembimbing I : Dra. NURAINI USMAN, M.Pd _____
2. Sekretaris/Pembimbing II : Dra. RUSNAWATY UMAR, M.Pd _____
3. Anggota : Dra. SITI DEWI MAHARANI, M.Pd _____
4. Anggota : Dra. ASMAWI _____
5. Anggota : Dra. HASMALENA, M.Pd _____

Palembang, 28 Oktober 2013
Diketahui oleh
Ketua Program Studi PGSD

Drs. UMAR EFFENDY, M.Pd
NIP. 195505311979031003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Peni Yulian Sari

Nim : 06097413036
Asal : Tebing Tinggi
Fakultas : FKIP Unsri
Program Studi : S1 PGSD
Judul Penelitian : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Kooperatif Tipe *Number Head Together* Di Kelas IVA SD Negeri 3 Tebing Tinggi Kabupaten Empat Lawang

Menyatakan bahwa:

Penelitian ini hasil pekerjaan sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau ditulis orang lain, atau telah dipergunakan dan diterima sebagai persyaratan penyelesaian studi Universitas Sriwijaya atau institusi lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Indralaya, 2013
Yang membuat pernyataan
Mahasiswa

Peni Yulian Sari
NIM.06097413036

Motto dan Persembahan

Motto :

- *Tuhan tidak akan memberikan cobaan kepada umatnya melampaui batas kemampuannya*
- *Barang siapa yang menginginkan dunia, taklukkanlah dengan ilmu. Barang siapa menginginkan akhirat, gapailah dengan ilmu. Dan barang siapa menginginkan keduanya, maka rengkuhlah dengan ilmu (Al Hadist)*

- *Allah SWT. Akan meninggikan beberapa derajat orang-orang beriman dan berilmu diantara kamu (QS. Al Mujaddallah 11)*

Kupersembahkan Kepada:

- *Orang tua dan mertuaku yang selalu mendoakanku*
- *Suamiku tercinta Kms.Taufikurrahman SE yang selalu mendukung dan memberikan motivasi*
- *Pangeran kecilku Kms. M Faiz Hidayatullah, dan calon anakku yang selalu membuat semangatku maju terus*
- *Cekni, cekma, cekli terima kasih atas dukungannya baik moril maupun materil*
- *Seluruh keluarga besar, baik nenek, kakek, wak, oom. Cicik, adikku dan semua keponakan*
- *Sahabat yang selalu bersamaku dikala suka dan duka*
- *Almamater yang menempahku*

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya ucapkan terimakasih kehadirat Allah yang Maha Kuasa, yang telah memberikan rahmatNya, sehingga penelitian yang saya laksanakan dapat diselesaikan. Penelitian yang saya laksanakan berjudul” Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Koopertaif Tipe *Number Head Together* Pada Siswa Kelas IVA SDN 3 Tebing Tinggi Kabupaten Empat Lawang. Keberhasilan ini tidak terlepas dari dorongan semua pihak. Pada kesempatan ini saya menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar - besarnya kepada :

1. Dosen pembimbing Dra. Nuraini Usman, M.Pd dan Dra. Hj. Rusnawaty Umar M.Pd yang telah memberikan bimbingan selama pembuatan tugas akhir ini.
2. Dekan FKIP Unsri Bapak Sopendi, M.A. Ph.D. Bapak Dr. Mulyadi Eko Purnomo, M.Pd. selaku Pembantu Dekan Bidang Akademik, Drs.Umar Effendi, M.Pd selaku ketua Program Studi PGSD Unsri yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan Administrasi penulisan Tugas Akhir ini.
3. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD S1 Dalam Jabatan terima kasih atas semua bimbingan, arahan, dan nasehatnya.
4. Kepala Sekolah dan Dewan Guru serta siswa SD Negeri 3 Tebing Tinggi.

Semoga bantuan dan dukungan yang diberikan mendapat imbalan pahala dari-Nya. Penulis berharap semoga ini dapat berguna dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Tebing Tinggi, 2013
Peneliti

Peni Yulian Sari
Nim.06097413036

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengertian Belajar	5
2.2 Pengertian Hasil Belajar	5
2.3 Pengertian Model Pembelajaran	6
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.3.2 Macam-Macam Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.3.3 Model Pembelajaran Number Head Together	8
2.4 Pengertian IPS SD.....	10

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian.....	14
3.2 Subjek Penelitian	14
3.3 Waktu Penelitian	14
3.4 Prosedur Penelitian.....	14
3.5 Teknik Pengumpulan Data	15
3.6 Indikator Keberhasilan	17

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	19
4.1.1 Siklus I Pertemuan I.....	19
4.1.2 Siklus I Pertemuan II	23
4.1.3 Siklus II Pertemuan I	31
4.1.4 Siklus II Pertemuan II	34
4.2 Pembahasan.....	41

