

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* HURUF HIJAIYAH PADA
KEMAMPUAN MENINGAT ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK KARTIKA II.1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Disusun oleh:

Fatimah Jihan

NIM: 06141282126049

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* HURUF HIJAIYAH PADA
KEMAMPUAN MENGINGAT ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK KARTIKA II.1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Disusun oleh:

Fatimah Jihan

NIM: 06141282126049

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWIJAYA
2025**

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* HURUF HIJAIYAH PADA
KEMAMPUAN MENGINGAT ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK KARTIKA ILI PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh

Fatimah Jihan

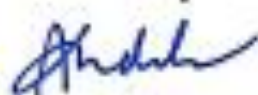
NIM: 06141282126049

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.

NIP. 198906212019032017



Akmillah Ilhami, M.Pd.

NIP. 199410152023212049

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 19590101198603200

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* HURUF HIJAIYAH PADA
KEMAMPUAN MENINGAT ANAK USIA 5-6 TAHUN
DI TK KARTIKA ILI PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Fatimah Jihan

NIM: 06141282126049

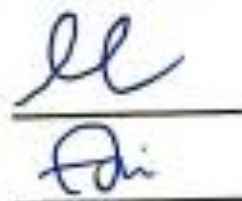
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diajukan dan lulus pada :

**Hari : Jumat
Tanggal : 23 Mei 2025**

PENGUJI

1. Ketua : Akhbari, M.Pd
2. Anggota : Akmillah Ilhami, M.Pd.



**Palembang, 23 Mei 2025
Mengetahui,
Koordinator Program Studi**



**Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd
NIP. 198906212019032017**

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatimah Jihan

NIM : 06141282126049

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Media *Flashcard* Hijayah Pada Kemampuan Mengingat Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kartika II,1 Palembang” ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila dikemudian hari ada pelanggaran yang ditemukan dalam skripsi ini dan / atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sungguh- sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 23 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Fatimah Jihan

06141282126049

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah AWT. Karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Flashcard* Hijiayah Pada Kemampuan Mengingat Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kartika II.1 Palembang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Dalam menyelesaikan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada ibu Akmillah Ilhami, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP UNSRI Dr. Hartono, M.A, Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan sekaligus Pembimbing Akademik Penulis yaitu Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd, serta Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan masyarakat luas. Aamiin.

Palembang, 23 Mei 2025

Yang membuat pernyataan

Fatimah Jihan

06141282126049

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim Wa Alhamdulillah Robbil'alaamin.

Segala puji dan syukur hamba panjatkan kepada-Mu, ya Allah. Karna nikmat dan anugerah yang telah Engkau limpahkan kepada hamba sehingga di mudahkan dalam segala urusan dan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam juga semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita, Nabi Muhammad Saw, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman. *Allahuma Sholi'ala sayyidina Muhammad.*

Dengan penuh rasa syukur dan cinta, saya persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua orangtuaku yang tercinta. Teruntuk Ayahku (Gasim) dan ibuku (Azizah). Terimakasih atas segala doa yang selalu diucapkan dengan tulus di setiap sujud kalian, atas segala materi dan dukungannya selama ini, atas segala kesabaran dan arahannya. Terimakasih, gelar sarjana ini tidak akan pernah menjadi nyata tanpa restu dari kalian.
- ❖ Kepada kakak-kakakku yang tersayang. Kak fiqri, Kak Nizar dan Kak Najib. Terimakasih atas doa-doa yang kalian ucapkan, kehangatan yang kalian berikan, dan dukungan dalam segala hal positif untuk adik kalian ini.
- ❖ Kepada Ibu Akmillah Iihami, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi. Terimakasih atas segala arahan, bimbingan, motivasi, waktu yang diluangkan dan kesabarannya selama proses penyusunan skripsi ini, terimakasih ibu.
- ❖ Kepada Ibu Dara Zulaiha, M.Pd, selaku dosen pembimbing validator. Terimakasih atas kebaikan, kesabaran, bimbingan dan arahannya serta meluangkan waktu disela kesibukan, terimakasih banyak ibu.
- ❖ Kepada Ibu Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd selaku Koordinator Program Studi PG PAUD. Terimakasih banyak atas arahannya selama masa perkuliahan. Ibu banyak memotivasi saya selama perkuliahan ini, baik dari tutur kata maupun perbuatan, terimakasih banyak ibu.
- ❖ Kepada seluruh Dosen pengajar FKIP Unsri, Khususnya Dosen PG PAUD yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih banyak atas ilmu, pengetahuan, bimbingan dan sarannya selama saya menjalankan masa studi di Universitas Sriwijaya.
- ❖ Kepada Mba Anggi, Mba Tesi selaku admin PG PAUD, dan Kak Agung.

