

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACTIVITY BOOK* PENDIDIKAN
SEKSUAL UNTUK ANAK USIA (4-5) TAHUN DI KELURAHAN
15 ULU PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yulia Citra

NIM: 06141282126027

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA**

2025

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACTIVITY BOOK* PENDIDIKAN
SEKSUAL UNTUK ANAK USIA (4-5) TAHUN DI
KELUARAHAAN 15 ULU PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yulia Citra

NIM: 06141282126027

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017**

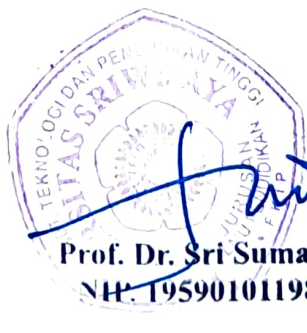
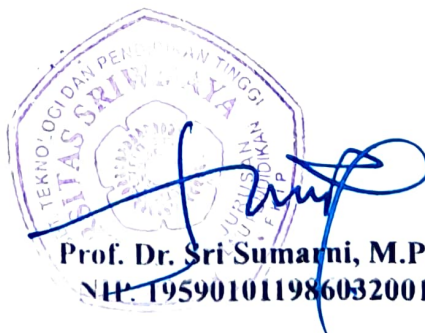
Pembimbing Skripsi



**Dra. Rukiyah, M.Pd.
NIP. 196112251988032001**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



**Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001**

**PENGEMBANGAN MEDIA *ACTIVITY BOOK* PENDIDIKAN
SEKSUAL UNTUK ANAK USIA (4-5) TAHUN DI
KELUARAHAAN 15 ULU PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Yulia Citra

NIM: 06141282126027

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 23 Mei 2025

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Rukiyah, M.Pd.

2. Penguji : Yuni Dwi Suryani, M.Pd.


.....

.....

Indralaya, 23 Mei 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi,





**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulia Citra

NIM : 06141282126027

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengembangan Media *Activity Book* Pendidikan Seksual untuk Anak Usia (4-5) Tahun di Kelurahan 15 Ulu Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan di skripsi ini dan/atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 23 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,

Yulia Citra

NIM. 06141282126027

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Activity Book* Pendidikan Seksual untuk Anak Usia (4-5) Tahun di Kelurahan 15 Ulu Palembang” disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd. atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada bapak Dr. Hartono, M.A., Dekan FKIP Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Andika, M.Pd. Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) yang telah memberikan Beasiswa KIP-Kuliah selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Indralaya, 23 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Yulia Citra

NIM. 06141282126027

HALAMAN PERSEMBAHAN

Allhamdulillahirobbil'aalamiin dengan ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT serta sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW skripsi ini dipersembahkan kepada:

- ❖ Diri saya sendiri, Yulia Citra atas kerja keras, ketekunan, dan semangat pantang menyerah dalam menyelesaikan penelitian ini. Setiap tantangan yang dilewati menjadi bukti bahwa usaha dan tekad yang dilakukan selalu membuahkan hasil. Kedepannya mari berjanji untuk tetap tidak menyerah dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik lagi.
- ❖ Orang tua tercinta, Subahman dan Masturo, yang selalu memberikan kasih sayang, doa yang tulus, serta dukungan tanpa batas. Setiap keberhasilan ini tidak akan terjadi tanpa bimbingan dan motivasi dari kalian. Terimakasih untuk ibu yang setiap pagi bangun dan menyiapkan segala keperluan Yulia supaya bisa pergi kuliah dengan nyaman dan tanpa kendala. Terimakasih untuk setiap pagi yang dimulai dengan hangatnya perhatian dan kasih sayang, untuk setiap doa yang selalu dipanjatkan tanpa henti, serta untuk kesabaran dan ketulusan yang selalu diberikan.
- ❖ Keluarga tercinta, terima kasih atas dorongan dan keyakinan bahwa penulis mampu menyelesaikan perkuliahan S1 dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.
- ❖ Dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi, Ibu Dra. Rukiyah, M.Pd yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan arahan dengan sabar kepada penulis. Terima kasih atas ilmu dan motivasi yang diberikan selama ini
- ❖ Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd dan Ibu. Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Prodi PG PAUD yang telah sabar dalam memberikan arahan, memberikan waktu dan memberikan bantuan kepada penulis selama ini.
- ❖ Seluruh dosen pengajar di PG PAUD, Ibu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, Ibu Dra. Syafdaningsih, M.Pd, Dra. Hasmalena, M.Pd, Ibu Dra,

Rukiyah, M.Pd, Ibu Mahyumi Rantina, M.Pd, Ibu Febriyanti, M.Pd , Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd, Ibu Taruni Suningsih, M.Pd, Ibu Lia Ayu Pagarwati, M.Pd, Ibu Rina Rahayu Siregar M.Psi, Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, Ibu Yin Yin Septiani, M.Pd, Ibu Akmillah Ilhami, M.Pd, Ibu Yuni Dwi Suryani, M.Pd dan Bapak Akbari, M.Pd yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bimbingan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas dedikasi dalam membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih baik dan siap menghadapi dunia pendidikan.

- ❖ Seluruh Staf Karyawan/karyawati FKIP. Terkhusus admin PG PAUD Mbak Tesi Faizah, S.T dan mbak Riansih, S.Pd yang telah banyak membantu dan memudahkan penulis dalam segala urusan administrasi perkuliahan selama ini.
- ❖ Terimakasih kepada TK Islam Al-Azhar Sriwijaya Palembang, TK Negeri Pembina 2 Palembang dan TK Rasya Palembang yang telah memberikan izin dan kerjasama selama penelitian ini sampai dengan selesai.
- ❖ Sahabatku, Dania dan Aulia, yang selalu ada untuk mendengarkan cerita, memberikan motivasi, semangat, dan kebahagiaan untuk penulis.
- ❖ Sahabatku selama di perkuliahan, Lily, Wanda, Indah, Sely dan Tiara, yang selalu saling mendukung dan melewati berbagai tugas-tugas kuliah bersama. Terima kasih atas kebersamaan yang penuh makna selama kurang-lebih 4 tahun ini. Semoga kita tetap dapat menjalin pertemanan sampai nanti kita menggapai kesuksesan masing-masing.
- ❖ Teman seperjuangan selama kuliah, PG PAUD angkatan 2021, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang diberikan sepanjang perjalanan studi ini.
- ❖ Almamater tercinta, Universitas Sriwijaya, sebagai tempat menimba ilmu, berkembang, dan menempa diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga ilmu yang telah diperoleh dapat bermanfaat dan membawa keberkahan di masa depan.

MOTTO

”Takut gagal bukan alasan untuk tidak mencoba sesuatu.”

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Hakikat Media Pembelajaran	9
2.1.1 Definisi Media Pembelajaran	9
2.1.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran	10
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	11
2.2 Hakikat Media <i>Activity Book</i>	12
2.2.1 Definisi Media <i>Activity Book</i>	12
2.2.2 Keunggulan Media <i>Activity Book</i>	13
2.3 Hakikat Pendidikan Seksual	15
2.3.1 Definisi Pendidikan Seksual	15
2.3.2 Manfaat Pendidikan Seksual	16
2.3.3 Perkembangan Pendidikan Seksual	16
2.3.4 Tujuan Pendidikan Seksual	18
2.3.5 Materi Pendidikan Seksual Anak Usia Dini	19
2.4 Hakikat Pendidikan Anak Usia Dini	20
2.4.1 Definisi Anak Usia Dini	20

2.4.2 Definisi Pendidikan Anak Usia Dini	20
2.4.3 Karakteristik Anak Usia Dini	21
2.5 Hasil Penelitian Relevan	22
2.6 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Jenis Penelitian	27
3.2 Subjek dan Objek Penelitian	27
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	27
3.4 Jenis dan Sumber Data	27
3.5 Prosedur Penelitian.....	28
3.5.1 Model Penelitian Pengembangan ADDIE	28
3.5.1.1 Analisis (<i>Analysis</i>).....	29
3.5.1.2 Perancangan (<i>Design</i>)	30
3.5.1.3 Pengembangan (<i>Development</i>)	30
3.5.1.4 Implementasi (<i>Implementation</i>)	31
3.5.1.5 Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	31
3.6 Kriteria Keberhasilan Penggunaan Media Pembelajaran	33
3.6.1 Instrumen Pengumpulan Data	33
3.6.2 Validitas.....	33
3.6.3 Validitas Isi.....	34
3.6.4 Validitas Konstruk.....	35
3.6.5 Praktis	35
3.7 Teknik Pengumpulan Data	36
3.7.1 Walkthrough.....	36
3.7.2 Observasi.....	37
3.7.3 Wawancara	39
3.7.4 Dokumentasi	39
3.8 Teknik Analisis Data.....	40
3.8.1 Analisis Data Walkthrough	40
3.8.2 Analisis Data Observasi	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
4.1 Hasil Penelitian.....	45

4.1.1 Hasil Tahap Perencanaan	45
4.1.1.1 Analisis Kebutuhan dan Perkembangan Anak	45
4.1.2 Hasil Tahap Perancangan	46
4.1.2.1 Mengembangkan Ide atau Konsep	46
4.1.2.2 <i>Storyboard</i>	46
4.1.2.3 Menentukan <i>Software</i> yang Digunakan	50
4.1.3 Hasil Tahap Pengembangan	50
4.1.3.1 Membuat Materi Media <i>Activity Book</i> Pendidikan Seksual	50
4.1.3.2 Tampilan Media <i>Activity Book</i> Pendidikan Seksual	51
4.1.4 Hasil Tahap Evaluasi	53
4.1.4.1 Hasil Tahap <i>Self Evaluation</i>	53
4.1.4.2 Hasil Tahap <i>Expert Review</i>	54
4.1.4.3 Hasil Tahap <i>One-To-One Evaluation</i>	56
4.1.4.4 Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	57
4.2 Pembahasan	59
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	66
5.1 Simpulan	66
5.2 Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Materi	36
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media	37
Tabel 3.3. Kisi-Kisi Instrumen Observasi Penilaian Anak Terhadap Media <i>Activity Book Pendidikan Seksual</i>	38
Tabel 3.4. Kategori Nilai Validasi	40
Tabel 3.5. Kategori Tingkat Valid Media <i>Activity Book Pendidikan Seksual</i>	41
Tabel 3.6. Nilai Kepraktisan Penggunaan Media <i>Activity Book Pendidikan Seksual</i>	43
Tabel 3.7. Kategori Tingkat Praktis Media <i>Activity Book Pendidikan Seksual</i>	43
Tabel 4.1. Media <i>Activity Book</i> yang Dikembangkan.....	51
Tabel 4.2. Penilaian Validator Materi	54
Tabel 4.3. Penilaian Validator Media	55
Tabel 4.4. Rekapitulasi Hasil Penilaian Validator	56
Tabel 4.5. Hasil Tahap <i>One-To-One Evaluation</i>	57
Tabel 4.6. Hasil Tahap <i>Small Group Evaluation</i>	58
Tabel 4.7. Rekapitulasi Hasil Observasi Anak Tahap <i>One-To-One Evaluation</i> dan <i>Small Group Evaluation</i>	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Perpikir	26
Gambar 3.1. Pengembangan ADDIE	29
Gambar 3.2. Alur Evaluasi Formatif Tessmer	33

ABSTRAK

Pendidikan seksual merupakan aspek penting yang perlu dikenalkan pada anak sejak usia dini untuk melindungi anak dari ancaman kejahatan seksual, namun masih banyak tantangan dalam penyampaiannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *activity book* yang interaktif dan menarik untuk mengenalkan pendidikan seksual kepada anak usia (4-5) tahun. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) menggunakan model ADDIE dan dikombinasikan dengan evaluasi formatif Tessmer. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi dan *walkthrough*. Validasi oleh ahli materi dan media menghasilkan skor rata-rata 97% dengan kategori sangat valid. Hasil uji coba produk tahap *one-to-one evaluation* dengan melibatkan 3 anak menunjukkan hasil skor sebesar 89% dengan kategori sangat praktis dan ditahap *small group evaluation* dengan melibatkan 9 anak mendapatkan skor sebesar 93% dengan kategori sangat praktis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *activity book* pendidikan seksual dapat digunakan sebagai media pengenalan pendidikan seksual untuk anak usia (4-5) tahun.

Kata kunci: *Activity Book*; Pendidikan Seksual; Anak Usia Dini.

ABSTRACT

Sex education is an important aspect that needs to be introduced to children from an early age to protect children from the threat of sexual crimes, but there are still many challenges in its delivery. This study aims to develop interactive and interesting activity book media to introduce sex education to children aged 4-5 years. This study is a development research or Research and Development (R&D) using the ADDIE model and combined with Tessmer's formative evaluation. Data collection techniques were carried out through interviews, observations and walkthroughs. Validation by material and media experts produced an average score of 97% with a very valid category. The results of the one-to-one evaluation product trial stage involving 3 children showed a score of 89% with a very practical category and in the small group evaluation stage involving 9 children got a score of 93%. The results of the study indicate that sexual education activity books can be used as a medium for introducing sexual education for children aged 4-5 years.

Keyword: *Activity Book, Sex Education, Early Childhood.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan seksual sejak dini penting diberikan kepada anak untuk mengajarkan mereka kemampuan menjaga diri sendiri dan melindungi anak dari ancaman kejahatan seksual. Kejahatan seksual terhadap anak dapat terjadi di mana saja dan kapan saja, siapapun bisa menjadi pelaku kejahatan seksual. Anak-anak sering kali tidak menyadari bahwa tindakan yang mereka alami merupakan bentuk kejahatan seksual (Pribowo et al., 2023).

Data dan kasus yang ada menunjukkan bahwa anak usia dini rentan menjadi korban kekerasan seksual dan pelecehan. Menurut data yang dirilis Sistem Informasi Online Perlindungan Perempuan dan Anak (SIMFONI-PPA) mencatat bahwa kekerasan seksual menempati urutan teratas sebagai jenis kekerasan yang paling banyak dialami anak pada tahun 2024 dengan jumlah mencapai 7.623 kasus (KEMENPPPA, 2024). Oleh karena itu, penting untuk memberikan anak usia dini pengetahuan dan pemahaman tentang cara menjaga diri sendiri serta mengenali tanda-tanda bahaya sebagai langkah krusial dalam melindungi mereka.

Pendidikan seksual di Indonesia sendiri masih dianggap sebagai hal yang tabu. Budaya dan norma-norma sosial yang konservatif sering kali menjadi hambatan dalam menyampaikan informasi yang penting dan relevan tentang seksualitas kepada anak-anak. Beberapa orang tua dan masyarakat cenderung menganggap bahwa memberikan pendidikan seksual kepada anak-anak usia dini adalah tidak pantas atau bahkan dapat merangsang minat seksual mereka (Ismiulya et al., 2022).

Pandangan yang negatif terhadap pendidikan seksual juga dapat disebabkan oleh kurangnya pemahaman tentang apa sebenarnya pendidikan seksual itu dan bagaimana mengkomunikasikannya secara tepat kepada anak-anak. Beberapa orang tua mungkin merasa tidak nyaman atau tidak memiliki pengetahuan yang cukup untuk mengajarkan pendidikan seksual kepada anak-anak mereka. Selain itu, adanya kekhawatiran bahwa memberikan pendidikan seksual kepada anak-anak dapat merusak kepolosan mereka atau memperkenalkan konsep-konsep yang tidak

sesuai dengan nilai-nilai budaya dan agama (Rizyana, 2023). Padahal, pendidikan seksual yang disampaikan oleh orang tua atau agen sosialisasi sekunder memiliki peran yang sangat penting. Melalui pendidikan seksual, anak diajarkan untuk mengenali bagian tubuh yang pribadi dan hanya boleh disentuh oleh diri sendiri. Mereka juga diajarkan tentang hak-hak mereka terkait privasi dan batasan-batasan yang harus dijaga. Selain itu, anak juga perlu diberikan pemahaman tentang tindakan apa yang harus dilakukan jika ada orang yang mencoba melakukan tindakan yang tidak pantas atau berpotensi merugikan mereka (Hasibuan & Sudirman, 2023).

Dengan memberikan pendidikan seksual yang tepat dan menyeluruh sejak dini, diharapkan anak akan memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai untuk melindungi diri mereka sendiri. Selain itu, pendidikan seksual yang diberikan dengan pendekatan yang positif dan menyenangkan dapat membantu mengurangi stigma dan ketakutan yang terkait dengan topik seksualitas. Dengan demikian, pendidikan seksual yang diberikan sejak dini dapat memberikan perlindungan yang lebih baik bagi anak-anak dari ancaman kejahatan seksual. Namun, penting untuk menyadari bahwa pendidikan seksual yang tepat dan menyeluruh sejak dini bukanlah tentang memperkenalkan anak-anak pada hal-hal yang tidak sesuai dengan usia mereka. Sebaliknya, pendidikan seksual yang baik bertujuan untuk memberikan pengetahuan dasar tentang tubuh, privasi, persetujuan, dan hubungan antar pribadi yang sehat. Hal ini dapat dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan tahap perkembangan anak, menggunakan bahasa yang mudah dipahami, dan menghormati nilai-nilai budaya dan agama yang ada (Ashilah et al., 2023). Pemberian materi pendidikan seksual kepada anak usia dini dapat diberikan menggunakan media pembelajaran yang sesuai tahap perkembangan anak sehingga dapat memaksimalkan penyampaian materi pendidikan seksual, dan memudahkan pendidik dalam menyampaikan bahan ajar (Listriyati et al., 2024).

Salah satu media yang dapat digunakan sebagai sarana pendidikan seksual pada anak usia dini adalah *activity book*. *Activity book* adalah buku yang berisi gambar-gambar menarik yang dapat dibuka, dipasang, atau ditempel sesuai dengan tema di setiap halaman. Istilah lain dari *activity book* yaitu *busy book*, *quiet book*, *interactive book* dan *playbook*. *Activity book* ini menghadirkan pelajaran yang

diringkas dan disajikan dengan visual-visual yang menarik (Putri & Tanjung, 2024).

Penelitian yang dilakukan oleh (Yuniarni, 2021) dengan tujuan menciptakan produk pembelajaran yang dapat membantu dalam mengenalkan pendidikan seksual dalam bentuk *busy book*. Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4P (Pendefinisian, Perancangan, Pengembangan, dan Penyebaran), adaptasi dari model 4D. Hasilnya menunjukkan *busy book* berbasis neurosains untuk pendidikan seks anak usia dini dinyatakan sangat layak, dengan skor rata-rata 3,9 dari skor maksimal 4 untuk kesesuaian materi dan 3,5 dari skor maksimal 4 untuk kesesuaian media.

Kemudian (Nurfadila et al., 2024) juga melakukan penelitian pengembangan untuk menghasilkan sebuah produk untuk pengenalan edukasi seks anak usia dini melalui media *islamic busy book* pada kelompok B di RA Muslimat NU 085 Pulosari. Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) dengan model ADDIE. Hasil uji reliabilitas menunjukkan bahwa seluruh item pertanyaan untuk instrumen penilaian materi reliabel dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,738 ($> 0,60$). Selain itu, hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh item pertanyaan valid dengan nilai r hitung lebih besar dari r tabel pada signifikansi 5% untuk $N = 10$ ($r_{\text{tabel}} = 0,632$). Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas, media dan materi yang dikembangkan dinyatakan layak diimplementasikan dalam proses pembelajaran edukasi seksual anak usia dini, khususnya di RA Muslimat NU 085 Pulosari.

Berbeda dengan hasil penelitian (Saranuha et al., 2024) yang mengkaji pengaruh penggunaan media pembelajaran *busy book* terhadap pengetahuan seksual anak usia 5-6 tahun di TK Pertiwi 1 Kota Jambi. Metode kuantitatif dengan desain Pre-Eksperimental One Group Pretest Posttest digunakan dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh signifikan penggunaan *busy book* terhadap peningkatan pengetahuan seksual anak, dengan nilai t hitung 20,601 lebih besar dari t tabel 2,145, sehingga hipotesis alternatif diterima. Perhitungan effect size menggunakan rumus Cohen's menghasilkan nilai 2,76 yang masuk dalam kategori efek kuat. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa *busy book* adalah

media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan pengetahuan seksual anak usia 5-6 tahun di TK Pertiwi 1 Kota Jambi.

Dari tiga penelitian relevan yang telah dijelaskan diatas menyatakan bahwa media *busy book* atau *activity book* yang digunakan dalam proses pengenalan pendidikan seksual dinyatakan signifikan. Penelitian yang dilakukan ini akan memiliki perbedaan dengan berbagai penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Untuk penelitian ini akan memodifikasi media pembelajaran pendidikan seksual berupa *activity book* yang terbuat dari kertas yang akan dilaminasi dan memiliki beberapa halaman. *Activity book* ini didesain menggunakan gambar animasi yang menarik dan mudah dipahami oleh anak-anak. Untuk isi konten dari *activity book* ini sendiri akan memperkenalkan kepada anak usia (4-5) tahun nama-nama anggota tubuh, anggota tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh, cara merawat tubuh, perbedaan jenis kelamin, berbagai macam perasaan dan cara melindungi diri dari kejahatan seksual. Materi tersebut akan disampaikan melalui teka-teki, permainan, dan aktivitas lainnya sehingga dapat membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menyenangkan bagi anak. Selain itu, *activity book* ini menyediakan latihan-latihan yang dapat diulang-ulang oleh anak. Dengan melakukan latihan secara berulang, anak-anak dapat memperkuat pemahaman mereka tentang konsep-konsep yang diajarkan dalam pendidikan seksual.

Menurut data yang dihasilkan dari wawancara dan observasi yang dilaksanakan terhadap tiga sekolah yang ada di kelurahan 15 Ulu Palembang yaitu TK Negeri Pembina 2 Palembang, TK Islam Al Azhar Sriwijaya Palembang dan TK Rasya Palembang. Pertama dilakukan wawancara dengan salah satu guru yaitu ibu M yang mengajar di TK Negeri Pembina 2 Palembang pada tanggal 30 Oktober 2024, yang dimana hasil dari wawancara ini menyatakan bahwa di TK Negeri Pembina 2 Palembang, pada kelompok A sudah mengenalkan pendidikan seksual di TK ini, pengenalannya biasanya dilakukan saat melakukan senam setiap pagi sebelum masuk kelas, materi yang diajarkan meliputi bagian tubuh yang tidak boleh disentuh dan perbedaan jenis kelamin, tetapi baru hanya menggunakan media audio visual seperti lagu "Sentuhan Boleh Sentuhan Tidak Boleh" dan menonton video, media yang lainnya belum pernah diterapkan. Kemudian terdapat beberapa kesulitan dalam mengenalkan pendidikan seksual, seperti yang telah dijelaskan ibu

M kesulitan untuk mengenalkan pendidikan seksual adalah untuk anak kelompok A masih sulit untuk paham dan perlu diulang-ulang sehingga tertanam didalam diri mereka. Ibu M menyatakan perlu adanya pembaruan media pembelajaran khususnya pengenalan pendidikan seksual di TK Negeri Pembina 2 Palembang.

Wawancara kedua dilakukan di TK Islam Al Azhar Sriwijaya Palembang, kepada salah satu guru yaitu Ibu S, yang dilaksanakan pada tanggal 7 November 2024 dari hasil wawancara menyatakan bahwa di TK Islam Al Azhar Sriwijaya Palembang ini sudah ada pembelajaran pengenalan pendidikan seksual yang dimana pendidikan seksual yang diajarkan terdiri dari bagian tubuh yang tidak boleh disentuh serta perbedaan laki-laki dan perempuan. Media untuk pengenalan pendidikan seksual yang dipakai TK Islam Al Azhar Sriwijaya Palembang ini berupa gambar, sedangkan untuk media lainnya ataupun media pembelajaran berbentuk *activity book* pendidikan seksual di TK ini belum pernah menerapkannya. Kemudian Ibu S menyatakan bahwa mengenalkan pendidikan seksual untuk anak kelompok A perlu menggunakan media supaya anak lebih tertarik dan lebih mudah dipahami anak. Ibu S juga menyatakan bahwa di TK Islam Al Azhar Sriwijaya Palembang ini perlu untuk dilakukan pembaruan media pembelajaran untuk pengenalan pendidikan seksual karena menurut Ibu S jika adanya sebuah media baru yang lebih menarik anak akan lebih mudah dalam memahami suatu materi terutama pendidikan seksual.

Kemudian wawancara terakhir dilakukan di TK Rasya Palembang, yang dimana data yang dihasilkan dari proses wawancara yang dilaksanakan terhadap guru kelas A yaitu Ibu MM. Wawancara dilakukan pada tanggal 13 November 2024 menyatakan bahwa di TK Rasya Palembang, pengenalan pendidikan seksual diterapkan dalam kegiatan sehari-hari yaitu dengan mengajarkan langsung pada anak bagian tubuh yang tidak boleh disentuh dan melalui media lagu. TK Rasya Palembang baru menggunakan cara tersebut untuk mengenalkan pendidikan seksual dan belum menggunakan media lain yang mereka terapkan untuk pengenalan pendidikan seksual. Kemudian Ibu MM menyatakan permasalahan yang sering dihadapi anak sama seperti kedua TK sebelumnya, anak kelompok A masih sulit untuk paham jadi perlu diajarkan secara berulang dan menggunakan media pembelajaran untuk mengenalkan pendidikan seksual. Ibu MM menyatakan

bahwa di TK Rasya Palembang sangat dibutuhkannya pembaruan media mengenai pembelajaran pendidikan seksual.

Dari hasil wawancara dapat disimpulkan bahwa di tiga TK tersebut sudah ada pengenalan pendidikan seksual untuk anak usia (4-5) tahun ataupun anak pada anak kelompok A yang berbentuk media gambar, lagu, video, serta penjelasan secara langsung saat melakukan proses pengenalan terhadap pendidikan seksual. Kendala dalam pengenalan pendidikan seksual pada anak usia dini, seperti kesulitan pemahaman yang membutuhkan pengulangan pembelajaran, masih ditemukan. Hasil wawancara menunjukkan bahwa ketiga TK yang diobservasi belum melakukan pembaruan media pembelajaran khususnya untuk pengenalan pendidikan seksual.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik dan ingin mencoba untuk merancang media *activity book* untuk anak kelompok A ataupun usia (4-5) tahun yang digunakan untuk pengenalan pendidikan seksual. Peneliti menawarkan kepada guru-guru mengenai *activity book* yang akan di produksi dengan materi pengenalan pendidikan seksual dan guru pun tertarik untuk menerapkannya di sekolah mereka. Hal tersebut memotivasi peneliti untuk melaksanakan penelitian dengan cara melakukan pengembangan terhadap media pembelajaran. Adapun penelitian ini memiliki judul yaitu "Pengembangan Media *Activity Book* Pendidikan Seksual untuk Anak Usia (4-5) Tahun di Kelurahan 15 Ulu Palembang".

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana melakukan pengembangan terhadap materi pengenalan pendidikan seksual yang valid untuk anak usia (4-5) tahun ke dalam bentuk *activity book*?
2. Bagaimana melakukan pengembangan materi pengenalan pendidikan seksual yang praktis untuk anak usia (4-5) tahun ke dalam bentuk *activity book*?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari rumusan masalah tersebut, adapun tujuan dari dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Terciptanya produk yaitu media *activity book* pengenalan pendidikan seksual untuk anak usia (4-5) tahun yang teruji valid.
2. Terciptanya produk yaitu media *activity book* pengenalan pendidikan seksual untuk anak usia (4-5) tahun yang teruji praktis.

1.4 Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya tujuan dalam penelitian ini, diharapkan berbagai pihak dapat memperoleh manfaat, di antaranya sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan media pengenalan pendidikan seksual yang sesuai bagi anak usia dini, sekaligus memperluas wawasan para pendidik dalam hal ini. Tujuan akhir pengembangan media ini adalah untuk meningkatkan pemahaman anak tentang pendidikan seksual.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Peneliti

Penelitian ini tidak hanya memberikan pengalaman langsung dalam pengembangan media pembelajaran, tetapi juga memperluas wawasan peneliti tentang pendidikan seksual untuk anak usia dini, serta dapat menjadi acuan bagi peneliti untuk penelitian lebih lanjut dalam mengembangkan media pengenalan pendidikan seksual untuk anak usia (4-5) tahun.

- b. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat memberikan wawasan yang lebih luas untuk pembaca mengenai pentingnya pendidikan seksual bagi anak usia dini, serta peneliti selanjutnya dapat mengambil inspirasi untuk melakukan pengembangan media pengenalan pendidikan seksual untuk anak usia (4-5) tahun.

c. Bagi Anak

Dapat membantu anak memahami materi yang diberikan dengan lebih mudah serta menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan, sehingga anak dapat memahami pentingnya menjaga diri sendiri.

d. Bagi Guru

Media pembelajaran yang dikembangkan dapat digunakan sebagai media pembelajaran interaktif yang membantu guru mengenalkan pendidikan seksual dengan cara yang menyenangkan.

e. Bagi Sekolah

Media pembelajaran ini dapat dijadikan sebagai salah satu sumber pembelajaran tambahan sehingga sekolah dapat menyediakan materi pendidikan seksual yang sesuai untuk anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., & Aiman, U. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbitan Muhammad Zaini.
- Ali, A., Maniboey, L. C., & Megawati, R. (2024). *Media Pembelajaran Interaktif Teori Komprehensif dan Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Amaliyah, R., Hakim, L., & Lefudin, L. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X Di Sma. *Jurnal Kumparan Fisika*, 6(1), 65–74. <https://doi.org/10.33369/jkf.6.1.65-74>
- Amriani, S. R., & Halifah, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kolaboratif terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 24-37.
- Anitasari, B., & Tulak, G. T. (2023). Pemahaman Pendidikan Seks Usia Dini Melalui Pendidikan Kesehatan. *Jurnal Kreativitas Pengabdian Kepada Masyarakat (PKM)*, 6, 284–292. <https://doi.org/10.31862/9785426311961>
- Anu, H. T. . C., Marampa, E. . R., Kainara, S. . D. ., & Alunat, Y. . E. . (2023). Urgensi Pendidikan Seks Pada Anak Sejak Dini Berdasarkan Undang-Undang Nomor 35 Tahun 2014 Tentang Perlindungan Anak. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, , 14(1), 22–29.
- Aprilia, I. Z., & Wardaya, M. (2024). *Perancangan The Adventure Of Twinny Untuk Anak Usia 4-6 Tahun Guna Memberikan Pengalaman Belajar yang Efektif dan Menyenangkan*. 9(1), 21–38. <https://doi.org/10.25105/jdd.v9i1.19731>
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (3rd ed.). PT Bumi Aksara.
- Artama, S., Djollong, A. F., & Ismail. (2023). *Evaluasi Hasil Belajar*. PT Mifandi Mandiri Digital.
- Ashilah, A., Saputri, L. T. A., Qatrunnada, N., Putri, N. P., & Anggraini, R. (2023). Literature Review: Pentingnya Edukasi Seks Dalam Pencegahan Kekerasan Seksual Pada Anak. *KOSALA: Jurnal Ilmu Kesehatan*, 11(2), 193–207. <https://doi.org/10.37831/kjik.v11i2.281>

- Attalina, S. N. C., Efendi, A., Niswah, N., & Nugroho, V. A. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Virtual Reality (Vr) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Materi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 11(1), 31–43. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v1i1.2599>
- Audini, E., Quthny, A. Y. A., & Kiromi, I. H. (2023). Parenting Pendidikan Seks Sebagai Upaya Pencegahan Sexual Abuse Pada Anak Usia Dini di Indonesia. *THUFULI: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 21–28.
- Azan, K., Tabi'in, A., & Munawarah, S. (2023). *Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini*. DOTPLUS Publisher.
- Cahyani, M. N., Tambunan, Y. D., Nurfadillah, S., & Salsabila, I. (2023). Peran Penting Pendidikan Seks Usia Dini, Upaya Pencegahan Kekerasan Seksual Terhadap Anak. *Causa: Jurnal Hukum Dan Kewarganegaraan*, 1(2), 51–60.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Djollong, A. F., Sari, A., & Junizar. (2023). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (Teori dan Panduan Komprehensif)*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.938>
- Fadli, R., Hidayati, S., Cholifah, M., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Validitas dan Reliabilitas pada Penelitian Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Menggunakan Product Moment. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(3), 1734–1739. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i3.1419>
- Fauziah, S., Dewi, N. K., & Prahesti, S. I. (2024). *Buku Ajar Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hapsari, R. A., Wahyuningsih, S., & Hafidah, R. (2022). Perbandingan Pemahaman Seks Anak Usia 4-5 Tahun Ditinjau dari Penerapan Pendidikan Seks. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2078–2084. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1363>
- Hardiyanti, D. (2023). Upaya Pengenalan Seks Usia Dini untuk Mencegah

- Kekerasan Seksual pada Anak. *Manggali*, 3(1), 190.
<https://doi.org/10.31331/manggali.v3i1.2516>
- Hasibuan, A. R., & Sudirman. (2023). Peran Keluarga Dalam Menerapkan Pendidikan Seksual Pada Anak Usia Sekolah Dasar Di Kelurahan Karang Anyer, Kecamatan Kisaran Timur. *Jurnal Obor Penmas: Pendidikan Luar Sekolah*, 6(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.32832/oborpenmas.v6i2.14775>
- Hidayati, N., Amrulloh, R., & Aziz, A. (2023). Development of Media Activity Books to Overcoming Reading Difficulties in Children With Special Needs. *IJE : Interdisciplinary Journal of Education*, 1(2), 167–174.
<https://doi.org/10.61277/ije.v1i2.32>
- Husna, K., & Supriyadi, S. (2023). Peranan Manajemen Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora (E-ISSN 2745-4584)*, 4(1), 981–990.
<https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i1.4273>
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). *Analisis Regresi dan Analisis Jalur untuk Riset Bisnis Menggunakan SPSS 29.0 dan Smart-PLS 4.0*. Eureka Media Aksara.
- Iskandar, Y. (2023). Hubungan Self-Efficacy dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Semester 5 Fakultas Bisnis dan Humaniora Universitas Nusa Putra (Sebuah Proposal Penelitian). *Jurnal Psikologi Dan Konseling West Science*, 1(01), 43–52. <https://wnj.westscience-press.com/index.php/jpkws/index>
- Ismiulya, F., Diana, R. R., Na'imah, N., Nurhayati, S., Sari, N., & Nurma, N. (2022). Analisis Pengenalan Edukasi Seks pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4276–4286.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2582>
- Kemendikbudristek. (2023). *Pembelajaran Pencegahan Kekerasan Seksual Jenjang PAUD*. Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.
<https://repositori.kemdikbud.go.id>
- KEMENPPPA. (2024). *Sistem Informasi Online Perlindungan Perempuan dan Anak*. <https://kekerasan.kemenpppa.go.id/>
- Komari, & Aslan. (2025). *Menggali Potensi Optimal Anak Usia Dini : Tinjauan Literatur*. 11, 68–78.

- Kwirinus, D. (2022). Menyingkap Teori Seksualitas Psikoanalisa Sigmund Freud Dan Usaha Penerapannya Dalam Pendidikan Seksualitas. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13(2), 556. <https://doi.org/10.26418/jpsh.v13i2.57871>
- Lestari, F., Maylita, F., & Hidayah, N. (2020). Memahami Karakteristik Anak. CV Bayfa Cendekia Indonesia.
- Lestari, L., Kasmawati, & Meidina, T. (2023). Peningkatan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Busy Book Pada Anak Cerebral Palsy pada Sekolah Luar Biasa di Kabupaten Gowa. *Pinisi Journal Of Education*, 3(2), 1–9.
- Lestari, W. T., & Rispatiningsih, D. M. (2023). Validitas Isi Instrumen TPACK pada Calon Guru Kimia menggunakan Aplikasi Model Rasch. *JIMAD : Jurnal Ilmiah Mutiara Pendidikan*, 1(2), 16–25. <https://doi.org/10.61404/jimad.v1i2.87>
- Listriyati, L., Adnani, Q. E. S., & Susiarno, H. (2024). Scoping Review Sex Education untuk Mencegah Kekerasan Seksual pada Anak Usia Dini. *Jurnal Kesehatan Vokasional*, 9(2), 136–147. <https://doi.org/10.22146/jkesvo.95236>
- Lubis, N. A., Siregar, I. R., & Maysarah, S. (2024). Pendidikan Seks Pada Anak Usia Dini Menurut Perspektif Islam (Al-Quran dan Hadis). *Buhuts Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.24952/alathfal.v4i2.13660>
- Magdalena, I. (2023). *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*. CV Jejak.
- Mardi, M. (2023). Pendidikan Seks pada Anak Usia Dini: Implementasi dan Pencegahan Pelecehan Seksual. *Journal of Economic and Islamic Research*, 1(01), 102–112. <https://doi.org/10.62730/journalofeconomicandislamicresearch.v1i01.37>
- Mariyona, K., Nugrahmi, M. A., & Rusdi, P. H. N. (2024). Peran Guru dalam Mengenalkan Pendidikan Seks sebagai Perlindungan Anak Usia Dini dari Pelecehan Seksual di Tk Aisyiyah Kota Bukittinggi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 24(2), 1516. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v24i2.5204>
- Masteni, M., & Azizah, N. (2023). Media Busy Book untuk Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunarungu di SLB. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 904–914. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3494>

- Mukhlisa, N. (2023). Validitas Tes. *JUARA SD: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 142–147.
- Munawaroh, H., & Ukrima, A. (2022). Pendidikan Seks untuk Anak Usia Dini sebagai Upaya Menghindari Pelecehan Seksual pada Anak di Lingkungan Pedesaan. *Journal of Early Childhood and Character Education*, 2(2), 101–114. <https://doi.org/10.21580/joece.v2i2.11776>
- Nasarudin, Bur, E. Y., & Aimang, H. (2025). *Pembelajaran dan Pengajaran*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Natasyah, A., Adhe, K. R., Maulidiyah, E. C., & Simatupang, N. D. (2023). Development of Big Book Learning Media in Sex Education for Children Aged 4-5 Years at DWP Banjaran Kindergarten (Pengembangan Media Pembelajaran Big Book pada Pendidikan Seks untuk Anak Usia 4-5 Tahun di TK DWP Banjaran) in Indonesia. *SELING, Jurnal Program Studi PGRA*, 9(2), 187-197
- Nurfadila, A., Fitriawan, F., & Mariana. (2024). *Pengenalan Edukasi Seks Anak Usia Dini melalui Media Islamic Busy Book pada Kelompok B di RA Muslimat NU 085 Pulosari*. 3(2), 206–220. <https://doi.org/https://doi.org/10.37680/almikraj.v3i2.4453>
- Nurjannah, Ndari, Awaludin, & Fizen. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Genially untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Siswadi SMAN 2 Woja*. 5(1), 290–298. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jppi.v5i1.1071>
- Nurlina, Utama, F., & Laali, S. A. (2024). *Pendidikan Anak Usia Dini*. PT Mafy Media Literasi Indonesia.
- Nursy, A., Wintarti, A., & Prihartiwi, N. R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Visual Novel “Plus And Minus” Berbasis Smartphone untuk Materi Bilangan Bulat SMP. *MATHEdunesa*, 12(3), 698–719. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v12n3.p698-719>
- Permana, B. S., Hazizah, L. A., & Herlambang, Y. T. (2024). Teknologi Pendidikan: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Digitalisasi. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(1), 19–28. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i1.2702>

- Pribowo, P., Yanti, T. W. Y., & Winarni, E. (2023). Kondisi Psikososial Anak Korban Tindak Kekerasan Seksual (Studi Kasus) Di Dinas Sosial Kabupaten Cirebon. *Jurnal Ilmiah Rehabilitasi Sosial (Rehsos)*, 5(1), 1–14. <https://doi.org/10.31595/rehsos.v5i1.758>
- Putri, D. A., & Tanjung, M. R. (2024). Activity Book Sebagai Media Pembelajaran untuk Anak Usia 6-8 Tahun. *Prosiding Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu (SENADIMU)*, 1(1), 247–259. <https://senadimu.potensi-utama.org/index.php/home/article/view/30>
- Putri, M. S., Reza, M., Widayanti, M. D., & Komalasari, D. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Busy Book Dalam Meningkatkan Pengetahuan Mitigasi Bencana Banjir Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(2), 66–77. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v3i2.6483>
- Rachman, Y. A., & Azizah, F. N. (2022). *Literasi Budaya Berbasis Kearifan Lokal sebagai Aktivitas untuk Menurunkan Screen Time pada Anak Usia Dini*. 67–74.
- Rahim, B. (2023). *Media Pendidikan*. PT Rajagrafindo Persada.
- Rakhmawati, E., Hadjam, N. R., Khilmiyah, A., Sutrisno, Bashori, K., & Rahmatullah, A. S. (2023). *Buku Panduan Untuk Guru Mengenai Pendidikan Seksual Anak Usia Dini*. Magnum Pustaka Utama.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>
- Ratnasari, Utami, K., Rahayu, D., Karlimah, & Saputra, E. R. (2023). *Pengembangan Activity Book Berbasis Steam Sebagai Media Pembelajaran Abad 21 Di Kelas 1 Sd*. 7(1), 81–87.
- Rizqi, M., & Faujianor, A. (2024). Validitas Pengembangan Media Pembelajaran Bagan dan Audio pada Materi Wudhu. *Attractive : Innovative Education Journal*, 6(3), 414–422. <https://doi.org/10.51278/aj.v6i3.1702>
- Rizyana, N. P. (2023). Faktor Perilaku Pemberian Pendidikan Kesehatan Seksual pada Anak Usia Sekolah Dasar di Kota Padang. *JIK Jurnal Ilmu Kesehatan*, 7(2), 423–430. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33757/jik.v7i2.767>
- Rusmayana, T. (2021). *Model Pembelajaran ADDIE Integrasi Pedati di SMK PGRI*

- Karisma Bangsa Sebagai Pengganti Praktek Kerja Lapangan Dimasa Pandemi Covid-19*. Widina Bhakti Persada.
- Sa'adah, R. N., & Wahyu. (2022). *Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoretis dan Aplikatif*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Safira, A. R. (2020). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Caremedia Communication.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Penerbit KBM Indonesia.
- Saranuha, I. K., Indriyani, & Harianja, S. I. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Busy Book Terhadap Pengetahuan Seksual Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 9(2), 180–187. <https://doi.org/10.33369/jip.9.2.180-187>
- Sari, N. L. (2023). Tinjauan Literatur: Pendidikan Usia Dini Untuk Mengurangi Terjadinya Kekerasan Seksual Pada Anak. *Journal of Nursing Care & Biomolecular*, 8(1), 2023–2074.
- Sembiring, T. B., Irmawati, Sabir, M., & Tjahyadi, I. (2024). *Buku Ajar Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik)*. CV Saba Jaya Publisher.
- Setianingsih, F. L., & Rocmah, L. I. (2024). Memajukan Keterampilan Motorik Halus pada Anak Usia Dini Melalui Intervensi Buku Aktif di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), 15. <https://doi.org/10.47134/paud.v1i4.706>
- Sholikatin, B., Adhani, D. N., & Oktavianingsih, E. (2022). The Development of Audio-Based Busy Books to Introduce Sex Education to Children Aged 5-6 Years. *JURNAL INDRIA (Jurnal Ilmiah Pendidikan Prasekolah Dan Sekolah Awal)*, 7(1), 46–55. <https://doi.org/10.24269/jin.v7i1.4933>
- Siregar, S., & Dalimunthe, D. S. (2023). Pentingnya Pendidikan Pada Anak Usia Dini. *Marpokat: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 25–44. <https://doi.org/10.62086/mjpkm.v1i1.400>
- Soesana, A., Subakti, H., & Karwanto. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Kita Menulis.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: Sebuah Studi Pustaka. *Journal of Education Research*, 5(4), 5599–5609.
- Sugianto. (2024). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Problem Posing untuk

- Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Self Efficacy Siswa Kelas VIII SMP Swasta Ali Imron. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 1794–1813. <https://doi.org/10.62518/0q9tdr70>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. ALFABETA.
- Susanti. (2020). *Persepsi dan Cara Pemberian Pendidikan Seksual Pada Anak TK*. Penerbit Adab
- Susanti, U. V., Amiliya, R., & Basori. (2024). Urgensi Golden Age Bagi Perkembangan Anak Usia Dini. *Al Abyadh*, 7(2), 72–78.
- Suseno, E., & Susongko, P. (2021). *Mengukur Validitas Tes*. Pernal Edukreatif.
- Syarifuddin, & Utari, E. D. (2022). *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*. Bening media Publishing.
- Tessmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluations*. Routledge.
- Wardani, F. K., Agustiani, R., & Wardani, A. K. (2024). Pengembangan LKPD Materi Rasio Dua Besaran Dengan Konteks Kearifan Lokal Menggunakan Teknologi Augmented Reality. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 12(2), 127–136.
- Widodo, S., Ladyani, F., & Asrianto, L. O. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. CV Science Techno Direct.
- Wijaya, E., Indriyanti, R., & Rinawati. (2024). *Pengantar Statistika*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Windayani, N. L. I., Dewi, N. W. R., & Yuliantini, S. (2021). *Teori dan Aplikasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Yayasan Penerbitan Muhammad Zaini.
- Yuniarni, D. (2021). Pengembangan Busy Book Berbasis Neurosains dalam Rangka Pengenalan Seks untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 513–525. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i1.1336>