

PENERAPAN BERMAIN PLASTISIN DALAM PENGEMBANGAN  
MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK SRIJAYA PALEMBANG

SKRIPSI OLEH

SAPTA WAHYUNINGSIH

NIM. 06111014012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SRIWIJAYA  
INDRALAYA  
TAHUN 2015

Penerapan Bermain Plastisin Dalam Pengembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6  
Tahun Di TK Srijaya Palembang

Skripsi Oleh

Sapta Wahyuningsih

NIM. 06111014012

Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Pembimbing 1



Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd.

NIP. 195008201976032001

Pembimbing 2




Dra. Rukiyah, M.Pd.

NIP. 196112251988032001

Disahkan,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan



Dr. Sri Sumarni, M.Pd.

NIP. 195901011986032001

Skripsi telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Senin

Tanggal : 18 Mei 2015

**TIM PENGUJI**

1. Ketua : Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd.  
NIP. 195008201976032001

2. Sekretaris : Dra. Rukiyah, M.Pd.  
NIP. 196112251988032001

3. Anggota : Dra. Masitoh, M.Pd.  
NIP. 195101201976022003

4. Anggota : Dra. Yetty Rahelly, M.Pd.  
NIP. 196210271988082001

4. Anggota : Dra. Syafdaningsih, M.Pd.  
NIP. 195908151986092001

Ketua : \_\_\_\_\_

Sekretaris : \_\_\_\_\_

Anggota : \_\_\_\_\_

Anggota : \_\_\_\_\_

Anggota : \_\_\_\_\_

Indralaya, 18 Mei 2015

Diketahui oleh,

Ketua Program Studi PG-PAUD

Dra. Syafdaningsih, M.Pd.

NIP. 195908151986092001

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sapta Wahyuningsih

NIM : 06111014012

Program studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Bermain Plastisin Dalam Pengerobangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Srijaya Palembang" ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat Di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditentukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya,

Yang membuat pernyataan,



Sapta Wahyuningsih

NIM. 06111014012

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

*“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu Sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak. Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal”. (Q.S. Al-Baqarah: 269)*

*“Kaki yang akan berjalan lebih jauh, tangan yang akan berbuat lebih banyak, mata yang akan menatap lebih lama, leher yang akan lebih sering melihat ke atas, lapisan tekad yang seribu kali lebih keras dari baja, dan hati yang akan bekerja lebih keras, serta mulut yang akan selalu berdo'a”.*

---

### **Ungkapan hati sebagai rasa Terima Kasihku**

*Alhamdulillahil alamin...Alhamdulillahil alamin...Alhamdulillahil alamin... Akhirnya aku sampai ke titik ini, sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Rabb Tak henti-hentinya aku mengucapkan syukur pada\_Mu ya Rabb, Serta shalawat dan salam kepada idola ku Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia, Semoga sebuah karya kecil ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta.*

*Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayahku yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya selembar kertas yang kutuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah bahagia. Karena ku sadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih untuk Ayah yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendo” akanku, selalu menasihatiiku untuk menjadi yang lebih baik.*

*Ku persembahkan karya kecil ini juga, untuk belahan jiwa ku bidadari surgaku yang tanpamu aku bukanlah siapa-siapa di dunia fana ini Almarhum Ibundaku tersayang.*

*Untuk kakak-kakakku dan adikku satu-satunya, hal yang paling mengharukan saat kumpul bersama kalian, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan. Terima kasih atas Do'a dan bantuan kalian selama ini, hanya karya kecil ini yang dapat ku persembahkan. Maaf, belum bisa menjadi panutan seutuhnya, tapi aku akan selalu menjadi yang terbaik untuk kalian semua, Amin,,,,,*

*Semua saudara-saudaraku tercinta yang selalu mengharapkan keberhasilanku,*

*Sebagai tanda cinta kasihku, kepada mas Nurrahmat tercinta ku persembahkan karya kecil ini buatmu. Terima kasih atas kasih sayang, perhatian dan kesabaranmu yang selalu memberiku semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoga engkau pilihan yang terbaik buatku dan masa depanku. Amin,,,*

*Kepada teman-teman seperjuangan khususnya rekan-rekan PG-PAUD "2011" yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu terima kasih yang tiada tara ku ucapkan.*

*Akhir kata, semoga skripsi ini membawa keberuntungan. Jika hidup bisa diceritakan di atas kertas, entah berapa banyak yang dibutuhkan hanya untuk kuucapkan terima kasih...*

***Motto:***

- 1. Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, Istiqomah dalam menghadapi cobaan.*
- 2. Jadilah karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali. Ingat! Hanya pada Allah apapun dan dimanapun kita berada, kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon.*

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd dan Dra. Rukiyah, M.Pd sebagai pembimbing dalam pembuatan skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga kepada Dra. Masitoh, M.Pd., Dra. Yetty Rahelly, M.Pd. dan Dra. Syafdaningsih, M.Pd., dosen penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Selanjutnya terimakasih juga ditujukan kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan selama mengikuti perkuliahan.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada kepada Dekan FKIP UNSRI Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., Ketua jurusan Ilmu Pendidikan Dr. Sri Sumarni, M.Pd. dan Ketua Program Studi Dra. Syafdaningsih, M.Pd. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi penulisan skripsi ini..

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran biang Studi Pendidikan Anak Usia Dini dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.

Indralaya, 21 Maret 2015

Penulis,

SWN



## DAFTAR ISI

Halaman	
UCAPAN TERIMAKASIH .....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
ABSTRAK.....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.1.4 Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
2. 1 Pengertian Bermain .....	6
2. 1.1 Manfaat Bermain .....	7
2. 1.2 Karakteristik Bermain .....	8
2. 2. Pengertian Plastisin .....	9
2. 2.1 Manfaat Bermain Plastisin .....	10
2. 2.2 Tujuan Bermain Plastisin .....	11
2. 2.3 Cara Penggunaan Plastisin .....	12
2. 2.4 Contoh Membentuk dari Plastisin .....	13
2. 3 Pengembangan Motorik Halus Anak .....	13
2. 3.1 Pengertian Pengembangan Motorik Halus .....	13
2. 3.2 Tujuan Pengembangan Motorik Halus .....	15
2. 3.3 Fungsi Pengembangan Motorik Halus .....	15
2. 3.4 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini .....	16

2. 3.5 Tahapan Proses Perkembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini .....	17
2. 3. 6 Karakteristik Fisik Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun .....	18
2. 4 Penelitian Relevan .....	19
<b>BAB III Metodologi Penelitian .....</b>	<b>21</b>
3. 1 Metode Penelitian .....	21
3. 2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	22
3. 3 Populasi dan Sampel .....	22
3. 4 Instrumen Penelitian.....	22
3. 4.1 Langkah-Langkah Dalam Penyusunan Instrumen .....	22
3. 4.2 Variabel Penelitian .....	23
3. 4.3 Menyusun Butir-Butir Instrumen .....	23
3. 4 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3. 5 Analisis Data .....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>26</b>
4. 1 Hasil Penelitian .....	26
4. 1. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	26
4. 1. 2 Deskripsi Pembelajaran .....	26
4. 1. 3 Deskripsi Data Hasil .....	29
4. 2 Pembahasan .....	36
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>38</b>
5. 1 Kesimpulan .....	38
5. 2 Saran .....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>39</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>42</b>
TABEL UJI COBA VALIDITAS DAN REABILITAS .....	42

TABEL KISI-KISI INSTRUMEN .....	48
TABEL PERTEMUAN I .....	49
TABEL PERTEMUAN II .....	51
TABEL PERTEMUAN III .....	53
FOTO/GAMBAR UJI COBA .....	55
FOTO/GAMBAR PERTEMUAN I .....	56
FOTO/GAMBAR PERTEMUAN II .....	57
FOTO/GAMBAR PERTEMUAN III .....	58
RPP UJI COBA .....	60
RPP PERTEMUAN I .....	66
RPP PERTEMUAN II .....	72
RPP PERTEMUAN III .....	78
USUL JUDUL SKRIPSI .....	84
DISETUJUI UNTUK DISAMPAIKAN PADA SEMINAR USUL PENELITIAN .....	85
HALAMAN PENGESAHAN .....	86
KARTU BIMBINGAN PROPOSAL .....	87
SK PEMBIMBING .....	89
SK PENELITIAN .....	90
KARTU BIMBINGAN VALIDASI INSTRUMEN .....	91
SURAT KETERANGAN VALIDASI .....	92
KARTU BIMBINGAN SKRIPSI .....	93
REVISI SEMINAR HASIL PENELITIAN .....	98
REVISI UJIAN AKHIR .....	100
IZIN JILID SKRIPSI .....	101

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 1 Kisi-Kisi Soal Uji Coba .....	42
2. Tabel 2 Hasil Uji Coba Observasi Motorik Halus Dalam Aktivitas Bermain Plastisin .....	43
3. Tabel 3 Hasil Analisis Butir Untuk Perhitungan Validitas Butir44	
4. Tabel 4 Persiapan Untuk Menghitung Validitas Butir Nomor 1.....	45
5. Tabel 5 Persiapan Untuk Menghitung Validitas Butir Nomor 2.....	45
6. Tabel 6 Persiapan Untuk Menghitung Validitas Butir Nomor 3.....	46
7. Tabel 7 Hasil Validitas Soal No. 1, 2 dan 3 .....	46
8. Tabel 8 Hasil Analisis Item Butir Untuk Mencari Reliabilitas Butir .....	47
9. Tabel 9 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	48
10. Tabel 10 Rincian Pelaksanaan Penelitian .....	26
11. Tabel 11 Format Observasi Motorik Halus Dalam Aktivitas Bermain Plastisin Pertemuan I .....	49
12. Tabel 12 Daftar Nilai Kemampuan Motorik Halus dalam Aktivitas Bermain Plastisin Pertemuan I .....	50
13. Tabel 13 Kategori Hasil Kemampuan Motorik Halus dalam Aktivitas Bermain Plastisin Pertemuan I .....	30
14. Tabel 14 Format Observasi Motorik Halus Dalam Aktivitas Bermain Plastisin Pertemuan II .....	51
15. Tabel 15 Daftar Nilai Kemampuan Motorik Halus dalam Aktivitas Bermain Plastisin Pertemuan II .....	52
16. Tabel 16 Kategori Hasil Kemampuan Motorik Halus dalam Aktivitas Bermain Plastisin Pertemuan II .....	31
17. Tabel 17 Format Observasi Motorik Halus Dalam Aktivitas Bermain Plastisin Pertemuan III .....	53

18. Tabel 18 Daftar Nilai Kemampuan Motorik Halus dalam Aktivitas Bermain Plastisin Pertemuan III .....	54
19. Tabel 19 Kategori Hasil Kemampuan Motorik Halus dalam Aktivitas Bermain Plastisin Pertemuan III .....	33
20. Tabel 22 Frekuensi dan persentase data hasil 3 kali observasi .....	34

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Gambar 1. Anak bersama guru membuat bentuk sayuran dari Plastisin .....	55
2. Gambar 2. Hasil karya anak .....	55
3. Gambar 3. Saat guru membagikan plastisin .....	56
4. Gambar 4. Anak bersama bimbingan guru membuat bentukkincir angin .....	56
5. Gambar 5. hasil karya anak .....	57
6. Gambar 6. saat anak membuat lilin dan kue ulang tahun dengan bimbingan guru .....	57
7. Gambar 7. hasil karya anak .....	58
8. Gambar 8. anak bersama bimbingan guru membuat bentuk HP .....	58
9. Gambar 9. hasil karya anak .....	59