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan.....	46
4.2 Saran	46

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	48
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Peremuan II	62
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	72
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II Pertemuan II	83
5. Usul Judul Penelitian	94
6. SK Pembimbing Skripsi.....	95
7. Surat Mohon Bantuan Melaksanakan Penelitian Dari UNSRI.....	96
8. Surat Izin Penelitian Dari Diknas Empat Lawang	97
9. Surat Pernyataan Teman Sejawat.....	98
10. Surat Pernyataan Telah Melaksanakan Penelitian	99
11. Kartu Bimbingan Skripsi	100

DAFTAR TABEL

1. Nilai Rata- Rata Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I	24
2. Hasil Belajar Evaluasi Siklus I	25
3. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siklus I.....	26
4. Nilai Rata-Rata Hasil Observasi Aktifitas siswa siklus II	34
5. Hasil Belajar Evaluasi Siswa Siklus II.....	35
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	36
7. Observasi Siklus I dan Siklus II.....	37
8. Hasil Belajar Siswa Siklus I, dan siklus II.....	39

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *NUMBER HEAD TOGETHER* DI KELAS IVA SD NEGERI 3 TEBING TINGGI KABUPATEN EMPAT LAWANG

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul "Upaya meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Kooperatif Tipe *Number Head Together* Di Kelas IVA SD Negeri 3 Tebing Tinggi kabupaten Empat Lawang. Tujuan penelitian ini adalah Untuk Meningkatkan hasil belajar IPS menggunakan model kooperatif tipe *Number Head Together* pada siswa kelas IVA SD Negeri 3 Tebing Tinggi Kabupaten Empat Lawang Pada Pelajaran IPS". Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas IVA SD Negeri 3 Tebing Tinggi semester genap tahun ajaran 2013 yang berjumlah 12 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dalam penelitian ini terdapat 2 siklus tiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Indikator kerja untuk mengukur keberhasilan siswa adalah jika siswa memperoleh hasil belajar dan ketuntasan hasil belajar klasikal sebesar 85%. Berdasarkan hasil tes siklus I pertemuan I prestasi belajar siswa 25% meningkat pada siklus I pertemuan II yaitu 45% dan pada siklus II meningkat menjadi 95%. Hasil dari penelitian ini disimpulkan bahwa model pembelajaran *Number Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar IPS di kelas IVA SD Negeri 3 Tebing Tinggi Kabupaten Empat Lawang. Oleh karna itu disarankan pada guru untuk menerapkan model pembelajaran *Number Head Together* dalam pembelajaran IPS.

Kata kunci : Hasil Belajar, Pembelajaran IPS, Model Pembelajaran *Number Head Together*.

Skripsi Mahasiswa Program Studi PGSD FKIP UNSRI (2013)

Nama : Peni Yulian Sari
Nim : 06097413036
Dosen Pembimbing : **1. Dra. NURAINI USMAN, M.Pd**
2. Dra. HJ. RUSNAWATI UMAR, M.Pd

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan yang berkualitas sangat diperlukan untuk mendukung terciptanya manusia yang cerdas serta mampu bersaing di era globalisasi.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 Pasal 1 dinyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara (Abdul Latif. 2009:7)

Tujuan pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang tercapai oleh peserta didik setelah diselenggarakannya kegiatan pendidikan. Seluruh kegiatan pendidikan, yakni bimbingan pengajaran, dan/ atau latihan diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan (Oemar Hamalik.2010:3)

IPS merupakan bidang studi utuh yang tidak terpisah-pisah dalam kotak-kotak disiplin ilmu yang ada. Artinya bahwa bidang studi IPS tidak lagi mengenal adanya geografi, ekonomi, sejarah secara terpisah, melainkan semua disiplin tersebut diajarkan secara terpadu.(Saidiharjo. 1996:4 dalam Hidayati dkk.2010:7)

Tujuan IPS di SD agar peserta didik memiliki kemampuan, 1). Mengetahui konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungan, 2). Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah dan keterampilan dalam kehidupan dan berkompetensi dalam masyarakat yang majemuk ditingkat lokal, nasional, dan global (KTSP. 2006:12)

Rendahnya hasil belajar siswa selama saya menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan dikarenakan metode yang saya pakai masih bersifat monoton dan terlalu berpusat kepada saya sehingga siswa kurang mengerti dan tidak mau bertanya tentang materi pembelajaran yang saya ajarkan dan siswa merasa bosan dalam mengikuti pelajaran, saya tidak menggunakan alat peraga pada saat pelajaran berlangsung sehingga siswa kurang tertarik dengan materi yang saya sampaikan, dengan demikian proses belajar mengajar akan berlangsung kaku, dan kurang mendukung pengembangan pengetahuan, sikap, moral, dan keterampilan siswa, hal ini menyebabkan siswa kurang dilibatkan secara aktif dalam mengajar atau tergolong siswa yang pasif.

Rendahnya hasil belajar siswa tersebut terlihat pada ulangan semester 1 tahun ajaran 2012/2013, dimana Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 65 dan ketuntasan hasil belajar sebesar 85% . dikelas saya berjumlah 20 orang siswa (100%) terdapat 5 orang siswa (25%) yang tuntas dan mendapat nilai ≤ 65 sedangkan 15 orang lainnya (75%) belum tuntas.

Berdasarkan kenyataan di atas, maka saya memerlukan suatu strategi atau langkah yang tepat untuk mengatasi masalah yang ada berupa penerapan model pembelajaran yang lebih mengutamakan keaktifan siswa dan lebih memahami materi yang diberikan oleh guru. Model pembelajaran yang dimaksud adalah model pembelajaran kooperatif.

Model pembelajaran kooperatif tumbuh dari suatu tradisi pendidikan yang menekankan pemikiran, bertindak secara demokratis, pembelajaran yang aktif, dan menghormati perbedaan dalam masyarakat. Dalam pelaksanaannya pembelajaran kooperatif dapat mengubah peran guru dari yang terpusat ke peran pengelola aktivitas kelompok kecil sehingga dengan demikian peran guru yang selama ini monoton akan berkurang dan siswa semakin terlatih untuk menyelesaikan berbagai masalah, bahkan permasalahan sulit sekalipun. Oleh karena itu, peneliti ingin mengetahui dan mencoba model pembelajaran kooperatif melalui tipe *Number Head Together*

Menurut (Miftahul Huda 2013:138) Dalam pembelajaran Kooperatif tipe *Number Head Together* lebih memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi ide-ide dan mempertimbangkan jawaban yang paling tepat sehingga dapat meningkatkan semangat kerja sama siswa.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model Kooperatif tipe *Number Head Together* ini juga pernah dilakukan oleh Neli Agustina (2011) bahwa penggunaan Kooperatif tipe *Number Head Together* terjadi peningkatan hasil belajar Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SD Negeri 230 Kertapati Palembang, terbukti dari hasil siklus I dan siklus II. Pada siklus I dari 35 siswa hanya 21 orang atau 7,35% yang tingkat ketuntasannya sudah mencapai indikator yang diharapkan, demikian juga dengan tingkat keaktifan hanya 17 orang atau 50% siswa yang aktif dalam proses pembelajaran. Hasil belajar siswa meningkat pada siklus II, hal ini dibuktikan dengan hasil tes dari 35 siswa sudah 27 orang atau 9,45% yang mencapai ketuntasan dan sehingga sudah mencapai indikator yang diharapkan yaitu 75%, dan untuk sementara tingkat keaktifan sudah mencapai 60,08%. Sehingga peneliti sangat berkeinginan untuk mencoba mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui model kooperatif tipe *Number Head Together*.

Berdasarkan uraian di atas peneliti berminat untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Kooperatif Tipe *Number Head Together* Di kelas IVA SD Negeri 3 Tebing Tinggi Kabupaten Empat Lawang.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan "Apakah melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Number Head Together* dapat meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IVA Sekolah Dasar Negeri 3 Tebing Tinggi Kabupaten Empat Lawang pada pelajaran IPS

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar IPS Melalui Model Kooperatif Tipe *Number Head Together* Di Kelas IVA SD Negeri 3 Tebing Tinggi Kabupaten Empat Lawang.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini di harapkan bermanfaat

1. *Bagi siswa*, diharapkan dapat membuat siswa lebih aktif, memberikan kemudahan dalam belajar, dan meningkatkan hasil belajar.
2. *Bagi Guru*, diharapkan dapat memotivasi siswa dalam belajar dan menambah wawasan guru dalam pembelajaran IPS
3. *Bagi Sekolah*, diharapkan dapat menjadi masukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah khususnya pada pelajaran IPS.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Neli. 2011. *Upaya Meningkatkan Hasil belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Melalui Model Pembelajaran Number Head Together Di Kelas IVA SD Negeri 230 Kertapati Palembang*
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2011. *Belajar Dan Pembelajaran* Pontianak: CV Alfabeta
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Gunawan, Rudy. 2011. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi*. Bandung: CV Alfabeta
- Hamalik, Oemar. 2010. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hidayati, dkk. 2010. *Pengembangan Pendidikan IPS SD*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Kementrian Pendidikan Nasional
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperatif Learning Metode, Teknik, Struktur Dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Latif, Abdul. 2009. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: PT Refika Aditama
- Mudjiono, Dimiyati. 2010. *Belajar Dan Pembelajaran Jakarta: Rineka Cipta*
- Riyanto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidik Dalam Implementasi Pembelajaran Yang Epektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kharisma Putra
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperatif Learning Teori Dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Trianto. 2012 *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara