

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA
KELAS V SD NEGERI 25 PALEMBANG MELALUI MODEL *INQUIRY
TRAINING***

Oleh

Ika Untari

NIM 06091413035

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hj. Masitoh, M. Pd

2. Dra. Rukiyah, M. Pd

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V SD Negeri 25 Palembang Melalui Model *Inquiry Training* “. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model *Inquiry Training* di kelas V SD Negeri 25 Palembang. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA SD Negeri 25 Palembang Semester genap tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 31 orang siswa, terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 17 orang siswa perempuan. Keberhasilan penelitian ini diamati berdasarkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai siswa siklus I dan siklus II. Siswa dinyatakan tuntas belajar jika sudah mencapai nilai ≤ 75 dan satu kelas dinyatakan tuntas belajar apabila telah mencapai angka 85% siswa yang mendapat nilai 70 atau lebih. Hasil penelitian ini menunjukkan terjadinya peningkatan nilai rata-rata hasil ujian setiap akhir siklus dan ketuntasan hasil belajar siswa secara berturut-turut sebelum diberi tindakan. Setelah diberi tindakan siklus I dan siklus II adalah 77,41%, 80,64%, 87,09%, dan 93,54%. Nilai rata-rata hasil ujian setiap akhir siklus secara berturut-turut adalah 77,25, 78,70,83,84, dan 95,32. Setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa model *Inquiry Ttraining* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

Kata kunci : Ilmu Pengetahuan Alam, Hasil belajar, Model *Inquiry Training*.

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Romli Menarus, S. U, Kons.
NIP 195110101979031003

Dra. Hj. Masitoh, M. Pd
NIP 195101201976022003

Dra. Rukiyah, M. Pd
NIP 196112251988032001

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA
KELAS V SD NEGERI 25 PALEMBANG MELALUI MODEL *INQUIRY
TRAINING***

Oleh

Ika Untari

NIM 06091413035

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hj. Masitoh, M. Pd

2. Dra. Rukiyah, M. Pd

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V SD Negeri 25 Palembang Melalui Model *Inquiry Training* “. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model *Inquiry Training* di kelas V SD Negeri 25 Palembang. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA SD Negeri 25 Palembang Semester genap tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 31 orang siswa, terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 17 orang siswa perempuan. Keberhasilan penelitian ini diamati berdasarkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai siswa siklus I dan siklus II. Siswa dinyatakan tuntas belajar jika sudah mencapai nilai ≤ 75 dan satu kelas dinyatakan tuntas belajar apabila telah mencapai angka 85% siswa yang mendapat nilai 70 atau lebih. Hasil penelitian ini menunjukkan terjadinya peningkatan nilai rata-rata hasil ujian setiap akhir siklus dan ketuntasan hasil belajar siswa secara berturut-turut sebelum diberi tindakan. Setelah diberi tindakan siklus I dan siklus II adalah 77,41%, 80,64%, 87,09%, dan 93,54%. Nilai rata-rata hasil ujian setiap akhir siklus secara berturut-turut adalah 77,25, 78,70,83,84, dan 95,32. Setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa model *Inquiry Ttraining* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

Kata kunci : Ilmu Pengetahuan Alam, Hasil belajar, Model *Inquiry Training*.

Ketua Program Studi,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Drs. Umar Effendi, M. Pd
NIP 195505311979031003

Dra. Hj. Masitoh, M. Pd
NIP 195101201976022003

Dra. Rukiyah, M. Pd
NIP 196112251988032001

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
SISWA KELAS V SD NEGERI 25 PALEMBANG MELALUI MODEL
*INQUIRY TRAINING***

Skripsi Oleh

Ika Untari

NIM 06091413035

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Ilmu Pendidikan



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SRWIJAYA

2013

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM
SISWA KELAS V SD NEGERI 25 PALEMBANG MELALUI MODEL
*INQUIRY TRAINING***

Skripsi Oleh

IKA UNTARI

Nomor Induk Mahasiswa 06091413035

Program Studi Pendidikan S1 PGSD

Jurusan Ilmu Pendidikan

Disetujui

Pembimbing I

**Dra. Masitoh, M. Pd
NIP 195101201976022003**

Pembimbing II

**Dra. Rukiyah M. Pd
NIP 196112251988032001**

Disahkan,

Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan

**Drs. Romli Menarus, S. U. Kons.
NIP 195110101979031003**

Telah diujikan dan lulus pada :

Hari : Senin

Tanggal : 24 Juni 2013

TIM PENGUJI

1. Ketua : Dra. Hj. Masitoh, M. Pd

2. Sekretaris : Dra. Rukiyah, M. Pd

3. Anggota : Drs. Laihat, M. Pd

4. Anggota : Esti Susiloningsih, S. Pd., M. Si.

Palembang, 24 Juni 2013

Diketahui Oleh

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Drs. Umar Effendi, M.Pd

NIP 195505311979031003

HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO

Saya persembahkan untuk orang-orang terkasih dan tersayangku :

1. Ayahanda Matdarussalam, S.Pd dan Ibunda Farida, S.Pd. Saya mengucapkan banyak terima kasih kepada ayah dan ibu, karena kalian berdua selalu memberikan motivasi, nasehat, dan juga do'a kepada saya dalam menjalani pendidikan saya. Saya sangat senang sekali mempunyai orang tua seperti kalian, yang selalu tiada hentinya berusaha memberikan yang terbaik untuk saya, betapa banyak pengorbanan yang kalian berikan sama saya hingga akhirnya saya bisa menjadi seorang Sarjana Pendidikan. Terima kasih banyak ayah dan ibuku, semua pengorbananmu sangat berharga untukku. I Love You So much.
2. Adikku, Ikbal dan Inayah Utami yang selalu membuat ayuk tertawa serta memberikan motivasi kepada ayuk selama pendidikan.
3. Amo (Cahyo Ruswanto, A. Md), yang selalu memberikan dukungan, semangat, selalu ada untukku serta selalu membantuku dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing, Dra. Hj. Masitoh, M.Pd dan Dra. Rukiyah, M.Pd. Saya mengucapkan banyak terima kasih karena telah membantu dan membimbing saya dalam membuat skripsi ini, tanpa bimbingan dari kalian mungkin skripsi saya tidak akan sebaik ini.
5. Sahabatku (Ria Puspita, Vita Vania, Dewi Astuti, dan PUKEKEL), yang selalu memberikan motivasi kepada saya, begitu banyak cerita suka dan duka kita selama 4 tahun ini. Sehingga saya bisa kuat dan tegar dalam mengatasi semua masalah, terima kasih banyak untuk motivasinya dengan saya.
6. Almamaterku tercinta, dan Teman-teman Angkatan 2009.

Motto :

1. Betapapun beratnya ujian yang Tuhan berikan, hadapilah dengan penuh kesabaran,semangat,usaha dan doa.
2. Hidup itu berawal dari mimpi, so wujudkanlah mimpi-mimpi itu menjadi kenyataan. Jangan pernah menyerah untuk terus berusaha dan bermimpi . ☺ (Ika Untari)

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Sriwijaya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis berusaha semaksimal mungkin namun penulis menyadari masih terdapat kesalahan dan kekurangan. Hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang ada pada diri penulis, untuk itulah penulis mengharapkan masukan dan saran yang bersifat membangun

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Masitoh, M. Pd dan Dra. Rukiyah, M. Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Dekan FKIP Dr. Soffendi, Dip.ELTA,M.A.,Ph.D, Drs. Romli Menarus, S.U, Kons selaku ketua jurusan Ilmu Pendidikan, Drs. Umar Effendy selaku ketua Program S1 Kependidikan FKIP Unsri, Dosen-dosen PGSD yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan dan administrasi penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada Drs. Laihat, M. Pd, dan Esti Susioloningsih, S. Pd, M. Si selaku penguji yang telah memberikan sejumlah saran untuk perbaikan skripsi ini.

Tidak lupa juga penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak staf PGSD serta teman-teman sealmamater yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan.

Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat untuk pengajaran bidang studi Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Palembang, Juni 2013

Penulis

IU

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN KOMISI PENGUJI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN DAN MOTTO	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Rumusan Masalah	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian	3

BAB II. TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Belajar	5
2.2 Hasil Belajar	7
2.3 Pengertian IPA	8
2.4 Pengertian Model Pembelajaran	9
2.5 Pengertian Model <i>Inquiry Training</i>	9

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	15
3.2 Jenis Penelitian	15
3.3 Rancangan Penelitian	15
3.4 Teknik Pengumpulan Data	21
3.5 Teknik Analisis Data	24
3.6 Indikator Keberhasilan	25

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Pelaksanaan Siklus I	27
4.1.2 Pelaksanaan Siklus II	42
4.2 Pembahasan	57
4.2.1 Pembahasan Siklus I	57
4.2.2 Pembahasan Siklus II	58

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	60
5.2 Saran	60

DAFTAR PUSTAKA	61
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	63
-----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.5 Sintaks Pembelajaran <i>Inquiry Training</i>	14
Tabel 3.3 Konsep Materi Pembelajaran IPA	21
Tabel 3.4 Lembar Observasi Siswa	22
Tabel 3.5 Lembar Observasi Guru	23
Tabel 3.6 Keaktifan Siswa	24
Tabel 3.7 Ketuntasan Belajar	25
Tabel 3.8 Jadwal Kegiatan Penelitian	26
Tabel 4.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan ke-1	31
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan ke-2	34
Tabel 4.3 Nilai Rata-rata Siswa Siklus I Pertemuan ke-1	35
Tabel 4.4 Nilai Rata-rata Siswa Siklus I Pertemuan ke-2	35
Tabel 4.5 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan ke-1	38
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan ke-2	39
Tabel 4.7 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan ke-3	45
Tabel 4.8 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan ke-4	48
Tabel 4.9 Nilai Rata-rata Siswa Siklus II Pertemuan ke-3	49
Tabel 4.10 Nilai Rata-rata Siswa Siklus II Pertemuan ke-4	49
Tabel 4.11 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan ke-3	52
Tabel 4.12 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan ke-4	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Hasil Pembelajaran	7
Gambar 2.5 Strategi Pelatihan <i>Inquiry Training</i>	12
Gambar 3.3 Tahap-tahap Pelaksanaan PTK	16
Gambar 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	36
Gambar 4.2 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	40
Gambar 4.3 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	50
Gambar 4.4 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	54
Gambar 4.5 Nilai Rata-rata Keseluruhan Siklus I	55
Gambar 4.6 Perbandingan Nilai Rata-rata Siklus I dan Siklus II	56
Gambar 4.7 Persentase Keseluruhan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I,II	56
Gambar 4.4 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I,II	57

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	1
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	13
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3	26
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4	38
5. Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 1	50
6. Nilai Siswa Siklus I Pertemuan 2	54
7. Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 3	58
8. Nilai Siswa Siklus II Pertemuan 4	62
9. Lembar Observasi Guru	64
10. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	70
11. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	74
12. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 3	78
13. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 4	84
14. Lembar Observasi Siswa Siklus I	86
15. Lembar Observasi Siswa Siklus II	88
16. Foto Kegiatan Siklus I Pertemuan 1	90
17. Foto Kegiatan Siklus I Pertemuan 2	94
18. Foto Kegiatan Siklus II Pertemuan 3	98
19. Foto Kegiatan Siklus II Pertemuan 4	102
20. Kartu Bimbingan Skripsi	106
21. Usul Judul Skripsi	110
22. Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi	111
23. Surat Permohonan Melaksanakan Penelitian	112
24. Surat Izin Penelitian	113
25. Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian	114
26. Surat Pernyataan Pembuatan Skripsi	115

PENINGKATAN HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA
KELAS V SD NEGERI 25 PALEMBANG MELALUI MODEL *INQUIRY*
TRAINING

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V SD Negeri 25 Palembang Melalui Model *Inquiry Training* “. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui model *Inquiry Training* di kelas V SD Negeri 25 Palembang. Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VA SD Negeri 25 Palembang Semester genap tahun ajaran 2012/2013 yang berjumlah 31 orang siswa, terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 17 orang siswa perempuan. Keberhasilan penelitian ini diamati berdasarkan persentase ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai siswa siklus I dan siklus II. Siswa dinyatakan tuntas belajar jika sudah mencapai nilai ≤ 75 dan satu kelas dinyatakan tuntas belajar apabila telah mencapai angka 85% siswa yang mendapat nilai 70 atau lebih. Hasil penelitian ini menunjukkan terjadinya peningkatan nilai rata-rata hasil ujian setiap akhir siklus dan ketuntasan hasil belajar siswa secara berturut-turut sebelum diberi tindakan. Setelah diberi tindakan siklus I dan siklus II adalah 77,41%, 80,64%, 87,09%, dan 93,54%. Nilai rata-rata hasil ujian setiap akhir siklus secara berturut-turut adalah 77,25, 78,70, 83,84, dan 95,32. Setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa model *Inquiry Ttraining* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa.

Kata kunci : Ilmu Pengetahuan Alam, Hasil belajar, Model *Inquiry Training*.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sriwijaya

2013

Nama : Ika Untari

NIM : 06091413035

Dosen Pembimbing : 1. Dra. Hj. Masitoh, M. Pd
2. Dra. Rukiyah, M. Pd

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran hakikatnya adalah usaha sadar dari seseorang guru untuk membelajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

Menurut Hamalik (2012:44) pengertian mengajar bersumber dari 4 pendapat yang kita pandang sebagai pendapat yang lebih menonjol, yaitu: 1) mengajar ialah menyampaikan pengetahuan kepada siswa didik atau murid sekolah; 2) mengajar adalah mewariskan kebudayaan kepada generasi muda melalui lembaga pendidikan sekolah; 3) mengajar adalah usaha mengorganisasi lingkungan sehingga menciptakan kondisi belajar bagi siswa; 4) mengajar atau mendidik itu adalah memberikan bimbingan belajar kepada murid.

Melalui proses mengajar, guru dapat menyampaikan pembelajaran yang baik dan benar kepada siswa. Kemudian guru juga dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan bagi siswa dengan cara memberikan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan efektif. Sehingga, siswa lebih tertarik dan termotivasi dalam belajar.

Menurut H.W Foler (dikutip Trianto,2012:136) IPA adalah pengetahuan yang sistematis dan dirumuskan, yang berhubungan dengan gejala-gejala kebendaan dan didasarkan terutama atas pengamatan dan deduksi.

Kenyataan di lapangan proses pembelajaran di sekolah saat ini dalam pembelajaran IPA kurang meningkatkan kreativitas, motivasi serta minat belajar siswa yang akan berdampak pada rendahnya hasil belajar. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti yang dilakukan di SD Negeri 25 Palembang, peneliti menemukan masalah dalam proses pembelajaran IPA di kelas VA melalui observasi di kelas VA. Selama ini proses pembelajaran IPA di SD Negeri 25 Palembang, masih menggunakan metode ceramah yang masih berpusat pada guru. Hal ini mengakibatkan siswa jika diminta untuk berdiskusi mereka lebih banyak bermain,

dan tidak terlalu fokus dalam kegiatan. Tetapi, mereka lebih terlihat cepat aktif jika dihubungkan langsung dengan benda-benda yang nyata didalam materi yang akan dipelajari. Misalnya, dengan cara langsung mengadakan praktek, mereka terlihat lebih antusias dalam menanggapi kegiatan itu secara langsung. Sehingga, siswa lebih tertarik dalam pembelajarannya karena siswa lebih cepat mengerti dan memahami pelajaran dengan praktek daripada teori. Kemudian, didalam pembelajaran IPA di Kelas VA SD Negeri 25 Palembang masih banyak siswa yang belum mengerti dengan materi yang diberikan. Sehingga, masih ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM yang ditentukan yaitu 70 (sumber: guru kelas VA SD Negeri 25 Palembang).

Menurut Trianto (2010:114) *Inquiry Training* merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran berbasis kontekstual. Pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hasil mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi hasil dari menemukan sendiri.

Berdasarkan hasil dari penelitian terdahulu oleh Johan Syafri (2011:70) bahwa penerapan model pembelajaran *Inquiry* pada mata pelajaran IPA di kelas IV SD Negeri Padang Lalang, ternyata dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, sehingga siswa lebih aktif dalam mengikuti pelajaran. Hal ini berpengaruh pada hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Siswa Kelas V SD Negeri 25 Palembang Melalui Model *Inquiry Training* “.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pengamatan peneliti selama penelitian di SD Negeri 25 Palembang, masalah yang ditemukan pada siswa kelas VA SD Negeri 25 Palembang adalah guru masih menggunakan metode ceramah yang mengakibatkan siswa tidak terlalu fokus dan lebih banyak bermain dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini dapat dilihat ketika siswa diminta untuk berdiskusi mereka lebih banyak bermain, sehingga

siswa tidak terlalu fokus dengan penjelasan yang diberikan oleh guru. Hal ini disebabkan karena guru yang dalam proses pembelajarannya tidak menggunakan model pembelajaran, yang mengakibatkan siswa kurang antusias dan aktif dalam belajar.

Dengan model pembelajaran *Inquiry Training*, diharapkan siswa akan terlihat aktif dan berkreaitivitas dalam belajar. Sehingga apa yang dijelaskan oleh guru dapat menjadi lebih bermakna.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah yang akan dikemukakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

“Apakah Model *Inquiry Training* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 25 Palembang?”

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa IPA siswa kelas V SD Negeri 25 Palembang melalui Model *Inquiry Training*?

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian adalah :

- 1.5.1 Siswa, dengan menggunakan model *Inquiry Training* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 1.5.2 Peneliti, sebagai bahan wawasan informasi melalui model *Inquiry Training* dalam pembelajaran IPA kelas V SD Negeri 25 Palembang.
- 1.5.3 Sekolah, sebagai bahan masukan dan pengetahuan terhadap peningkatan hasil belajar IPA tentang sifat-sifat cahaya melalui model *Inquiry Training*.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. Dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Aqib, Zainal.dkk. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : CV Yrama Widya
- Daryanto. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimiyati, dkk. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ekapurwa. (2011). *Model Pembelajaran Inquiry Training*.
Ekapurwa.wordpress.com/2011/05/31/model-pembelajaran-inquiry-training.
(diakses tanggal 10 Oktober 2012)
- Hamalik, Oemar. (2012). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- N.K, Roestiyah. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutrisno, Leo. (2007). *Pengembangan Pembelajaran IPA SD*. Jakarta: Depdiknas
- Sunarto, Hartono. (2008). *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Suprijono, Agus. (2012). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Jakarta: Pustaka Belajar
- Sudijono, Anas. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syafri, Johan. (2011). *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Inquiry dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SDN Padang Lalang Kecamatan Selangit*. Indralaya: FKIP Unsri

Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana

Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara

Wena, Made. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara