

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING PADA MATERI PROTISTA
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI KELAS X
SMA NEGERI 21 PALEMBANG**

SKRIPSI

Oleh
Ayu Amalia
NIM: 06121409018

Program Studi Pendidikan Biologi



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SRIWLJAYA
PALEMBANG
2016**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING PADA MATERI PROTISTA
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI KELAS X
SMA NEGERI 21 PALEMBANG**

SKRIPSI

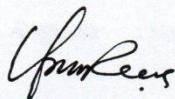
Oleh
Ayu Amalia
NIM: 06121409018

Program Studi Pendidikan Biologi

Pembimbing 1,

Mengesahkan:

Pembimbing 2,



Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.
NIP 195512281986032001

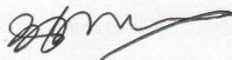


Dr. Rahmi Susanti, M.Si.
NIP 196702121993032002

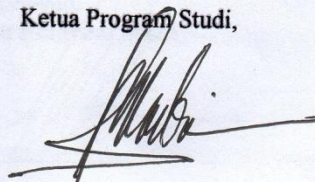
Mengetahui:

Ketua Jurusan,

Ketua Program Studi,



Dr. Ismet, S.Pd., M.Si.
NIP 196807061994021001

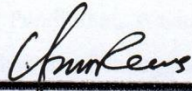


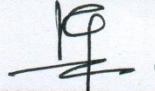
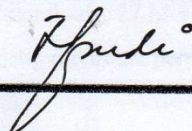


Drs. Kodri Madang, M.Si.
NIP 196901281993031003

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
ACTIVE KNOWLEDGE SHARING PADA MATERI PROTISTA
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI KELAS X
SMA NEGERI 21 PALEMBANG**

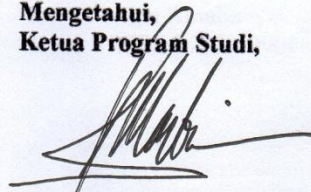
Ayu Amalia
NIM: 06121409018
Telah diujikan dan lulus pada:
Hari : Jum'at
Tanggal : 27 Mei 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Djunaidah Zen, M.Pd. 
2. Sekretaris : Dr. Rahmi Susanti, M.Si. 
3. Anggota : Dr. Adeng Slamet, M.Si. 
4. Anggota : Drs. Khoiron Nazip, M.Si. 
5. Anggota : Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed. 

Palembang, 04 Juni 2016

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Drs. Kodri Madang, M.Si.
NIP 196901281993031003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Amalia

NIM : 06121409018

Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* Pada Materi Protista terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas X SMA Negeri 21 Palembang” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Apabila di kemudian hari, ada pelanggaran yang ditemukan dalam Skripsi ini dan/atau ada pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini, saya bersedia menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Palembang, 27 Mei 2016

Yang membuat pernyataan,



Ayu Amalia
NIM 06121409018

UCAPAN TERIMA KASIH

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sriwijaya.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Djunaidah Zen, M.Pd. dan Dr. Rahmi Susanti, M.Si. sebagai pembimbing dalam penulisan Skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A., Ph.D., Dekan FKIP Unsri, Dr. Hartono, M.A. Ketua Jurusan Pendidikan Dr. Ismet, S.Pd., M.Si. Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Drs. Kodri Madang, M.Si. yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan administrasi selama penulisan Skripsi ini. Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Dr. Adeng Slamet, M.Si., Drs. Khoiron Nazip, M.Si., dan Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed., anggota penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan Skripsi ini.

Lebih lanjut penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dra. Siti Huzaifah, M.Sc.Ed. sebagai dosen pembimbing akademik yang sudah memberikan nasihat dan motivasi selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan biologi juga semua dosen Prodi Pendidikan Biologi yang telah memberikan semua ilmu dan nasihat yang bermanfaat, tidak lupa juga kepada Kak Budi Eko Wahyudi, S.Pd. selaku pengelola Laboratorium FKIP Biologi Unsri dan Mbak Anggi Monita Sari, S.E., sebagai pegawai administrasi Program Studi Pendidikan Biologi Palembang yang telah mendengarkan keluh kesah, memberikan nasihat dan bantuan sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan.

Terima kasih kepada Ayahku tercinta Jusrizal dan Ibuku tercinta Lamyuna atas cinta, dukungan dan doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjuangan penulis. Ketiga adikku tersayang Dwi Anita, Sinta Bela dan Indah PS yang selalu mendengarkan setiap keluh kesah penulis dan memberikan dukungan kepada penulis.

Kepada sahabat terbaik, Kak Junhadi Fikri, Yunita, Yuyun, Shifa, Idami dan Khoirunnisak yang senantiasa ada untuk memberikan dukungan, doa dan

memberikan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah senantiasa menguatkan penulis.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada teman-teman Pendidikan Biologi 2012 atas kebersamaan yang istimewa serta bantuan yang tidak pernah mengenal pamrih selama ini. Teruntuk sahabat-sahabat cantikku, Ayudia Gusbadella, Nurhilda Amanda, Tuti Damayanti, Yeyen Apriyani, Cici Hema Pratiwi, Amalia Iman Sari, Nur Farida dan Monde Maharani terima kasih atas segala semangat, bantuan, waktu, perjalanan dan tali silaturahmi yang indah. Kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak mungkin dituliskan satu persatu, terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi siswa dan para guru dalam proses pembelajaran bidang studi biologi di sekolah. Penulis juga berharap agar skripsi ini dapat berguna dalam menambah wawasan dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

Akhirnya kepada Allah SWT jualah senantiasa penulis berharap agar usaha ini dijadikan amal shalih dan diberikan pahala olehNya. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw beserta keluarga, para sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman, Aamiin Allahumma Aamiin.

Palembang, 27 Mei 2016

Penulis,

Ayu Amalia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	xii
ABSTRAK BAHASA INGGRIS	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Manfaat Penelitian	5
1.6 Hipotesis	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	6
2.2 Strategi Pembelajaran Aktif.....	7
2.3 Strategi Pembelajaran <i>Active Knowledge Sharing</i>	7
2.4 Hasil Belajar	9
2.5 Materi Protista	9
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	10
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	15

3.2 Metode Penelitian	15
3.3 Variabel Penelitian.....	16
3.4 Definisi Operasional	16
3.5 Populasi dan Sampel Penelitian.....	16
3.6 Prosedur Penelitian	12
3.6.1 Persiapan Penelitian.....	12
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian.....	13
3.6.3 Penyelesaian Penelitian	15
3.7 Teknik Pengumpulan Data	15
3.7.1 Tes Tertulis	15
3.7.2 Observasi	16
3.7.3 Dokumentasi	16
3.8 Analisis Data.....	16
3.8.1 Analisis Data Tes Hasil Belajar.....	16
3.8.2 Uji Hipotesis	17
3.8.3 Analisis Data Observasi.....	20
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	22
4.1 Hasil Penelitian.....	22
4.1.1 Deskripsi Data	22
4.1.2 Data Hasil Belajar Siswa	22
4.1.3 Uji Hipotesis	24
4.1.4 Data Aktivitas Belajar Siswa.....	24
4.2 Pembahasan	28
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	35
5.1 Kesimpulan	35
5.2 Saran	35
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	39

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Langkah-Langkah Strategi <i>Active Knowledge Sharing</i>	14
3.2 Kategori Hasil Belajar Siswa.....	16
3.3 Kategori Indeks Gain	17
3.4 Aspek Aktivitas Siswa.....	20
3.5 Kategori Penilaian Aktivitas Siswa	21
4.1 Hasil Belajar Siswa	22
4.2 Hasil Ketuntasan Klasikal Siswa.....	23
4.3 Hasil Uji Hipotesis.....	24
4.4 Persentase Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan	25
4.5 Persentase Aktivitas Siswa Setiap Aspek.....	26
4.6 Persentase Aktivitas Siswa Berdasarkan Kategori	27
4.7 Pengelompokkan Sesuai Kategori Aktivitas dan Hasil Belajar	27

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Kategori N-Gain	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus	40
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	42
3. Kisi-Kisi Soal	56
4. Soal	69
5. Lembar Pertanyaan Siswa.....	74
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	90
7. Analisis Data Hasil Belajar Siswa	91
8. Analisis Data Aktivitas Siswa	97
9. Analisis Data LDS	99
10. Analisis Data Pengelompokkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa.....	101
11. Foto Penelitian	102
12. Usul Judul Skripsi.....	105
13. Surat Keterangan Pembimbing	106
14. Surat Keterangan Selesai Penelitian	107
15. Surat Keterangan Bebas Laboratorium.....	108
16. Surat Keterangan Bebas Pustaka Universitas Sriwijaya.....	109
17. Surat Keterangan Bebas Pustaka FKIP Universitas Sriwijaya.....	110
18. Kartu Pembimbingan Skripsi.....	111

PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *ACTIVE KNOWLEDGE SHARING* PADA MATERI PROTISTA TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI KELAS X SMA NEGERI 21 PALEMBANG

Oleh:

Ayu Amalia

NIM: 06121409018

Pembimbing: (1) Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.

(2) Dr. Rahmi Susanti, M.Si.

Program Studi Pendidikan Biologi

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada materi protista terhadap hasil belajar biologi kelas X.1 SMA Negeri 21 Palembang. Metode penelitian yang digunakan yaitu *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One-Group Pretest Posttest Design*. Pengambilan data dilakukan di kelas X.1 dengan jumlah siswa 40 orang. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan hasil belajar rata-rata sebesar 40,23 dan n-gain sebesar 0,64 dengan kategori sedang. Uji hipotesis menggunakan uji-t pada taraf signifikan 5% menunjukkan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yakni $29,80 \geq 1,68$ maka hipotesis H_0 ditolak. Uji statistik menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada materi protista berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar biologi kelas X.1 SMA Negeri 21 Palembang.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Active Knowledge Sharing, Protista, Hasil Belajar*

**THE EFFECT OF THE APPLICATION OF ACTIVE KNOWLEDGE
SHARING LEARNING STRATEGY ON THE MATERIAL PROTISTS
FOR STUDENTS LEARNING OUTCOMES IN BIOLOGY OF X CLASS
IN SMA NEGERI 21 PALEMBANG**

By:

Ayu Amalia

NIM: 06121409018

Advisor: (1) Dra. Djunaidah Zen, M.Pd.

(2) Dr. Rahmi Susanti, M.Si.

Study Program of Biologi Education

ABSTRACT

This research aims to obtain information concerning the effect of application of Active Knowledge Sharing learning strategy on the material protists toward learning outcomes in biology of X.1 class in SMA Negeri 21 Palembang. The method which is used was Pre-Experimental Design with One-Group Pretest Posttest Design form. The data collection was being done in X.1 class which consist of 40 students. Based on the research result, it indicated that there is a significant improvement of learning outcomes in the average of 40,23 and n-gain is 0,64 with medium category. Hypothesis test using t-test at significant level of 5% showing that $t_{count} \geq t_{table}$, is $29,80 \geq 1,68$ then H_0 is rejected. Statistical test showing that the effect of Active Knowledge Sharing learning strategy application on the material protist is significant toward the learning outcomes in biology of X.1 class in SMA Negeri 21 Palembang.

Keyword: *Active Knowledge Sharing Learning Strategy, Protists, Learning Outcomes*

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Alam (sains) adalah ilmu yang mempelajari gejala-gejala alam baik makhluk hidup maupun benda mati. Salah satu cabang ilmu pengetahuan alam yang mempunyai peranan penting bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah biologi. Mengingat begitu pentingnya peranan biologi, sudah sepantasnya ilmu biologi dapat dipahami dan dikuasai dengan baik oleh siswa. Pemahaman biologi yang baik dapat terwujud apabila siswa memahami dan menguasai konsep-konsep biologi dengan baik (Ferry, 2015).

Protista merupakan salah satu konsep ilmu biologi di SMA. Materi ini diajarkan pada kelas X semester satu dengan standar kompetensi yaitu memahami prinsip-prinsip pengelompokan makhluk hidup dan kompetensi dasar yaitu menyajikan ciri-ciri umum filum dalam kingdom Protista dan peranannya bagi kehidupan. Pada materi protista mempelajari berbagai macam organisme yang termasuk dalam kingdom protista yang terdapat di alam dengan berbagai manfaat dan kerugiannya. Dalam materi ini juga berisi perbandingan ciri-ciri khusus tiap filum beserta contohnya.

Materi protista dianggap sulit bagi siswa dikarenakan cakupan materi yang cukup luas dan banyak terdapat istilah latin (Mukaromah, 2012) akibatnya dalam pembelajaran siswa cenderung jenuh, sulit memahami konsep dan juga akan berdampak terhadap rendahnya hasil belajar siswa. Salah satu solusi untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran yang tepat. Penggunaan strategi dalam kegiatan pembelajaran sangat perlu karena untuk mempermudah proses pembelajaran sehingga dapat mencapai hasil yang optimal (Wena, 2009).

Strategi pembelajaran aktif adalah satu alternatif yang memungkinkan siswa melakukan kontekstualisasi guna menciptakan partisipasi dan keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran (Munthe, 2009). Proses pembelajaran akan

menjadi aktif ketika para siswa berinteraksi dengan temannya perihal pokok bahasan yang sedang dihadapi. Siswa akan menjadi lebih tertarik dalam pembelajaran karena mereka melakukannya dengan teman-teman sekelas mereka (Silberman, 2007).

Salah satu strategi pembelajaran aktif yaitu *Active Knowledge Sharing* (saling tukar pengetahuan). Strategi *Active Knowledge Sharing* akan membangun minat siswa terhadap pelajaran dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang akan memancing siswa untuk menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan dan membuat siswa mempelajari materi untuk menyelesaikan pertanyaan tersebut sehingga hasil belajar siswa yang dicapai akan lebih optimal. Silberman (2007) menyatakan bahwa *Active Knowledge Sharing* adalah sebuah cara yang baik untuk menarik siswa pada materi pembelajaran serta dapat digunakan untuk mengukur tingkat pengetahuan siswa disamping untuk membentuk kerjasama kelompok. Strategi *Active Knowledge Sharing* dapat meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari.

Strategi *Active Knowledge Sharing* merupakan salah satu strategi yang dapat membuat siswa menjadi aktif karena siswa dituntut mampu menjawab pertanyaan yang diberikan dengan baik, selain itu juga siswa dituntut untuk membantu siswa lain yang belum bisa menjawab pertanyaan tersebut dan membagi pengetahuan satu sama lain. Strategi ini sangat membantu bagi beberapa siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan dengan baik. Strategi *Active Knowledge Sharing* memiliki kelebihan yaitu adanya kolaborasi yang melibatkan siswa bukan hanya mental tetapi juga melibatkan fisik, memberikan efek sosial dan adanya motivasi siswa untuk berinteraksi sesama siswa secara langsung yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar (Ariasa, dkk., 2014).

Penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* akan membuat siswa mampu menunjukkan penerimaan dengan mengiyakan, mendengarkan, dan menanggapi sesuatu (*receiving*), berperan serta dalam diskusi melalui kegiatan menanggapi (*responding*), mendukung atau menentang suatu gagasan (*valuing*), mendiskusikan permasalahan, merumuskan masalah, menyimpulkan suatu gagasan (*organization*), dan kemampuan dalam mencari penyelesaian suatu

masalah (*characterization*). Dengan menggunakan strategi ini akan terjadi interaksi antara siswa dengan siswa, dan juga antara guru dengan siswa karena siswa akan saling bertukar pengetahuan dan guru akan membahas pendapat-pendapat yang disampaikan siswa. Hal ini akan membuat suasana belajar menjadi lebih menarik dan tidak monoton (Purwaningsih, dkk., 2011).

Beberapa penelitian menerapkan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*. Penelitian Purwaningsih, dkk., (2011) menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penerapan strategi *Active Knowledge Sharing* terhadap hasil belajar biologi (ranah kognitif, afektif dan psikomotor). Pada penelitian yang kedua oleh Aprilianti, dkk., (2013), hasil penelitian pada mata pelajaran PKN menunjukkan nilai rata-rata tes awal dan tes akhir belajar siswa adalah 66,80 dan 79,02. Jadi dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan strategi *Active Knowledge Sharing* ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa, peningkatan hasil belajar dikarenakan pembelajaran dengan strategi *Active Knowledge Sharing* dapat melibatkan siswa secara aktif, dimana mereka dalam kelompoknya dapat berdiskusi, dan bertukar pengetahuan yang didapatnya dan pada akhirnya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

SMA Negeri 21 Palembang dipilih karena hasil wawancara dan observasi dengan guru mata pelajaran Biologi SMA Negeri 21 Palembang selama kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan umumnya menerapkan metode ceramah dan diskusi kelompok biasa sehingga hanya beberapa siswa yang berperan aktif. Suasana pembelajaran yang demikian kurang mengoptimalkan aktivitas siswa yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan analisis di atas, strategi *Active Knowledge Sharing* dapat diterapkan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam pembelajaran khususnya pada materi protista. Siswa dilatih untuk bersikap mandiri terlebih dahulu dengan menjawab pertanyaan dengan sebaik-baiknya. Selanjutnya siswa dapat bertukar pengetahuan bersama teman-temannya tentang materi yang sedang dihadapi guna menyelesaikan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Maka dari itu peneliti merasa perlu

melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada Materi Protista terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas X SMA Negeri 21 Palembang**”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada materi protista terhadap hasil belajar biologi kelas X SMA Negeri 21 Palembang?”