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. RPP UJI COBA .....	60
2. RPP PERTEMUAN I .....	66
3. RPP PERTEMUAN II .....	72
4. RPP PERTEMUAN III .....	78
5. USUL JUDUL SKRIPSI .....	84
6. DISETUJUI UNTUK DISAMPAIKAN PADA SEMINAR USUL	
7. PENELITIAN .....	85
8. HALAMAN PENGESAHAN .....	86
9. KARTU BIMBINGAN PROPOSAL .....	87
10. SK PEMBIMBING .....	89
11. SK PENELITIAN .....	90
12. KARTU BIMBINGAN VALIDASI INSTRUMEN .....	91
13. SURAT KETERANGAN VALIDASI .....	92
14. KARTU BIMBINGAN SKRIPSI .....	93

**PENERAPAN BERMAIN PLASTISIN DALAM PENGEMBANGAN  
MOTORIK HALUS ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK SRIJAYA  
PALEMBANG**

---

**ABSTRAK**

Judul skripsi ini adalah Penerapan Bermain Plastisin Dalam Pengembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Srijaya Palembang. Tujuannya untuk mengetahui bagaimana Pengembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Srijaya Palembang melalui Bermain Plastisin. Sampel yang digunakan adalah anak kelas B2 TK Srijaya Palembang dengan pengambilan sampel secara purposif berjumlah 14 anak. Metode yang digunakan adalah Deskriptif kuantitatif. Setelah melihat gambaran tingkat pengembangan Motorik Halus melalui Bermain Plastisin Di Kelas B2 TK Srijaya Palembang, Dari analisis data diperoleh pada pertemuan satu, dua dan tiga didapat 8 anak dengan persentase 57,1% dengan kategori BSB (Berkembang Sangat Baik), 4 anak dengan persentase 26,2% dengan kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan), 1 anak dengan persentase 9,5% dengan kategori MB (Mulai berkembang), dan 1 anak dengan persentase 7,1% dengan kategori BB (belum Berkembang. Secara keseluruhan dapat di jelaskan pengembangan motorik halus anak mendapatkan nilai rata-rata 82,6 dengan kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan). Untuk itu disarankan bahwa bermain plastisin dalam pengembangan motorik halus anak dapat di gunakan dalam pembelajaran di TK.

Kata kunci: Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun, Bermain Plastisin.

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
FKIP UNSRI 2015

Nama : Sapta Wahyuningsih  
Nim : 06111014012  
Dosen Pembimbing : 1. Dra. Rusnawaty Umar, M.Pd.  
2. Dra. Rukiyah, M.Pd.



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1. 1 Latar Belakang Masalah**

Usia lahir sampai dengan akan memasuki pendidikan dasar merupakan masa-masa keemasan (*golden age*) sekaligus masa kritis dalam tahapan kehidupan manusia yang akan menentukan perkembangan anak selanjutnya. Masa usia dini merupakan masa yang tepat untuk melestarikan dasar-dasar pengembangan kemampuan fisik, bahasa sosial, emosional, konsep diri, seni, moral dan nilai-nilai agama. Sehingga untuk pengembangan seluruh potensi anak usia dini harus dimulai agar pertumbuhan dan perkembangan anak tercapai optimal, (Yamin dan Sanan, 2010:5).

Adapun di dalam Peraturan Menteri Nomor 58 Tahun 2009 Standar Pendidikan Anak Usia Dini di antaranya, yaitu standar tingkat pencapaian perkembangan. Maka dari itu dapat dikatakan standar tingkat pencapaian merupakan gambaran pertumbuhan dan perkembangan yang diharapkan pada rentang usia tertentu, seperti perkembangan nilai, agama dan moral, fisik, kognitif, bahasa dan sosial-emosional, (Petunjuk teknis kurikulum berdasarkan Permen Nomor 58 Tahun 2009).

Lingkungan sekolah merupakan lingkungan dimana anak-anak berinteraksi dengan orang-orang di luar keluarganya. Anak-anak belajar untuk berinteraksi dengan teman sebaya salah satunya dengan cara bermain bersama. Selain dengan teman sebaya, anak-anak juga berinteraksi dengan guru dimana guru berperan sebagai pengajar dalam kegiatannya sehari-hari.

Berdasarkan observasi pada pelaksanaan P4 (Pelaksanaan Perencanaan Perangkat Pembelajaran), masalah yang ada pada TK Srijaya Palembang, Fisik Motorik Halus anak masih belum berkembang dengan baik. Hal ini dapat terlihat ketika anak diberikan kegiatan belajar menggunting mengikuti garis atau pola masih banyak yang belum bisa, bahkan masih banyak anak yang belum bisa cara memegang gunting dengan benar. Di kelas B2 dengan jumlah 14 anak hanya terdapat 5 anak yang bisa menggunting mengikuti pola dengan persentase 35,8 %,

dan 9 anak tidak bisa menggunting mengikuti pola dengan persentase 64,3 %, dengan menggunakan format observasi untuk anak dalam bentuk *check list*. (Terlampir Hal. 41) Selain dari kegiatan belajar menggunting juga bisa dilihat dari kegiatan belajar merobek kertas sesuai pola, saat guru memberikan kegiatan belajar merobek kertas pada anak, masih banyak anak yang terlihat belum bisa dan bahkan masih ada anak yang sama sekali tidak mampu merobek kertas tersebut. Di kelas B2 dengan jumlah 14 anak hanya terdapat 6 anak yang bisa merobek kertas mengikuti pola dengan persentase 42,9%, dan 8 anak tidak bisa merobek kertas mengikuti pola dengan persentase 57,2 %, dengan menggunakan format observasi untuk anak dalam bentuk *check list*. (Terlampir Hal. 42) Hal ini yang sering menimbulkan masalah dan sering menjadikan anak tersebut mendapat hambatan pada saat menyelesaikan tugasnya, (Sumber: TK Srijaya Palembang, 2014). Anak Usia 5-6 tahun, dilihat dari perkembangan motorik halusnya, seharusnya motorik halus sudah mampu menggunting mengikuti pola, (Petunjuk teknis kurikulum berdasarkan Permen Nomor 58 Tahun 2009).

Metode yang bisa dilakukan oleh pengamat dalam membantu anak yang mengalami masalah tersebut, salah satunya adalah kegiatan bermain plastisin. Karena pada saat kegiatan bermain plastisin anak terlihat begitu tertarik dan antusias saat bermain plastisin dibandingkan saat anak diberikan kegiatan menggunting, dan merobek.

Menurut Lwin dalam Tadkiroatun (2010:4.26) untuk anak TK Plastisin dan *playdough*, relatif aman. Guru dapat membantu anak membuat bentuk-bentuk sederhana hingga sedikit rumit. Gunakan model atau contoh jika diperlukan. Selain Plastisin dan *Playdough*, anda yang tinggal di Desa dan mendidik anak-anak di Desa, tanah liat pun dapat dimanfaatkan sebagai kegiatan membuat objek khususnya patung.

Bagi anak usia dini, bermain merupakan kegiatan yang tidak bisa dipisahkan dari setiap langkahnya sehingga semua aktivitasnya selalu dimulai dan diakhiri dengan bermain. Bermain bagi anak usia dini dapat mempelajari dan belajar banyak hal, dapat bersosialisasi, menata emosi dan kerja sama. Di samping itu, aktivitas bermain juga dapat mengembangkan kecerdasan mental, spiritual, bahasa, dan ketrampilan motorik anak usia dini, (Mulyasa, 2012:165-166).

Plastisin merupakan bahan yang digunakan untuk bermain oleh anak-anak di kelas. Plastisin memberikan pengalaman yang menyenangkan dan memuaskan bagi anak-anak, namun bukan hanya aktivitas “bersenang -senang”. Melalui media ini, guru dapat menggunakan sebagai pembelajaran awal dan sebagai salah satu cara untuk mengobservasi perkembangan anak dalam berbagai area perkembangan Swartz di kutip oleh Sari, (2013:3).

Pengembangan keterampilan motorik anak usia dini sering kali terabaikan dan kurang diperhatikan oleh orang tua, Hal ini lebih dikarenakan mereka belum memahami bahwa program pengembangan ketrampilan motorik menjadi bagian yang tidak terpisahkan dalam kehidupan anak usia dini (Sumantri, 2010:4). Hurlock di kutip oleh Partiyem (2014) mengemukakan 5 alasan bahwa masa kanak-kanak adalah waktu yang tepat dan ideal untuk menstimulasi motorik halus yaitu : 1) karena tubuh anak lebih lentur ketimbang anak remaja; 2) anak belum banyak memiliki keterampilan yang berbenturan dengan keterampilan yang baru; 3) secara keseluruhan anak lebih berani mencoba sesuatu yang baru; 4)anak bersedia mengulangi sesuatu tindakan hingga pada otot terlatih untuk melakukannya secara efektif; 5) anak memiliki tanggung jawab dan kewajiban yang lebih kecil, maka mereka lebih banyak mempelajari keterampilan.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan tersebut, penulis ingin Menerapkan Bermain Plastisin Dalam Pengembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Srijaya Palembang. Penelitian ini senada dengan penelitian yang pernah dilakukan oleh Partiyem Tahun 2014 Universitas Bengkulu dengan judul “Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Dengan Kegiatan Bermain Plastisin Kelompok B Di TK Istiqomah Sumber Bening Kecamatan Selupu Rejang”. Dari hasil penelitian dapat terlihat bahwa pada siklus I yang memperoleh nilai B pada

aspek kemampuan motorik halus memegang dan memanipulasi benda-benda sebesar 37,5% dan pada siklus II meningkat menjadi 72,5%. kemampuan dalam koordinasi mata dan tangan pada siklus I yang memperoleh nilai B sebesar 35% dan meningkat sebesar 77,5% pada siklus II. Hal ini membuktikan bahwa dengan kegiatan bermain plastisin dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak.

Tri Wahyuni Tahun 2014 Universitas Muhammadiyah Surakarta dengan judul “Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Dengan Permainan Plastisin Pada Anak Kelompok B Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Gesi, Sragen”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan motorik halus anak pada prasiklus sebesar 30%, setelah dilakukan tindakan siklus I menjadi 56% dan pada siklus II menjadi 87%, total peningkatan mencapai 57%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa permainan plastisin dapat mengembangkan kemampuan motorik halus pada anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kecamatan Gesi Sragen.

## **1. 2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, rumusan masalah dalam penulisan ini adalah: “Bagaimana Penerapan Bermain Plastisin Dalam Pengembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Srijaya Palembang.

## **1. 3 Tujuan Penelitian**

Tujuan penulisan ini adalah untuk mengetahui bagaimana Penerapan Bermain Plastisin Dalam Pengembangan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun di TK Srijaya Palembang.

## **1. 4 Manfaat Penelitian**

Manfaat yang dapat diperoleh dalam penulisa ini adalah:

1. Bagi Anak
  - a. Membantu kelenturan otot-otot halus anak didik.
  - b. Membantu mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki anak berkaitan dengan perkembangan motorik halus dalam berbagai bidang

sehingga siap untuk mengikuti pendidikan pada jenjang SD dan dalam kehidupan anak sehari-hari.

- c. Melatih kemandirian anak dalam kegiatan yang berhubungan dengan motorik halus anak.

## 2. Bagi Guru

1. Membantu dan mempermudah guru atau pendidik untuk dapat mengambil sikap atau metode mengajar dengan tepat.
2. Memberikan gambaran kepada calon guru AUD tentang media pembelajaran yang tepat dalam Pengembangan motorik halus peserta didik.

## 3. Bagi Sekolah

- a. Dapat membantu sekolah dalam mengatasi masalah perkembangan motorik halus anak.
- b. Sebagai bahan masukan bagi sekolah untuk bisa menerapkan bermain plastisin sehingga anak-anak lebih berkembang kreativitasnya.
- c. Sebagai evaluasi bagi sekolah untuk mengidentifikasi hambatan atau penyimpangan yang mungkin terjadi dalam proses pengembangan kemampuan motorik halus sehingga jika terjadi hambatan dapat dilakukan perbaikan sejak dini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Siti, dkk. 2010. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Menejemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- , 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arlinah, Siti dan Rohita. 2013. Meningkatkan Kreativitas Anak Melalui Bermain Plastisin Pada Kelompok A Di PAUD PLUS AL-FATTAH Jarak Kulon Kabupaten Kulon. Universitas Negri Surabaya.: *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*: Vol. 2 No. 03 Desember 2013.
- Chakravathy, CS. (2010). “What Do The Basal Ganglia Do? A Model Perspective”. *Biological Cybernetics*.
- Depdiknas. *Kurikulum 2004*. Jakarta: Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2009. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Jakarta: KENCANA
- Hikosako, CS. (2000). “Role Of The Basal Ganglia In The Control Of Purposive Saccadic Eye Movemens”. *Physiological Reviews*.
- Montolalu, dkk. 2008. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Musfiroh, Tadkiroatun. 2010. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Pamadhi, Hajar dan Sukardi, Evan S. 2011. *Seni Ketrampilan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Partiyem. 2014. Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Denga Kegiatan Bermain Plastisin Kelompo B PAUD IS TIQOMAH Sumber Bening Kecamatan Selupu Rejang. *Skripsi*. Universitas Bengkulu.

- Sari, Dynna Wahyu Perwita. 2013. Pengaruh Bermain Plastisin Terhadap Kreativitas Anak Usia 5-6 Tahun Ditinjau Dari Bermain Secara Individu Dan Kelompok. Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya: *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*: Vol. 2 No. 03 Desember 2013.
- Soelistyawati. 2013. Penerapan Media Plastisin Untuk Meningkatkan Motorik Halus anak Kelompok B Di TK Al-Islah Kecamatan Gunung Anyar Kota Surabaya. *Jurnal: Prodi S1 PG PAUD FIP UNESA*.
- Stoocco, CS. (2010). "Konditional Rooting Of Information To The Cortex, A Model Of The Basal Ganglia's Role In Cognitive Coordination". *Physiological Reviews*.
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Persada.
- Sugiyono. 2010. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- , 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2012. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Sukamadinata, Syaodih, Nana. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sumanto. 2011. *Pengembangan Kreativitas Seni Rupa Anak TK*. Jakarta.
- Sumantri. 2010. *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta.
- Suratno. 2011. *Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini*. Jakarta.
- Suyadi. 2010. *Psikologi Belajar PAUD*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani, Anggota IKAPI.
- Wahyuni, Tri. 2014. Pengembangan Kemampuan Motorik Halus Dengan Permainan Plastisin Pada Anak Kelompok B Tk Aisyiyah Bustanul Athfal Kecamatan Gesi, Sragen. *Sekripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Wibawani, Djen Suharti. 2013. Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Plastisin Pada Anak Kelompok A Di TK Widya Merti Kecamatan Sukomanunggal Surabaya. *Jurnal: Prodi PG PAUD FIP UNESA*.

Widoyoko, Putro Eko. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wijana, Widarmi D, dkk. 2011. *Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Yamin, Martinis dan Sanan, Sabri J. 2010. *Panduan Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.

Yulianti, Dwi. 2010. *Bermain Sambil Belajar Sains di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Indeks.