

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN MENGGUNAKAN
MEDIA MOVABLE ALPHABET MONTESSORI DI TK IT AL-
HAFIZ CENDEKIA KABUPATEN PALI**

SKRIPSI

Oleh

Alya Maharani

NIM : 06141382126080

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN MENGGUNAKAN
MEDIA MOVABLE ALPHABET MONTESSORI DI TK IT AL-
HAFIZ CENDEKIA KABUPATEN PALI**

SKRIPSI

Oleh

Alya Maharani

NIM : 06141382126080

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

2025

Universitas Sriwijaya

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL
HURUF PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN MENGGUNAKAN
MEDIA MOVABLE ALPHABET MONTESSORI DI TK IT AL-
HAFIZ CENDEKIA KABUPATEN PALI**

SKRIPSI

Oleh

Alya Maharani

NIM: 06141382126080

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Mengesahkan

Koordinator Program Studi

Pembimbing Skripsi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd.
NIP. 198906212019032017



Yuni Dwi Suryani, M.Pd
NIP. 199506182023212041

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd.
NIP. 195901011986032001

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN MENGGUNAKAN MEDIA
MOVABLE ALPHABET MONTESSORI DI TK IT
AL-HAFIZ CENDEKIA KABUPATEN PALI**

SKRIPSI

Oleh :

Alya Maharani

NIM : 06141382126080

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Telah diujikan dan lulus pada :

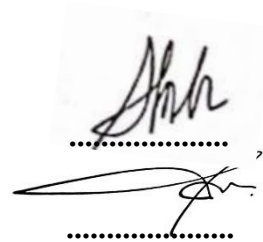
Hari : Jum'at

Tanggal : 23 Mei 2025

TIM PENGUJI :

Ketua : Yuni Dwi Suryani, M.Pd

Penguji : Taruni Suningsih, M.Pd



Palembang, 23 Mei 2025

Mengetahui,

Koordinator Program Studi



Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd

NIP.198906212019032017

PERNYATAAN

Saya yang bertanya tangan di bawah ini:

Nama : Alya Maharani

NIM 06141382126080

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sungguh-sunggu bahwa naskah yang berjudul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun Menggunakan Media *Movable Alphabet* Montessori di TK IT Al-Hafiz Cendekia Kabupaten Pali" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengukuran dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pendaftaran dan Pembungkangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Kemungkinan di kemudian hari, ada perubahan yang dilakukan dalam naskah ini dan atau ada perubahan dari naskah ini lain menghadapi keaslian karya ini, saya bersedia mengangkat sanksi yang ditetapkan pada saya.

Demikianlah pembahasan ini dibuat dengan sungguh-sunggu tanpa paksaan dari pihak manapun.

Indralaya, 19 Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Alya Maharani

NIM 06141382126080

PRAKATA

Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun Menggunakan Media Movable Alphabet Montessori di TK IT Al-Hafiz Cendekia” disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, peneliti telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pembimbing skripsi Yuni Dwi Suryani, M.Pd. atas segala bimbingannya yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada Dr. Hartono, M.A., Dekan Fkip Unsri, Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembelajaran bidang studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi dan Seni.

Indralaya, Maret 2025



Alya Maharani
NIM. 0614138226080

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT dan atas dukungan dari orang-orang tercinta akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Cinta pertamaku dan dambaan hatiku, almarhum ayahanda Ahlanudin bin Alibidin yang dulu selalu mendukung sekali bahwa anak bungsunya harus masuk Universitas Sriwijaya tercinta ini. Agar seperti anak pertamanya yaitu satu satunya kakak perempuan peneliti. Beliau selalu mengusahakan peneliti agar masuk universitas pilihannya hingga beliau tanya sana sini kepada rekan kerja bagaimana anaknya ini bisa masuk Universitas Sriwijaya. Beliau tanpa putus asa berusaha dan berusaha. Pada akhirnya ketika anak bungsu nya telah berhasil menggapai keinginan ayah nya, h-3 pengumuman kelulusan, takdir telah berkata lain beliau malah meninggalkan peneliti tanpa melihat lagi betapa bahagianya peneliti masuk Universitas pilihannya. Peneliti yakin beliau sangat bahagia kepada anak bungsunya bisa bertahan sampai detik ini, peneliti yakin beliau sangat bangga diatas sana melihat anaknya sudah tumbuh dewasa dan berhasil menyelesaikan pendidikannya.
2. Pintu surgaku adalah mama tercinta yaitu mama Casriani yang selalu menjadi penyemangat peneliti sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan kekuatan agar bisa mencapai pendidikan tertinggi untuk anak bungsunya. Peneliti ucapkan ribuan terima kasih kepada beliau yang selalu berjuang untuk kehidupan peneliti.
3. Saudara perempuan kesayanganku yaitu Anita Silvia S.Pd, Gr. dan kakak ipar peneliti Triyatno, S.Pd, Gr. Trimakasih selalu mendukung peneliti secara moril maupun materil sampai berhasil membawa peneliti ke jenjang keserjanaannya. Dan ribuan trimakasih juga atas kejutan yang sangat tak terduga telah membuatkan sekolah/taman kanak-kanak untuk peneliti berproses nantinya. Peneliti selalu mendoakan untuk kalian agar selalu dilancarkan rezekinya dan terus berproses.

4. Untuk keponakanku, Rafqi, Arshaka, Erzan, Ayesha, Isam yang selalu memberikan canda dan tawa kepada peneliti ketika peneliti pulang kekampung halaman sehingga selalu membawa kebahagiaan yang ceria.
5. Kepada sepupu tersayang yaitu Setya Novi, SE, MM. Dan bude Fitiyani kesayangan Terimakasih banyak telah menasehati peneliti ketika salah dan selalu kasih jalan terbaik untuk peneliti agar selalu terus bersemangat, tumbuh dewasa, dan berposes untuk kedepannya nanti.
6. Kepada sepupu tercinta peneliti yaitu Dwi Ayu Wulandari, SM, MM. Trimakasih atas rasa sayang dan cinta yang diberikan untuk peneliti, Trimakasih sudah berdiri di samping peneliti seperti saudara kandung, Trimakasih atas repot yang telah diterima selama ini, Terimakasih selalu mendengarkan tangisan-tangisan kecil dari adik tercinta ini, dan trimakasih atas segala nasehat dan motivasi yang diberikan. Hanya kata trimakasihlah yang pantas di persembahkan untuk sepupu tercinta peneliti.
7. Kepada bapak Dr.Ir.H. Heri Amalindo, MM peneliti ucapkan Trimakasih banyak karena telah memotivasi peneliti dan membantu baik moril maupun materil kepada peneliti.
8. Buat keluarga family erop terimakasih atas segala suport dan doa yang telah di panjatkan sehingga peneliti berhasil bertahan sampai detik pencapaian ini.
9. Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Terima kasih atas bimbingan dan bantuan untuk kelancaran selama masa perkuliahan.
10. Yuni Dwi Suryani, M.Pd., selaku dosen Pembimbing Skripsi. Terima kasih sudah meluangkan waktu, ilmu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, memberikan petunjuk, dan saran kepada peneliti selama masa studi di Universitas Sriwijaya dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.
11. Akmillah Ilhami, M.Pd., selaku dosen validator skripsi dan sekaligus dosen pembimbing akademik. Terima kasih sudah mencurahkan waktu, ilmu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, memberikan petunjuk, dan saran kepada peneliti selama masa studi di Universitas Sriwijaya dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini.

12. Dosen pengajar FKIP Unsri, khususnya Dosen PG PAUD Universitas Sriwijaya, Dr. Windi Dwi Andika, M.Pd., Prof. Dr. Sri Sumarni, M.Pd., Akbari, M.Pd., Dra. Hasmalena, M.Pd., Dra. Rukiyah, M.Pd., Dra. Syafdaningsih, M.Pd., Mahyumi Rantina, M.Pd., Febriyanti Utami, M.Pd., Taruni Suningsih, M.Pd., Rina Rahayu Siregar, M. Psi., Dara Zulaiha, M.Pd., Lia Dwi Ayu Pagarwati, M.Pd., Yinyin Septiani, M.Pd, dan dosen pengajar PG PAUD lainnya yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.
13. Staf karyawan FKIP, terkhusus Admin Program Studi 2024 yaitu kak Aguung Dwi Rizky, S.Pd yang telah membantu dan memudahkan dalam segala urusan administrasi serta bantuan yang lainnya.
14. Segenap guru pengajar TK IT Al Hafiz Cendekia, Umma Endrawati, S.Pd, Umma Mawarni Purnama Sari, M. Pd dan Umma Melli. Terima kasih atas bimbingan dan sarannya selama masa penelitian.
15. Kepada “*Himapeco*” Fenti, Nindy, Salsa, Maida dan Dea selaku sahabat perantauan peneliti hingga saat ini. *We did it guys!!* Terima kasih sudah sama sama berjuang selama 3 tahun lebih ini. Mulai dari daring, sesi ganjil sesi genap dan pada akhirnya kita bisa belajar di ruangan yang sama. Kita lebih dari teman, kita adalah keluarga, Terimakasih juga suda memberikan banyak pelajaran serta pengalaman yang tidak akan pernah lupa. Akhirnya kita ada di titik setiap orang ada masanya dan setiap masa ada orangnya, selamat melanjutkan perjalanan, kenangan kita akan tetap abadi, *I will always miss you guyss*.
16. Untuk “Cegil Premium ku” yaitu Zahra Nabilla dan Oktami Winata Trimakasih telah membuat cerita dirumah yang sama ini dalam satu tahun terakhir. Trimakasih sudah menemani peneliti sejauh ini, trimakasih telah mempercayai peneliti untuk selalu berbagi keluh kesah. Peneliti sudah menganggap kalian berdua sebagai keluarga, semoga kita selalu menjaga komunikasi walaupun kita beda daerah, jangan pernah lupain peneliti yang bawel dan centil ini ya.
17. Kepada Organisasi Bem Km Fkip Unsri trimakasih untuk 3 tahunnya telah mempercayai peneliti untuk terus menerus memegang kepengurusan yang ada

di Bem. Dari organisasi ini lah peneliti mendapat pengalaman yang sangat berarti, dan bertemu dengan sahabat organisasinya. Teruntuk sahabat peneliti di Organisasi Bem Fkip yaitu Sandi, ferry, feri, Zahra, Sekar, dan nabila trimakasih atas kerja sama yang cukup lama ini, trimakasih selalu kompak dan berkontribusi dalam apapun, semoga kita selalu menyimpan kenangan terbaik walaupun kita sudah pulang kedaerah masing-masing.

18. Riska Aulia Putri selaku sahabat karib peneliti sejak SMP hingga saat ini. Terimakasih atas dukunganya dari pendaftaran yang selalu bersemangat mendampingi, dan berjuang bersama. Semoga hal baik selalu beriringan denganmu, teruslah tumbuh melangkah maju dan meraih impian impian mu.
19. Kepada teman prodi pendidikan teknik mesin (PTM) ku, yaitu Sumantri, adyt, Feri, Hery, Andika trimakasih telah menjadi sahabat laki laki peneliti yang sangat baik, trimakasih atas bantuanya ketika peneliti sedang urgent dan kalian bisa di andalkan, dimanapun kalian berada nanti tetap jadi sahabat terbaik kepada peneliti ya.
20. Teman-teman sepembimbing, Indri, Ira, Sila, Serin, Arlini, Ine, Dini, Seli, Terimakasih telah membantu ketika peneliti kurang paham. Teman-teman seperjuangan Angga, Sherly, Dwi Indah, Zafa, Siska PG PAUD Universitas Sriwijaya angkatan 2021, 2022, 2023 dan banyak sekali tidak bisa di sebutkan satu persatu. Trimakasih atas suport dari kalian.
21. Kepada pemilik NIM 05051182227006 anak fakultas pertanian, trimakasih telah berkontribusi banyak hal kepada peneliti. Trimakasih trimakasih telah memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran dan senantiasa sabar menghadapi peneliti. Dan trimakasih juga telah menjadi bagian perjalanan peneliti hingga penyusunan skripsi ini.
22. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini trimakasih banyak yang sebesar-besarnya.
23. Dan terakhir kepada si perempuan yang memiliki tinggi namun keinginan yang tinggi terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, sang penulis karya tulis ini yaitu saya sendiri, Alya Maharani. Seseorang anak bungsu yang

ditinggalkan oleh ayahnya ketika ingin memasuki masa kedewasaan dan menemouh pendidikan yang lebih tinggi, yang telah berumur 21 tahun hampir lebih, yang keras kepala tetapi terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terimakasih untuk segala perjuangan, kesabaran, dan ketekunan yang telah di lalui dalam setiap langkah yang penuh tantangan ini. Kamu hebat, saya bangga kamu bisa menyelesaikan perjalanan panjang ini, meskipun tak jarang air mata dan kegelisahan datang menghampiri, yang terus maju meskipun jalan terasa berat. Terimakasih ya sudah hadir di dunia dan sudah bertahan sejauh ini melewati banyak rintangan dan tantangan yang alam semesta berikan. Berbahagialah selalu dimanapun dan kapanpun kamu berada, Alya. Rayakan lah selalu kehadiranmu jadilah bersinar dimanapun kamu memijakkan kaki.

MOTTO

“Tidak ada kata terlambat untuk menjadi apa yang kamu inginkan.”

(George Eliot)

“Hidup bukan tentang siapa yang paling cepat, tapi tentang siapa yang paling konsisten sampai akhir. Diam, Sabar, Tenang, kita pastikan mimpi itu akan menjadi nyata. *Good things take time, Don't lose heart, there's always a way.*

Come on, you can do it !` .”

DAFTAR ISI

PRAKATA	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO.....	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
ABSTRAK.....	xx
ABSTRACT	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJUAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Perkembangan Bahasa	7
2.1.1 Pengertian Perkembangan Bahasa	7
2.1.2 Aspek Perkembangan Bahasa	8
2.1.3 Keterampilan Perkembangan Bahasa.....	10
2.2 Hakikat Pembelajaran Mengenal Huruf	10
2.2.1 Pengertian Huruf Alphabet Anak Usia 4-5 tahun	10

2.2.2 Kemampuan Mengenal Huruf Anak Usia 4-5 Tahun	11
2.2.3 Pembelajaran Mengenal Huruf Bagi Anak Usia 4-5 Tahun	12
2.3 Hakikat Media Pembelajaran	15
2.3.1 Pengertian Media	15
2.3.2 Media Movable Alphabet Montessori.....	16
2.4 Penelitian Yang Relevan.....	19
2.5 Kerangka Berfikir.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Subjek dan Objek Penelitian.....	22
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	23
3.3.2 Waktu Penelitian.....	23
3.4 Data dan Sumber Data.....	23
3.5 Pengumpulan Data.....	24
3.5.1 Observasi.....	24
3.5.2 Dokumentasi	24
3.5.3 Catatan Lapangan.....	24
3.6 Desain dan Metode Penelitian.....	25

3.7 Prosedur Penelitian.....	26
3.8 Instrumen Penelitian.....	30
3.9 Lembar Observasi (<i>check list</i>).....	31
3.10 Teknik Analisis Data	35
3.11 Indikator Keberhasilan.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
4.2 Hasil Penelitian.....	39
4.2.1 Deskripsi Data Awal Kemampuan Anak Pra-tindakan.....	39
4.2.2 Deskripsi Hasil Siklus I	42
4.2.2.1 Perencanaan	42
4.2.2.2 Pelaksanaan.....	44
4.2.2.3 Observasi	51
4.2.2.4 Refleksi	54
4.2.3 Deskripsi Hasil Siklus II.....	55
4.2.3.1 Perencanaan	55
4.2.3.2 Pelaksanaan	56
4.2.3.3 Observasi	64
4.2.3.4 Refleksi	67

4.3 Analisis Data Per Siklus	68
4.4 Pembahasan Hasil.....	71
BAB V PENUTUP	75
5.1 Kesimpulan.....	75
5.2 Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sumber Data Anak.....	23
Tabel 3.2 Siklus Penelitian.....	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Observasi	31
Tabel 3.4 Lembar Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak.....	31
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf	33
Tabel 3.6 Ketentuan Kemampuan Mengenal Huruf Anak	37
Tabel 4.1 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Pra-Tindakan.....	39
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Kemampuan Mengenal Huruf Pra-Tindakan	40
Tabel 4.3 Hasil Pertemuan Pertama Siklus I.....	44
Tabel 4.4 Hasil Pertemuan Kedua Siklus I	45
Tabel 4.5 Hasil Pertemuan Ketiga Siklus I	46
Tabel 4.6 Hasil Pertemuan Keempat Siklus I	47
Tabel 4.7 Hasil Pertemuan Kelima Siklus I.....	48
Tabel 4.8 Hasil Pertemuan Keenam Siklus I	50
Tabel 4.9 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus I	51
Tabel 4.10 Rekapitulasi Data Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus I.....	52
Tabel 4.11 Hasil Pertemuan Pertama Siklus II	56
Tabel 4.12 Hasil Pertemuan Kedua Siklus II	58
Tabel 4.13 Hasil Pertemuan Ketiga Siklus II	58
Tabel 4.14 Hasil Pertemuan Keempat Siklus II	60
Tabel 4.15 Hasil Pertemuan Kelima Siklus II	61
Tabel 4.16 Hasil Pertemuan Keenam Siklus II	62
Tabel 4.17 Hasil Observasi Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus II.....	63
Tabel 4.18 Rekapitulasi Data Kemampuan Mengenal Huruf Anak Siklus II.....	64
Tabel 4.19 Hasil Rekapitulasi Pra-Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	67
Tabel 4.20 Rekapitulasi Data Kemampuan Mengenal Huruf Anak Pra-Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Movable Alphabet	18
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	21
Gambar 3.1 Model penelitian tindak kelas Kemmis dan Mc Taggart	26
Gambar 3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart	27
Gambar 4.1 Grafik Hasil Observasi Kemampuan Mengenal huruf Anak Pra – Tindakan	40
Gambar 4. 2 Grafik Hasil Observasi Kemampuan Mengenal huruf Anak Pra – Tindakan	53
Gambar 4. 3 Grafik Hasil Observasi Kemampuan Motorik Halus Anak Siklus II	65
Gambar 4. 4 Grafik Rekapitulasi Data Kemampuan Kemampuan mengenal huruf, Anak Pra-Tindakan, Siklus I, Siklus II	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Lapangan	79
Lampiran 2 Kisi-kisi Observasi	105
Lampiran 3. Lembar Observasi Kemampuan	106
Lampiran 4 Rubrik Penilaian	107
Lampiran 5 RPPH	110
Lampiran 6 Rekapitulasi Pra-Tindakan	134
Lampiran 7 Rekapitulasi Pertemuan 2 Siklus I.....	135
Lampiran 8 Rekapitulasi Pertemuan 1 Siklus II	140
Lampiran 9 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Gabungan	146
Lampiran 10 Dokumentasi	147
Lampiran 11 Usul Judul	152
Lampiran 12 SK Pembimbing	153
Lampiran 13 SK Validator	155
Lampiran 14 Surat Keterangan Validasi	156
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian	159
Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	160
Lampiran 17 Bimbingan Skripsi	161
Lampiran 18 Bukti Turnitin/Plagiarisme	163
Lampiran 19 Bukti Publis Artikel	164

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN MENGGUNAKAN MEDIA
MOVABLE ALPHABET MONTESSORI DI TK IT AL-HAFIZ
CENDEKIA KABUPATEN PALI**

Oleh :

Alya Maharani

NIM: 06141382126080

Pembimbing : Yuni Dwi Suryani, M.Pd

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan anak mengenal huruf melalui media movable alphabet di TK IT Al-Hafiz Cendekia. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Dengan subjek penelitian sebanyak 20 anak usia 4-5 tahun, yakni terdiri dari 7 anak perempuan dan 13 anak laki laki. Alat pengumpulan data pada penelitian ini melalui observasi dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan model Kemmis dan Mc Tegar meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan refleksi. Hasil penelitian pada siklus I indikator keberhasilan yang didapatkan yaitu dengan presentase baru mencapai 20%, belum tercapai. Tetapi, pada siklus II, grafik menunjukkan bahwa indikator tersebut telah tercapai dengan presentase mencapai 75%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan penggunaan media movable alphabet ini mampu meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak usia 4-5 tahun di TK IT Al-Hafiz Cendekia.

Keywords: Kemampuan Mengenal Huruf, Anak Usia 4-5 Tahun, Media Movable Alphabet.

**EFFORTS TO IMPROVE THE ABILITY TO RECOGNIZE
LETTERS IN CHILDREN AGED 4-5 YEARS USING
MOVABLE ALPHABET MONTESSORI MEDIA TK IT AL-
HAFIZ CENDEKIA KINDERGARTEN PALI DISTRICT**

By :

Alya Maharani

06141382126080

Advisor : Yuni Dwi Suryani, M.Pd

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

ABSTRACT

This study aims to improve children's ability to recognize letters through movable alphabet media at TK IT Al-Hafiz Cendekia. This study is a classroom action research (CAR). With 20 children aged 4-5 years as research subjects, consisting of 7 girls and 7 boys. Data collection tools in this study through observation and documentation. The data analysis technique uses the Kemmis and Mc Tegart model covering planning, implementation, and reflection. The results of the study in cycle I, the success indicator obtained was with a new percentage reaching 20%, not yet achieved. However, in cycle II, the graph shows that the indicator has been achieved with a percentage reaching 75%. Therefore, it can be concluded that the use of movable alphabet media can improve the ability to recognize letters in children aged 4-5 years at TK IT Al-Hafiz Cendekia.

Keywords: *Letter Recognition Ability, Children Aged 4-5 Years, Movable Alphabet Media.*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Seperti usianya, anak usia dini memiliki banyak karakteristik yang khas, dan khusus. Untuk seorang anak kecil, proses berpikirnya berkembang sangat cepat. Pendidikan anak usia dini merupakan upaya pengasuhan anak sejak lahir hingga usia enam tahun, sebagaimana tercantum dalam Pasal 1, poin 14 UU No. 20 Tahun 2003, halaman 6, yang mengatur Sistem Pendidikan Nasional. Memberikan rangsangan pendidikan yang mempromosikan pertumbuhan dan perkembangan fisik dan spiritual membantu mempersiapkan anak-anak untuk pendidikan tinggi. (Arifudin et al. 2021).

Secara umum, era modern lebih sering disebut sebagai "zaman keemasan". Anak-anak tumbuh sangat cepat selama periode keemasan. Stimulan dari semua kondisi pertumbuhan sangat membantu untuk peran mengikuti pertumbuhan selama ini (Rijkiyani et al. 2022). Jangkauan potensi manusia saat ini berkembang dengan cepat. Anak-anak melewati era keemasan ketika mereka berkembang dengan cepat di semua bidang—fisik, motorik, intelektual, emosional, linguistik, dan sosial. Oleh karena itu, agar tumbuh kembang anak berjalan sebaik mungkin, stimulasi yang memadai dan berkelanjutan harus diberikan..

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah waktu penting dalam perkembangan mereka, terutama untuk perolehan kemampuan dasar seperti pengenalan huruf. Rentang usia tiga hingga empat tahun sangat penting karena ini adalah saat anak-anak mulai mengembangkan keterampilan kognitif dan motorik yang penting. Anak-anak saat ini mulai memperoleh kemampuan mendasar yang akan berfungsi sebagai landasan pendidikan masa depan mereka. Pada titik ini, pendidikan yang berkualitas menekankan pada pengembangan kemampuan sosial, emosional, dan motorik selain penguasaan akademik.

Salah satu pendekatan yang telah menunjukkan janji dalam pendidikan anak usia dini adalah metode Montessori. Dr. Maria Montessori menciptakan pendekatan ini, yang mempromosikan otonomi anak untuk mengeksplorasi dan belajar melalui pengalaman praktis sambil menyoroti nilai lingkungan belajar yang diatur. Dengan mendorong anak-anak untuk belajar sesuai dengan minat dan kecepatan mereka sendiri, prinsip-prinsip Montessori membuat pembelajaran lebih menarik dan bermakna.

Pendekatan Montessori terhadap pendidikan menempatkan penekanan yang sama pada keterampilan hidup dan pengembangan karakter yang akan membantu siswa baik dalam pengajaran akademik maupun di masa depan. Pendekatan ini menumbuhkan kepercayaan diri dan kemandirian anak-anak dengan memungkinkan mereka untuk belajar sendiri dan terlibat dengan lingkungan mereka.

Anak-anak sering kesulitan untuk mengenali atau membedakan huruf "B" dan "D", "M" dan "W", "P" dan "Q", dan "I" dan "L" setara saat mereka berusia antara empat dan lima tahun. Anak-anak itu tidak dapat memperoleh pemahaman yang mendalam tentang huruf dan kata-kata karena mereka tidak dapat terlibat langsung dengan huruf-huruf tersebut. Selain itu, menggunakan materi yang relevan membantu meningkatkan antusiasme dan dorongan mereka untuk belajar.

Setelah pengamatan saya di TK IT Al-Hafiz Cendekia, saya menemukan bahwa sejumlah masalah berkontribusi pada tantangan, termasuk pembatasan media pembelajaran, stimulasi yang tidak memadai, dan kurangnya antusiasme anak-anak untuk belajar. Sejumlah anak muda telah menunda pengenalan huruf, termasuk tujuh yang mampu mengidentifikasi bentuk huruf. Selain itu, tiga belas anak lainnya tidak mahir dalam pengenalan huruf. Anak-anak yang tidak mampu mengidentifikasi bentuk dan suara huruf A sampai Z dikatakan kurang berkembang dalam penanda pencapaian pengenalan huruf. Oleh karena itu, anak muda mungkin kesulitan untuk mengidentifikasi bentuk dan suara huruf dan membaca lebih lambat jika mereka tidak dapat memenuhi penanda ini.

Hal ini dikarenakan, selain kegiatan belajar membaca anak menggunakan buku paket yang menekankan pada kegiatan kertas dan pensil, strategi pengenalan

membaca yang berpusat pada guru yang digunakan berkonsentrasi pada metode perkuliahan atau hafalan huruf abjad, yang menghalangi anak untuk mengikuti kegiatan belajar. untuk mencegah anak-anak bereksperimen langsung dengan huruf. Latihan pengenalan membaca harus membantu siswa tidak hanya mempelajari urutan abjad tetapi juga memahami makna dan simbolisme setiap huruf sambil bersenang-senang. Selain itu, anak-anak dapat langsung terlibat dalam pembelajaran yang didukung oleh media.

Salah satu komponen inti dari pendidikan anak usia dini, khususnya untuk anak-anak berusia antara empat dan lima tahun dapat mengenali huruf. Karena mereka berada dalam periode kritis perkembangan kognitif, anak-anak mungkin mulai memahami suara dan simbol yang terkait dengan huruf pada usia ini. Tahap pertama dan terpenting adalah literasi sebelum anak dapat mengembangkan keterampilan membaca dan menulis yang lebih kompleks. Permendikbud No. 137 Tahun 2014 menyebutkan bahwa anak-anak pada rentang usia ini harus dapat meniru penulisan huruf A sampai Z dan mengetahui bentuknya (Purwati 2021). Anak-anak yang belajar pengenalan huruf dengan demikian tidak hanya mempertahankan urutan abjad tetapi juga memahami semua makna dan konsep huruf sambil bersenang-senang. Selain itu, anak-anak dapat langsung terlibat dalam pembelajaran yang didukung oleh media. *Movable Alphabet Montessori* adalah salah satu jenis media yang dapat langsung dijelajahi anak-anak.

Movable Alphabet Montessori adalah huruf cetak kecil yang dapat dipindahkan membentuk alfabet bergerak, yang merupakan alat pendidikan yang membantu anak-anak mengatur kata-kata dan memahami hubungan antara simbol dan suara tertulis. Media alfabet bergerak adalah salah satu teknik yang diciptakan oleh Maria Montessori, ini bertujuan untuk secara langsung dan interaktif mengajarkan anak-anak untuk mengenali huruf. Alat ini membantu anak-anak dalam proses pengenalan huruf dengan cara yang menarik dan dinamis. Melalui penggunaan media *movable alphabet*, anak dapat melihat dan merasakan bentuk huruf secara langsung, sehingga memudahkan mereka untuk mengenali dan membedakan antara huruf-huruf yang berbeda. Pengenalan huruf atau membaca pada anak tidak hanya menghafal urutan abjad, tetapi juga harus memahami konsep dan simbol simbol

huruf, pembelajaran dapat dipahami. Kelebihan pada media ini juga yaitu dapat merasakan langsung bentuk huruf pada saat anak memahami huruf dan menyusun menjadi kata.

Penerapan media *movable alphabet* di TK IT Al-Hafiz Cendekia dapat menjadi upaya yang sangat penting dalam meningkatkan keterampilan pengenalan huruf anak-anak antara usia empat dan lima tahun. Akibatnya, anak-anak dapat lebih mudah mengidentifikasi dan membedakan antara berbagai huruf, sangat meningkatkan keterampilan pengenalan huruf mereka. Selain itu, karena kegiatan pembelajaran menjadi lebih menarik dan partisipatif, penggunaan media alfabet bergerak juga dapat meningkatkan motivasi anak untuk belajar. Peningkatan keterampilan pengenalan huruf dalam kaitannya dengan perkembangan bahasa anak usia dini baik secara lisan maupun tulisan adalah tujuan utama penelitian ini.

Hasil studi sebelumnya berjudul "Stimulasi membaca awal anak-anak melalui media *movable alphabet*" menjadi dasar untuk penyelidikan ini, yang menggunakan tinjauan literatur untuk menyelidiki penggunaan Media *movable alphabet* Montessori untuk mendorong anak-anak membaca sejak usia dini. Metodologi penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan deskriptif. Kemampuan membaca itu rumit. Anak-anak prasekolah, yang berusia antara empat hingga enam tahun, menemukan huruf dan kata-kata abstrak. Dengan menggunakan media *movable alphabet*, latihan mengidentifikasi pengetahuan dan pemahaman huruf anak-anak, yang membentuk dasar untuk perkembangan membaca awal. Dengan menggunakan media *movable alphabet*, latihan mengidentifikasi pengetahuan dan pemahaman huruf anak-anak, yang membentuk dasar untuk perkembangan membaca awal. Selain itu, media *movable alphabet* memfasilitasi kegiatan langsung yang selaras dengan konsep pembelajaran anak, memastikan bahwa pendidikan anak relevan. Penggunaan media *movable alphabet* sangat bermanfaat dalam mendorong stimulasi membaca sejak dini pada anak, menurut pemeriksaan studi literatur dari berbagai sumber, termasuk artikel penelitian dan buku yang kredibel (Suryani & Muharrahman 2022). Penelitian ini dan yang akan dilakukan serupa karena keduanya memanfaatkan media *movable alphabet* pada anak, yang menjadi perbedaannya yaitu penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan

jenis deskriptif sedangkan penelitian yang akan dilakukan menggunakan penelitian tindakan kelas.

Penelitian ini berupaya mengevaluasi kegunaan penggunaan media *movable alphabet* Montessori dalam mengembangkan kemampuan mengenali huruf pada anak-anak di TK Al-Hafiz IT Kabupaten Cendekia Pali, usia 4-5 tahun. Dengan memahami bagaimana media ini dapat digunakan secara efektif, diharapkan akan ada peningkatan signifikan dalam kemampuan mengenal huruf anak serta minat mereka terhadap pembelajaran. Mengingat konteks dan realitas tersebut di atas, keterampilan pengenalan huruf anak-anak dapat ditingkatkan dengan media *moveble alphabet*. Penelitian ini tidak hanya akan memberikan wawasan baru bagi pendidik, tetapi juga bagi orang tua yang ingin mendukung perkembangan literasi anak di rumah. Karena anak-anak di TK IT Al-Hafiz Cendekia belum pernah ada peneliti yang mencoba melakukan studi di sana, peneliti tertarik untuk menggunakan media *Movable Alphabet* sebagai media untuk meningkatkan kemampuan mengenali huruf. Peneliti terinspirasi untuk melakukan penelitian berjudul **"Upaya peningkatan kemampuan mengenali huruf pada anak usia 4-5 tahun menggunakan montessori *Movable Alphabet* di TK IT Cendekia Al-hafiz Kabupaten Pali"**.

1.2 Rumusan Masalah

Perumusan soalnya adalah "Apakah media *Movable Alphabet Montessori* ini dapat meningkatkan kemampuan pengenalan huruf anak di TK IT Al-Hafiz Cendekia, Kabupaten Pali, yang berusia antara empat hingga lima tahun?" berdasarkan konteks permasalahan yang telah dinyatakan.?

1.3 Tujuan Penelitian

Dengan menggunakan media *Movable Alphabet Montessori*, Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan pengenalan huruf anak-anak TK Al-Hafiz Cendekia IT berusia empat hingga lima tahun.

1.4 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dalam penelitian ini adalah :

- a. Dengan bantuan temuan penelitian yang dilakukan, sekolah harus dapat

meningkatkan standar pengajaran.

- b. Diyakini bahwa temuan penelitian akan membantu guru mendapatkan lebih banyak pemahaman dan pengetahuan. Menggunakan media *Movable Alphabet Montessori* dapat membantu siswa menjadi lebih mahir dalam mengenali huruf.
- c. Temuan penelitian yang dilakukan diharapkan dapat membantu anak-anak kecil memperkuat keterampilan membaca mereka, dan materi pendidikan yang digunakan menghibur dan menarik, menumbuhkan semangat inkuiri dan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustri, dan MA Sar'an. 2022. "Jurnal Menata Vol 5, No. 2, Juli – Desember 2022." *Menata* 5(2):93–109.
- Amelia, Maya Nur, dan Lenny Nuraeni. 2021. "PENERAPAN METODE PROYEK BERBASIS STEAM UNTUK." 4(2):151–59.
- Amelia, dan Ahmad Syukri Sitorus. 2024. "UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ANAK USIA DINI MELALUI PERMAINAN MAGIC BOX DI RA AL-IKHLAS TEMBUNG." *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak* 10(2):173–91.
- Aniswita, dan Neviyarni. 2020. "Perkembangan kognitif, bahasa, perkembangan sosio-emosional, dan implikasinya dalam pembelajaran." *Inovasi Pendidikan* 7(2):1–13.
- Arifudin, Opan, Imanuddin Hasbi, Eka Setiawati, Ma'sumah, Supeningsih, Anik Lestarinigrum, Agus Suyatno, Umiyati, Fitriana &. Yenda Puspita, Agung Nugroho Catur, Saputro, Minhatul Ma'arif, Rini Harianti, Sidik., dan Nur Ahmad Hardoyo. 2021. "konsep dasar pendidikan anak usia dini." bandung.
- Asrori, dan Rusman. 2020. *Classroom Action Reserach Pengembangan Kompetensi Guru*.
- Baiti, Nur, Mira Yanti Lubis, dan Silfa Hafizah Pulungan. 2024. "Implementasi Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Pengenalan Huruf Hijaiyyah Pada Anak Usia Dini Di TK Az-Zahra Mondang." *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam* 2(1):203–16. doi: 10.61132/jmpai.v2i1.114.
- Budiarti, Siti Nur Indah. 2020. "Penerapan Permainan Tebak Gambar dan Huruf untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak Kelompok A1 TK Negeri Pakunden 1 Kota Blitar." *Jurnal Pendidikan : Riset dan Konseptual* 4(2):285. doi: 10.28926/riset_konseptual.v4i2.217.
- Dahlan, muh. adipati juanda, Tatiana Meidina, dan H. Ab. Hadis. 2019. "Penggunaan Movable Alfabeth Pada Murid Cerebral Palsy Kelas Iii Di Slb Negeri 1 Gowa Improvement of Reading Skills Through the Use of Movable Alfabeth in." (1):1–10.
- Danita, Fauziah, dan Asdi Wirman. 2023. "Bagaimana Proses Pengenalan Membaca Awal yang Sesuai untuk Anak Usia Dini?" *Aulad: Journal on Early Childhood* 6(3):345–50. doi: 10.31004/aulad.v6i3.518.
- Faizin, Imam. 2023. "MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI METODE BERCERITA DI TK AL-FATAH TEGAL Imam." *Jurnal Al-Athfal* 4:1–14.
- Fieana, Nurul Anjani, Syifa Naila Yuliani, dan Miratul Hayati. 2024.

- “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf melalui Media Kotak Pintar Kelompok B2 di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 14.” 6:62–72.
- Haryono, Mimpira, dan Rika Partika Sari. 2024. “Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Tutup Botol.” 12:22–26.
- Herawati, Netti. 2023. “Pengenalan Pembelajaran Komputer Anak Usia Dini.” 1(3).
- Hidayah, Nurul, Adiyati Fathu Roshonah, dan Anita Damayanti. 2024. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Metode Ber cerita pada Anak Usia 5 – 6 Tahun di TK Aisyiyah 12 Setiabudi Pamulang.” 1528–32.
- Jaya, Praptika Kamalia, Universitas Hindu, Negeri I. Gusti, Bagus Sugriwa, Kartu Huruf, dan Anak Usia Dini. 2024. “Inovasi Mengenal Kartu Huruf Melalui Permainan Dengkleng Di PAUD SPNF SKB Kecamatan Denpasar Timur Kota Denpasar.” 1(September).
- Kholila, Azmatul, Fitri Hidayah, Khofifah Indar Rahman, Nurmawati Nurmawati, dan Ahmad Syukri Sitorus. 2023. “Analisis Evaluasi Aspek Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini melalui Kegiatan Pengenalan Rasa.” *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4(2):40–48. doi: 10.37985/murhum.v4i2.277.
- Machali, Imam. 2022. “Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru?” *Indonesian Journal of Action Research* 1(2):315–27. doi: 10.14421/ijar.2022.12-21.
- Maharani, Arista Selly, Salsa Umi Nasuha, dan Shilvi Rizky Maulida. 2024. “Arista Selly Maharani Salsa Umi Nasuha dan Shilvi Rizky Maulida.” *BIONatural* 11(1):76–83.
- Nasution, Nurmaida, Mira Yanti Lubis, dan Hopman Daulay. 2024. “Pengaruh Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Melalui Pin Activity Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Studi Kasus di TK IT Al Mardia Desa Batang Bulu Baru Nurmaida Nasution anak usia dini (0-6 tahun) yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan unt.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2(1):84–96.
- Nurasyiah, Rina, dan Cucu Atikah. 2023. “Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini.” *Khazanah Pendidikan* 17(1):75. doi: 10.30595/jkp.v17i1.15397.
- Purwati, Tia. 2021. “Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Tk Se- the Ability To Recognize Letters in Children Aged 4-5 Years in.” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 10(2):3–10.
- Rijkiyani, Rike Parita, Syarifuddin Syarifuddin, dan Nida Mauizdati. 2022. “Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Potensi Anak pada Masa Golden Age.” *Jurnal Basicedu* 6(3):4905–12. doi: 10.31004/basicedu.v6i3.2986.
- Safitri, Diyah, Mohammad Afifulloh, dan Ika Anggraheni. 2022. “Dewantara : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume 2 Nomor 1 Tahun

2020 e-ISSN: 26556332.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Volume 2(2019):2–5.

- Salafiah, Amalia Siti, Deuis Istikomah, Eva Nurjanah, Evi Sri Ropikoh, Siti Nuru, dan A. '. Ini. 2023. “Prosedur Penelitian Tindakan Kelas di Lembaga Pendidikan Islam.” *Jurnal Kreativitas Mahasiswa* 1(3):2023.
- Sari, Nesi Ratna, Fitriah Hayati, dan Harfiandi. 2021. “NALISIS KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ABJAD PADA ANAK KELOMPOK A DI TK BUNGONG SELEUPOK BANDA ACEH.” 2(1).
- Setiawati, Nanik, Darma Putra, dan Zukhairina Zukhairina. 2023. “Penerapan Metode Ber cerita Dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini 5-6 Tahun.” *Al-Miskawaih: Journal of Science Education* 2(1):1–16. doi: 10.56436/mijose.v2i1.202.
- Shofia, Siti, dan Aries Dirgayunita. 2024. “Studi Literatur Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-6 Tahun Ber cerita.” *Al-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak* 5(1):76–93. doi: 10.46773/alathfal.v5i1.979.
- Sudaryanti, Sudaryanti, Prayitno Prayitno, Nurul Arifiyanti, dan Oktaviana Maharani. 2024. “Pengembangan Kemampuan Motorik dan Sosial Emosional Anak Usia Dini Menggunakan Permainan Tradisional.” *Jurnal Pendidikan Anak* 13(1):114–25. doi: 10.21831/jpa.v13i1.387.
- Suryani, Yuni Dwi, dan Muharrahman. 2022. “Jurnal I ' tibar Program Studi STIMULASI MEMBACA PERMULAAN ANAK MELALUI MEDIA Jurnal I ' tibar Program Studi.” *Jurnal i ' tibar* 6(02):41–49.
- Syafitri1, Yoesrina Novia Vini, Furqan Al Hadiq2, Dewi Fitriani3, Rian Syahvierul4, dan Nurul Zahra Azizah5. 2024. “IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN MONTESSORI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR.” *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora* Vol. 3, No.
- Syihabuddin, R. A., dan Landungsari Dau. 2024. “Dewantara : Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume 6 Nomor 1 Tahun 2024 e-ISSN: 26556332.” 6:1–10.
- Zahra, Sofia, dan Masganti Sit. 2024. “EKSPLORASI PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI: ANALISA FAKTOR, INDIKATOR, DAN TAHAPAN PERKEMBANGAN Sofia.” 5(2):278–88.