1.3 Batasan Masalah

Sehubungan dengan luasnya ruang lingkup penelitian, maka peneliti membatasi penelitian pada hasil belajar yang dilihat yaitu hasil belajar pada ranah kognitif

1.4 Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada materi protista terhadap hasil belajar biologi kelas X.1 SMA Negeri 21 Palembang.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi siswa, penerapan strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing* diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam pemilihan strategi pembelajaran sebagai upaya untuk membantu kegiatan pembelajaran yang aktif, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa

- c. Bagi peneliti, terlaksananya penelitian ini mampu menambah ilmu dan pengalaman serta bisa menjadi pedoman bagi peneliti sebagai calon pengajar selama mengajar di kelas

1.6 Hipotesis Penelitian

Ho: Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada Materi Protista Tidak Berpengaruh Signifikan terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas X SMA Negeri 21 Palembang

Ha: Penerapan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* pada Materi Protista Berpengaruh Signifikan terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas X SMA Negeri 21 Palembang

DAFTAR PUSTAKA

- Antika, Tri Linda., dan Sri Endah Indriwati. 2015. **Active Knowledge Sharing Berbasis Lesson Study Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Kognitif Pada Mahasiswa Program Studi Biologi Matakuliah Strategi Belajar Mengajar Universitas Negeri Malang. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Biologi 2015.*, 133-142.**
- Aprilianti, Fitria., Etin Solihatin., dan Raharjo. 2013. **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Melalui Strategi Active Knowledge Sharing: *Jurnal PPKN UNJ Online.*, 1 (2): 1-15.**
- Ariasa, Kd., Wiyasa., dan Rini Kristiantari. 2014. **Pengaruh Model Pembelajaran Active Knowledge Sharing terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Gugus Peliatan Ubud Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha.*, 2 (1): 1-11.**
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan:* Jakarta: Bumi Aksara.
- Badariah, Normin. 2013. **Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Xi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Bintan Tahun Pelajaran 2012-2013. *E-JOURNAL:* 1-6**
- Bechina, A.A. 2006. **Knowledge Sharing Practices: Analysis of Global Scandinavian Consultant Company. *The Electronic Journal of Knowledge Management.*, 4 (2): 109-116.**
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Ferry, Dharma. 2015. **Analisis Proses Pembelajaran Biologi Pada Materi Protista Kelas X SMA Negeri 5 Sungai Penuh., *Jurnal Pendidikan Biologi.* 23-31.**
- Hake, Richard R. 1998. **Interactiveengagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses., *American Journal of Physic.* 64-74.**
- Hamzah dan Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran PAILKEM.* Jakarta: Bumi Aksara.

- Kurnadi. 2011. **Pengaruh Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning (CTL)* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bidang Studi PAI Kelas VIII di SMP Negeri 1ciganda Mekar Kabupaten Kuningan.** *Skripsi*. Cirebon: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati.
- Liniarti, Tri. 2013. **Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keaktifan Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Yogyakarta Dengan Permainan Edukatif Ular Tangga Pada Materi Protista.** *Skripsi*. Yogyakarta: FKIP Universitas Sanata Dharma.
- Mukaromah, Eka., Siti Harnina Bintari., dan Ibnu Mubarak. 2002. **Hasil Belajar Siswa Pada Materi Protista Akibat Penerapan Model *Learning Cycle*.** *Unnes Journal of Biology Education.*, 2: 80-85.
- Munthe, Bermawy. 2009. *Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani.
- Purwaningsih, Desi., Harlita., dan Bowo Sugiharto. 2011. **Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Active Knowledge Sharing* terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2011/2012:** *Jurnal Pendidikan Biologi.*, 3 (3): 91-102.
- Rahyubi, Heri. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik Deskripsi dan Tinjauan Kritis*. Bandung: Nusa Media.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Grafika.
- Silberman, Mel. 2007. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Stern, Kingsley R. 1991. *Introduction Plant Biology Fifth Edition*. America: Wm. C. Brown.
- Sudijono, Anas., 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Syawal, Alisdar. 2014. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 21 Palembang**. *Skripsi*, Palembang: FKIP Universitas Sriwijaya.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wahyuningtyas, Eka. 2013. **Penerapan Pembelajaran Aktif (Active Learning) Strategi Active Knowledge Sharing untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas VII SMP Negeri 4 Malang**, *Skripsi*. Malang: Universitas Malang.
- Wati, Frisilairyana Ambar. 2013. **Keefektifan Modifikasi Perilaku Dengan Teknik Token Economic Untuk Meningkatkan Keberanian Mengemukakan Pendapat Di Kelas Pada Siswa Kelas V SDN Tritih Wetan 01 Cilacap Tahun Pelajaran 2013/2014**. *Jurnal*: 1-15.
- Wena, Made. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: suatu tinjauan konseptual operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zaini, Hisyam, Bermawy Munthe dan Sekar Ayu Aryani. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani