

**PENGARUH MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW) TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI PADA SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Suryadi

Nomor Induk Mahasiswa 06121002029

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRIWIJAYA

INDRALAYA

2016

**PENGARUH MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW) TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI PADA SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

SKRIPSI

Oleh

Suryadi

Nomor Induk Mahasiswa 06121002029

Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Mengesahkan:

Pembimbing 1,



Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.

NIP 195610011984032001

Pembimbing 2,

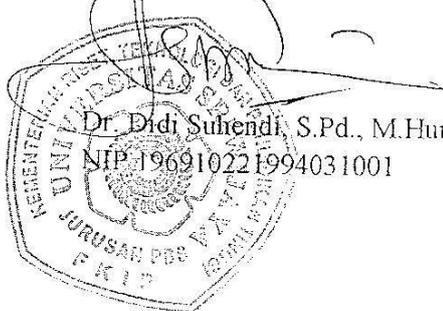


Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.

NIP 196212061989032003

Mengetahui:

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan
Bahasa dan Seni,



Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum.
NIP. 196910221994031001

Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa dan
Sastra Indonesia



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.
NIP 195408151985032001

**PENGARUH MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW) TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI PADA SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

Suryadi

Nomor Induk Mahasiswa 06121002029

Telah diujikan dan lulus pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 29 September 2016

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M



2. Sekretaris : Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.



3. Anggota : Dr. H. Subadiyono, M.Pd.



4.

5. Anggota : Drs. Ansori, M.Si.



6. Anggota : Ernalida, S.Pd., M.Hum.



Indralaya, 24 Oktober 2016

Mengetahui.

Ketua Program Studi

Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd.

NIP 195408151985032001

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT, karena berkat rahmat dan karuniaNya saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Junjungan kita, nabi Muhammad SAW yang membawa kita dari alam kegelapan menuju alam terang benerang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat ini.
3. Kedua orangtuaku, Ibu Pairah dan Bapak Gimo (Almarhum), mereka adalah orangtua terbaik, selalu memberikan cinta, kasih sayang, pengorbanan, dan doa-doa yang begitu indah yang mampu menghantarkan aku sampai seperti saat ini Terimakasih banyak Ibu/Bapak, semoga Allah senantiasa membalas semua yang telah dilakukan untukku dengan limpahan pahala di sisi-Nya, Aamiin....
4. Keluargaku tercinta, Kak Murjito, Kak Ismanto, Kak Riyanto, Mbak Lestari, Dek Arisman, Dek Utami, Dek Windari. Kita semua adalah satu keluarga, lahir dari Rahim Ibu yang sama dan Bapak yang sama semoga ikatan kita tidak hanya di dunia tetapi juga akan sampai di surga-Nya Allah nanti, Aamiin....Terimakasih telah menjadi bagian yang mengisi kehidupanku, begitu banyak pelajaran yang bisa aku ambil dari kalian semua.
5. Keluarga besarku, Mbah Mitro Wiyono (Almarhumah), Pakde Sardi, Lek Suratinah, Lek Jumali, Lek Jumilah yang telah memberikan begitu banyak nasihat yang menguatkan dan memotivasiku
6. Ibu Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M., selaku dosen pembimbing 1 sekaligus dosen Pembimbing Akademik sejak awal masuk perkuliahan, yang tiada henti memberi nasihat, dukungan, dan bantuan yang begitu besar kepada saya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Ibu Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberi masukan, dukungan, kritik, saran, dan arahan yang membangun untuk penyelesaian skripsi ini.
7. Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, terimakasih telah membantu mempermudah dan memperlancar dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Dr. H. Subadiyono, M.Pd., Drs. Ansori, M.Si., Erenalida, S.Pd., M.Hum., selaku dosen penguji yang telah memberikan banyak kritikan, masukan, dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat semasa kecil hingga kini dan nanti, Samsul Hidayat, Bejo Haryanto, Mardian Chandra Kurniawan, Nurul Sholiha, dan Eka

Hartini semoga kita tidak pernah bosan mengajak ke dalam kebaikan dan mengingatkan ketika dalam kesalahan.

10. Sahabat-sahabatku yang menjadi bagian terpenting yang mengisi perjalanan semasa kuliah, Aji Saputra tempat berbagi cerita dan keluh kesah, senasib sepenanggungan, begitu banyak waktu yang kita habiskan bersama selama ini, Khalidatun Nuzula sosok teristimewa yang menjelma dalam kehidupanku yang membuatku tak mampu untuk katakan “Tidak” pada setiap keinginan-keinginan kecilnya, meskipun saat aku menuliskan ini adalah saat-saat sedih karena dia telah pergi jauh untuk menimba ilmu dan tidak bisa hadir saat aku wisuda, Indah Kusmawati, si kecil mungil dengan segala tingkah anehnya, suka ceplas-ceplos saat berbicara, tapi tetap dia sosok yang hebat yang jarang ditemukan di perempuan lain pada umumnya, dan Mahfira, perempuan tangguh pecinta alam yang rajin mendaki gunung, mempelajari keagungan ayat-ayat dari kesempurnaan dan keindahan alam ciptaan-Nya. Semoga persahabatan ini tetap terjalin meskipun jarak dan waktu sudah menjauhkan kita satu sama lain, tapi yakinlah persahabatan yang didasarkan atas cinta karena Allah akan terjaga hingga surga kembali mempertemukan kita. Aamiin....
11. Dek Ariny Sandra, Umi Khulsum, Ranita Sinaga, dan Emilia Putri, perempuan-perempuan hebat yang juga menyumbangkan begitu banyak kisah canda, tawa, tangis, bahagia, dalam perjalananku selama di bangku kuliah., juga laki-laki tangguh yang tidak kalah hebat, sebagai sosok inspirasiku Wendy Fermana Putra, Ikhwan Shidiq, Suyono, Andika Fahrizal, Efriansyah, M. Anggi Agusta, Afriansyah, dan Fernando Onas begitu banyak cerita dan kisah yang bisa aku pelajari bersama kalian.
12. Teman-teman seperjuanganku, keluarga besar “PBSI 2012” yang begitu banyak memberikan motivasi, bantuan, dan berbagai pengalaman selama mengikuti perkuliahan.
13. Almamaterku, Universitas Sriwijaya

Motto:

“Katakanlah, “Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?”. Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.” (Q.S. Az-Zumar: 9)

“Bermimpilah, karena mimpi mendekatkan kita kepada kesungguhan.” (Surya 212)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya kehadirat Allah SWT sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Strata 1 (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M., dan Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd., selaku pembimbing skripsi satu dan pembimbing skripsi dua, yang telah memberikan bimbingan serta bantuan dalam penulisan skripsi ini. Penulis juga haturkan terima kasih kepada Prof. Sofendi, M.A.,Ph.D., selaku Dekan FKIP Universitas Sriwijaya, Dr. Didi Suhendi, S.Pd., M.Hum., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, serta Dra. Hj. Nurbaya, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Rasa terima kasih juga penulis ucapkan kepada Kepala SMA Negeri 1 Indralaya Utara, Dra. Hj. Darmawati, M.M., yang telah memberikan izin pelaksanaan penelitian di sekolah tersebut, serta Muzamil S.Pd., guru bidang studi Bahasa Indonesia yang telah membantu dan memberikan kemudahan dalam pengumpulan data.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, serta bermanfaat bagi pengajaran bidang studi Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Atas (SMA) dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Indralaya, 27 Oktober 2016

Penulis,

Suryadi

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Suryadi

NIM : 06121002029

Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi berjudul **“Pengaruh Model *Think Talk Write* (TTW) terhadap Kemampuan Menulis Teks Argumentasi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara”** ini seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Atas pernyataan ini saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran dan atau pengaduan dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Indralaya, 27 Oktober 2016



Yang membuat pernyataan

Suryadi

NIM 06121002029

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
PERNYATAAN	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
 BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan	4
1.4 Manfaat	4
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Hakikat Model Pembelajaran	6
2.2 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)	6
2.1.1 Prosedur Pembelajaran Menulis Argumentasi dengan	8
Menggunakan Model <i>Think Talk Write</i>	8
2.1.1.1 <i>Think</i> (Berpikir)	8

2.1.1.2	<i>Talk</i> (Berbicara)	8
2.1.1.3	<i>Write</i> (Menulis)	8
2.2.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)	9
2.2.1.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Argumentasi	10
2.3	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW)	11
2.4	Model Pembelajaran Konvensional	11
2.4.1	Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Teks Argumentasi dengan Model Pembelajaran Konvensional	12
2.5	Pengertian Menulis	12
2.5.1	Tujuan Menulis	13
2.5.2	Menulis Teks Argumentasi	14
2.5.3	Tujuan Menulis Teks Argumentasi	16
2.6	Hipotesis	17
2.7	Kriteria Pengujian Hipotesis	17

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode Penelitian	18
3.2	Desain Penelitian	18
3.3	Variabel Penelitian	20
3.4	Definisi Operasional	20
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian	21
3.5.1	Populasi Penelitian	21
3.5.2	Sampel Penelitian	22
3.6	Tempat dan Waktu Penelitian	23
3.7	Teknik Pengumpulan Data	23
3.8	Prasyarat Analisis Data	28
3.8.1	Uji Normalitas	28
3.8.2	Uji Homogenitas	28
3.9	Teknik Analisis Data	28

3.10 Prosedur Penelitian.....	29
-------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	31
4.1.1 Deskripsi Data.....	31
4.1.2 Uji Prasyarat Analisis Data.....	32
4.1.2.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel	33
4.1.2.1.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Eksperimen	33
4.1.2.1.1 Uji Normalitas dan Homogenitas Sampel Kelas Kontrol.....	37
4.1.3. Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir	40
4.1.3.1 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	40
4.1.3.2 Uji Perbandingan Perbedaan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	41
4.1.3.3 Uji Dua Sampel Berpasangan antara Nilai Tes Awal dan Tes Akhir.....	42
4.1.3.3.1 Uji t Dua Sampel Berpasangan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen	42
4.1.3.3.2 Uji t Dua Sampel Berpasangan antara Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol.....	43
4.1.3.4 Uji t Data Sampel Berpasangan antara Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Nilai Tes Akhir Kelas Kontrol	44
4.1.4 Pengujian Hipotesis.....	45
4.2 Pembahasan	49

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	54
5.2 Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA.....	57
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	59
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

1. Desain Penelitian.....	19
2. Jumlah Populasi Siswa	22
3. Sampel Penelitian.....	23
4. Format Penilaian Menulis Teks Argumentasi	24
5. Daftar Teks Artikel.....	29
6. Jadwal Penelitian.....	30
7. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Eksperimen.....	33
8. Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen	34
9. Tes Statistik.....	35
10. Keterangan Hasil.....	35
11. Deskripsi Statistik Tes Awal Kelas Kontrol.....	37
12. Nilai Tes Awal Kelas Kontrol.....	37
13. Tes Statistik.....	38
14. Keterangan Hasil.....	39
15. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen.....	41
16. Statistik Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol	41
17. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen	42
18. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Kontrol.....	43
19. Uji Perbandingan Sampel Berpasangan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
20. Statistik Kelompok Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	46
21. Tes Sampel Independen.....	46
22. Rata-rata Nilai Tes Awal, Tes Akhir dan <i>Gain Score</i>	48

DAFTAR GRAFIK

1. P-P Plot Tes Awal Kelas Eksperimen	36
2. P-P Plot Tes Awal Kelas Kontrol	40
3. Rata-rata Tes Awal, Tes Akhir, dan <i>Gain Score</i>	49

Daftar Lampiran

1. Daftar Nilai Kelas Eksperimen	59
2. Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	60
3. Nilai Distribusi Tabel-t.....	61
4. Tabel Distribusi <i>Chi Square</i>	63
5. RPP Kelas Eksperimen.....	64
6. RPP Kelas Kontrol.....	106
7. Contoh Teks Argumentasi.....	148
8. Teks Artikel.....	150
9. Lembar Penilaian Tes Awal Kelas Eksperimen.....	164
10. Lembar Penilaian Tes Awal Kelas Kontrol	167
11. Lembar Penilaian Tes Akhir Kelas Eksperimen	170
12. Lembar Penilaian Tes Akhir Kelas Kontrol	173
13. Usul Judul Skripsi	176
14. SK Pembimbing	177
15. Surat Penelitian	179
16. SK Penelitian	180
17. SK Penelitian dari SMA Negeri 1 Indralaya Utara	181
18. Kartu Bimbingan.....	182

**PENGARUH MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW) TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS ARGUMNETASI PADA SISWA
KELAS X SMA NEGERI 1 INDRALAYA UTARA**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Think Talk Write* terhadap pembelajaran menulis teks argumentasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen semu. Sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas X2 sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 29 siswa dengan perlakuan model *Think Talk Write*, dan kelas X4 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 siswa dengan perlakuan model konvensional yang biasa digunakan oleh guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan teknik pengolahan data menggunakan perhitungan uji-t dengan program SPSS 20. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil tes antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen 49,93 meningkat sebesar 27,04 menjadi 76,97 pada tes akhir. Nilai rata-rata tes awal kelas kontrol 50,17 meningkat sebesar 20,28 menjadi 70,45 pada tes akhir. Dari hasil penelitian menunjukkan peningkatan pada kelas eksperimen lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Hasil perhitungan dengan uji-t menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,775 > 2,002$ dengan $df = 57$ pada tingkat keberhasilan 95% ($\alpha = 0,025$) karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka H_0 ditolak. Dengan demikian, H_a yang menyatakan “Ada perbedaan kemampuan menulis teks argumentasi antara siswa yang diajar dengan menggunakan model *Think Talk Write* dengan siswa yang diajar menggunakan model konvensional” dapat diterima. Dengan diterimanya H_a , maka dapat disimpulkan model *Think Talk Write* merupakan model yang berpengaruh di dalam pembelajaran menulis teks argumentasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

Kata kunci: Pengaruh, model *Think Talk Write*, konvensional, menulis teks Argumentasi

Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sriwijaya 2016

Nama : Suryadi

NIM : 06121002029

Pembimbing Skripsi: 1) Dra. Hj. Sri Rarasati Mulyani, M.M.

2) Dra. Hj. Zahra Alwi, M.Pd.

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pada dasarnya fungsi utama bahasa adalah sebagai alat untuk berkomunikasi. Untuk itu, pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia diarahkan agar siswa terampil dalam berkomunikasi baik itu secara lisan maupun tulisan. Salah satu aspek pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang mengarah pada kegiatan berkomunikasi secara tulisan adalah menulis.

Menulis merupakan salah satu bagian dari keterampilan berbahasa Indonesia yang harus dimiliki setiap siswa. Seseorang harus memiliki beberapa pengetahuan untuk dapat memiliki keterampilan menulis di antaranya pengetahuan mengenai kaidah penulisan, pembentukan kata, penyusunan kalimat dan pengembangan paragraf serta latihan secara terus-menerus. Hal ini senada dengan pendapat Tarigan (2008:4) yang menyatakan bahwa keterampilan menulis tidak datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan secara terus-menerus. Lebih lanjut Tarigan (2008:3) menjelaskan bahwa menulis adalah kegiatan produktif dan ekspresif yang menuntut penulis harus terampil memanfaatkan grafologi, struktur bahasa, dan kosakata.

Nurgiyantoro (2001:296) mengungkapkan dua pengertian menulis. Pertama, pengertian menulis dilihat dari segi kemampuan berbahasa, menulis adalah aktivitas produktif, aktivitas menghasilkan bahasa. Kedua, pengertian menulis secara umum adalah aktivitas mengungkapkan gagasan melalui media bahasa. Pengertian pertama menekankan pada aktivitas menggunakan bahasa, sedangkan pengertian kedua menekankan pada aktivitas mengungkapkan gagasan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa menulis merupakan kegiatan mengungkapkan ide atau gagasan menggunakan bahasa tulis.

Melalui pengajaran menulis di sekolah, diharapkan siswa mampu membuat tulisan dengan baik. Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diresmikan tahun 2006, pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah menengah ditekankan pada empat keterampilan berbahasa, yaitu;

menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Menulis memiliki kedudukan yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Seperti yang dikemukakan Slamet (dikutip Susetyorini, 2012:4) keberhasilan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah banyak ditentukan oleh kemampuan menulis.

Ditinjau dari kaitannya dengan pelajaran bahasa Indonesia di sekolah, kemampuan menulis teks argumentasi diajarkan di sekolah tingkat SMA. Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) kemampuan menulis teks argumentasi diajarkan di kelas X. Hal ini terdapat dalam Standar Kompetensi (SK) 12. Mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraph dari teks pidato dan Kompetensi Dasar (KD) 12.1 Menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentasi.

Mengacu pada pendapat Graves dikutip Pratiwi (dalam <http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikelFEE28C56E93CDF60EFC3AADA62628286.pdf>) bahwa seseorang enggan menulis karena tidak tahu untuk apa dia menulis, merasa tidak berbakat menulis, dan merasa tidak tahu bagaimana menulis. Pendapat tersebut dapat diartikan bahwa menulis merupakan keterampilan yang rumit karena menulis bukanlah sekedar menyalin kata dan kalimat, melainkan juga mengembangkan dan mengungkapkan pikiran dalam suatu tulisan yang teratur.

Kemampuan menulis argumentasi perlu dimiliki siswa. Hal ini bertujuan agar siswa mampu menuangkan idenya melalui data berupa fakta-fakta, sehingga siswa akan lebih dapat meyakinkan orang lain atas kebenaran pendapat yang akan dikemukakanya (Somad, dalam Harahap 2012:6). Dengan menulis argumentasi siswa dapat mengintegrasikan fakta dan pendapat yang terkemas secara baik sehingga dapat terangkai menjadi sebuah kesimpulan. Bahkan menurut Wardarita (dikutip Harahap, 2012:18) dalam kegiatan menulis, penulis dituntut untuk mampu menilai data, menghubungkan-hubungkan dan membanding-bandingkan data, membuat sintesis dan menarik kesimpulan atas data tersebut. Sejalan dengan pernyataan tersebut, menulis argumentasi dipandang perlu karena dalam kegiatan akademis siswa sering mengemban tugas untuk mengajukan pendapat atau

pandangan terhadap sesuatu, misalnya memberikan argumen dalam menjawab soal-soal esai, atau dalam membuat hasil percobaan dan pengamatan.

Pembelajaran bahasa Indonesia (termasuk menulis) merupakan suatu kegiatan yang berencana dan bertujuan. Oleh karena itu, di dalam pembelajaran yang dilakukan diperlukan model pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Joyce dan Weil (dikutip Rusman, 2012:133) berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Lebih lanjut Rusman (2012:134) menjelaskan bahwa model pembelajaran dapat dijadikan pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya. Pembelajaran yang terencana dengan baik akan mendorong siswa untuk lebih aktif dan mendominasi dalam kegiatan pembelajaran itu sendiri, misalnya melalui kerja kelompok dan diskusi. Kerja kelompok adalah suatu cara mengajar dimana siswa di dalam kelas dibagi menjadi beberapa kelompok, mereka bekerja sama dalam memecahkan masalah atau melaksanakan tugas tertentu yang telah ditentukan oleh guru. Dengan adanya kerja kelompok tersebut maka akan mendorong terjadinya diskusi dan komunikasi di antara siswa. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pemahaman, keaktifan, dan komunikasi di antara siswa dalam pembelajaran adalah melalui model *Think Talk Write*.

Pembelajaran dengan model *Think Talk Write* dapat mendorong siswa untuk selalu aktif berpartisipasi, komunikatif, siswa dilatih untuk berpikir kritis, siap mengungkapkan pendapatnya sendiri, menghargai pendapat orang lain, dan melatih siswa untuk menuliskan hasilnya dalam bentuk tulisan (Ansari, dalam Harahap 2012:12).

Penelitian mengenai model *Think Talk Write* pernah dilakukan oleh mahasiswa Universitas Sriwijaya, Indah Sari Harahap (2011) dengan judul *Keefektifan Model Think Talk Write (TTW) dalam Pembelajaran Menulis Puisi Kelas VIII SMP Negeri 33 Palembang*. Dalam penelitiannya, Indah Sari Harahap menyimpulkan bahwa pembelajaran menulis puisi dengan model pembelajaran

Think Talk Write lebih efektif dibandingkan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran menulis puisi siswa kelas VIII SMP Negeri 33 Palembang.

Selain itu, penelitian dengan model *Think Talk Write* (TTW) juga pernah dilakukan oleh mahasiswa Universitas Sriwijaya, Elinda Novriana (2012) dengan judul Keefektifan Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Menulis Narasi Kelas VII SMP Negeri 7 Palembang. Dalam penelitiannya, Elinda Novriana menyimpulkan bahwa model TTW lebih efektif digunakan dalam pembelajaran menulis narasi dibandingkan dengan model konvensional.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian di atas adalah penelitian dengan model *Think Talk Write* sesuai penelitian Indah Sari Harahap (2011), dan Elinda Novriana (2012). Adapun perbedaan dalam penelitian ini dengan penelitian sebelumnya terletak pada lokasi dan kajian untuk penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian Indah Sari Harahap (2011), dan penelitian Elinda Novriana (2012).

Peneliti memilih SMA Negeri 1 Indralaya Utara sebagai lokasi penelitian adalah karena sekolah tersebut berstandar nasional dan mendapat akreditasi “A” yang merupakan standar baik untuk suatu pengukuran penelitian yang akan dilakukan. Selain itu, berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia, Muzzamil, S.Pd. pada tanggal 27 Januari 2016 sekolah tersebut belum pernah menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* dalam pembelajaran menulis teks argumentasi.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan, rumusan masalahnya adalah “Apakah ada pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis teks argumentasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara?”.

1.3 Tujuan

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan ada atau tidaknya pengaruh model *Think Talk Write* terhadap kemampuan menulis teks argumentasi pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Indralaya Utara.

1.4 Manfaat

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoretis maupun praktis.

1) Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan dan sumbangan model baru dalam pembelajaran menulis. Selain itu, diharapkan dapat menjadi bahan kajian dan pertimbangan bagi seorang guru untuk menggunakan model *Think Talk Write* terhadap pembelajaran menulis teks argumentasi.

2) Praktis

Manfaat praktis hasil penelitian ini meliputi tiga manfaat yaitu manfaat bagi guru, siswa, dan sekolah.

1) Bagi Guru

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah variasi model pembelajaran dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas.
- b. Meningkatkan kinerja guru dalam memberikan pembelajaran bahasa Indonesia khususnya menulis teks argumentasi.

2) Bagi Siswa

- a. Dengan adanya variasi model pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Memberi motivasi siswa dalam mempelajari bahasa Indonesia khususnya menulis teks argumentasi.
- c. Meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks argumentasi.

3) Manfaat bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan hasil belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan pada akhirnya menghasilkan lulusan yang berkualitas.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, 2011. <http://mellyrizal.2008>. Diakses tanggal 10 Desember 2015.
- Anggoro, Toha. 2007. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Ansari, Bansu. 2004. Menumbuhkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematik Siswa SMU melalui Strategi Think Talk Write. *Disertasi*. Bandung: Progam Pascasarjana UPI Bandung.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman, 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Darmadi, Hamid. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Pontianak: ALFABETA, CV.
- Depdiknas, 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra Indonesia Sekolah Menengah Atas*. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang, Depdiknas.
- Emzir. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Harahap, Indah Sari. 2011. Keefektifan Model *Think Talk Write (TTW)* dalam Pembelajaran Menulis Puisi Kelas VIII SMP Negeri 33 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran (Isu-isu Metodis dan Paradigmatis)*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Khasanah, Mubarakah. 2009. <http://lib.unnes.ac.id/20591/1/1401411446-s.pdf>
Diakses tanggal 10 Oktober 2016
- Keraf, Gorys. 2010. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.
- _____. 2009. *Tata Bahasa Bahasa Indonesia*. Jakarta: Nusa Indah.
- Kuswari, 2011. <http://file.upi.edu/Direktori/FBSP/JUR.PEND.BAHASA.DAERAH>
diakses tanggal 10 Desember 2015.
- Novriana, Erlinda. 2012. Keefektifan Model Pembelajaran *Think Talk Write* terhadap Kemampuan Menulis Narasi Kelas VII SMP Negeri 7 Palembang. *Skripsi*. Indralaya: Universitas Sriwijaya.
- Prastyo, Erpan. 2011. <http://unsuer.blogspot.com/2011/07/metode-think-talk-write-ttw-html> Diakses tanggal 10 Desember 2015.

Pratiwi, Dwi Ariyanti. 2011. <http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/pdf> Diakses tanggal 10 Oktober 2016

Rusman.2012. *Model-model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sardiman,2011.<http://www.salamiah.co.cc/2011/02/model-pembelajaran-kooperatif-tipe-html>) diakses tanggal 10 Desember 2015.

Suratno dan Wahono. 2010. *Bahasa Indonesia jilid 2 untuuk SMA dan MA Kelas X Program IPA dan IPS*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional.

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

_____. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa

Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.

Yamin, Martinis dan Bansu I. Ansari. 2012. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: REFERENSI (GP Press Group).