Terimakasih selalu membantu dan mempermudah urusan dalam akademik selama masa perkuliahan di universitas sriwijaya.

- ❖ Kepada Alm. Bapak Abdullah Saggaf. Terimakasih atas arahan dan motivasinya dulu, maaf karena hal ini belum dapat diucapkan secara langsung waku itu.
- ❖ Kepada Sepupu-sepupuku. Firah, Aya, Afia, Aliyah, Awa, Ima, Kak Caca, Kak Nadia dan Kak Zakia. Terimakasih sudah menjadi seperti sahabat sendiri, dengar semua curhatan dan keluh kesah selama ini. Terimakasih, dengan kehadiran kalian hidupku seraya lebih hidup.
- ❖ Kepada Teman-temanku. Sindi, Dina, Putri, Desti, Tina, Ta'a, dan Patim. Terimakasih atas waktu yang kalian luangkan, nasihat baik, dan pelajaran secara tidak langsung untuk diriku ini agar menjadi pribadi lebih baik.
- ❖ Kepada keluarga “Kucing Kampus”. Terimakasih untuk Hani, Mey, Sila, Indri, dan Ayu. Selalu jadi penyemangat semama kuliah, selalu sabar dan pengertian. Untuk Hani, terimakasih sudah menjadi teman semasa penelitian dan bimbingan, jadi *support system* dikala kesulitan. Untuk Mey, terima kasih sudah selalu sabar dan pengertian, serta selalu ada untuk menjadi tempat cerita. Untuk sila, *Thank you for brightening our days. Your laughter is contagious and always brings a smile to our faces.* Untuk Indri dan Ayu, terimakasih sudah datang jadi bagian dari kami, walau tidak dekat dari awal masuk kuliah, tapi kalian jadi pelengkap diakhir-akhir semester kuliah.
- ❖ Kepada Keluarga “*Anteiku Coffee*”. Kak Aci, Dina, Dayyah, dan pelanggan setia *anteiku*. Terimakasih selalu jadi tempat ketawa, cerita dan nginspirasi. Tanpa kalian sadari cerita kalian bisa jadi motivasi buat diriku.
- ❖ Kepada Sahabatku Haninah. Terimakasih, sudah sabar dengan semua kepribadian ku, jadi orang yang paling peka, dan selalu ada disaat butuh, dari SD sampai sekarang, dan semoga *till jannah*, aamiin.
- ❖ Kepada Diriku Sendiri. Terimakasih sudah berjuang sejauh ini, sudah sabar walau masih mengeluh sedikit. Semoga perjalanan kedepannya akan lebih menginspirasi dan menjadi lebih baik lagi.

MOTTO

“jika orang lain mengatakan bahwa kita tidak memiliki kesempatan apapun, maka kita tidak boleh mengatakan itu pada diri kita sendiri.”

Daichi Sawamura

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *flashcard* hijaiyah pada kemampuan mengingat anak usia 5-6 tahun di TK Kartika II.1 Palembang. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan metode *Pre experimental* dengan *One Group Pretest and Posttest Design*. Menggunakan *Simple Random Sampling* yang berjumlah 15 anak. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata skor *pretest* adalah 57.67, sedangkan *posttest* adalah 75.67, dengan selisih sebesar 18.00. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0.001 < 0.05$, yaitu terdapat perbedaan signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Implikasi penelitian ini berdampak positif pada motorik halus anak seperti koordinasi mata dan tangan, pada bahasa anak menambah kosakatanya, pada sosial emosional anak sabar dalam menunggu giliran, dan pada agama dan moral anak meningkatkan pemahaman huruf hijaiyah.

Kata kunci: *flashcard* hijaiyah, kemampuan mengingat, anak usia 5-6 tahun

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of hijaiyah flashcard media on the memory skills of children aged 5-6 years at TK Kartika II.1 Palembang. This research is a quantitative study using a pre-experimental method with a one-group pretest and posttest design. A simple random sampling method was employed, involving 15 children. The results showed that the average pretest score was 57.67, while the posttest score was 75.67, with a difference of 18.00. The paired sample t-test results indicated a Sig. (2-tailed) value of $0.001 < 0.05$, suggesting a significant difference between the pretest and posttest scores; therefore, H_a is accepted and H_o is rejected. The implications of this research positively impact children's fine motor skills, such as hand-eye coordination; enhance their vocabulary in language; promote patience in social-emotional development while waiting for their turn; and improve their understanding of hijaiyah letters in terms of religious and moral education.

Keywords: *hijaiyah flashcards, memory skills, children aged 5-6 years*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	vi
PRAKATA.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3. Tujuan Penelitian.....	3
1.4. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	5
2.1 Hakikat Anak Usia Dini.....	5
2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini.....	5
2.1.2 Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini.....	6
2.1.3 Pendidikan Anak Usia Dini.....	7
2.2 Hakikat Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.....	8
2.2.1 Pengertian Perkembangan Kognitif.....	8
2.2.2 Karakteristik Perkembangan Kognitif.....	11
2.3 Hakikat Kemampuan Mengingat.....	12
2.3.1 Pengertian Kemampuan Mengingat.....	12
2.3.2 Tahapan Perkembangan Kemampuan Mengingat Anak.....	14
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Mengingat Anak ..	15
2.3.4 Aktivitas untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Anak	16
2.4 Hakikat Media Pembelajaran.....	17
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	17
2.4.2 Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	18
2.4.3 Manfaat Media Pembelajaran.....	19
2.5 Hakikat Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Hijaiyah.....	20
2.5.1 Pengertian Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Hijaiyah.....	20
2.5.2 Desain dan Struktur <i>Flashcard</i> Hijaiyah.....	21

2.5.3	Cara Menggunakan <i>Flashcard</i> Hijaiyah	22
2.5.4	Manfaat <i>Flashcard</i> Hijaiyah	23
2.6	Penelitian Terdahulu Yang Relevan	24
2.7	Kerangka Berpikir.....	25
2.8	Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODE PENELITIAN		29
3.1	Jenis Penelitian	29
3.2	Design Penelitian	30
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	31
3.4.1	Populasi	31
3.4.2	Sampel.....	32
3.5	Variabel Penelitian	32
3.5.1	Definisi Konseptual.....	33
3.5.2	Definisi Oprasional Variabel	33
3.6	Prosedur Penelitian.....	33
3.7	Teknik Pengumpulan Data	34
3.7.1	Observasi.....	34
3.7.2	Dokumentasi	35
3.8	Instrumen Penelitian	35
3.9	Uji Validitas.....	40
3.10	Uji Reliabilitas	40
3.11	Tehnik Analisis Data	41
3.11.1	Uji Normalitas	42
3.11.2	Uji Hipotesis (<i>Uji t-test</i>).....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		45
4.1	Hasil Penelitian	45
4.1.1	Deskripsi Penelitian	45
4.1.2	Dekripsi Hasil Sebelum Diberi Perlakuan (<i>Pretest</i>)	45
4.1.3	Kegiatan Perlakuan (<i>Treatment</i>)	47
4.1.4	Data Hasil Sesudah Diberi Perlakuan (<i>Posttest</i>)	53
4.2	Uji Instrumen Penelitian.....	55
4.2.1	Uji Validitas	55
4.2.2	Uji Reliabilitas	55
4.3	Teknik Analisis Data	56
4.3.1	Uji Normalitas	56

4.3.3 Uji Hipotesis	57
4.4 Pembahasan.....	59
BAB V PENUTUP	63
5.1 Kesimpulan	63
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	24
Tabel 3.1 Populasi anak usia 5-6 tahun di TK Kartika II.1	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Kemampuan Mengingat.....	36
Tabel 3.3 Pedoman Lembaran Observasi Kemampuan Mengingat	37
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Kemampuan Mengingat.....	38
Tabel 3.5 Konversi Skor Sesuai Dengan Kriteria Kemampuan Mengingat.....	41
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Kemampuan Mengingat	42
Tabel 3.7 Modifikasi Konversi Nilai	42
Table 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Mengingat Anak.....	46
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Mengingat.....	46
Table 4.3 Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Mengingat.....	54
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Mengingat	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas.....	55
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas	56
Tabel 4.7 Nilai Kritis W untuk <i>Shapiro Wilk</i>	56
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas.....	57
Tabel 4.9 Paired Samples Statistics.....	58
Tabel 4.10 Paired Samples Correlations	58
Tabel 4.11 <i>Paired Samples Test</i>	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Flashcard</i> Hijaiyah	24
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1 Design Penelitian <i>One-Group Pretest-Posttest Design</i>	31
gambar 4.1 Diagram Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Mengingat Anak.....	47
Gambar 4.2 Mengenalkan Media <i>Flashcard</i> Hijaiyah	48
Gambar 4.3 Mengenalkan Huruf Hijaiyah Pada Media <i>Flashcard</i>	48
Gambar 4.4 Membaca Huruf Hijaiyah ا (Alif) - ض (Dho).....	48
Gambar 4.5 Membaca Huruf Hijaiyah ط (Tho) - ي (Ya).....	49
Gambar 4.6 Membaca Huruf Hijaiyah Pada Media <i>Flashcard</i> Secara Acak.....	49
Gambar 4.7 Menyebutkan Huruf Hijaiyah Dengan Media <i>Flashcard</i>	50
Gambar 4.8 Menyebutkan Huruf Hijaiyah Yang Memiliki Kemiripan Bunyi.....	50
Gambar 4.9 Menyebutkan Huruf Hijaiyah Yang Memiliki Kemiripan Bunyi.....	50
Gambar 4.10 Membedakan Huruf Hijaiyah Yang Terdapat Kemiripan Simbol ...	51
Gambar 4.11 Membedakan Huruf Hijaiyah Yang Terdapat Kemiripan Simbol ...	51
Gambar 4.12 Menebak Huruf Menggunakan Media <i>Flashcard</i> Hijaiyah	52
Gambar 4.13 Mencari Kartu Huruf Menggunakan Media <i>Flashcard</i> Hijaiyah....	52
Gambar 4.14 Kegiatan Mencocokkan Kartu Menggunakan <i>Flashcard</i> Hijaiyah.	52
Gambar 4.15 Bermain Dalam Lingkaran Menggunakan <i>Flashcard</i> Hijaiyah	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi	72
Lampiran 2 Pedoman Lembar Observasi	73
Lampiran 3 Rubrik Penilaian	74
Lampiran 4 Data Hasil <i>Pretest</i>	76
Lampiran 5 Data Hasil <i>Posttest</i>	81
Lampiran 6 Uji Validitas dan Reliabilitas	86
Lampiran 7 Tabel Nilai <i>r</i> Produk Momet	88
Lampiran 8 Uji Normalitas dan Uji Hipotesis	89
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan.....	90
Lampiran 10 Surat Keputusan Pembimbing	91
Lampiran 11 Surat Keterangan Validasi Instrument	94
Lampiran 12 Lembar Validasi	97
Lampiran 13 Kartu Bimbingan	1007
Lampiran 14 Surat Izin Penelitian.....	99
Lampiran 15 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	1020
Lampiran 16 <i>Publish</i> Jurnal	1031
Lampiran 17 Cek <i>Plagiarisme</i>	103

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Anak usia dini adalah kelompok usia yang umumnya mencakup anak-anak dari lahir hingga usia delapan tahun. Periode ini dianggap sebagai masa yang sangat penting dalam perkembangan seorang anak karena merupakan fase kritis di mana mereka mengalami pertumbuhan fisik, perkembangan kognitif, sosial, dan emosional yang sangat pesat. Perkembangan anak melibatkan berbagai aspek yang saling terkait, yang semuanya berkontribusi pada pertumbuhan keseluruhan anak. Setiap aspek perkembangan memiliki karakteristik dan kebutuhan yang berbeda, dan penting untuk memahami masing-masing untuk mendukung anak secara holistik.

Anak-anak memerlukan bimbingan yang tepat agar dapat memahami berbagai aspek kehidupan dan dunia di sekitarnya. Sebagai seorang guru, penting untuk dapat menyampaikan materi dengan baik kepada murid-muridnya, terutama bagi anak-anak usia dini. Mengajar mereka memerlukan ketelatenan dan kesabaran, karena di usia tersebut, mereka masih sangat membutuhkan bimbingan dan perhatian yang ekstra. Jika kita tidak mampu menghadapinya dengan sabar, kita mungkin akan menghadapi konsekuensi yang tidak diinginkan. Selain itu, penting bagi mereka untuk mengerti fenomena alam dan mengasah keterampilan yang diperlukan untuk berinteraksi dalam masyarakat. Interaksi dengan benda dan orang lain sangat penting untuk membantu anak mengembangkan kepribadian, karakter, dan akhlak yang baik. Untuk memberikan pendidikan yang berkualitas, sangat penting bagi para guru, orang tua, dan institusi pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) untuk memahami konsep pendidikan yang sesuai.

Kemampuan mengingat adalah salah satu aspek kognitif fundamental yang memengaruhi bagaimana anak-anak belajar dan berfungsi dalam kehidupan sehari-hari. Pada anak usia dini, yaitu dari lahir hingga 8 tahun, perkembangan kemampuan mengingat sangat penting karena periode ini merupakan masa perkembangan otak yang sangat pesat. Kemampuan mengingat yang baik mendukung proses belajar, pemecahan masalah, dan interaksi sosial. Pada usia dini,

perkembangan memori anak masih dalam proses dan mungkin tidak sepenuhnya berkembang. Ini adalah bagian normal dari proses pertumbuhan. Namun, masalah pada kemampuan mengingat pada anak-anak dapat muncul, masalah ini bisa disebabkan oleh faktor-faktor perkembangan, lingkungan, atau kondisi kesehatan tertentu. Anak mungkin kesulitan mengingat informasi yang baru dipelajari, seperti instruksi atau materi pelajaran. Ini bisa disebabkan oleh keterbatasan dalam memori jangka pendek atau ketidakmampuan untuk memproses informasi secara efektif.

Berdasarkan dari hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di TK Kartika II.1 Palembang, ada beberapa anak dengan kemampuan mengingat tergolong rendah, terutama dalam mengingat huruf hijaiyah. Masalah ini dapat dikaitkan dengan kurang adanya implementasi media konkret selama proses pembelajaran. Umumnya, pendekatan guru untuk mengajar hanya melibatkan menulis dan membaca buku iqro'. Kemampuan mengingat merupakan kunci pembelajaran dan kemampuan kognitif yang paling dasar. Oleh karena itu, diperlukan upaya pengembangan secara maksimal dalam proses pembelajaran agar anak dapat tumbuh dengan baik dalam kehidupannya. Maka diperlukan jenis media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan mengingat anak, salah satunya yaitu media *flashcard*.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Juliana Arma (2023), media *flashcard* adalah sarana yang efektif untuk pengenalan kata pada anak usia dini, karena dapat menarik perhatian anak, memudahkan mereka dalam mengingat kosakata baru, serta membantu mereka mengenal bentuk dan bunyi huruf. Selain itu, *flashcard* dilengkapi dengan gambar yang dapat merangsang perkembangan otak kanan anak, sehingga mereka lebih mudah mengingat gambar dan kata yang terdapat pada setiap komponen. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan Rukmini (2021), media *flashcard* dapat memfasilitasi stimulasi daya ingat anak dengan cara yang menyenangkan. Kegiatan ini terbukti efektif dalam meningkatkan daya ingat anak usia 4 hingga 6 tahun, karena berfungsi sebagai media yang membantu anak mengungkapkan persepsi, ingatan, pikiran, simbol, serta dalam penalaran dan pemecahan masalah. Gambar-gambar menarik pada kartu ini sangat menggugah minat anak untuk bermain, tanpa mereka sadari, mereka juga sedang belajar meningkatkan daya ingat. Melalui pengenalan gambar-gambar tersebut, mereka

dapat memperluas kosa kata mereka. Dengan *flashcard*, anak-anak usia 4 hingga 6 tahun akan lebih cepat dalam menghafal dan memahami berbagai gambar, baik itu pesan maupun simbol yang disajikan. Penelitian yang dilakukan oleh Mayang Rinzani (2023), memiliki pendapat yang sama, bahwasannya media *flashcard* adalah alat edukasi yang mampu menarik minat anak, meningkatkan kreativitas, serta mengembangkan kemampuan kognitif mereka. Selain itu, media ini dapat mendorong kecerdasan dan daya ingat anak. Dalam permainan menggunakan *flashcard*, anak tidak hanya belajar mengenal angka dengan lebih cepat, tetapi juga diberi kesempatan untuk bereksplorasi menggunakan kartu-kartu tersebut. Hal ini dapat merangsang berbagai aspek perkembangan dalam diri anak. Berbeda dengan penelitian sebelumnya, penelitian ini ingin menguji media *flashcard* pada kemampuan mengingat anak usia 5-6 tahun.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk memanfaatkan media *flashcard* untuk meningkatkan kemampuan mengingat huruf hijaiyah pada anak usia 5-6 tahun di TK Kartika II.1. Penelitian yang akan dilakukan ini berjudul “Pengaruh Media *Flashcard* Huruf Hijaiyah Pada Kemampuan Mengingat Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kartika II.1 Palembang.

1.2. Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang, maka adapun rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu; “Apakah terdapat pengaruh media *flashcard* huruf hijaiyah pada kemampuan mengingat anak usia 5-6 tahun di TK Kartika II.1 Palembang?”.

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian ini adalah mengetahui pengaruh dari media *flashcard* huruf hijaiyah pada kemampuan mengingat anak usia 5-6 tahun di TK Kartika II.1 Palembang.

1.4. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian ini untuk mengetahui manfaat yang direferensikan secara teoritis maupun praktis. Di antaranya adalah:

1) Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah informasi bagi bidang pengembangan pendidikan anak usia dini. memberikan manfaat bagi bahasan yang menyangkut tentang kemampuan mengingat anak usia dini.

2) Secara Praktis :

- a. Bagi Siswa : Diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat terutama dalam pembelajaran.
- b. Bagi pendidik : Diharapkan penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan membaca dan memahami anak didiknya, sehingga dapat membantu dalam mengatasi permasalahan yang timbul pada kemampuan mengingat anak usia dini secara individu maupun kelompok.
- c. Bagi Lembaga Pendidikan : Diharapkan penelitian ini berguna sebagai bahan masukan atau sebagai informasi mengenai media *flashcard* serta dapat memberikan dorongan untuk menggabungkan berbagai media dalam pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R., Siroj, R. A., Win Afgani, M., & Weriana. (2023). Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(Vol 9 No 2 (2023): Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan), 465–474. <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/3165>
- Amaniyah, M., Rahayu, A., Syafitri, D., Setiawati, A., & Rey, P. A. (2024). Karakteristik Pertumbuhan Anak Usia Dini dalam Perkembangan Kognitif. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 26–37. <https://journal.stai-almujtama.ac.id/index.php/abatatsa>
- Amelia, D., Setiaji, B., Jarkawi, J., Primadewi, K., Habibah, U., Peny, T. L., Rajagukguk, K. P., Nugraha, D., Safitri, W., Wahab, A., Larisu, Z., & Dharta, F. Y. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Metpen*. <https://penerbitzaini.com/>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Buku Ajar Statistika Dasar. *KONSEP UMUM POPULASI DAN SAMPEL DALAM PENELITIAN*, 14(1), 1–17. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Anggraini, F. D. P., Aprianti, Setyawati, V. A. V., & Hartanto, A. A. (2022). Jurnal Basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6491–6504. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Aniswita, & Neviyarni. (2020). Perkembangan kognitif, bahasa, perkembangan sosio-emosional, dan implikasinya dalam pembelajaran. *Inovasi Pendidikan*, 7(2), 1–13.
- Ariyanto, M. P., & Purwaningrum, J. P. (2022). Penerapan teori Bruner dalam pembelajaran menentukan gradien garis lurus berbantuan PhET simulation. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 13(1), 75–84. <https://doi.org/10.26877/aks.v13i1.10764>
- Arma, J. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Pengenalan Kata Pada Anak Kelompok B di TK IT Asy-Syifa Bener Meriah. In *Fakultas Tarbiyah dan Keguruan*. UNIVERSITAS NEGERI ISLAM AR-RANIRY.
- Cahya, D. P., & Sari, Y. (2023). Penggunaan media flash card sebagai media dalam mengenal huruf abjad pada anak usia dini. *Educivilia: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 4(1), 64–72. <https://doi.org/10.30997/ejpm.v4i1.6692>
- Dewi, T. K., & Mukhtar, N. (2022). Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dalam Rangka Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Perbandingan Pada TK Negeri Pertiwi Dan TK Al Husain Kecamatan Kepenuhan Hulu, Kabupaten Rokan Hulu). *Jurnal Darma Agung*, 30(2), 469–486.

- Dian Pertiwi, Syafrudin, U., & Drupadi, R. (2021). Persepsi Orangtua terhadap Pentingnya CALISTUNG untuk Anak Usia 5-6 Tahun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(02), 62–69. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.5875>
- Etik Setyorini, E. S., & Hanifah Noviandari. (2022). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pengalaman Kerja, dan Komitmen terhadap Kinerja Karyawan. *QULUBANA: Jurnal Manajemen Dakwah*, 3(1), 47–61. <https://doi.org/10.54396/qlb.v3i1.295>
- Etika, E. D., Masitoh, S., & Nursalim, M. (2023). Paradigma Kognitif dalam Pembelajaran melalui Filsafat Ilmu. *Journal on Education*, 06(01), 10568–10579.
- Fitriani, F., & Maemonah, M. (2022). Perkembangan Teori Vygotsky Dan Implikasi Dalam Pembelajaran Matematika Di Mis Rajadesa Ciamis. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(1), 35. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i1.8398>
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In M. P. Dr. Fatma Sukmawati (Ed.), *Tahta Media Group (education)*. PENERBIT TAHTA MEDIA GROUP. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6836>
- Hatip, A., & Setiawan, W. (2021). Teori Kognitif Bruner Dalam Pembelajaran Matematika. *PHI: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 87. <https://doi.org/10.33087/phi.v5i2.141>
- Ibda, F. (2020). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 242904.
- Ismail, S. (2022). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek “Project Based Learning” Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas X IPA SMA Negeri 35 Halmahera Selatan Pada Konsep Gerak Lurus”. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(5), 256–269. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6466594>
- Izzuddin, A. (2021). E D I S I Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains. *Oktober*, 3(3), 542–557. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Lubis, R., Fitriani, A., Salsabila, N., Shabilla, N. A., & Ningtyas, I. C. (2024). *Perkembangan Anak Usia 0-5 Tahun*. 06(3), 55–71.
- Makbul, M. (2021). *METODE PENGUMPULAN DATA DAN INSTRUMEN PENELITIAN* [Pascasarjana UIN Alauddin Makassar]. <https://doi.org/https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>
- Marinda, L. (2020). Kognitif dan Problematika. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Maryanto, R. I. P., & Wulanata, I. A. (2020). Penggunaan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Pengenalan Bentuk Huruf Siswa Kelas I Pada Mata Pelajaran

- Bahasa Indonesia Di Sekolah Abc Manado. *Pedagogia*, 16(3), 305. <https://doi.org/10.17509/pdgia.v16i3.12073>
- Mones, A. Y. (2020). Upaya Meningkatkan Daya Ingat Siswa Kelas Iv Melalui Penerapan Metode Praktek Dan Latihan Terstruktur Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Katolikk. *Jurnal Selidik*, 1(1), 22. <https://www.ejurnal.org/index.php/selidik/article/view/4/2>
- Murjani. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *STAI Darul Ulum Kandangan, Kal-Sel, Indonesia Murjani.Tarsa@gmail.Com ABSTRACT*, 5(1), 688. <https://doi.org/10.62552/ejam.v2i3.50>
- Musdalifah, R. (2020). Pemrosesan dan Penyimpanan Informasi pada Otak Anak dalam Belajar: Short Term and Long Term Memory. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Mustafa, P. S., Gusdiyanto, H., Victoria, A., & Ndaru Kukuh Masgumelar, M.Pd. Nurika Dyah Lestariningsih, M.Pd. Hanik Maslacha, M.Pd. Dedi Ardiyanto, S.Pd. Hendra Arya Utama, S.Pd. Matheos Jerison Boru, M.Pd. Iwan Fachrozi, M.Pd. Estrado Isaci Selestiano Rodriquez, M.Pd. Taufan Bayu Prasetyo, M.Pd. Sy, S. P. (2022). METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF, DAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS DALAM PENDIDIKAN OLAHRAGA. In *Penerbit Insight Mediatama* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Ningsih, W., Kamaludin, M., & Alfian, R. (2021). Hubungan Media Pembelajaran dengan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Iptek Sengkol Tangerang Selatan. *Tarbawai: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(01), 77–92.
- Ningtyas, D. P. (2018). Peningkatan Kemampuan Memori Anak Pada Konsep Angka Melalui Permainan Ular Tangga. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 180. <https://doi.org/10.24235/awladly.v4i2.2949>
- Nurasyiah, R., Atikah, C., Tirtayasa, S. A., & Info, A. (2023). *Karakteristik perkembangan anak usia dini*. 17(1), 75–81. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.15397>
- Nuryati, N., & Darsinah, D. (2021). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 153–162. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v3i2.1186>
- Panggabean, N. A. (2023). *Cara Melatih dan Mengembangkan Daya Ingat Anak*

Usia 7-11 Tahun (Studi Kasus : SD N 067690). 3(1), 5–8.

- Pasaribu, M., & Mukhrimah, N. A. (2022). Efektifitas Penggunaan Media Flashcard Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah. *Journal on Teacher Education*, 4(2), 1190–1200. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jote/article/view/9891/7881>
- Prawiyogi, A. G., Sadiah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>
- Priadana, S., & Denok Sunarsi. (2021). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF* (Della (ed.)). Pascal Book. <https://anyflip.com/tzxmy/fzxh/basic>
- Purnamasari, R. (2021). Strategi Pembelajaran Mnemonic untuk Meningkatkan Memori Siswa. *Sipatahoenan: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education*, 4(2), 125–138.
- Rahmawati, L., & Hardini, A. T. A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Berbasis Daring terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berargumentasi Pada Muatan Pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1035–1043. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.496>
- Rahmawati, Syukriani, A., & Rosmah. (2020). 7198-22366-1-Pb. *Sigma (Suara Intelektual Gaya Matematika)*, 3, 1–10.
- Ramadhina, A., Permata Sari, D., Fadiah Nasution, R., & Islam Negeri Sumatera Utara, U. (2024). Karakteristik Perkembangan Kognitif Pada Anak. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 1(4), 177–184.
- Riha Adatul'aisy, Ana Puspita, Ninda Abelia, Riska Apriliani, & Dwi Noviani. (2023). Perkembangan Kognitif dan Motorik Anak Usia Dini melalui Pendekatan Pembelajaran. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(4), 82–93. <https://doi.org/10.47861/khirani.v1i4.631>
- Rinzani, M. (2023). *PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN FLASH CARD DALAM MENINGKATKAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK NEGERI PEMBINA CURUP*. Institut Agama Islam Negeri IAIN Curup.
- Rita Andini1, D. A. U. (2020). Analisis Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Akuntansi Berkarir Sebagai Akuntan Publik: Studi Kasus pada Mahasiswa Akuntansi Universitas Pandanaran. *Kaos GL Dergisi*, 4(75), 297–302. <https://doi.org/10.1016/j.jnc.2020.125798%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.smr.2020.02.002%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391%0Ahttp://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205%0Ahttp://>
- Rosalita, N., & Wulandari, H. (2023). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Flashcard Pada Anak Usia Dini. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 2861–2868.

- Rozie, F., & Pratikno, A. S. (2023). *Media Pembelajaran Digital Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Issue July). https://www.google.co.id/books/edition/MEDIA_PEMBELAJARAN_DIGITAL_DALAM_PEMBELA/PJCoEAAAQBAJ?hl=id&gbpv=0
- Rukmini. (2021). Bermain Kartu Flash Dan Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-6 Tahun Di Wilayah Manukan Loka Tandes Surabaya. *Adi Husada Nursing Journal*, 6(2), 122. <https://doi.org/10.37036/ahnj.v6i2.181>
- Saleh & Syahrudin, D. (2023). *Media Pembelajaran*. 1–77. <https://repository.penerbiteureka.com/publications/563021/media-pembelajaran>
- SALMI. (2023). *UPAYA PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJIAH MELALUI FLASHCARD HURUF HIJIAH DI TK MUHAMMADIYAH SAGA KABUPATEN LUWU*.
- Salwa, S., Amini, A. A. K., Khasanah, A. F., & Hasanah, L. (2023). *Pengenalan Konsep Pengukuran Pada Anak Usia 4-5 Tahun Menggunakan Media Donat Susun. Jurnal Cikal Cendekia*. 03(02), 1–11.
- Sari, I. P. (2020). Pengaruh media flashcard terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok a di tk it izzudin palembang. In *Skripsi*. https://repository.unsri.ac.id/32292/%0Ahttps://repository.unsri.ac.id/32292/56/RAMA_86202_06141381621033_0015085906_0026055904_01_front_ref.pdf
- Selvi jantrika, S., & Marlina, S. (2021). Dampak Pembelajaran Saat Pandemi Dalam Menstimulasi Kemampuan Sosial Anak Di Tk Negeri Pembina 01 Pancung Soal Pesisir Selatan. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 98–108. <https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v5i1.1236>
- Shofia, M., & Dadan, S. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 05(01), 1560–1561.
- Sholihah, E., Supardi, A., & Hilmi, I. (2019). Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan*, 1(2), 12–15.
- Sinurat, J., Daulay, M. I., & Anggi Khairina Hanum Hasibuan, Eka Setiawati, Yeni Rahmawati, Fitri Meliani, Bayu Retno Widiastuti, Rani Sri Wahyuni, Adolfinia Putnarubun, Denok Dwi Anggraini, Dianingtyas Murtanti Putri, Agung Nugroho Catur Saputro, Vi, O. A. (2022). Pengembangan Moral & Keagamaan Anak Usia Dini. In A. Masruroh (Ed.), *Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung* (education, Vol. 5, Issue 3). Penerbit Widina Bhakti Persada Bandung. <https://repository.penerbitwidina.com/media/publications/558622-pengembangan-moral-keagamaan-anak-usia-d-3085a6e3.pdf>
- Sofwatillah, Risnita, Jailani, M. S., & Saksitha, D. A. (2024). Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 79–91.
- Sugiarto. (2021). Membentuk Karakter Anak Sebagai Generasi Penerus Bangsa Melalui Pendidikan Anak Usia Dini. *Membentuk Karakter Anak, Volume 7*,

41–48.

- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Tanalinal Khasna, F., & Syahril Muh, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Tema Bumi Dan Alam Semesta Siswa Kelas Iii Sdit At-Taqwa Surabaya. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 1(2), 49–59. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v1i2.295>
- Wani, A. S., Yasmin, F. A., Rizky, S., Syafira, S., & Siregar, D. Y. (2024). Penggunaan Teknik Observasi Fisik dan Observasi Intelektual Untuk Memahami Karakteristik Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3737–3743.
- Wardani, I. R. W., Putri Zuani, M. I., & Kholis, N. (2023). Teori Belajar Perkembangan Kognitiv Lev Vygotsky dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 332–346. <https://doi.org/10.58577/dimar.v4i2.92>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2697. <https://doi.org/10.36706/jbti.v9i2.18333>
- Wasis, S. (2022). PENTINGNYA PENERAPAN MERDEKA BELAJAR PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD). *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Wiradintana, R. (2020). Revolusi Kognitif Melalui Penerapan Pembelajaran Teori Bruner Dalam Menyempurnakan Pendekatan Perilaku (Behavioural Approach). *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 11(1), 49–50.
- Yufrinalis, M., Nogo, M. D., & Outcomes, L. (2021). 712-Article Text-1905-1-10-20210419. 7(2), 315–322. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4700647>
- Zaki, M., & Saiman, S. (2021). Kajian tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pengujian Hipotesis Penelitian. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(2), 115–118. <https://doi.org/10.54371/jiip.v4i2.216>
- Zega, B. K., & Suprihati, W. (2021). Pengaruh Perkembangan Kognitif Pada Anak. *Veritas Lux Mea (Jurnal Teologi Dan Pendidikan Kristen)*, 3(1), 17–24. <https://doi.org/10.59177/veritas.v3i1.101>