

**EVALUASI PROGRAM PELATIHAN KOMPUTER MODEL
CIPP DI LKP WIDYA EDUSKILL KOTA PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh

Intan Carroline

06151282126022

Program Studi Pendidikan Masyarakat



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

TAHUN 2025

EVALUASI PROGRAM PELATIHAN KOMPUTER MODEL *CIPP*

DI LKP WIDYA *EDUSKILL* KOTA PRABUMULIH

SKRIPSI

Oleh:

Intan Carroline

NIM 06151282126022

Program Studi Pendidikan Masyarakat

Disetujui untuk diajukan dalam Ujian Akhir Program Sarjana

Mengetahui,

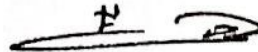
Koordinator Program Studi



Shomedran, S.Pd., M. Pd

NIP. 198805162019031010

Pembimbing



Dr. Henny Helmi, S.Pd., I., M.Pd

NIP. 198204052023212024

**EVALUASI PROGRAM PELATIHAN KOMPUTER MODEL CIPP
DI LKP WIDYA EDUSKILL KOTA PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh:

Intan Carrolline

NIM: 06151282126022

Prodi Studi Pendidikan Masyarakat

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari: Rabu

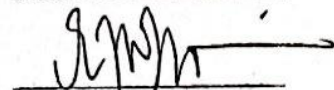
Tanggal: 14 Mei 2025

PENGUJI

1. **Dr. Henny Helmi, S.Pd., I., M.Pd.**



2. **Dr. Erna Retna Safitri, M.Pd.**



Koordinator Program Studi,



**Shomedran, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198805162019031010**

**EVALUASI PROGRAM PELATIHAN KOMPUTER MODEL CIPP
DI LKP WIDYA EDUSKILL KOTA PRABUMULIH**

SKRIPSI

Oleh:

Intan Carroline

NIM: 06151282126022

Prodi Studi Pendidikan Masyarakat

Mengesahkan:

Koordinator Program Studi

Pembimbing,



**Shomedran, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198805162019031010**



**Dr. Henny Helmi, S.Pd., I., M.Pd.
NIP. 198204052023212024**



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Carroline

NIM : 06151282126022

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang berjudul "**Evaluasi Program Pelatihan Komputer Model CIPP Di LKP Widya Eduskill Kota Prabumulih**" ini adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam keaslian karya ini, dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sungguh-sungguh tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Indralaya, Mei 2025

Yang membuat pernyataan,



Intan Carroline

NIM. 06151282126022

PRAKATA

Skripsi dengan judul "**Evaluasi Program Pelatihan Komputer Model CIPP Di LKP Widya Eduskill Kota Prabumulih**" disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Masyarakat, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya. Dalam mewujudkan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Henny Helmi, S.Pd.,I.,M.Pd. sebagai pembimbing atas segala bimbingan yang telah diberikan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Hartono, M.A., selaku Dekan FKIP Unsri, Ibu Prof. Dr. Sri Sumami, M.Pd., selaku ketua jurusan ilmu pendidikan, Bapak Shomedran, M.Pd. selaku koordinator program studi Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan skripsi ini. Ucapan terima kasih kepada Ibu Dr. Erna Reta Sapitri, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini. Lebih lanjut penulis mengucapkan terima kasih kepada orang tua, kakak dan sahabat yang selalu memberikan dukungan dan bantuan selama penulis mengikuti pendidikan.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk program studi Pendidikan Masyarakat dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, Mei 2025
Penulis,



Intan Carroline
NIM. 06151282126022

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	i
DAFTAR TABEL.....	i
DAFTAR GAMBAR.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Evaluasi Program.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Evaluasi Program.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Tujuan Evaluasi dan Manfaat Evaluasi	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Langkah-Langkah Evaluasi Program.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Standar Keberhasilan Program	Error! Bookmark not defined.
2.2 Model-Model Evaluasi	Error! Bookmark not defined.
2.3 Model Evaluasi Yang Dipilih.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Lembaga Pelatihan	Error! Bookmark not defined.
2.4.1 Tujuan Dan Manfaat Pelatihan	Error! Bookmark not defined.
2.4.2 Metode Pelatihan	Error! Bookmark not defined.
2.4.3 Indikator-indikator pelatihan	Error! Bookmark not defined.
2.4.4 Langkah-langkah pelatihan.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Pelatihan Komputer	Error! Bookmark not defined.
2.5.1 Manfaat Pelatihan Komputer	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.7 Penelitian Yang Relevan	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Data Primer	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Data Sekunder	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Pengumpulan data	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Reduksi data	Error! Bookmark not defined.
3.7.3 Penyajian data	Error! Bookmark not defined.
3.7.4 Penarikan kesimpulan dan verifikasi	Error! Bookmark not defined.
3.8 Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.9 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Sejarah Berdiri	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Letak Geografis	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Tujuan Dan Sasaran LKP Widya <i>Eduskill</i> Prabumulih	Error! Bookmark not defined.
4.1.4 Visi Dan Misi Lembaga	Error! Bookmark not defined.
4.1.5 Struktur Organisasi LKP Widya <i>Eduskill</i> Prabumulih	Error! Bookmark not defined.
4.1.6 Sarana Dan Prasarana LKP Widya <i>Eduskill</i> Prabumulih	Error! Bookmark not defined.
4.1.7 Deskripsi Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.

4.2 Data Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Evaluasi <i>Conteks</i> Program Pelatihan Komputer ..	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Evaluasi <i>Input</i> Program Pelatihan Komputer	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Evaluasi <i>Process</i> Program Pelatihan Komputer ..	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Evaluasi <i>Product</i> Program Pelatihan Komputer ..	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.3.1 Evaluasi <i>Context</i> Program Pelatihan Komputer .	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Evaluasi <i>Input</i> Program Pelatihan Komputer	Error! Bookmark not defined.
4.3.3 Evaluasi <i>Process</i> Program Pelatihan Komputer ..	Error! Bookmark not defined.
4.3.4 Evaluasi <i>Product</i> Program Pelatihan Komputer ..	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	121

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan tujuh model evaluasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Struktur organisasi LKP Widya <i>Eduskill</i> Prabumulih.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Sarana dan prasarana di LKP Widya <i>Eduskill</i> Prabumulih	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Deskripsi subjek penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Pengelola program pelatihan komputer di LKP Widya <i>Eduskill</i> Prabumulih	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Kualifikasi instruktur di LKP Widya <i>Eduskill</i> Prabumulih.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Peserta pelatihan komputer di LKP Widya <i>Eduskill</i> Prabumulih.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Jadwal kegiatan pembelajara program pelatihan komputer	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.1 Brosur pendaftaran peserta LKP Widya Eduskill Prabumulih...	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.2 Formulir pendaftaran LKP Widya Eduskill Prabumulih.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.3 Modul pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.4 Ruangan pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.5 Metode pembelajaran demonstrasi	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.6 Media pembelajaran monitor dan media online classroom.....	Error! Bookmark not defined.

ABSTRAK

Penelitian ini mengevaluasi program pelatihan komputer yang dilaksanakan oleh Lembaga Kurusu Dan Pelatihan (LKP) Widya Eduskill di Kota Prabumulih menggunakan model *CIPP* (*context, input, process dan product*). Evaluasi ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana program pelatihan dirancang, diimplementasikan dan memberikan hasil yang sesuai dengan tujuan yang ditetapkan. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek dalam penelitian ini meliputi kepala LKP, instruktur, peserta didik pelatihan dan alumni peserta didik pelatihan. Hasil evaluasi pada aspek *context* menunjukkan bahwa program pelatihan komputer berlandaskan hukum yang jelas, relevan dengan kebutuhan peserta didik dan dunia kerja. Pada aspek *input*, ditemukan bahwa sumber daya manusia, sarana prasarana, dan sumber belajar sudah memadai namun masih perlu peningkatan di beberapa bagian. Evaluasi *process* menunjukkan bahwa pelaksanaan pelatihan

berjalan sesuai rencana dan kurikulum berdasarkan acuan standar kompetensi kerja nasional Indonesia (SKKNI) , sedangkan pada aspek *product*, pelatihan memberikan dampak efek panjang terhadap peningkatan keterampilan peserta dan semua peserta berhasil mencapai kompetensi secara maksimal. Secara keseluruhan, program pelatihan komputer di LKP Widya Eduskill dinilai cukup efektif, namun disarankan untuk melakukan peningkatan pada aspek fasilitas dan evaluasi berkelanjutan agar kualitas program dapat terus ditingkatkan.

Kata Kunci: Evaluasi, Program Pelatihan, Komputer, Model *CIPP*

ABSTRACT

This research evaluates the computer training program implemented by Widya Eduskill Course and Training Institute (LKP) in Prabumulih City using the CIPP (Context, Input, Process and Product) model. The evaluation was conducted to determine how well the program was designed, implemented and achieved its intended objectives. The research method used is descriptive with a qualitative approach. Data collection techniques are done through observation, interviews and documentation. The subjects in this study included the head of LKP, instructors, training students and alumni of training students. The evaluation results in the context aspect show that the computer training program is based on clear laws, relevant to the needs of students and the world of work. In the input aspect, it was found that human resources, infrastructure and learning resources were adequate but still needed improvement in some parts. The process evaluation showed that the implementation of the training went according to plan and the curriculum was based on the reference of the Indonesian national work competency standards (SKKNI), while in the product aspect, the training had a long effect on improving the skills of the participants and all participants had

achieved maximum competence. Overall, the computer training program at LKP Widya Eduskill is considered quite effective, but it is recommended to make improvements to the aspects of facilities and continuous evaluation so that the quality of the program can continue to be improved.

Keywords: *Evaluation, Training Program, Computer, CIPP Model,*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang

Kemajuan suatu bangsa di era globalisasi ditentukan oleh banyak faktor, diantaranya faktor yang penting adalah kualitas sumber daya manusia. Sumber daya manusia yang berkualitas merupakan sumber daya manusia yang telah memiliki kesiapan diri dalam segi aspek pengetahuan, kemampuan, pengalaman, *life skill* dan ketrampilan untuk menghadapi era globalisasi. Di era globalisasi nanti akan dituntut untuk memiliki pengetahuan, kemampuan, pengalaman, *soft skill* dan ketrampilan yang beragam agar dapat bertahan hidup di era kemajuan, ada banyak faktor upaya yang dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia salah satunya yaitu faktor pendidikan.

Menurut undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara, jadi bisa disimpulkan, pendidikan merupakan suatu ilmu bagi manusia yang mau belajar dan melakukan perubahan serta meningkatkan kualitas dirinya, baik pendidikan formal dan nonformal.

Pendidikan non formal merupakan pendidikan yang berbentuk program mempunyai pembelajaran secara terancang untuk meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap pada diri. Pendidikan non formal ialah pendidikan yang didirikan untuk melayani kebutuhan masyarakat sebagai pengganti, penambah, dan pelengkap pendidikan formal untuk mendukung pendidikan sepanjang hayat. pemerintah Indonesia telah melakukan upaya dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia pada pendidikan non formal, program pendidikan nonformal ada bermacam-macam, berdasarkan Pasal 26 ayat 3 menyebutkan beragam program pendidikan non formal sebagai berikut : Pendidikan non formal meliputi

pendidikan kecakapan hidup, pendidikan anak usia dini, pendidikan kepemudaan, pendidikan pemberdayaan perempuan, pendidikan keaksaraan, keterampilan, pelatihan kerja, pendidikan kesetaraan, serta pendidikan lain yang ditujukan untuk mengembangkan kemampuan peserta didik. Salah satu pendidikan non formal yang membantu masyarakat luas dalam menambah ilmu dan pengalaman serta *soft skills* adalah program pelatihan kerja.

Program pelatihan kerja merupakan wadah untuk meningkatkan keterampilan, kemampuan dan keahlian pada peserta didik. Pelatihan kerja merupakan serangkaian aktivitas yang dirancang secara tersusun untuk memenuhi capaian pembelajaran tersebut. Dengan adanya pelatihan ini diharapkan peserta didik dapat meningkatkan keterampilan, kemampuan, keahlian dan perubahan sikap serta perilaku pada peserta didik. Pelatihan dapat mengubah kualitas dan kuantitas sumber daya manusia yang ada di Indonesia, pelatihan sangat membantu masyarakat yang ingin menambah dan melengkapi ilmu untuk menghadapi kemajuan di era globalisasi. Program pelatihan kerja yang masih berdiri sampai saat ini adalah lembaga kursus dan pelatihan (LKP)

Lembaga kursus dan pelatihan (LKP) mendorong terciptanya tenaga kerja yang mempunyai keahlian yang sangat dibutuhkan di dunia kerja saat ini, adanya pelatihan ini bisa membantu pemerintah Indonesia dalam meningkatkan kemajuan bangsa. Tenaga kerja yang telah terlatih sangat diperlukan terutama di kemajuan era globalisasi. Dalam rangka meningkatkan kualitas dan kuantitas tenaga kerja yang ada di Indonesia, maka lembaga kursus dan pelatihan (LKP) berkewajiban memberikan pelatihan kepada masyarakat luas. Pelatihan kerja adalah upaya untuk menjembatani lulusan pendidikan dengan dunia kerja. Pelatihan kerja yang dimaksudkan untuk peningkatan tenaga kerja serta perluasan lapangan usaha. Melalui program-program pelatihan kerja ini peserta didik yang dilatih suatu saat nanti dapat diharapkan mengembangkan diri sehingga mampu memasuki dunia kerja yang memang membutuhkan tenaga terampil dan siap kerja. Lembaga kursus dan pelatihan (LKP) Widya *Eduskill* salah satu LKP yang ada di Kota Prabumulih Provinsi Sumatera Selatan.

Lembaga kursus dan pelatihan merupakan suatu lembaga pendidikan non formal yang berada di Kota Prabumulih. Lembaga kursus dan pelatihan (LKP) berlokasi tepatnya di Jl. Padat Karya No.355 Kel.Gunung Ibul, Kec. Prabumulih Timur, Prabumulih 3113. LKP Widya *Eduskill* adalah salah satu tempat latihan yang terdapat berbagai aktivitas yang berkaitan dengan pelatihan kerja. Pelatihan kerja yang ada di LKP Widya *Eduskill* diantaranya kursus komputer dan bahasa *inggris*. Salah satu program yang sangat dibutuhkan pada kemajuan era globalisasi yaitu pelatihan komputer.

Di era globalisasi kemajuan teknologi informasi sudah sangat cepat dan sebagian banyak manusia yang melakukan pekerjaannya dengan menggunakan jasa komputer. Pelatihan komputer adalah program pelatihan yang bertujuan untuk memiliki keahlian di bidang komputer. Kegiatan pelatihan keterampilan mengoperasikan komputer seperti mengetik, menggunakan aplikasi-aplikasi administrasi seperti *microsoft office (ms word, ms excel, ms power point)* dan program lain yang sering digunakan dalam pengolahan kata-kata, data-data dan informasi. Penguasaan teknologi komputer akan sangat bermanfaat bagi sumber daya manusia guna membantu meningkatkan taraf hidup dan menambah *soft skill*.

Program pelatihan komputer menjadi hal yang sangat penting untuk dilakukan evaluasi karena menyangkut kesiapan peserta didik untuk beradaptasi dengan dunia kerja yang dinamis. Kemampuan komputer harus relevan dengan standar pasar kerja, jika tidak lagi sesuai dengan kebutuhan pasar kerja maka pelatihan akan kehilangan nilai manfaatnya. Pelatihan komputer bukan hanya memberikan ilmu untuk mengoperasikan komputer namun pelatihan komputer harus menciptakan suasana belajar yang efektif dan menyenangkan guna memperoleh hasil belajar yang optimal. Dalam hal ini, tutor atau instruktur memiliki peran penting dalam menyampaikan materi dengan keterampilan pedagogis dan teknis yang baik agar dapat memotivasi peserta untuk terus belajar. Suasana pembelajaran yang kurang menarik, materi yang tidak sesuai kebutuhan peserta, atau metode yang tidak efektif dapat menghambat tujuan dari pelatihan itu sendiri.

Oleh sebab itu, evaluasi program pelatihan komputer menjadi hal yang sangat penting untuk dilakukan. Evaluasi tidak hanya berguna untuk mengukur tingkat keberhasilan pelatihan, tetapi juga untuk mengetahui sejauh mana program tersebut telah mencapai tujuannya, seberapa relevan materi dengan kebutuhan peserta, serta bagaimana efektivitas metode, media, dan kinerja tutor yang digunakan selama proses pelatihan. Evaluasi juga menjadi dasar pengambilan keputusan untuk peningkatan mutu program pelatihan di masa mendatang, sehingga dapat terus beradaptasi dengan perkembangan teknologi dan kebutuhan dunia kerja..

Melalui pendekatan evaluasi model CIPP (*context, input, process, product*), pelatihan komputer dapat dikaji secara menyeluruh mulai dari analisis kebutuhan pelatihan (*context*), kesiapan sumber daya dan perencanaan (*input*), pelaksanaan proses pelatihan (*process*), hingga hasil atau dampak yang diperoleh peserta setelah mengikuti pelatihan (*product*). Dengan demikian, evaluasi ini tidak hanya bersifat menilai hasil akhir, tetapi juga memberikan masukan konstruktif untuk seluruh komponen dalam program pelatihan.

Oleh karena itu, berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas maka peneliti tertarik ingin meneliti “Evaluasi Program Pelatihan Komputer Model CIPP Di LKP Widya Eduskill Kota Prabumulih”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah ini adalah : “Bagaimana Pelaksanaan Program Pelatihan Komputer Di LKP Widya Eduskill Kota Prabumulih Berdasarkan Evaluasi Model CIPP”.

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil “Pelaksanaan Program Pelatihan Komputer Di LKP Widya Eduskill Kota Prabumulih Berdasarkan Evaluasi Model CIPP”.

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan manfaat untuk berbagai pihak, terutama :

1.4.1 Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi, pengembangan keilmuan serta ilmu pendukung pada program studi pendidikan masyarakat khususnya dalam pendidikan *life skill* serta pendidikan kecakapan hidup.
- b. Sebagai sumbangan pemikiran untuk penelitian lanjutan.

1.4.2 Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini memberikan informasi terbaru bagi lembaga terkait dalam program pelatihan komputer di LKP Widya *Eduskill* Kota Prabumulih.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf, Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Pendidikan (Jakarta: Prenadamedia, 2015), 144.ABC.
- Abuddin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam I*, Logos Wacana Ilmu, Jakarta, 2007, 293.
- Arikunto, S. (2020). Manajemen Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi dan Jabar, Cepi Safruddin Abdul. 2009. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoretis Praktis bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aulia, R., Yaswinda, Y., & Movitaria, M. A. (2022). Penerapan Model Evaluasi Cipp dalam Mengevaluasi Penyelenggaraan Lembaga PAUD Tentang Pendidikan Holistik Integratif di Nagari Taram. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 2(8), 2363–2372.
- Bachtiar, B. (2021). Desain dan Strategi Pelaksanaan Program Pelatihan untuk Capaian Hasil Maksimal. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 3(2), 127–140.
- Badan Diklat Keagamaan Jakarta. (2022). Evaluasi Efektivitas Kurikulum dalam Program Pelatihan. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Badan Nasional Sertifikasi Profesi (BNSP). (2021). Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI) Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi. Jakarta: BNSP.
- Dalmia, D., & Alam, F. A. (2021). Evaluasi Program Model Context dan Input dalam Bimbingan Konseling. *Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 1(2), 111–124.
- Daryanto. (2013). Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran. Yogyakarta: Gava Media.
- Eko Putro Widoyoko, Evaluasi Program Pembelajaran (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013),
- Fadilah, R. (2023). Evaluasi Program Kelas Tahfizh Al-Qur'an dengan Model CIPP di Pesantren X. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Diakses dari etheses.uin-malang.ac.id
- Firmansyah, R. (2023). Evaluasi Model CIPP pada Program Unggulan Riset MAN 3 Palembang. ResearchGate. Diakses dari researchgate.net

- Freeman, R. E. (1984). *Strategic Management: A Stakeholder Approach*. Pitman Publishing
- Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., & Keller, J. M. (2005). *Principles of Instructional Design* (5th ed.). Cengage Learning.
- Gunawan, I. (2011). Evaluasi program pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 17(1).
- Hasibuan, M. (2019). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: PT Bumi Aksara..
- Julianto, A., & Fitriah, A. (2021). Evaluasi Program Ekstrakurikuler Baca Al-Qur'an Di SMP Negeri 03 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 1(2), 175–184.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Kurniawan, D. (2019). *Evaluasi Program dan Kebijakan Publik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Lagantondo, H., Pandipa, A. K. H., & Thomassawa, R. (2023). Analisis Pelaksanaan Evaluasi Program Pemberdayaan Masyarakat di Desa Tiwaa. *SOSIOLOGI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Sosial Dan Budaya*, 25(1), 54–71.
- Lestari, S. (2022). Model-Model Evaluasi Pendidikan. *Jurnal Mitra Ash-Syibyan*, 1(1), 45–58.
- Manulu, F. (2023). Membangun Program Pelatihan yang Efektif untuk Meningkatkan Kompetensi Karyawan. *Gudang Jurnal Manajemen Indonesia*, 4(3), 123-130.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia Learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Muhaimin, Suti'ah, dan Sugeng Listyo Prabowo, 2009, *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: ...Kencana, h. 349.
- Nasution, S. (2021). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Prasetya Mulya Executive Learning Institute. (2023). *Tujuan dan Manfaat Lembaga Kursus dan Pelatihan*.
- Prasetyo, H. (2022). Evaluasi Program Pelatihan Komputer di LPK Teknos Ciruas Menggunakan Model CIPP. *Jurnal Transformasi Pendidikan*, 7(1), 45-60. Diakses dari e-journal.undikma.ac.id
- Priansa, D. (2017). *Manajemen Pelayanan Prima*. Bandung: Alfabeta

- Rahmawati, A., & Santoso, D. (2023). Evaluasi Ketersediaan Sarana dan Prasarana dalam Mendukung Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 12(1), 78-85.
- Rahmawati, E. (2020). Evaluasi Program Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 10(1), 35-45.
- Stufflebeam, D. L. (1971). The Relevance of the CIPP Evaluation Model for Educational Accountability. Paper presented at the Annual Meeting of the American Association of School Administrators. Atlantic City, NJ.
- Subhan, M. (2021). Evaluasi Program Sertifikasi Pembimbing Haji dan Umrah dengan Model CIPP. *Jurnal Manajemen Dakwah*, 5(2), 78-92. Diakses dari journal.uinjkt.ac.id
- Sudjana, N. (2014). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Evaluasi Program Pendidikan dan Kepelatihan (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 4.
- Supriatna, A. (2022). Evaluasi Program Sekolah Penggerak di Kota Bandung. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 15(2), 113-125.
- Suryana. (2021). Pengembangan Indikator Keberhasilan Program Literasi Digital di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(1), 89-99.
- Sutardi, D. (2024). Pengembangan Model Belajar Bermutu yang Adaptif untuk Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Dasar Terpencil.
- Tayibnapis, Farida Yusuf. 2008. *Evaluasi Program dan Instrumen Evaluasi untuk Program Pendidikan dan Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- UIN Sunan Kalijaga. (2022). *Modul training ICT - ITTC PTIPD UIN Sunan Kalijaga*. UIN Sunan Kalijaga
- Wahyudi, 2019. Analisis Peranan Balai Latihan Kerja (BLK) terhadap Penyediaan Tenaga Kerja guna Meningkatkan Pertumbuhan Ekonomi di Kota Makassar. Skripsi Program Studi Ekonomi Pembangunan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Wahyudi, A. (2010). *Teknologi Informasi dalam Pendidikan*. Bandung: Penerbit

Widoyoko, Eko Putro. 2013. Evaluasi Program Pembelajaran: Panduan Praktis bagi Pendidik dan Calon Pendidik. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Wirawan, Evaluasi: Teori, Model, Metodologi, Standar, Aplikasi dan Profesi (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2016), 25.